

Конспект подгруппового логопедического занятия для детей 6-7 лет по теме: «Автоматизация навыка произношения звука [р] в словах».

Учителя-логопеда МДОУ «Детский сад №81»
Загуменновой Анны Дмитриевны

Ярославль
2018 г.

Тема: Автоматизация звука [р] в словах.

Цель урока: **Развивать** навыки правильного произношения звука [р] в словах.

Задачи:

1. Образовательные:

- Закреплять правильное произношение звука [р] в словах;
- Развивать мотивацию и самоконтроль в работе над собственной речью;
- Учить ребёнка изменять слова в соответствии с образцом.

2. Коррекционно – развивающие:

- Развивать фонематический слух и слуховое внимание;
- Развитию артикуляционную моторику;
- Развивать речевой слух, внимание, находчивость, сообразительность;
- Развивать навыки звукового анализа и синтеза слов.

3. Воспитательные:

- Воспитывать интерес к занятиям, формировать положительную учебную мотивацию.
- Воспитывать самоконтроль за речью, желание заниматься.

Формируемые УУД:

- *Личностные УУД:*
 - Смыслообразование (мотивация к социально значимой и оцениваемой деятельности).
 - Нравственно-этическая ориентация (проявление сопереживания, доброжелательного отношения к живым существам).
- *Регулятивные УУД:*
 - Саморегуляция (проявлять волевые усилия, преодолевать препятствия, доводить начатое до конца).
- *Коммуникативные:*
 - Владение диалогической речью (строить высказывание в соответствии с нормами родного языка)
- *Познавательные УУД:*
 - Анализ объектов с целью выделения;
 - Синтез объектов.

Оборудование: Экран, проектор, компьютер (ноутбук), мяч, индивидуальные зеркала.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

Логопед: Здравствуйте, ребята! Кто мне скажет, какое сейчас время года?

Дети: Весна.

Логопед: Какие вы знаете весенние месяцы?

Дети: Март, апрель, май.

Логопед: Верно. Кто мне скажет, какой сегодня день недели? Какой день недели был вчера? Какой будет завтра?

II. Основная часть.

1. Артикуляционная гимнастика. Характеристика звука [Р] по артикуляционным и акустическим признакам.

Логопед: Скажите, пожалуйста, ребята, вы хотите правильно и красиво произносить все звуки?

Дети: Да.

Логопед: Чтобы правильно произносить любой звук, нужно, чтобы мышцы языка были сильными. Как вы думаете, чтобы язычок стал сильным, что нам нужно сделать?

Дети. Нужно сделать зарядку для язычка.

(Дети перед индивидуальным зеркалом выполняют упражнения: «Заборчик», «Качели», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Маляр»)

Логопед: Что делают наши губы, когда мы произносим звук [Р]?

Дети: Губы улыбаются.

Логопед: Где находится язык?

Дети: Язычок за верхними зубками, он дрожит.

Логопед: Встречаем ли мы во рту препятствие? Какой это звук?

Дети: Во рту есть препятствие, значит звук согласный.

Логопед: Положите ладошку на горло и произнесите звук [Р]. Голосок поет или спит? Значит звук [Р] звонкий или глухой?

Дети: Голосок поёт. Звук [Р] – звонкий.

2. Упражнение «Поймай звук»

Логопед: Я для вас приготовила слова. Вам нужно хлопнуть в ладоши только тогда, когда вы услышите слово со звуком [Р].

Логопед читает слова: нора, лошадь, арбуз, рукавицы, шишка, радуга, свисток, дорога, апельсин, торт, банан, гранат, свёкла, ворона, шар, зонт, крот, собака, помидор, чеснок, веер.

Логопед: Молодцы! Вы справились с этим заданием.

3. Изолированное произнесение звука [Р]

Логопед: Ребята, посмотрите внимательно на экран. Кого вы видите? (Слайд 1).

Дети: Рысь.

Логопед: Да, это рысь. И мне известно, что с этой рысью случилась беда. Она загадочным образом попала в город и ей скорее нужно вернуться к себе домой в лес, к своему брату-близнецу. Поможем ей в этом?

Дети: Да, поможем.

Логопед: Ребята, не только вы согласились помочь рыси, но и нашлись добрые люди, которые довели рысь до леса на машине. Покажите мне как звучит мотор у машины (Дети выполняют упражнение «Моторчик» - длительное произнесение звука [Р]) (Слайды 2-5).

4. «Слоговая зарядка»

Логопед: К сожалению, машине не пробраться вглубь леса. И мы отправляемся с нашей рысью дальше пешком (Слайд 6).

Логопед: Ребята, посмотрите перед нами полянка, а на ней очень много пеньков. Пеньки эти необычные, на них написаны слоги. Рысь будет прыгать с пенька на пенёк, а вы называйте соответствующие слоги (Слайд 7).

5. «Назови по порядку»

Логопед: Ребята, посмотрите, у подножья чего стоит рысь?

Дети: У подножья горы.

Логопед: Правильно. И чтобы рысь взобралась на эту гору, вам нужно выполнить следующее задание. Прочитайте слова, которые вы видите. Вам нужно назвать сначала слово, в котором звук [Р] находится на первом месте, затем слово, в котором звук [Р] находится на втором месте, потом слово, где звук [Р] находится на третьем месте, и наконец, слово, в котором звук [Р] находится на четвёртом месте (Слайд 8).

6. Работа с заданием на карточках.

Логопед: Посмотрите, кто повстречался рыси на пути. Кто это? (Слайд 9).

Дети: Барсук.

Логопед: Барсук просит о помощи, он никак не может выполнить домашнее задание. Поможем ему?

Дети: Да.

Логопед: А задание состоит в следующем, вам необходимо прочитать слова на карточках, заменить в них первый звук на звук [р] и произнести получившиеся слова.

Мак –

Нога –

Кот –

Мука –

Хобот –

Козы –

Логопед: А теперь нужно заменить последний звук на звук [р].

Сын –

Бок –

Сок –

Миг –

Логопед: Что получилось?

Дети: Получились новые слова.

Логопед: Правильно, ребята, если заменить хотя бы один звук в слове, его смысл изменится.

7. Физкультминутка «Мы старались, мы учились»

Логопед. А сейчас, ребята, давайте встанем со своих парт и выполним зарядку.

Мы старались, занимались, и
немного утомились.

Ходьба на месте.

Сделать мы теперь должны
упражнение для спины.

Вращение корпусом вправо и влево.

Мы работаем руками.

*Дети имитируют движения
крыльев.*

Мы летим под облаками.

Руки вниз и руки вверх. Кто летит
быстрее всех?

Чтобы ноги не болели.

Раз - присели, два - присели. Три.
Четыре.

Приседания.

Пять и шесть. Семь и восемь.

Девять, десять.

Вместе мы с тобой идем,

И садимся мы потом.

Дети садятся на стулья.

8. «Называние слов по картинкам»

Логопед: А рысь вместе с нами продолжает свой путь. Нам осталось совсем немного. Но вот на пути река, а мостика через нее нет. Но мы можем помочь рыси. Если вы будете правильно называть появляющиеся картинки, то будут появляться брёвна, из которых получится мост (Слайд 10)

9. «Скажи наоборот»

Логопед: Молодцы, ребята! Вот рысь и добралась до своего брата, и они снова вместе и счастливы. Вы знаете, что рысь и её брат очень любят играть в мяч. Давайте и мы с вами поиграем. Игра называется «Скажи наоборот». Я буду бросать вам мяч, и называть слова, а вы будете произносить противоположные им по смыслу слова.

Зло - ...(добро)

Трусость - ...(храбрость)

Грусть - ...(радость)

Ложь - ... (правда)

Плохой - ...(хороший)

Медленно - ... (быстро)

Враг - ... (друг)

Длинный - ... (короткий)
Тихо - ... (громко)

III. Итог занятия.

Логопед: Что мы сегодня делали на занятии?

- Какие вам задания понравились больше всего?
- какие задания показались трудными?