

Консультация для воспитателей

«Лексико-грамматические игры в преодолении общего недоразвития речи у дошкольников»

Общее недоразвитие речи — сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, нарушение грамматической стороны речи, дефекты произношения и трудности в различении звуков, составлении слов из звуков и т.д.

Несформированность грамматического строя речи может проявляться в неправильном употреблении предложно-падежных конструкций, часто допускаются ошибки в употреблении словосочетаний, включающих количественные числительные (пять стула). Реже наблюдается неправильное согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Может обнаруживаться несформированность словообразования: относительные прилагательные от существительных, уменьшительно-ласкательная форма (гриб – грибочек, снег – снежок).

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражаются внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

В преодолении недостатков лексико-грамматической стороны речи могут помочь лексико-грамматические игры. Ведь в жизни дошкольника ведущее место занимает игра.

В процессе лексико-грамматических игр и упражнений дошкольников обучают тем навыкам, которые обычно трудно усваиваются в условиях повседневного общения: согласованию прилагательных и местоимений с существительными в роде; образованию трудных форм глаголов в повелительном наклонении, форм существительных родительного падежа множественного числа и др. Такие игры дают возможность в ориентировке в типичных способах словоизменения и словообразования, воспитать языковое чутье, внимательное отношение к языку, помочь детям на практике овладеть правилами согласования, управления и

примыкания слов в предложении.

Расширить словарь ребенка помогут следующие игры: «У кого какой предмет?», «Каждую птицу на свое место».

Существуют игры и упражнения, предназначенные для того, чтобы учить детей правильно изменять слова, помогать запомнить трудные формы слов, необходимых для повседневного общения, для усвоения программного материала. Это такие игры, как: «Чего не стало?» (на образование форм родительного падежа множественного числа существительных); «Чудесный мешочек», «Разноцветный сундучок» (на усвоение родовой принадлежности существительных); «Зайка, сделай», «Мишка, ляг», (на спряжение глаголов); «Прятки», «Что изменилось?» (на усвоение и активизацию предлогов и наречий) и др.

Умение группировать предметы по общему признаку закрепляется в играх: «На прогулку», «Потерялись».

Учить детей самостоятельно образовывать трудные формы слов можно и с помощью упражнений на подбор рифмы. Например, игра «Сочиняем рифмовки». В ходе этого упражнения, сочиняя рифмы и, казалось бы, просто играя словами, дети и не замечают, как легко и просто им запоминаются трудные формы слов, которые к тому же они образуют самостоятельно.

Следует использовать и прием образования однокоренных слов по аналогии. Так, после чтения сказки Л. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку...» можно провести следующее упражнение: «Белки *веселые*, — говорит взрослый, — а волк совсем не веселый, а... (*грустный*). Белки *веселятся*, а волк... (*грустит*). Белкам *весело*, а волку... (*грустно*). Можно сказать *веселый*, а можно — *радостный*. *Весело* — *радостно*, *веселиться* — *радоваться*, *веселье* — *радость*...».

Умения, которые ребенок приобретает в процессе лексико-грамматических игр, положительно отражаются на качестве речи — она становится осознанной. Вместе с тем дети приобретают и опыт сознательного анализа языкового материала, что является важной предпосылкой для успешного обучения в школе.

У кого какой предмет?

Цель:

1. Упражнять детей в сравнении двух предметов, одинаковых по названию. Учить, сравнивая предметы, начинать с существенных признаков (ведущих); развивать наблюдательность.
2. Расширять словарь у дошкольников за счет существительных — названий деталей и частей предметов; прилагательных, обозначающих цвет и форму предметов; наречий, предлогов. Следить за использованием слов, наиболее точно характеризующих предмет, его качества и т. п.

Игровой материал: Парные картинки с изображением предметов, отличающихся друг от друга несколькими признаками и деталями: 2 пуговицы, разные по цвету, величине, форме, количеству дырочек; 2 чашки, разные по форме и цвету, с разными рисунками; 2 рыбки, разные по форме тела, длине и окраске плавников и хвоста; 2 рубашки — полосатая и клетчатая, с длинными и короткими рукавами, у одной кармашек наверху, у другой — два внизу; 2 фартука разного покроя с разной вышивкой; 2 ведра, разные по форме и цвету; другие предметы: пряжки, шарфы, туфли, лодки и др.

Ход игрового упражнения:

Взрослый кладет перед детьми по 2—3 пары картинок и объясняет: «На каждой паре картинок нарисованы одинаковые по названию предметы: рубашки, рыбки, фартучки. Но предметы чем-то отличаются друг от друга. *Сейчас* будем про них рассказывать. Про один предмет буду рассказывать я, про другой тот, кого я вызову. Рассказывать будем по очереди. Если я назову цвет своего предмета, то и вы должны назвать только цвет; если я скажу, какой формы у меня предмет, то и вы должны определить форму предмета». Вызывает ребенка и предлагает ему вместе рассказать про рубашки.

Взрослый. На моей картинке - рубашка.

Ребенок. На моей - тоже рубашка.

Взрослый. У меня рубашка с длинными рукавами. Она для осенне-зимнего сезона.

Ребенок. У меня рубашка с короткими рукавами, для весенне-летнего сезона.

Взрослый. Моя рубашка клетчатая.

Ребенок. А моя полосатая.

Взрослый. Рубашка с одним карманом, расположенным на левой стороне груди.

Ребенок. Рубашка с двумя карманами, расположенными снизу.

Другому ребенку воспитатель предлагает вместе рассказать о рыбках.

Взрослый. У меня рыбка красного цвета.

Ребенок. А у меня голубого.

Взрослый. У моей рыбки большой хвост.

Ребенок. У моей маленький.

Аналогично проводится сравнение других предметов. При повторном упражнении дети могут сравнивать однородные предметы самостоятельно. В этом случае взрослый следит за ходом игры, за правильностью сравнений.

Каждую птицу на свое место

Цель: Упражнять детей в правильном подборе картинок с изображениями хищных, водоплавающих и болотных птиц, пользуясь сведениями, полученными из кратких рассказов об одном из представителей каждого вида птиц. Пояснить, что внешний вид птиц (строение клюва, ног и т. д.) свидетельствует об определенном образе жизни, повадках.

Игровой материал:

1. Таблица, разделенная на 9 клеток. В первом столбике нарисованы орел, журавль и гусь.
2. Предметные картинки с изображениями птиц: коршуна, совы (хищные птицы), цапли, аиста (болотные), лебедя, утки (водоплавающие).

Ход игрового упражнения на занятии

(I вариант)

Взрослый предлагает детям послушать небольшие рассказы о птицах, изображенных на таблице. Просит особое внимание обратить на описания строения ног, клюва, так как это важно для образа жизни птиц.

Рассказ об орле.

Орел — хищная птица. Он охотится за другими птицами и зверями. С высоты, паря над землей, орел высматривает добычу. У него сильные ноги с загнутыми когтями, которыми он может схватить и удержать в воздухе пойманную добычу. У него сильный загнутый клюв.

Рассказ о журавле.

Журавль живет на болоте, у берегов рек и озер. У него длинные ноги, клюв и шея. Бродя по мелководью, он ищет корм — небольших водных обитателей.

Рассказ о гусе.

На озерах, прудах и реках живут дикие гуси. У гусей на лапках перепонки. Гусь легко гребет ими и быстро плавает. Опустив голову на длинной шее под воду, гусь добывает себе корм. Гусь — водоплавающая птица.

Рассказав о птицах, взрослый вызывает детей к столу. Каждый ребенок берет по одной картинке, определяет, с какой птицей рядом (орлом, журавлем, гусем) следует ее поместить, и объясняет почему. Например: «Сову надо поместить рядом с орлом, потому что она тоже хищная птица. Сова охотится за мышами и другими животными. У нее тоже загнутый клюв и сильные когти».

(II вариант)

Взрослый произвольно раскладывает на таблице все 6 картинок с изображениями птиц. Спрашивает детей, каждая ли птица на своем месте. Предлагает разложить картинки правильно и пояснить, почему сова и коршун должны находиться рядом с орлом, аист и цапля рядом с журавлем, лебедь и утка рядом с гусем.

Чего не стало?

Цель. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.

Материал. Пары предметов: матрешки, пирамидки (большая и маленькая), разноцветные ленточки (длинные и короткие), лошадки, утята. Мешок. Буратино.

Организация. Взрослый вносит Буратино. У Буратино мешок.

— Что у тебя в мешке, Буратино?

Буратино «говорит», что принес ребятам игрушки.

— Вам интересно, какие игрушки у Буратино в мешке?

Дети рассматривают игрушки. Называют их. Выставляют на столе.

— Что это? Матрешка? Давайте посмотрим, что у матрешки внутри. Еще матрешка. Поставим их рядом. Вова, теперь ты достань игрушку. Что это? (*Пирамидка.*) Еще пирамидка есть?

Так достают и рассматривают все предметы.

— Запомните, какие предметы на столе. Здесь пирамидки, матрешки, утята. Буратино с вами поиграет. Он будет прятать игрушки, а вы должны сказать, каких игрушек не стало.

На столе у взрослого остаются три пары предметов: две матрешки, две пирамидки и две лошадки. Дети закрывают глаза. Взрослый прячет матрешек, а на их место кладет ленточки. Чего не стало? Затем прячет ленточки, на их место ставит пирамидки. Чего не стало? И т. д. В конце взрослый, убрав все игрушки, спрашивает: «Каких игрушек не стало?»

Чудесный мешочек

Цель. Ориентироваться на род слова при определении предмета по его признакам.

Материал. Заяц, морковь, огурец, яблоко, помидор. Мешочек.

Организация. Взрослый обращается к детям:

— К нам пришел Заяц. Зайка-побегайка, что у тебя в мешке? Можно посмотреть? Что это? (*Морковка.*) Какая морковка? (*Она длинная, красная.*)

Морковь кладут на стол.

— А это что? (*Огурец.*) Какой огурец? (*Он длинный, зеленый.*) А это... (*помидор.*) Какой помидор? (*Он круглый, красный, большой.*) А это... (*яблоко.*) Оно какое? (*Красное, круглое, большое.*)

— Заяц хочет поиграть. Он спрятал все овощи и фрукты в мешок. Зайка опустит лапу, возьмет предмет и расскажет вам про него, а вы должны догадаться, что у него в лапе. Внимательно слушайте:

— Она длинная, красная. Что это? (*Морковь.*)

Заяц «достаёт» морковь.

— Он зеленый, длинный. Что это? (*Огурец.*)

— Оно круглое, красное. (*Яблоко.*)

— Он круглый, красный. (*Помидор.*)

Если дети неправильно отвечают на последние два вопроса, взрослый выделяет голосом местоимение.

— Послушай хорошо. Оно круглое, красное. Он круглый, красный.

— Найдите и положите в мешок овощи. Что осталось? (*Яблоко.*) Яблоко — это фрукт.

— Спасибо, заяц, что пришел к нам. До свидания.

Разноцветный сундучок

Цель. Ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде.

Материал. Шкатулка. Предметные картинки: яйцо, печенье, варенье, яблоко, матрешка и другие предметы, обозначаемые словами среднего и женского рода, — по числу детей.

Организация. На столе у взрослого шкатулка. В ней картинки. Взрослый читает стихотворение:

Я картинку положила
В разноцветный сундучок.
Ну-ка, Оля (Маша и т. д.), загляни,
Вынь картинку, назови.

По ходу рассматривания картинок взрослый задает вопросы: «Какое яйцо? Какая матрешка?». Вопросительное слово согласуется с существительным и помогает ребенку правильно сориентироваться в его родовой принадлежности.

В том случае, если на картинках будут изображены 2–3 предмета, игра приобретает новый смысл: это упражнение в образовании форм именительного падежа множественного числа существительных.

Мишка, поезжай

Цель. Упражнять в образовании форм глаголов скакать, ехать (поскачи, поезжай).

Материал. Грузовик, мышка, мишка.

Организация. Взрослый вносит грузовик, на котором сидят мишка и мышка. Дети с интересом обступают их.

— Хотите, чтобы звери покатались на грузовичке? Если хотите, надо их попросить, сказать: «Мишка, поезжай». А еще можно зверей попросить поскакать: «Мишка, поскачи». (Слова сопровождаются действиями с игрушками.) Олег, кого ты хочешь попросить, — мышку или мишку? Какое задание им дашь?

Игра проводится до тех пор, пока не иссякнет интерес детей.

Мишка, ляг

Цель. Упражнять в образовании форм глаголов лечь, петать (ляг, спой).

Материал. Плюшевый мишка (озвученная игрушка).

Организация. В гости к детям приходит медвежонок. Дети окружают его.

Взрослый:

— Медвежонок умеет выполнять поручения. Его можно попросить: «Мишка, ляг на бочок», «ляг на спинку», «ляг на животик». А еще он умеет петать. Попросите: «Мишка,

спой». Вот как поет медведь. Понравилось? (Слова сопровождаются действиями с игрушкой.)

По желанию детей мишка выполняет разные задания. Если ребенок молчит, взрослый задает наводящие вопросы: «Ты хочешь, чтобы мишка лег? На животик или на спинку? Давай попросим вместе: «Мишка, ляг на животик».

Можно мишке давать и другие задания: поезжай, поскачи, попляши и т. д.

Прятки

Цель. Учить понимать и правильно использовать в речи предлоги с пространственным значением (в, на, около, перед, под).

Материал. Грузовик, мишка, мышка.

Организация. В гостях у детей снова Мишка и Мышка. Зверята стали играть в прятки. Мишка водит, а мышка прячется. Дети закрывают глаза. Мышонок спрятался. Дети открывают глаза. Мишка ищет: «Где же мышонок? Он, наверное, под машиной. Нет. Где же он, ребята? (*В кабине.*) Вот он куда забрался! Закройте глаза, мышонок снова будет прятаться. (Мышонок залезает на кабину.) Где же мышонок?» И т. д.

Теремок

Цель. Ориентироваться на окончание при согласовании в роде существительного и глагола прошедшего времени.

Материал. Деревянный теремок. Игрушечные звери: мышка, лягушка, зайчик, лисичка, волк, медведь.

Организация. Взрослый ставит (строит) на ковре теремок. Возле теремка рассаживает зверей. Дети стайкой размещаются рядом. Воспитатель рассказывает сказку, побуждая детей принять участие.

— Стоит в поле теремок. Прибежала к теремку... кто? Правильно, мышка.

Дети подсказывают, ориентируясь на значение глагола и его окончание.

— Кто в теремочке живет? Никого нет. Стала мышка в теремочке жить. Прискакала к теремочку... лягушка.

И так далее. В рассказывании используются слова: прибежала, прибежал, прискакала, прискакал, притопал. После чтения сказки воспитатель обращает внимание детей на глаголы:

— Кто прискакал к теремку? Кто прибежал? Кто притопал? Послушайте, как мы говорим: лягушка прискакала, а зайка прискакал; лисичка прибежала, а волк прибежал.

На прогулку

Цель. Активизировать наименования, обозначающие детенышей животных.

Материал. Поднос с игрушками, изображающими детенышей животных: бельчат, зайчат, утят, мышат и т. д. — по количеству детей. Строительный материал.

Организация. Взрослый вносит поднос с игрушками. Дети окружают его. Взрослый:

— К нам в гости пришли зверята. Мы сегодня будем строить для них домик. Выберите, для кого будете строить домик, и попросите правильно: «Дайте мне, пожалуйста, утенка» или «Дайте мне, пожалуйста, бельчонка».

— Кого тебе дать, Оля? А тебе?

Ребенок получает игрушку, если правильно называет детеныша. В случае необходимости взрослый подсказывает слово или его начало, просит повторить наименование.

На ковре располагается строительный материал. Дети строят для своих зверят домики, играют с ними.

Потерялись

Цель. Соотнести название животного и его детеныша (утка—утенок, курица—цыпленок, коза—козленок, корова—теленок, лошадь—жеребенок).

Материал. Игрушечный домик, игрушечные животные: утка—утенок, курица—цыпленок, коза—козленок, корова—теленок, лошадь—жеребенок.

Организация. Взрослый расставляет в разных местах животных. На ковре игрушечный домик, в нем детеныши. Взрослый:

— Давайте посмотрим, кто в теремочке живет? «Кря-кря-кря» — кто это? Утка? Правильно. (Достает утку из теремка). Большая или маленькая? Маленькая? Это, ребята, утенок. Маленький утенок. А утка — его мама. Помогите утенку найти его маму-утку. Вася, возьми утенка. Поищи утку.

Ребенок ходит по группе, ищет.

— А это чей голос? «Пи-пи-пи» — кто это? (Достает цыпленка). Кто мама у цыпленка? Как кудахчет курица? Как отзывается цыпленок? Поищи, Оля, курицу — маму цыпленка.

Аналогичным образом обыгрываются остальные персонажи. Когда все малыши найдут своих мам, их сажают вместе. Дети рассматривают их, называют: утка–утенок, курица–цыпленок и т. д. Зверей сажают в машину и увозят в гости к другим детям.

Добавь слово

Цель. Дополнять предложения с пропущенным глаголом, находить нужное по смыслу слово.

Материал. Кукла Гена.

Организация. Игра начинается со вступительной беседы о том, как дети помогают родителям, что они умеют делать.

Взрослый. К нам в гости пришел Гена. Он тоже любит помогать родным: бабушке, дедушке, папе, маме, братишке и сестренке. А что умеет делать Гена, мы сейчас угадаем.

Гена. Я умею постель... *убирать*. (Глагол подбирают дети).

Я умею пол... *подметать*.

Я умею пыль... *вытирать*.

Я умею посуду... *мыть, ополаскивать*.

Я умею цветы... *поливать*.

Я помогаю стол... *накрывать*.

Я помогаю тарелки... *расставлять*.

Я помогаю вилки... *раскладывать*.

Я помогаю крошки... *сметать*.

Я помогаю комнату... *убирать*.

При повторном проведении игры дети от хоровых высказываний переходят к ответам по указанию Гены.

Все наоборот

Цель. Образовывать глаголы с противоположным значением при помощи приставок.

Материал. Две обезьянки.

Организация. Взрослый обращается к детям:

— Сегодня мы поиграем в упрямых и послушных детей. Вот послушайте (рассказ сопровождается движениями игрушек): «У мамы-обезьяны были две дочери. Старшую звали Послушница, а младшую Упрямица. Упрямица любила все делать наоборот. Послушница соберет игрушки, Упрямица разбросает их. Если сестра закроет дверь, Упрямица... *откроет*.»

Интонацией незавершенности воспитатель стимулирует детей к ответу. Аналогично обыгрываются пары слов: принесет–унесет, пришьет–оторвет, вычистит–испачкает, повесит–снимет, замолчит–заговорит и т. д.)

Сочиняем рифмовки

Цель. Упражняться в употреблении трудных форм родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек).

Материал. Предметные картинки: ботинки, чулки, носки, тапочки, рукавички, две сороки, щенки, синички.

Организация. Читается английская народная песенка в переводе С. Я. Маршака.

Даю вам честное слово:

Вчера в половине шестого

Я встретил двух свинок

Без шляп и ботинок.

Даю вам честное слово!

— Понравилось вам стихотворение? Носят ли свинки ботинки? А может быть, свинки носят рукавички? Мы с вами вместе тоже можем сочинить веселые шутки про разных птиц и животных. Я буду начинать, а вы продолжайте. Чтобы помочь, буду показывать картинки-подсказки.

Даем вам честное слово:

Вчера в половине шестого

Мы видали двух сорок

Без... (*ботинок*) и... (*чулок*).

И щенков без... (*носков*),

И синичек

Без... (*тапочек*) и... (*рукавичек*).

Без ботинок и чулок

Повстречали мы... (*сорок*),

Без носков... (*щенков*),

Без тапочек и рукавичек... (*синичек*).

— Веселые шутки у нас получились.

Библиографический список

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – М.: Просвещение, 1992. – 96 с.
2. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1991. – 207 с.
3. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб.: Каро, 2000. – 112 с.
4. Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников. – М.: Школьная Пресса, 2001. – 80 с.
5. Катаева А.А., Стреблева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя.- М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2001. – 224 с.
6. Развитие речи детей дошкольного возраста. Пособие для воспитателя дет. сада./ Под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1976. – 224 с.
7. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми// Дефектология, 1998. - №3.– С. 65-71.
8. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми// Дефектология, 1998. - №4.-С. 65-69.
9. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми// Дефектология, 1998. - №5.- С.66-70.
10. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. – М.: Владос, 1994. – 344 с.
11. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). Изд. 4-е. Пособие для воспитателей детских садов. – М.: Просвещение, 1972. – 176 с.
12. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: (Из опыта работы) / Под ред. В.В. Гербовой. – М.: Просвещение, 1983. – 64 с.