

**Тема:** Дифференциация звуков [с]-[з].

**Цель:** формирование навыков дифференциации звуков [с] - [з] в речи.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- учить детей дифференцировать эти звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками [с]-[з];
- закрепить правильное произношение звуков [с]-[з].

*Развивающие:*

- Совершенствовать фонематические процессы, навыки звукового анализа и синтеза;
- развивать внимание, память.
- уточнить и активизировать словарь.

*Воспитывающие:*

- воспитывать умение слышать ударное слово в рифмовке;
- упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе.

**Оборудование:**

Черные нитки, конверт с картинками, карточки для рисования букв.

**Ход урока:**

**1. Орг.момент:**

Нам пришло письмо от мальчика Славы, он забыл, как произносятся некоторые звуки, и поэтому вместо звуков подобрал картинки, названия которых начинаются с этих звуков. Слава подобрал следующие картинки: зонт, апельсин, яблоко, цыпленок (заяц)

самолёт, лук, ослик, носки (слон )

Выделяя первый звук в каждом слове, отгадайте, какие слова хотел нам сказать Слава? Какие животные живут в домиках? Назовите первый звук в слове слон (заяц)?

Дайте характеристику звука [С] (согласный, твёрдый, глухой).

Дайте характеристику звука [З] (согласный, твёрдый, звонкий).

У твёрдого глухого согласного [С] есть братик, глухой, но мягкий [С'].

У твёрдого звонкого согласного [З] есть братик, звонкий, но мягкий [З'].

Как определить какой звук звонкий (глухой)?

## **2. Сообщение темы занятия:**

-Про какие звуки мы только что говорили? – [с] - [з], [с`] - [з`].

-Сегодня мы будем сравнивать звуки [с] - [з], [с`] - [з`].

## **3. Положение органов артикуляции при произношении сравниваемых звуков.**

Звук С

кончик языка упирается за нижние зубы, зубы сближаются, глубоко вдохните и, выдыхая воздух, произнесите: С-С-С-С....

– А теперь поднесите тыльную сторону ладони к губам и произнесите долго звук С.

– Чувствуете, какая тоненькая холодная струя воздуха выдыхается?

Слышите свист?

Поэтому он называется «свистящим».

Звук глухой.

Голосовые связки отдыхают.

– Уточним и произношение звука З.

кончик языка упирается за нижние зубы, зубы сближаются, глубоко вдохните и, выдыхая воздух, произнесите: З-З-З-З....

– А теперь поднесите тыльную сторону ладони к губам и произнесите долго звук З.

– Чувствуете, какая тоненькая холодная струя воздуха выдыхается?

Слышите свист?

Поэтому он называется «свистящим».

## **4..Дифференциация звуков [с] - [з] в слогах. Развитие фонематических процессов**

-Каких птиц вы знаете, название которых начинается на звук [с]? Скворца называют пересмешником. Он может повторять услышанные звуки.

Услышит какой-нибудь звук и может повторить его.

-Давайте попробуем поиграть в такую игру

-Я буду называть слоги, а вы попробуйте повторить их.

(Повторять слоги с разной интонацией стоя)

за – са

зо – со

зу – су

зы – сы

са-са-за

са-за-за

зо-со-зо

зя – ся

зо – сё

зу – сю

зы – си

ся-ся-зя

ся-зя-зя

зё-сё-зё

### **5.Рисование букв С-З ниткой на бумаге.**

-Нарисуйте буквы:

Первый вариант – букву, которая произносится без участия голосовых складок, произносится глухо, какая буква? - С

Второй вариант – букву, которую мы произносим звонко, какая буква? – З.

### **6. Дифференциация [С-З], [С'-З'] в словах.**

Посмотрите на картинки, выделите в слове, обозначающем данную картинку, нужный нам согласный – [с] или [з], расположите картинки со звуком [с] слева, а со звуком [з] – справа.

Берёза, капуста, роза, кресло, кузнец, стакан.

### **7. «Графический диктант».**

-Скворцы оставляют на снегу, земле следы от своих лапок, которые состоят из коротких и длинных линий,

-давайте мы зарисуем этот узор.

-я называю вам слова, а вы записываете только звуки, которые слышите в словах С или З, но вместо букв будем рисовать длинные и короткие линии.

-звук С мы отметим длинной чертой, звук З – короткой чертой.

Например:

свет:

зонт:

Слова: коза, самолет, зайцы, сок, грузовик, колесо, зонт.

(у доски работает ученик)

Проверка выполнения.

-назовите слова, какие вы записали?

## **8. Физминутка**

## **9.Формирование лексико-грамматического строя речи. Работа с деформированным предложением.**

- Я сейчас скажу предложение, а вы исправьте меня.

*Скворец улетать на зима.*

- Составьте предложение из данных слов:

*Скворец, улетать, холодные, края, из.*

*Скворец, на, улетать, юг, зима, на.*

## **10. Итог.**

– Какие звуки мы сегодня учились различать?

– Дайте характеристику этим звукам.

## **11. Рефлексия**

- какое задание вам понравилось выполнять?

-какое задание вам показалось трудным?

- поднимите руку, кто считает, что у него все получилось?