

Конспект индивидуального
логопедического занятия на тему
«Автоматизация звука [л]»

Цель: Закрепить правильное произношение звука [л] в слогах, словах и во фразах со стечением согласных.

Задачи:

- 1) Развитие артикуляционного аппарата.
- 2) Развитие слухового внимания.
- 3) Развитие зрительного внимания.
- 4) Развитие памяти.
- 5) Развитие мыслительных процессов.
- 6) Закрепление навыка образования предложно-падежных конструкций.
- 7) Составление сложносочиненных предложений с союзом «а».
- 8) Развитие навыка образования относительных прилагательных.
- 9) Развитие навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

Оборудование: Предметные картинки, картинки с изображением мальчика и девочки.

Ход занятия:

1) Артикуляционная гимнастика.

Упражнения выполняются под счет до 10 раз.

1. «Оскал».
2. «Лопаточка».
3. «Расческа».
4. «Накажем непослушный язычок».
5. «Пароход».

2) Повторение правильной артикуляции звука.

«К нам на занятие пришли мальчик и девочка. Давай назовем их так, чтобы в их именах был звук [л]. (Например, Клава и Слава).

Клава и Слава просят тебя сказать им, как правильно нужно произносить звук [л].

Губы, что у нас делают? (Улыбаются).

А зубы сомкнуты или разомкнуты? (Разомкнуты).

А где находится язык? (За верхними зубами).

3) Повторить отраженно слоги:

«Слава и Клава очень любят играть в дразнилки. Давай с ними поиграем. Повторяй за мной, то, что я буду произносить».

ЛА-ЛО-ЛУ

ЛО-ЛУ-ЛЫ

ЛУ-ЛЫ-ЛО

ЛЫ-ЛА-ЛО

4) «Переверни и назови».

Перед ребенком лежат картинки, перевернутые на изнанку. Ребенок переворачивает картинки и называет, что на них нарисовано.

Платок, флаг, яблоко, платье, клубок, клубника, слон.

5) «Закончи предложение».

«Закончи предложения, используя слова, обозначающие предметы, которые нарисованы на картинках».

Слава не любит кислый ... (лимон).

Луша надела летнее ... (платье).

Мама надела на голову Клавы светло-голубой ... (платок).

После того, как ребенок добавляет слово, его просят повторить предложение целиком.

б) Составление сложносочиненных предложений с союзом «а».

«Выбери из этих картинок те, на которых нарисованы съедобные предметы. (Яблоко и клубника).

Какая на вкус клубника? (Сладкая). Клубника на вкус сладкая, а яблоко, какое на вкус? (Кислое). А теперь скажи полным красивым предложением. (Клубника на вкус сладкая, а яблоко на вкус кислое)».

«Клава и Слава пришли друг к другу в гости. Клава угостила Славу соком из яблок. Значит, Клава угостила Славу, каким соком? (Яблочным). Что сделала Клава? (Угостила). Кого угостила Клава? (Славу). Чем угостила Клава Славу? (Яблочным соком). А теперь скажи полным красивым предложением. (Клава угостила Славу яблочным соком).

Слава угостил Клаву компотом из клубники. Значит, Слава угостил Клаву, каким компотом? (Клубничным). Что сделал Слава? (Угостил). Кого угостил Слава? (Клаву). Чем угостил Слава Клаву? (Клубничным компотом). А теперь скажи полным красивым предложением. (Слава угостил Клаву клубничным компотом).

Какой на вкус яблочный сок? (Кислый). Яблочный сок на вкус кислый, а какой на вкус клубничный компот? (Сладкий). А теперь скажи полным красивым предложением. (Яблочный сок на вкус кислый, а клубничный компот на вкус сладкий).

7) Итог занятия.