

Мастер –класс для педагогов

Дидактические игры по сенсорному развитию для детей младшего дошкольного возраста.

Подготовила: Власова Т.Н.

Уважаемые воспитатели, что такое **сенсорное развитие**? **Сенсорное развитие** ребенка — это развитие его **восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов**: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. п.

Значение **сенсорного** развития в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Готовность ребенка к школьному обучению в значительной мере зависит от его **сенсорного развития**. Исследования, проведенные детскими психологами, показали, что значительная часть трудностей, возникающих перед детьми в ходе начального обучения (особенно в 1 классе, связана с недостаточной точностью и гибкостью **восприятия**).

Существует пять **сенсорных систем**, с помощью которых человек познает мир. Назовите их? (*зрение, слух, осязание, обоняние, вкус*).

В развитии **сенсорных** способностей важную роль играет освоение **сенсорных** эталонов – общепринятых образцов свойств предметов. Например, 7 цветов радуги и их оттенки, геометрические фигуры, метрическая система мер и пр.

Для развития **сенсорных** способностей существуют множество различных игр и упражнений. Сегодня мы предлагаем вашему вниманию мастер – класс с играми, требующими минимальных затрат времени и сил, но полезных для развития **сенсорики** и мелкой моторики рук детей **данного возраста**.

Дидактические игры своими руками по сенсорному развитию для детей младшего дош.возраста.

Дети в возрасте 3-4лет становятся более самостоятельными,возрастает стремление самоутвердиться: "Я сам!". Для этого нужно использовать игры, повышающие интерес малыша к знаниям, создавая игрушки, которые могут привлечь ребенка своей яркостью, содержанием. Размышляя над тем, как заинтересовать их и одновременно закрепить полученные умения и навыки родилась эта книга. Листая *«страницы книги»* дети не только развивают мелкую моторику, **цветовосприятие**, но и закрепляют полученные знания.

Воспитатель: Сенсорное развитие и развитие мелкой моторики в таких играх неразрывно связаны друг с другом. Предложите ребёнку, а сейчас попробуйте сами, выполнить вот такое упражнение – надо взять 1 фасолинку большим и указательным пальцем, потом большим и средним, потом – большим и безымянным... получается? А деткам это выполнить очень трудно! Ну а если мы **будем** устраивать вот такие тренировки, то мелкая моторика вашего ребёнка будет развиваться гораздо быстрее. А если в конце игры ребёнок откопает «клад» (маленькая игрушка или конфета, поверьте, восторгу не будет предела!

Игра «Рисуем на крупе»

Возьмите плоское блюдо с ярким рисунком. Тонким равномерным слоем рассыпьте по нему любую мелкую крупу. Проведите пальчиком по крупе. Получится яркая контрастная линия. Попробуйте нарисовать какие-нибудь предметы (*забор, дождик, волны, буквы*). Такое рисование способствует развитию не только мелкой моторики рук, но и массирует пальчики Вашего малыша. И плюс ко всему развитие фантазии и воображения.

Игра с прищепками

«Ежик»



Ежик, ежик, где гулял?

Где колючки потерял? Ты беги скорей к нам ежик. Мы сейчас тебе поможем.
- Называть слова со звуком «ж» и прицеплять прищепки – колючки.

«Солнышко». А если взять круг из картона и прицепить к нему прищепки, что получится? – Солнышко! А солнышко, какое? – круглое! А какого оно цвета? – желтое! И вновь в доступной ребёнку форме мы закрепляем понятие основных **сенсорных эталонов**.

«Найди такой же»

Приготовьте 5 больших и 5 малых кругов. Смешайте круги, покажите их ребёнку со словами:

«Эти круги разные». Покажите сначала большие, затем маленькие круги по одному («Это круги большие, а это маленькие»).

Большие круги складывайте в одну сторону, а маленькие - в другую.

Свои действия поясняйте. Приложите два маленьких круга друг к другу, подчеркните, что они одинаковые.

При сортировке третьей пары кругов спросите, куда нужно класть большой, а куда - маленький круг. Ребенок раскладывает круги.

Как варианты можно использовать квадрат и треугольник, круг и квадрат

« Найди такой цвет»

Дайте малышу в руки 3 фигурки разного цвета (*круги, квадраты и т. д.*).

Предложите ему пройти по группе и найти предметы таких же цветов. Ребенок может положить свои кружки на одноцветные предметы.

«Бусы»

Возьмите 4 длинных трубочки и 4 коротких трубочки разного цвета, тонкий шнур или толстую нить.

Объясните малышу, что трубочки от коктейля разного цвета и нанизывать их нужно по очереди -длинный, потом короткий.

Варианты: нанизывание по очереди трубочки одинаковой цвета, но разного размера, но двух цветов.

“Разложи цветы в свои домики”

Задачи:формировать умение различать и правильно называть 4-е основные цвета;

учить совмещать цветы с ячейкой, производить соотносящие действия (*ориентир по цвету*); действовать целенаправленно,последовательно: слева направо, не пропуская ячеек; развивать мелкую моторику пальцев рук.

Описание пособия: Основными цветами закрашиваем ячейки контейнера для яиц, покрываем лаком. Цветы из цветной бумаги обвязываем соответствующим цветом.

Получается яркое и красивое пособие.

Дети должны разложить цветы в домики, в соответствии с их цветом.

По возможности назвать цвет яичек и цвет домиков.

“Разложи палочки по коробочкам”

Задачи:

- формировать умение различать цвета;
- учить совмещать палочки с коробочкой; действовать целенаправленно, последовательно: слева направо; развивать мелкую моторику пальцев рук.



“ Сухой бассейн”

Сухой бассейн - используется для одновременного активного воздействия на различные точки кистей, пальцев, ладоней; **сенсомоторное развитие**, формирование основных **сенсорных эталонов**: форма, величина, материал, вес, звук; **воспитание** усидчивости и терпеливости в работе; снятие эмоционального напряжения. Сделать его очень просто: капсулы от киндера-сюрприза обклеиваем терм плёнкой для пасхальных яиц, складываем их в небольшой глубокий пластиковый контейнер, на дно спрятать игрушки от киндер-сюрприза.

Попросите малыша искать в "сухом бассейне" различные мелкие предметы или игрушки. Погружаясь как можно глубже в наполнитель, ручки ребёнка массируются, пальцы становятся более чувствительными, их движения - координированными.

Данное пособие можно использовать на музыкальных занятиях.

С познавательными играми малыш весело проведёт время, а если включить добрую приятную музыку, то она создаст лёгкую непринуждённую атмосферу. Решая несложные, развивающие игровые задания ребёнок будет радоваться своим результатам и достижениям. А хорошее настроение — это залог успешного развития.

Дидактические игры и упражнения на закрепления понятия величины.

1. „Сравни предметы по высоте.

2. „Самая длинная, самая короткая,,(предложить разложить разноцветные ленты по длине, от самой короткой до самой длинной, как вариант можно предложить сравнить ленты по нескольким признакам)
3. „Разноцветные кружки,,(предложить положить кружки (либо другую геометрическую фигуру) начиная от самого большого, так чтобы был виден цвет предыдущего кружка)
4. „В какую коробку? „(распределить пять видов игрушек разных размеров по пяти разным коробкам в зависимости от размера)
5. „Дальше – ближе (предложить по рисунку определить положение игры и предметов: какие нарисованы ближе, а какие - дальше)

Детям дошкольного возраста для развития мелкой моторики необходимо предлагать:

1. Упражнения с массажными шариками, грецкими орехами, карандашами, ручками, фломастерами.
2. «Танцуйте» пальцами и хлопайте в ладоши тихо и громко, в разном темпе.
3. Используйте с детьми различные виды мозаики, **конструкторы** (железные, деревянные, пластмассовые, игры с мелкими деталями, счетными палочками).
4. Организуйте игры с пластилином, тестом.
5. Попробуйте технику рисования пальцами. Можно добавить в краски соль или песок для эффекта массажа.
6. Используйте цветные клубочки ниток для перематывания, веревочки различной толщины и длины для завязывания и развязывания.
7. Включите в игры разнообразный природный материал (палочки, веточки, шишки, скорлупки, початки и т. д.) .
8. Занимайтесь с детьми нанизыванием бусин, бисера, учите расстегивать и застегивать пуговицы, кнопки, крючки, молнии.
9. Давайте детям лущить горох и чистить арахис.
10. Запускайте пальцами мелкие волчки.
11. Складывайте матрешку, играйте с различными вкладышами.

Дорогие **воспитатели!**

Вызывайте положительные эмоции у ребенка!

Употребляйте слова и фразы, несущие оптимистическую окраску, например: «Как интересно!», «Вот, здорово!», «Давай помогу!», «Красота!» и т. д.

Помните, чтобы вы не создавали вместе с ребенком, главное – желание продолжать заниматься подобной деятельностью и дальше, поэтому завершайте свои занятия в хорошем настроении и малыша, и Вашем.

Литература:

1. Ветрова В. В. «Во что играть с ребёнком до 3 лет». ТЦ М. 2011.
2. Громова О. Н. Прокопенко Т. А. «Игры-забавы по развитию мелкой моторики у
3. Пилюгина Э. Г. «Сенсорные способности малыша. Игры на развитие восприятия цвета, формы и величины у детей раннего возраста». М., 1996.
4. Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста – Москва, Мозаика – Синтез, 2011.