

МДОУ «Детский сад №81», г.Ярославль

Проект

**«Моя семья. Создание генеалогического дерева и герба»
комбинированной группы для детей
дошкольного возраста 5-6 лет «Яблочко»**



Воспитатели: Жужлова Е. А.

Татанова О.В.

Сентябрь-октябрь 2024

Тип проекта: познавательный – исследовательский, творческий

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели, родители

Продолжительность проекта: две недели

Предмет исследования: родословная каждого ребёнка

Цель проекта: способствовать закреплению интереса к истории своей фамилии, своей семьи, воспитывать любовь и уважительное отношение к родителям и предкам, ведь знание своей родословной, своего прошлого - это тот фундамент, на котором создаётся будущее человека, формировать и развивать личность, развивать партнерские отношения с семьей. создание генеалогического дерева каждого ребёнка, в форме семейной книги и выборе своего дерева

Задачи:

- познакомиться с историей создания и развития каждой семьи;
- изучить, какое влияние оказало создание родословной на развитие воспитанников.

Гипотеза исследования: предположить, что в результате изучения родословного дерева семьи у детей с родителями установится более тесная связь во взаимоотношениях.

Актуальность темы:

Все люди рано или поздно начинают задумываться о своих корнях, потому что сведения о предках имеют большое значение. Рассказы о старших родственниках и их жизни формируют внутрисемейные связи, создают ощущение единства у детей, учат их понимать и гордиться Родиной и собственной семьей. Или же можно изучать историю рода для определения закономерностей, повторяющихся от поколения к поколению

Для любого человека очень важно знать историю своей семьи, чувствовать себя частью большого рода, гордиться своими предками. Фотографии, художественно оформлены в красивую рамочку весело на видном месте в домах знатных людей и являлось предметом гордости за свой род.

Дети часто сталкиваются с социальной проблемой: они не знают своего генеалогического дерева. Эта тема становится актуальной для изучения истории своей семьи и является одной из значимых. Поэтому возникает потребность в ее изучении.

Мероприятия, направленные на реализацию проекта:

- 1.Провести беседы с детьми по теме «Я и моя семья»
 - 2.Предложить родителям составить с детьми рассказы о своих родственниках, принести семейные фотографии.
 - 3.Создание генеалогического дерева семьей, гербов и семейного альбома
 - 4.Консультация для родителей «Составление генеалогического дерева
 5. Пальчиковые игры и физкультминутки
 6. Чтение художественной литературы
 7. Аппликация «Открытка к Дню пожилого человека»
- Выставка работ
- 8.Совместное творчество родителей, детей и воспитателей «Осень дарит чудеса»
 9. Открытый показ на родительском собрании. Занятие «Моя семья»

Заключение

В результате такой работы все участники пополнили свои знания по истории геральдики, этнографии. Работа в этом направлении способствовала активному сплочению детского коллектива, коллектива родителей, сплочению семей.

Родители и дети научились вести поиск своих предков (их родственные связи, занятия, годы жизни, имена фамилии), работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями. Оформлять специальные альбомы «Моя родословная» составлять сводную таблицу с информацией обо всех родственниках, освоили способы изображения генеалогического древа.

Узнали, и будут продолжать семейные традиции.

В результате изучения родословного дерева семьи и создания гербов у детей с родителями установилась более тесная связь во взаимоотношениях.

Приложение

Беседа

Тема: «Я и моя семья.»

Задачи:

- познакомить детей с понятиями «родословная» и «генеалогическое древо», «поколение»;
- учить составлять связный рассказ о своей семье;
- учить строить **генеалогическое древо семьи**, способствуя осознанию ребенком себя как частицы, причастной к истории и жизни семьи;
- -
- расширять представление «*семья*», расширить знания о своих близких родственниках;
- активизировать словарь существительных, обозначающих членов семьи и качественных прилагательных и глаголов
- воспитывать уважение к старшим членам семьи.

Предварительная работа: заучивание имени, отчества, профессии и места работы родителей, бабушек и дедушек; рассматривание семейных альбомов с фотографиями

Ход.

1. Организационный момент

Пальчиковая игра «Семья»:

Этот пальчик – дедушка

Этот пальчик – бабушка

Этот пальчик – папочка

Этот пальчик - мамочка

Этот пальчик – я

Вот и вся моя семья.

2. Объяснение темы

- Как вы думаете, что такое семья? *(ответы детей)*

- Расскажите, пожалуйста, как зовут ваших родителей по имени, отчеству, где и кем они работают?

- Есть ли у вас братья, сёстры, бабушки и дедушки?

- Кто может быть членом семьи?

- А кто это – родственники?

- Как живут члены одной семьи, вместе или отдельно?

- Все ли члены семьи живут в одно время?

Рассказ 2-3 детей о семье.

- Давайте встанем в кружок и вспомним пальчиковую гимнастику «Семья»:

Раз, два, три, четыре

Кто живет у нас в квартире?

Раз, два, три, четыре, пять

Вас могу пересчитать;

Папа, мама, брат, сестрёнка

Кошка Мурка, два котенка

Мой сверчок, щегол и я

Вот и вся моя семья!

Дети садятся на места. На мольберте модель генеалогического древа. Рассказ воспитателя.

- С давних пор люди старались сохранить для будущих поколений память о своих родственниках. Так как их было много, но необходимо было всех помнить, то люди решили записывать их имена, фамилии в специальные тетради, чтобы потом передавать эти сведения своим детям, внукам, правнукам. Эти записи назывались «родословными». Потом люди придумали зарисовать свою «родословную» в виде дерева,

Показ генеалогического древа, где листочки и ветки изображали поколения и членов семьи. Таким образом, сведения о многих поколениях родственников сохранялись в памяти потомков на многие годы, даже на столетия. А дерево это стали называть «Генеалогическим деревом».

3. Рассматривание генеалогического древа.

- Дети, посмотрите, на мольберте дерево. Какой величины листочки вверху, а какие внизу?

Вверху - маленькие. А внизу - большие.

- Ребята, ваша семья как это дерево, и каждый член семьи - листочек. Мы вырастим сейчас дерево семьи каждого из вас. Это дерево без листочков, листочками будут бабушка, дедушка, мама, папа.

Справа папа, слева мама, в серединке я как раз.

Сколько будет вместе нас? (*Трое.*)

-Послушайте слово «*Семья*» - «*Семь Я*».

-Кто ещё является членами Вашей семьи?

-А теперь давайте поиграем и вспомним всех членов семьи:

4. Дидактическая игра «Кто старше? Кто младше?»

Папа- дедушка (Дедушка старше, а папа младше)

Мама-бабушка

Дедушка-внук

Бабушка-внучка

Брат-сестрёнка

«*Скажи наоборот*»

Дедушка старый, а внук ...

Папа высокий, а сын....

Брат трудолюбивый, а сестра...

Папа наказывает, а мама....

А теперь вы будете выращивать своё семейное дерево.

Включается музыка.

-Дети, встаньте удобно на ковре.

5. Психогимнастика

Представьте себе, что вы сморщенное семечко

(*дети садятся и сжимаются в комочек, голова опущена и закрыта руками*) .

С весенним теплом солнышко начинает пригревать, и семечко начинает расти (*дети начинают медленно подниматься*) .

У него раскрываются листочки

(*руки убирают с головы и тянут вверх*) .

Растет стебелек

(*вытягивается тело*)

Появляются веточки с бутонами

(*руки в стороны, пальцы сжаты*)

Наступает радостный момент, когда бутоны лопаются.

(*резко разжимаются кулачки*)

Росток превращается в цветущее дерево.

-А сейчас я предлагаю вам рассказать о своём семейном дереве, которое вы изготовили вместе с родителями.

6. Рассказы детей о генеалогическом древе семьи.

Сверху размещается портрет ребёнка и рядом фот родных братьев и сестёр. Следующее поколение вашей семьи – ваши родители – это кто? Мамы и папы. Они родились раньше вас.

До мам и пап было поколение бабушек и дедушек. Они жили ещё раньше. -А у кого есть прабабушки и прадедушки?

По окончанию рассказов, дети берут свои деревья и садятся на ковёр.

-Посмотрите, какие красивые деревья у вас. Почувствуйте, какая сильная, заботливая, добрая ваша семья. Все поколения ваших предков являются корнями этого дерева и помогают ему расти, цвести, приносить новые плоды. Все ваши семьи вместе – это уже целый народ! Давайте закроем глаза и попробуем ощутить, какая большая сила у нашего народа, когда мы все вместе из поколения в поколение.

7. Подвижная дидактическая игра «Кувшин доброты».

-У меня есть кувшин с волшебной водой доброты. Она поможет нам ещё лучше относиться к членам своей семьи и делать добрые дела.

–Дети, подойдём все к кувшину.

Каждый из вас может сказать воде пожелания своей семье. Вода находится на нашей Земле повсюду. Где бы ни находились члены вашей семьи, они обязательно получают ваши прекрасные пожелания.

Дети по - очереди желают своей семье всего самого хорошего.

-Вода получила от вас очень хорошую энергию.

Воспитатель раздает всем «волшебную» водичку и дети пьют.

8. Заключение.

- Ребята, а что нужно делать, чтобы в вашей семье у всех было радостное настроение? *(ответы детей)*

-Что нового узнали? Что понравилось?

Пальчиковые гимнастики и физкультминутки

"Семья"

Руку сжать в кулак, поочередно разжимать пальцы, начиная с большого.

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - папочка,

Этот пальчик - мамочка,

Этот пальчик - я.

Вот и вся моя семья (*энергично сжать руку в кулак несколько раз*).

"Как у нас семья"

Как у нас семья

Большая и веселая (*хлопают в ладоши и ударяют кулачок об кулачок попеременно*)

Два у лавки стоят, (*Загибают большие пальцы*)

Два учиться хотят. (*Загибают указательные пальцы*)

Два Степана сметаны обедают. (*Загибают средние пальцы*)

Две Дашки у кашки питаются. (*Загибают безымянные пальцы*)

Две Ульки в люльке качаются. (*Загибают мизинцы*)

Этот пальчик большой -

Это папа дорогой.

Рядом с папой - наша мама.

Рядом с мамой – старший брат.

Вслед за ним сестренка -

Милая девчонка.

И самый маленький крепыш -

Это славный наш малыш.

"Мой дом"

В нашем доме все друзья (*Дети ритмично стучат кулачками по столу.*)

Самый младший- это я. (*Разжимают кулачки, начиная с мизинчика.*)

Это мама Маша,

Это папа Саша,

Это брат Юра,

Это сестра Даша.

"Наша дружная семья"

Папа, мама, брат и я (*Дети разжимают кулачки, начиная с большого пальца.*)

Наша дружная семья (*Энергично сжать руку в кулак несколько раз*)

Вместе в доме проживаем, вместе маме помогаем (*Энергично сжать руку в кулак несколько раз*)

"Семья"

У меня есть папа. (*Дети разжимают кулачки, начиная с большого пальца.*)

У меня есть мама.

У меня есть брат, сестра

А у них есть – я.

Это вся моя семья. (*Энергично сжать руку в кулак несколько раз*)

"Пальцы - дружная семья"

Пальцы - дружная семья, друг без друга им нельзя. *(Сжимаем пальцы каждой руки в кулачки и разжимаем их)*

Вот большой! А это – средний. Безымянный и последний - наш мизинец, малыш!

Указательный забыли.

Чтобы пальцы дружно жили, будем их соединять и движенья выполнять. *(Каждый палец руки соединяем поочередно с большим).*

"Мой дом"

Скворцы живут в скворечнике, *(поочередно загибаем пальчики)*

Очки живут в очечнике,

Лиса живет в своей норе,

Живут деревья на горе...

И у меня есть тоже дом,

Он самый лучший: мама в нём!

"Наша бабушка!"

Наша бабушка идёт *(хлопать ладонями по коленям поочередно левой, правой руками.)*

И корзиночку несёт *(пальцы слегка расставить и соединить их с пальцами другой руки.)*

Села тихо в уголочек, *(положить руки на колени.)*

Вяжет деточкам чулочек. *(выполнять движение, имитирующее вязание на спицах.)*

Вдруг котята прибежали *(мягкими кистями рук выполнять движение «кошечка».)*

И клубочки подобрали.

Где же, где ж мои клубочки, *(развести руки в стороны.)*

Как же мне вязать чулочки. *(выполнять движение «вязание на спицах».)*

"Семья могучая"

В одном лесу дремучем *(Покачать руками над головой)*

Жила семья могучая: *(Сложить ладони в "замок")*

У них был дом огромный *(Соединить пальцы - "крыша")*

И крыша с трубой темной. *(Поднять средние пальцы – труба)*

Из трубы в колечки дым - *(«Колечки» из пальцев)*

Плим, плим, плим. *(Пощелкать пальцами).*

"Моя семья"

Знаю я, что у меня

Дома дружная семья:

Это – мама,

Это – я,

Это – бабушка моя,

Это – папа,

Это – дед.

И у нас разлада нет.

"Кто приехал?"

Кто приехал? (Пальцы обеих рук сложены вместе.)

Мы, мы, мы! (Быстро хлопают кончики больших пальцев.)

Мама, мама, это ты? (Кончики больших пальцев прижаты, а кончики остальных хлопают.)

Да, да, да! (Хлопают кончики больших пальцев.)

Папа, папа, это ты? (Хлопают кончики указательных.)

Да, да, да! (Хлопают кончики больших пальцев.)

Братец, братец, это ты? (Хлопают кончики средних пальцев.)

Да, да, да! (Хлопают кончики больших пальцев.)

Ах, сестричка, это ты? (Хлопают кончики безымянных.)

Да, да, да! (Хлопают кончики больших пальцев.)

Все мы вместе, да, да, да! (Хлопают кончики мизинцев. Хлопать в ладоши.)

"Мамы"

Много мам на белом свете, (разводят руки в разные стороны, затем крепко обхватывают себя за плечи)

Всех их очень любят дети!

Журналист и инженер, (поочерёдно сгибают пальчики, начиная с мизинца, сначала на одной, затем на другой руке)

Повар, милиционер,

Швея, кондуктор и учитель,

Врач, парикмахер и строитель –

Мамы разные нужны, (сжимают обе ладошки в "замочек")

Мамы разные важны! (разводят руки, поднимают ладошками вверх)

"Помощники"

Дружно маме помогаем – (ладошки скользят по столу)

Пыль повсюду вытираем.

Мы белье теперь стираем (трём руки друг о друга - "стираем")

Полощем, отжимаем. (сжимаем и разжимаем кулачки)

Подметаем все кругом – (кисти рук "подметают") И бегом за молоком. (пальчики бегут по столу)

Маму вечером встречаем, (разводим руки в стороны)

Двери настежь открываем,

Маму крепко обнимаем». (обнимаем себя за плечи)

«Три медведя»

Три медведя шли домой. (Дети имитируют ходьбу на месте)

Папа был большой – большой, (Тянут руки вверх)

Мама чуть поменьше ростом, (Наклоняются)

А малыш малютка просто. (Приседают)

Очень маленький он был, с погремушками ходил. (Изображают игру погремушками)

Дзынь – дзынь – дзынь, с погремушками ходил.

"Кто живёт у нас в квартире?"

Раз, два, три, четыре (хлопаем в ладоши)

Кто живёт у нас в квартире? *(шагаем на месте)*
Раз, два, три, четыре, пять *(прыжки на месте)*
Всех могу пересчитать *(шагаем на месте)*
Папа, мама, брат, сестра *(хлопаем в ладоши)*
Кошка Мурка, два котёнка *(наклоны туловища вправо, влево)*
Мой сверчок, щегол и я - *(повороты туловища вправо, влево)*
Вот и вся моя семья. *(хлопаем в ладоши)*

"Семейная зарядка"

Осенью, весной, летом и зимой. *(хлопки руками)*
Мы во двор выходим дружною семьёй. *(маршируют на месте)*
Встанем в круг и по порядку каждый делает зарядку. *(взявшись за руки образуют круг)*
Мама руки поднимает *(руки вверх и вниз)*
Папа бодро приседает *(приседания)*
Повороты вправо- влево делает мой братик Сева *(руки на пояс, повороты всем корпусом)*
А я сам бегу трусцой и качаю головой *(бег на месте и наклоны головой в стороны)*
Мы семьей к лужайке вышли, *(ходьба друг за другом)*
Поднимая ноги выше,
Через кусты и кочки, *(высоко поднимать колени)*
Через ветви и пенечки.
Мы шагаем высоко,
Не упал из нас никто.
Маму я свою люблю,
Я всегда ей помогу: *(далее движения по тексту)*
Я стираю, полоскаю,
Воду с ручек отрясаю,
Пол я чисто подмету,
И дрова ей наколю.
Маме надо отдыхать,
Маме хочется поспать.

«Как составить генеалогическое древо»

Очень важно, чтобы первую беседу о семье провели с ребенком его родные. Пусть он узнает, кто кому кем доводится, как каждый в семье заботится о других.

Рекомендуемые задания взрослый может выполнить вместе с ребенком:

- Нарисуй себя, брата (сестру). Напиши свое имя, имя брата (сестры), имена папы и мамы под их изображением. Соедини линиями символы занятий и обязанности с теми членами семьи, которые их выполняют.
- Ответьте на вопросы
- Мне она тетя, а моей маме (сестра).
- Моему папе он папа, а мне (дед).
- Моему папе она жена, а мне (мама).
- Папе он родной брат, а мне (дядя).

Дети с удовольствием слушают рассказы о своих предках. Доставьте ребенку эту радость. Расскажите ему о жизни ваших родителей, рассмотрите вместе с ним семейный архив.

Приведенные ниже задания помогут вашему ребенку с интересом отнестись к своей родословной:

- Вместе с родителями рассмотри фотографии в семейном альбоме. Расспроси родителей о тех людях, которые запечатлены рядом с ними: кто они? Как их звали? Чем они занимались?
- Вместе с родителями посчитай, сколько братьев и сестер у каждого из них.
- У твоих родителей тоже были родители, которые их любили и воспитывали так же, как и тебя, твои родители. Кто они тебе?
- Родственники – близкие люди. Они поддерживают друг друга и делят все радости и горести. Поэтому если кто-то из родственников поступает плохо, то люди осуждают не только этого человека, но и всех его близких. Нужно стремиться совершать хорошие поступки и заботиться о добром имени своей семьи, своего рода.
- Попробуйте вместе с ребенком составить генеалогическое древо своей семьи. Начните с ребенка. Впишите его имя в будущее генеалогическое древо.
- Не откладывайте на завтра то, что можно узнать об истории семьи, особенно если эту информацию хранят люди преклонного возраста. Вместе с представителями старшего поколения заполните все возможные ветви древа вашего рода.
- Нужно помнить, что родословная отвечает на вопросы «кто?», «где?», «когда?», «в каких родственных отношениях состоял?». Родословная, в которую записываются и мужчины, и женщины, называется смешанной восходящей. Родословная, где в восходящих поколениях

записываются только прямые предки – называются мужской восходящей.

- С самого начала работы над родословной в рабочую тетрадь заносить все интересные фрагменты из истории своей семьи, семейные легенды, поучительные истории и просто забавные факты.
- Ищите информацию в документах семейного архива, дневниках, письмах, записных книжках, на оборотах фотографий и в альбомах с фотографиями, в вырезках из газет и журналов.
- В родословное древо вносите только точные имена, точную информацию. Приблизительные данные помещайте в рабочей тетради. Запись неточной информации должна сопровождаться знаком вопроса.
- Если вы обнаружили, что какие-либо документы хранятся вне дома или находятся под угрозой исчезновения, любыми путями поспешите их спасти. Место для хранения должно быть надежным.
- Относитесь ко всем найденным где-либо документам так, будто они касаются вашего рода.
- Берегите все старые бумаги, которые у вас есть. Время само определит их ценность.
- Никогда не беритесь сами реставрировать найденный документ. Это должен делать только специалист.

Если вы всерьез увлечетесь генеалогией, то для продолжения исследований вам потребуются архивные изыскания.

Источники информации, для построения генеалогического древа.

1. Источники устной информации: рассказы близких родственников отца или матери, деда или бабушки.

2. Источники документальной информации

3. Выбор генеалогического древа детьми и родителями.



Уважаемые родители, поразмышляйте над предлагаемыми вопросами.

Отвечая их, Вы сможете осмыслить традиции вашей семьи.

Вопросы:

1. Генеалогия.

1. Много ли Вы знаете о своих предках (по рассказам родных и близких)? Если мало, то почему?
2. Сколько поколений знаете? Можете ли нарисовать генеалогическое древо?
3. Знаете ли Вы о происхождении Вашей фамилии?
4. Связаны ли Вы с дальними родственниками? Много ли их у Вас?
5. Есть ли (была ли) традиция переписки между родственниками в роду, семье?

2. Семейные рассказы.

1. Известны ли Вам яркие факты из истории рода, семьи (интересные, смешные, любопытные)? Расскажите некоторые из них.
2. Были ли (есть ли) в Вашем роду особо добрые, отзывчивые, милосердные люди?
3. О чем больше любят вспоминать и рассказывать бабушка, дедушка, родители и другие родственники?
4. Есть ли семейные рассказы о детях, о Вашем детстве (со слов старших)?
5. При каких обстоятельствах в семье чаще вспоминается прошлое или рассказываются истории?

3. Наследственность и связи родственников.

1. Есть ли в истории Вашего рода (семьи) закономерности, повторяющиеся события?
2. Передаются ли в Вашем роду по наследству личные качества, способности, интересы, профессиональные склонности?
3. На кого из родственников Вы похожи или хотели бы быть похожи?
4. Хотели бы Вы воспитать своего ребенка похожим на кого-то из родственников? На кого?

4. События жизни семьи.

1. Знаете ли Вы, как познакомились (поженились) бабушки и дедушки, родители, другие родственники?
2. Сохранились ли интересные воспоминания, связанные с рождением детей?
3. Существовала (существует) ли в семье особая традиция выбора имени ребенку?
4. Почему вы назвали определенным именем (именами) Вашего ребенка (детей)?

5. Семейные реликвии

1. Есть ли в Вашей семье семейные реликвии? С чем они связаны?
2. Хранят ли в Вашей семье фотографии? Есть ли семейный альбом? Какие из фотографий Вам особенно дороги?
3. К какому периоду относится самая старая фотография, хранящаяся в Вашей семье?
4. Есть ли домашний архив? Что в него входит?
5. Какие документы семейного архива представляют наибольшую, на Ваш взгляд, ценность?
6. Была ли (есть ли) в семье «книга рода»?



Занятие по аппликации
«Открытка ко дню пожилого человека»

Цель: нравственное воспитание, развитие творческих способностей

Задачи: вызвать у детей чувства уважения к пожилым людям, укреплять связи между поколениями, воспитывать желание радовать старших, расширить представление детей о возрасте и возрастных особенностях людей - пожилой человека.

Материалы и оборудование: клей-карандаш, ножницы, цветная бумага, цветной картон, салфетка.

Ход занятия:

Воспитатель зачитывает стихотворение и предлагает детям определить тему занятия:

«Очень мудрые дедули,

Две бабули красотули.

Папа, мамочка моя –

Это все моя ... (семья)!

- Ребята, скоро 1 октября. Кто знает и помнит, какой будет праздник?

(Ответы детей)

- Правильно, 1 октября – День пожилых. Кого мы поздравляем в этот день?

Конечно же, бабушек и дедушек.

(Ответы детей)

- А как можно поздравить?

(Ответы детей)

Давайте проведём физкультминутку «Хорошее настроение».

Настроение упало (*дети опускают руки вниз*)

Дело валится из рук (*на вдохе поднимают плечи, на выдохе опускают, встряхивают кистями рук*)

Но неважны нам печали (*качают головой*)

Если есть хороший друг (*поворачиваются друг к другу и протягивают руки*)

С делами справимся вдвоём (*пожимают друг другу руки*)

С облегчением вздохнём (*вдох-выдох*)

Настроение поднимаем (*нагибаются и выпрямляются*)

И друг друга обнимаем (*обнимаются*)

Ребята, а как вы думаете, что в праздник может поднять настроение и прибавить веселья? Что можно подарить пожилым людям? (Ответы детей)

Предложить детям подумать, как можно украсить поздравительную открытку к празднику. Похвалить за интересные ответы.

Вы все наверняка любите получать подарки, вот и пожилые люди не исключение. Поэтому мы с вами сейчас смастерим своими руками красивые открытки, для бабушек и дедушек.

И не будем забывать про технику безопасности при работе с ножницами и клеем.

(далее происходит работа детей над открытками)

Фотоотчет



Фотоотчет о совместной деятельности детей и родителей «Осень дарит чудеса»

Каждую осень в детском саду проходит конкурс поделок из природного материала.

Осенняя поделка - это всегда праздник и хорошее настроение.

Посмотрите, какие чудесные поделки сделали на конкурсе родители!

Сколько творческого вдохновения!





Итоговое на родительском собрании

Конспект занятия «Моя семья» для детей дошкольного возраста 5-6 лет

Цель: формирование у детей правильного представления о семье.

Задачи:

1. Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе;
2. Вызвать желание рассказывать о своей семье;
3. Воспитывать у детей чувство гордости, любви, уважения к членам семьи;
4. Активизировать словарный запас детей по теме «Моя семья»;
5. Побуждать детей к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки)

Предварительная работа:

1. Закрепление знания фамилии, имени, отчества и профессии родителей.
2. Рассмотрение семейных фотографий.
3. Наблюдение и запоминание, какие обязанности, какую работу выполняют дома члены семьи.
4. Закрепление знаний пословиц о семье.
5. Чтение стихов и рассказов о семье.

Ход занятия

Воспитатель: проговаривает стихотворение:

Вот и мы, и ты и я.

Мы – одна семья!

Улыбнись тому, кто слева.

Улыбнись тому, кто справа.

Мы – одна семья!

Воспитатель: Ребята, как называют людей, живущих в одном доме, квартире?

Дети: семья.

Воспитатель: (обращая внимание на фотографии) узнали ли вы кого-нибудь на этих фотографиях? Это самые дорогие люди. Это члены вашей семьи. Ребята, я не зря поместила фотографии на домике.

Ребята, как вы понимаете, что такое семья? **Семья – это дом. Семья – это мир**, где любовь, дружба и забота.

Семья – это самое дорогое, что есть у человека. Семья объединяет родных: родителей, детей, дедушек, бабушек, братьев, сестёр.

Это наши родственники, родня

Воспитатель: Ребята, внимательно послушайте стихотворение, которое так и называется «Родня», написал его Яков Аким.

Мама с папой - моя родня,
Нет роднее родни у меня,
И сестренка родня и братишка,
И щенок лопоухий Тишка.
Я родных своих очень люблю,
Скоро всем им подарки куплю.
Папе будет моторная лодка,
Маме в кухню – волшебная щетка,
Молоток настоящий братишке,
Мяч сестренке, конфетка – Тишке.
А ещё есть друг у меня,
Друг Серега мне тоже родня.
Я к нему прибегаю с утра.
Без него мне игра не игра.
Все секреты ему говорю,
Все на свете ему подарю.

Воспитатель: Как вы считаете, все ли герои стихотворения являются одной семьёй? Перечислите их. *(Ответы детей.)*

Воспитатель: Друг Сережа, он член семьи?

Дети: Нет, он не член семьи и не родственник.

Воспитатель: Кем он приходится герою стихотворения?

Дети: Он приходится другом.

Воспитатель: Ребята, для каждого человека очень важно иметь не только родственников, но и друзей.

Воспитатель: Щенок по кличке Тишка может считаться членом семьи?

Дети: Он не человек, а домашнее животное, поэтому не является роднёй герою стихотворения.

Воспитатель: Все ли семьи одинаковые или разные?

Правильно, все семьи разные: есть семьи большие, есть маленькие. И не важно, какая семья - большая или маленькая - главное, чтобы в семье были всегда мир, уважение.

Воспитатель: Ребята, родители заботятся о вас? Как проявляется их забота, что они делают?

(Ответы детей.)

Воспитатель: Правильно, ребята, родители очень любят своих детей и заботятся о них.

Воспитатель: Ну а теперь давайте немного отдохнем. Я предлагаю вам провести пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика «Семья»

Воспитатель: Все члены **семьи любят друг друга**, заботятся друг о друге, **стараятся сделать все**, чтобы не огорчать своих близких и дорогих.

Д/и «Радость и печаль»

Воспитатель: Я буду называть поступки. Если вы считаете, что этот поступок огорчит маму, поднимайте тучку, если порадует - солнышко.

- Нарисовали красивую картину;
- Подрались с другом;
- Съели манную кашу;
- Убрали игрушки на место;
- Порвали книгу;
- На прогулке замарали куртку;
- Разбили чашку;
- Уступили место в автобусе бабушке;
- Помогли маме с уборкой;
- Отыскивали потерянные бабушкой очки;
- Разбили чашку;
- Помогли маме с уборкой...

Воспитатель: Ребята, у нас есть альбом со Ваших семьях. Смотрите какие здесь деревья, а на них фотографии с членами вашей семьи. Вверху дерева листочки маленькие...- это дети И т.д. (Рассматривают генеалогические древа)

(Рассказывают 2 – 3 ребенка: кто изображен на фотографии; мою маму зовут..., папу зовут..., Ф.И. бабушек и дедушек, которые на фотографии; где находитесь, чем занимаетесь, любите ли свою семью? и т. д.)

Воспитатель: Ребята, а когда вы смотрите на свои фотографии, рассказываете о своих семьях, какие чувства вы испытываете?

Дети: Радость, хорошее настроение, любовь.

Воспитатель: Почему?

Дети: Потому, что люблю своих родителей, а родители любят меня.

Воспитатель: Я желаю вам, чтобы у каждого из вас была дружная, счастливая и крепкая **семья**.

3. Итог занятия

Воспитатель: Как хорошо, ребята, что у вас всех есть семьи! Вы – самые счастливые дети на свете, потому, что в ваших семьях любят друг друга, дружно живут вместе.

Спасибо вам, что сегодня так много нового рассказали о своих семьях, интересного, нужного.

Работа детей совместно с родителями.

Воспитатель: А сейчас я предлагаю сделать открытку своим бабушкам и дедушкам на День пожилого человека.

ФОТООТЧЕТ















Изучаем семью через развивающие игры, пальчиковые игры





Изучаем лэпбук «Семья»





