

Семинар-практикум для родителей. (первая часть)

Тема: «Подход к детям»

В раскрытии данной темы важно подчеркнуть: педагогические воздействия эффективны в том случае, если взрослый умеет найти из всего многообразия методов и приёмов самый

Программное содержание темы:

1. Об уважении ребёнка как личности, в чём это проявляется в подходе к нему; такт, форма требований с опорой на детское сознание, самолюбие, сильные стороны ребёнка.

Ситуация:

Костя ноет, выпрашивая разрешение задержаться «ещё минуточку» у телевизора... Мама уговаривает его:

- Не надо плакать. Завтра, перед выходным, посмотришь подольше. А теперь не плачь....Ну успокойся, не нервничай, перед сном это вредно....

Но Костин голос звучит настойчивее, капризнее. Тогда мать обращается к отцу:

- Ну скажи ты сыну, чтобы он слушал меня!

Отец поддерживает мать и, обращаясь к сыну, спокойно, не повышая голоса, говорит:

- Ты слышал, о чём сказала мама: пора спать. И побыстрее. Я не повторяю требования.

Костя больше не пытается ныть и отправляется умываться.

Пятилетний мальчик постоянно слышит, как мама обращается к помощи отца: «скажи, что так нельзя»; «скажи, а то он не слушает» и т.д.

Мать удивлённо говорит воспитателю:

- Почему сын слушается отца беспрекословно, а мои требования ни во что не ставит?

Вопросы родителям:

- Как вы считаете, почему сын не выполняет требований матери?
- Сравните распоряжения матери и отца: чьи распоряжения мобилизуют ребёнка на их выполнение?
- Правильно ли поступает мать, постоянно обращаясь к отцу за поддержкой своих распоряжений в присутствии сына?

Важно подчеркнуть:

Дети по нашему тону, мимике чутко улавливают, обязательно ли надо выполнить требование или можно уклониться от этого. Мы не замечаем, что способствуем иногда детскому непослушанию: вместо спокойного твёрдого указания начинаем уговаривать или запрещаем и одновременно подаём надежду; ребёнок делает вывод: слушаться не обязательно. Так это и было допущено Костиной мамой. Мать допускает ещё одну ошибку: постоянно обращаясь при ребёнке к отцу за поддержкой своих распоряжений, она как бы подчёркивает свою беспомощность, заранее предопределяет, что её слово не будет иметь веса. И вот мальчик уже уловил: слушать нужно тогда, когда скажет веское слово отец, а мамино распоряжение не обязательно!

Родителям, необходимо уметь предъявлять детям требование авторитетно, соблюдая твёрдость и серьёзность тона, при этом быть справедливыми и последовательными. Не допустимо, чтобы распоряжения звучали неуверенно, располагали ребёнка к препирательству, «выторговыванию» исполнения своих желаний.

Уважать ребёнка как личность - это значит проявлять деликатность, такт в обращении с ним, уметь разговаривать с ним и выслушивать его ; проявлять выдержку даже тогда, когда детское непослушание вызывает раздражение; уметь выбрать способ воздействия на ребёнка не оскорбляя его человеческого достоинства; уметь выбрать место и время для внушения, разговора «по душам»; уметь понять ребёнка и мотивы его поступков, чтобы, встав на место, решать, как поступить с ним по справедливости, и главное- при выборе приёмов воздействия опираться на то лучшее, что есть в ребёнке.

Уважать ребёнка – это не значит идти у него на поводу, проявлять уступчивость, напротив быть разумно требовательным и строгим.