

Влияние гаджетов на развитие речи детей

Не так давно появился новый феномен – «сенсорные дети». Этот термин предложили российские детские неврологи, которые в своей практике все чаще сталкиваются с малышами, осваивающими навыки пользования гаджетами гораздо раньше, чем у них появляются навыки речи. У таких детей наблюдается существенное снижение способностей к социальной адаптации и задержка речевого развития. Как показали специальные исследования, в наше время 25% четырехлетних летних детей страдают нарушением речевого развития. В середине 70-х годов дефицит речи наблюдался только у 4% детей того же возраста. За 20 последних лет число речевых нарушений возросло более чем в шесть раз!

В последние годы и родители, и педагоги всё больше жалуются на задержки речевого развития: дети позже начинают говорить, мало и плохо разговаривают, их речь бедна и примитивна.

Специальная логопедическая помощь нужна практически в каждой группе детского сада.

В чем же состоит губительное влияние гаджетов на развитие речи детей?

Овладение речью в раннем возрасте происходит только в живом, непосредственном общении, когда малыш не только слушает чужие слова, но отвечает другому человеку, когда он сам включён в диалог.

Причём, включён не только слухом и артикуляцией, но всеми своими действиями, мыслями и чувствами. Для того, чтобы ребёнок заговорил, необходимо, чтобы речь была включена в его конкретные практические действия, в его реальные впечатления и главное – в его общение со взрослыми.



Речевые звуки, не обращённые ребёнку лично и не предполагающие ответа (звуки экрана), не затрагивают ребёнка, не побуждают к действию и не вызывают каких-либо образов. Они остаются «пустым звуком».

Современные дети в большинстве своём слишком мало используют речь в общении с близкими взрослыми. Гораздо чаще они поглощают телепрограммы, которые не требуют их ответа, не реагируют на их отношение и на которые он сам никак не может воздействовать.

Речь, исходящая с экрана, остаётся мало осмысленным набором чужих звуков, она не становится «своей». Поэтому дети предпочитают молчать, либо изъясняются криками или жестами.

К большому сожалению к 5 годам (а по мнению некоторых учёных и к 3 годам) сензитивный период в развитии речи заканчивается, ответственные за речь зоны мозга перестают быть пластичными, и если ребенок к этому времени говорит очень плохо или почти не говорит, то научить его и исправить положение полностью уже не получится. Ученые утверждают, что 70 % информации о мире дети добывают до 5 лет. Остальные 30 % добывают за всю оставшуюся жизнь.