

Что должен знать и уметь ребенок в 4 года (простые тесты)

С помощью этих тестов вы легко определите уровень развития вашего ребёнка, а главное, сможете за лето наверстать упущенное и подготовиться к следующему учебному году.

В 4 года ребенок должен уметь:

1.Внимание.

Повторить за взрослым движение в определенной последовательности: хлопнуть в ладоши, поднять руки вверх, руки – в стороны, опустить руки.

Хлопнуть в ладоши только тогда, когда он услышит определенное слово, например « снег». (Произнесите слова: дом, гроза, снег, книга, чашка, телефон, снег, роза, снежинка, сосулька, человек, снег, окно, ваза, ромашка, стул).

Складывать по предложенному образцу простые постройки из конструктора.

Находить признаки сходства и отличия между двумя игрушками.

Самостоятельно называть сходства и различия в картинках.

Складывать разрезанную на 4 части картинку или открытку.

Выполнять задания, не отвлекаясь в течение 5-7 минут.

2.Мышление.

Называть обобщающим словом каждую группу предметов: 1) собака, кошка, корова, лошадь, коза; 2) белка, заяц, медведь, волк, лиса; 3) роза, ромашка, колокольчик, василек; 4) стол, стул, кровать, шкаф, кресло. И.т.д.

Находить лишний предмет в каждой группе предметов и правильно объяснять свой выбор.

Отвечать на вопросы: «Сколько лап у собаки? А сколько у курицы? Для чего нужны стрелки для часов? Для чего нужна ручка у двери? Для чего нужны окна в домах? Что нужно сделать, чтобы чай стал сладким?»

Подбирать противоположные слова: днем светло, а ночью... (темно); зимой холодно, а летом... (тепло); вата легкая, а камень ... (тяжелый); кирпич твердый, а подушка... (мягкая); дерево высокое, а пенек... (низкий); река широкая, а ручеек... (узкий); слон большой, а мышка... (маленькая).

Решать простые логические задачи.

Находить на картинке, где изображены нелепицы, 3-4 несоответствия. Объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

3.Память.

Точно выполнить задание, состоящее из трех-четырёх команд: пойти на кухню, сесть на стул, взять чашку, принести ее в комнату.

Определить с одной попытки, какой предмет исчез. Для этого можно поставить перед малышом пять предметов, называя каждый, затем попросить его отвернуться, а в этот момент спрятать один из них; малыш должен будет определить, какой предмет исчез.

Повторить за взрослым на слух четыре-пять слов: стол, дом, кот, пень, ваза.

Повторить на слух цифры в определенном порядке: 3-7-5; один – четыре – два – шесть.

Запоминать и называть без помощи взрослого 4-5 предметов.

Рассказывать наизусть несколько потешек, стихов, загадок.

Пересказывать содержание услышанной сказки.

Запоминать содержание сюжетного рисунка.

Воспроизводить в памяти и описывать недавно происшедшие, а также яркие события своей жизни.

4.Мелкая моторика.

Запускать мелкие волчки.

Показывать отдельно один палец (указательный), за тем два («Зайка»указательный и средний), «Коза» (большой, средний и безымянный загнуты вниз), «кольцо», «бинокль».

Нанизывать крупные пуговицы, бусинки на нитку.

Завязывать узлы на толстой веревке или на шнуре.

Застегивать пуговицы, крючки, молнии.

Показывать в воздухе колечки, попеременно соединяя каждый палец с большим.

Проводить линии точно по точкам, не отрывая карандаш от бумаги.

Аккуратно раскрашивать картинки, стараться не выходить за контуры.

Проводить прямые линии посередине дорожки, не выходя за ее края.

Проводить вертикальные, горизонтальные и наклонные линии нужного размера.

5.Математика.

Показывать в комнате предметы, которых по одному, и тех, которых много.

Показывать предметы, которые по форме похожи на круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

Показывать правую и левую руку.

Показывать предметы, которые находятся справа от него и слева.

Показывать, что находится сверху и внизу от него.

Сравнивать группы предметов, объяснять словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.

Сравнивать два, три предмета по величине (длине, ширине, высоте); объяснять словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), шире (уже), выше (ниже).

Понимать слова: верхняя, нижняя, слева, налево, справа, направо.

6.Развитие речи. (над этим мы работали весь год)

Знать, что собака **лает**, кошка **мяукает**, корова **мычит**, петух кукарекает, мышка пищит, свинья хрюкает и т. д.(а не мукает, не бекает)

Что умеют делать эти животные (рыба плавает, птица летает, змея ползает, заяц прыгает, человек ходит).

После рассматривания предмета, сюжетной картинки или игрушки составлять простой описательный рассказ из трех-четырёх предложений об этом предмете.

Произносить все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и Л,Ль,Р,Рь **.(для детей с нормой речи, которые не посещают логопедические занятия)**

Согласовывать слова в роде, числе, падеже. (Два синих шарика, а не две синего шарика)

Понимать обобщающие слова: мебель, транспорт, игрушки, посуда, обувь, одежда. (Называть хотя бы три предмета из каждой группы)

Правильно употреблять существительные с предлогами: в, на, под, за.

Отвечать на простейшие вопросы.

7.Окружающий мир.

Назвать свое имя и фамилию; имена мамы, папы, бабушки, дедушки.

Сказать, сколько ему лет.

Назвать город, в котором он живет;

Сказать, в какое время бывает снег, растут цветы, летают бабочки, лепят снеговиков, тает снег, на деревьях появляются желтые и красные листочки.

Назвать 2-3 дерева.

Назвать отличительные особенности внешнего вида домашних и диких животных и их детенышей.

Различить и назвать привычные бытовые предметы, их величину, цвет и форму, назначение, существенные детали и части предметов.

Различить и назвать погодные явления.

Назвать несколько профессий.