

Чем занять ребёнка летом?

Лето для детей – это долгожданная пора, пора отдыха и расслабления. К сожалению, нередко случается, когда летний период «отбрасывает» положительные результаты логопедической работы на несколько шагов назад. После продолжительного отпуска ребенок приходит с прежними речевыми проблемами. За время отдыха он теряет сформированные, но недостаточно закрепленные навыки. По этому родителям детей, посещающих логопедические занятия в течение года, нельзя полностью прекращать работу по повторению и закреплению пройденного. Самый продуктивный метод повторения пройденного материала – включить полученные за год знания и умения в рамки занимательных игр. Не надо заставлять ребенка летом заниматься специально. Только игра и живое непосредственное общение! Вот несколько советов и подборка игр, которые помогут понять принципы летнего «обучения».

Тренируйте силу и длительность выдоха. Можно:

- Обдуть одуванчики несколькими короткими, а потом одним долгим выдохом;
- Пускать мыльные пузыри через соломинку (разводить детский шампунь);
- Надуть воздушные шары;
- Играть на музыкальных игрушках: дудках, трубах, флейтах, губных гармошках;

Развивайте мелкую и общую моторику:

- Учите шнуровать обувь, завязывать шнурки.
- Собирайте, перебирайте ягоды, камешки, пуговицы, бусины и т.д.
- Выкладывайте рисунки из камней, шишек, спичек, крупы;
- Играйте с глиной, мокрым песком;
- Играйте с мячами и мячиками (бросайте, ловите, попадайте в цель);
- Учите детей кататься на самокате, велосипеде, роликах.
- Рисуйте на асфальте цветными мелками.

В дождливые дни можно:

- Собирать мозаики, конструкторы, паззлы;
- Перебирать крупы;
- Раскрашивать раскраски цветными карандашами;
- Складывать простое оригами, делать аппликации.
- Вышивать (крупным крестиком);
- Завинчивать гайки (игрушечные и настоящие);
- Плести из бисера, бусин, резиночек;
- Лепить из пластилина, теста.
- Читать книги.

Обогащению словарного запаса ребенка новыми словами будут способствовать:

- Летние путешествия, новые впечатления от поездок, походов в лес.
- Экскурсии в музеи, дворцы, парки...
- Посещение театра, цирка, дельфинария...

Полезно вслушиваться в звуки улицы: шелест листьев, шум шагов, гудение машин, голоса птиц, звуки ветра, дождя, грома, града и т. д. Это развивает слуховое внимание.

Продолжайте вместе с детьми:

- Читать художественные произведения, сказки, детские журналы;
- Пересказывайте короткие сказки, рассказы, истории;
- Придумывайте свои сказки, рассказы, небылицы...
- Отгадывайте загадки, учите стихи.
- В вечернее время беседуйте с ребенком о том, что произошло и запомнилось за этот день (это помогает развить память, речь и сблизится с ребенком)

Не упускайте возможности что-то обсудить с вашим ребёнком. Именно обсудить. Одностороннее общение, без диалога - малополезно. Неважно, кто при этом молчит: ребёнок или взрослый. В первом случае у детей не развивается активная речь, во втором – пассивная (умение слушать, слышать, понимать речь; своевременно и правильно выполнять речевую инструкцию; вступать в партнёрские отношения; сопереживать услышанному). Полезно проводить разнообразные наблюдения за погодой, сезонными изменениями в природе, растениями, птицами, животными, людьми, транспортом. Всё это обязательно нужно комментировать, обсуждать, оформлять в форме беседы. Новые, незнакомые ребёнку слова следует объяснять, повторять несколько раз, учить ребёнка понятно выговаривать их.

Не забывайте в течение лета следить за правильным произношением поставленных логопедом звуков. Напоминайте ребёнку, что все звуки нужно произносить правильно. Если он все же ошибается, переспросите его или поправьте доброжелательно, с юмором, но не высмеивая. Периодически повторяйте стихи, заученные с логопедом, демонстрируйте их всем родственникам, знакомым и соседям по даче. Пусть ребенок знает, что вы гордитесь его успехами!

Чаще читайте ребёнку вслух. Это сближает, развивает слуховое внимание, вызывает у ребёнка желание научиться читать, создает условия для дальнейшего грамотного письма.

Обсуждайте прочитанное, рассматривайте иллюстрации – пусть ребенок тренирует память и рассказывает вам, что он запомнил, что ему больше понравилось в сказке или рассказе. Попросите его описать понравившегося героя.

Рассматриваете ли вы картинку, читаете ли книгу, слушаете ли сказку - обращайтесь внимание ребёнка на редко встречающиеся в бытовых разговорах обороты речи, спрашивайте, что значит то или иное слово.

Уважаемые родители! Помните, что у ребенка, как и у взрослого, может быть разное настроение и самочувствие. Никогда не приступайте к занятиям и играм в плохом настроении! Учитывайте личные особенности своего ребенка, привлекайте родительскую интуицию и желание помочь, чтобы вместе с малышом преодолевать речевые затруднения. Чаще ободряйте ребенка, хвалите и при маленьких успехах, тогда ему будет легче и интересней заниматься. Развивайте речь своего малыша с выдумкой, фантазией, играя, и Вы увидите, что Ваши труды будут вознаграждены будущими успехами вашего ребенка.

Игры на отдыхе

Предлагаю Вашему вниманию игры, которые вы можете использовать, отдыхая с ребёнком на даче, на пляже, в парке или в транспорте. Всегда можно совместить «приятное с полезным»:

«Что из чего?»

Назови как можно больше предметов, сделанных из указанного материала.

Например: *Мясо – мясной бульон, мясной фарш, мясная котлета, мясная колбаса...*
(Дерево...металл ...стекло... бумага... кожа... шоколад...пластмасса...резина ...)

«Пятерочка»

Подбери по пять слов, раскрывающих каждое обобщение. Называй слова и считай (или шагай, хлопай)

Например: *Я знаю молочные продукты – Кефир раз, ряженка два, йогурт три, масло четыре, сметана пять.*

(Фрукты, птицы, деревья явления природы, имена девочек и т.д)

«Пять действий»

Перечисли действия, которые можно совершать с указанным предметом.

Например: *Шоколад – его можно кушать, подарить, купить, растопить, угостить друга, испачкать руки...*

(Книга...лимон ...карандаш ...цветок и т.д)

«Кто больше?»

Говорим любое слово, обозначающее предмет. Каждый из играющих должен подобрать к нему как можно больше слов-признаков, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?".

Например: *трава (какая она?) - зеленая, мягкая, изумрудная, шелковистая, высокая, густая, скользкая, сухая, болотная*

Побеждает тот, кто назовет последним слово-признак.

«Подбери словечко»

В эту игру можно играть с мячом, перекидывая, его друг другу.

Про что можно сказать:

Свежий - (воздух, огурец, хлеб, ветер);

Старый- (дом, пень, человек, ботинок);

Свежая- (булочка, новость, газета, скатерть);

Старая- (мебель, сказка, книга, бабушка);

Свежее - (молоко, мясо, варенье); и т.д.

«Вот, так магазины!»

Перечисли товары, которые могут продаваться в магазинах с указанными названиями.

Например: *магазин «Сладкоежка» - пирожные, торт, мороженое, конфеты, шоколад, мармелад, печенье, зефир, халва...*

(«Мелодия», «Школьник», «Океан», «Шкатулка», «Свет» «Все для дома», «На старт!» ,«Три толстяка» и др.)

«Мир животных»

Назови как можно больше животных, у которых есть указанная часть тела

Например: *Рога есть у ...оленья, лося, коровы, барана, яка...*

(Лапы есть у... Копыта есть у ...Перья есть у ... Чешуя есть у ...

Крылья есть у ... Клыки есть у ... и т.д.)

«Цвет и ответ»

Подбери названия трех предметов такого же цвета. Если подберешь пять слов, ты – победитель!

Например: *Монета такого же цвета, как мамина цепочка, столовая ложка, вилка, кастрюля.*

(Больничный халат такого же цвета, как... и т.д. с помидором, ёлкой, вишней, цыпленком)

«Три части»

Назови по три части указанных предметов. Если назовёшь пять частей, ты – победитель!

Например: *Я знаю 3 части машины: кабина, руль, сиденье, фары, кузов.*

(3 части дома, велосипеда, корабля, стула...)

С пожеланиями отличного лета, учитель-логопед Пакина Ольга Валерьевна.

До встречи в новом учебном году!

