

МДОУ «Детский сад №81»

*Проект в комбинированной группе для детей  
дошкольного возраста 6-7 лет*

*Тема «Осень-чудная пора»*

*Подготовили воспитатели:  
Татанова Ольга Владимировна,  
Оленникова Анастасия Олеговна*

### ***Паспорт проекта:***

Вид проекта: краткосрочный

Тип проекта: информационно – творческий

### ***Пояснительная записка***

В условиях образовательного процесса в МДОУ укрепляем и расширяем связь с природой, воспитываем бережное отношение к живой и неживой природе, приобщаем к совместной деятельности детей и родителей, как в саду, так и дома.

### ***Образовательная область:***

***Области интеграции:*** речевое, социально-коммуникативное, познавательное и художественно-эстетическое развитие

По количеству участников: групповой

Участники проекта:

\*дети подготовительного дошкольного возраста

\*воспитатель

\*родители

### ***Актуальность:***

Мир природы - не может не тронуть человека любознательного, открытого к прекрасному. Наша задача - помочь ребёнку-дошкольнику открыть мир окружающей природы.

Любой проект - это плод раздумий и поисков интересных форм совместной деятельности взрослых и детей, это отражение мировоззрения участников проекта, в том числе творческого и экологического.

Развитие творческих способностей, воображения, развитие мелкой моторики у дошкольников способствует формированию предпосылок учебной деятельности.

### ***Цель проекта:***

- Расширять и систематизировать знание детей об **осени**, как о времени года, ее признаках и явлениях.

- Формировать эстетическое восприятие окружающего мира и способствовать творческому и речевому развитию детей.

### ***Задачи проекта:***

1. Расширить и систематизировать знания детей об осени, изменениях в природе, учить видеть и выделять отдельные объекты осенней природы, развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
2. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм.
3. Активизировать речь детей, пополнить и обогатить знания детей по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Птицы», «Животные»;
4. Расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов, созревающих в осенний период;
5. Воспитывать чуткость к художественному слову, любовь и бережное отношение к природе.
6. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.
7. Сформировать активность и заинтересованность родителей в педагогическом процессе.

### ***Предполагаемые результаты:***

- познавательное развитие: расширение знаний о сезонных изменениях в природе, об их причинах; совершенствовать знания о видах изобразительного искусства; продолжать знакомить с художниками.

- речевое развитие: активизация и обогащение словарного запаса детей по теме **проекта**, формирование умения правильно формулировать предложения, составлять рассказы по предложенному материалу; знание стихотворений об **осени**.

- социально-коммуникативное развитие: формирование у детей ответственного отношения к природе как к основе экологических условий жизни;

- художественно-эстетическое развитие: достижение положительного эмоционального отклика у детей при знакомстве с произведениями живописи, поэзии и музыки, отражение своих эмоций в собственной изобразительной деятельности;

- физическое развитие: повышение эмоционального, психологического, физического благополучия детей.

### ***Формы работы с детьми:***

- Беседы
- Объяснение
- Показ
- Опыты
- Непосредственно-образовательная деятельность
- Самостоятельная деятельность детей
- Совместная со взрослым деятельность
- Дидактические игры
- Развлечения

### ***Формы работы с родителями:***

- Консультирование
- Наглядная информация
- Беседы
- Показ
- Объяснение
- Индивидуальные беседы
- Совместная деятельность с детьми

### ***Формы работы с педагогами:***

-*Обмен опытом*

## ***Содержание проектной деятельности:***

I этап. Организационно-подготовительный этап.

- Выбор темы проекта;
- Определение цели и задач проекта;
- Составление плана работы;
- Изучение методической литературы;
- Подготовка оборудования, материалов, литературы;

II этап. Практический.

Образовательные области. Виды детской деятельности.

Социально-коммуникативное развитие Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин», «Магазин цветов», «На прогулке в осеннем лесу».

Дидактические игры: «Съедобные и ядовитые грибы», «Запасы зверей», «Времена года», «Чудесный мешочек», «Что растёт на грядке?», «Осенние приметы»

Труд: Сбор природного материала на прогулке, посильное оказание помощи в уборке листьев с площадки.

Познавательное развитие Сенсорное развитие: рассматривание и обследование муляжей и трафаретов овощей, фруктов, грибов, листьев.

Ознакомление с природой:

- беседы «Грибы», «Осенний лес», «Поздняя осень», «Животный и растительный мир осеннего леса»; «Фрукты», «Овощи».

- ООД: «Листопад, листопад – листья желтые летят», «То, что растет – живое», «Перелетные и зимующие птицы», «Красящие и косметические свойства овощей», «Почему осенние листья опадают», «Сколько красок у осени», «Что такое погода», «Экскурсия в парк».

- цикл наблюдений: «Что цветет на нашем участке в начале сентября?», «Какие они - цветущие растения?», «Кто помогал цветам расти?», «Что было сначала, что будет потом?», «Соберем семена садовых цветов», «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?», «Чем

отличается ель от других деревьев осенью?», «Почему осенью птицы прилетают к жилищам людей?», «Почему исчезли насекомые?»

Речевое развитие Чтение художественной литературы:

- Пословицы, поговорки, загадки об осени.
- Басня И. Крылова «Стрекоза и муравей»
- И. Соколов- Микитов «Листопадничек»
- М. Пришвин «Птицы и листья»
- К. Чашева «Деревья спят»
- Ю. Тувим "Овощи"
- А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»
- А. К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»
- Ф. Тютчева «Есть в осени первоначальной»
- Н. Егорова «Листопад»

Пересказ, рассказывание:

- Пересказ произведения К. Ушинского «Четыре желания»
- Составление описательных рассказов об овощах и фруктах.
- Творческое рассказывание по темам «Мы гуляли на участке», «Что я видел в парке?»
- Составление описательного рассказа на тему «Моя картина»

Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Какой сок, варенье?», «Хлопай в ладоши», «Доскажи словечко», «Найди дерево по описанию», «Осенние слова», «Какая бывает осень?».

Художественно-эстетическое развитие Рисование: «Осенний натюрморт» (Рисование нетрадиционной техникой мелками и акварелью)

Лепка: «Корзинка с грибами»

Аппликация: «Клиновы́й лист»,

Пластилинография: «Осеннее дерево»

## Взаимодействие с родителями:

- Памятки: «Как одеть ребенка осенью», «Осень без простуды»

### ***Продукт проектной деятельности:***

Подборка дидактических игр;

Информационный материал в родительском уголке;

Полученный результат реализации проекта:

Сплочение детей и родителей, родителей и педагогов в процессе активного сотрудничества в ходе реализации проекта.

Получение детьми знаний об осени.

Повышение эмоционального, психологического благополучия;

Моральное удовлетворение.

## **Приложение 1**

### **Дидактические игры:**

1. «Съедобные и ядовитые грибы»

**Цель:** Совершенствовать умения детей средней

группы классифицировать грибы по признаку:

съедобные-несъедобные. Воспитывать у детей осторожное обращение с грибами, которые им плохо известны.

Ход игры: Закрепить умение детей найти

картинки съедобных и несъедобных грибов.

Съедобные закрывать зелёной, а несъедобные красной фишкой.

2. «Запасы зверей»

**Цель:** совершенствовать умение подбирать животным соответствующую им еду, развивать внимание, память, наблюдательность.

Атрибуты: картинки зверей, картинки с изображением растений и грибов.

3. «Времена года»

**Цель:** закрепление названий и последовательности **времен года**, месяцев по сезонам. **Материал:** картинки из пособия «Всё о **времени**» (**времена года** и **месяцы**)

#### 4. «Чудесный мешочек»

**Цель:** совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ, правильно называть его цвет, развивать внимание, память, устную речь

**Атрибуты:** мешочек, муляжи овощей и фруктов.

**Ход игры:** воспитатель показывает мешочек и говорит:

Я-чудесный мешочек,

Всем ребятам я — дружочек.

Очень хочется мне знать,

Как вы любите играть.

Дети складывают в мешочек муляжи овощей и фруктов. Далее по очереди берут из мешочка предмет, на ощупь определяют, что это, называют его, а потом достают. После этого дети собираются в группы «Овощи», «Фрукты».

#### 5. «Что растет на грядке»

**Цель:** закреплять знания овощей

#### 6. «Осенние приметы»

**Цель:** закреплять знания о приметах осени, развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память.

**Атрибуты:** карточки с приметами осени (8 штук) и других времён года (5-6 штук), игровое поле, разделённое на 8 клеток.



## Приложение 2

### Тематические консультации для родителей:

#### 1. Консультация для родителей «Осень без простуды»

С наступлением осени актуальным становится вопрос профилактики простудных заболеваний. Каждого родителя волнует вопрос, как избежать простудных заболеваний или минимизировать длительность и интенсивность простуды. В

ам помогут предупредить простуду:

-температура воздуха в комнате должна быть не выше +22.

-также ребёнка на улицу одеваем по погоде. Не допускайте попадания холодного воздуха под одежду.

-частые прогулки на улице

Гулять с ребёнком на улице нужно как можно чаще. Осень не исключение. Пусть это даже будут короткие прогулки по 30-40 минут, но пусть за день их будет 2-3. Прохладный воздух и контраст температур оказывают положительное влияние на детский организм. Только при этом, конечно, одевайтесь по погоде.

В качестве профилактики простудных заболеваний также можно использовать закаливание. Правда, начинать закаливание нужно намного раньше и стартовать с периода абсолютного здоровья малыша. Эффект закаливания создаётся благодаря разнице температур. Только не начинайте резко процедуру закаливания. Если вы решили начать закаливаться дома, делайте это постепенно.

#### 2. Консультация для родителей «Как одеть ребенка осенью»

Тепло и дождливо

За окном сияет солнце, но временами уже моросит дождь, а порой переходит и в более существенные осадки. Значит, главная проблема – не

промокнуть. Резиновые сапоги в дождливую погоду незаменимы, однако, у них есть один значительный минус. Хотя по лужам в таких сапожках можно топтать, сколько душе угодно, нога в резине не дышит и сильно потеет, особенно, когда тепло. Поэтому, под резиновые сапоги нужно надевать носки с хорошей впитываемостью, например, плотные носки из хлопка. Главная осенняя неприятность не только дождь, но и ветер. Поэтому на легкий свитерок или толстовку необходимо надеть непромокаемую и непродуваемую ветровку. Это защитит ребенка, не дав ему перегреться. Легкие непромокаемые штаны, надетые поверх обычных штанишек, дадут ребенку возможность покататься с горки, даже если она мокрая. После игровой площадки грязные верхние штаны можно снять и спокойно пойти дальше, например, в магазин.

#### Холодно и дождливо

Когда осень перестанет быть ласковой, тепло уйдет, а дождь останется, подход к утеплению ребенка придется пересмотреть. Если в начале осени главная проблема – вода снаружи, то при похолодании ее сменяет промозглая сырость, заползающая под одежду. Поэтому в холодную и сырую погоду первостепенное внимание нужно уделить белью ребенка. Чтобы не дать сырости проморозить дитя, нужно надеть под обычную одежду плотно прилегающую футболку с длинным рукавом и колготы. Верхняя одежда попрежнему должна быть непромокаемой и непродуваемой.

#### Холодно и сухо

Когда на улице становится совсем холодно, да еще и льет дождь, мало кто выходит на прогулку. А вот сухой и холодный осенний день, когда столбик термометра в основном бродит вокруг нуля, – отличное время, чтобы подышать свежим воздухом. Одним из лучших решений в осенний морозец – многослойная одежда. Например, водолазка, свитерок крупной вязки, а сверху – не очень теплая куртка. То же самое касается и ног: колготки, рейтузы и брюки греют лучше и мешают меньше, чем толстые ватные штаны или зимний комбинезон с утеплителем. Дети любят гулять в любую погоду:

и летом, и зимой, и осенью малыши носятся и резвятся. Главное – обеспечить им комфорт для таких игр, не дав ни замерзнуть, ни промокнуть.

### **Приложение 3**

#### **Рисование «Осенний натюрморт».**

##### **Задачи:**

1. Продолжать знакомить детей с одним из жанров живописи - натюрмортом.
2. Вызвать у детей желание составлять натюрморт из предложенных предметов, сочетая их между собой по цвету и величине.
3. Закреплять умение передавать в рисунке характерные особенности листьев, цветов, фруктов: форму, строение, величину, расположение.
4. Продолжать осваивать приёмы работы в нетрадиционной технике – рисование восковыми мелками и акварелью .
5. В процессе работы создать у детей радостное настроение, учить умению радоваться результатам своего труда и успехам других детей.
8. Поддерживать проявление фантазии, смелости в изложении собственных замыслов.

#### **Лепка «Корзинка с грибами»**

Цель: Расширить знания о **грибах**;

упражнять детей в передаче формы разных **грибов** с использованием приёмов **лепки пальцами**; закреплять умение лепить **корзину**;

уточнить знание форм;

воспитывать стремление добиваться хорошего результата;

учиться оценивать свою работу и радоваться полученному результату.

##### Задачи:

Образовательная: Продолжать учить работать с пластилином;

побуждать детей лепить **корзину с грибами**; закреплять умение классифицировать **грибы** (*съедобные - несъедобные*).

Развивающая: развивать умение передавать некоторые характерные признаки **грибов** (*углубление, загнутые края, утолщающиеся ножки*); развивать умение применять знакомые приёмы **лепки** (**лепка** предмета из отдельных частей, скатывание шарика, раскатывание столбиков движениями ладоней вперед-назад, соединение деталей в единое целое и сглаживание мест соединения); развивать наглядно-образное мышление, произвольное внимание, память, творчество, мелкую моторику.

Воспитательная: воспитывать аккуратность в работе с пластилином; воспитывать интерес к изобразительному искусству; воспитывать умение радоваться сделанной поделке.

### **Рисование «Осеннее дерево» (пластилинография)**

#### **Цель:**

Развитие художественно –творческих способностей детей.

#### **Задачи:**

1. закреплять умения детей работать с планом;
2. развивать у детей эстетическое воспитание, художественный вкус, воображение;
3. развивать мелкую моторику рук, творческое мышление;
4. воспитывать чувство любви к природе.

### **Обрывная аппликация «Кленовый лист»**

Цель: расширить и обобщить знания детей о характерных особенностях осенних деревьев, познакомить с понятием «*листопад*».

#### Задачи:

#### Образовательные:

- Уточнить понятие «*листопад*»;
- Активизировать словарь детей по данной теме;
- Совершенствовать умения внимательно слушать, отвечать на вопросы;
- Формировать у детей обобщенное представление о деревьях в осенний период.

### Развивающие:

- Развивать творческие способности детей, используя нетрадиционный способ аппликации - обрывание бумаги;
- Развивать познавательный интерес детей, их внимание и память;
- Развивать фантазию, эстетический вкус, чувство ритма.

### Воспитательные:

Воспитывать бережное и эстетическое отношение к природе, чуткость к восприятию красоты осеннего пейзажа.

Воспитывать аккуратность, усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.