

Консультация для воспитателей «Организация работы с детьми в летний период»

старший воспитатель Лазарева Л.К.

Основной целью коллектива дошкольного учреждения в летнее время является общее оздоровление и укрепление детского организма. Добиться этого возможно только благодаря совместным усилиям педагогического, медицинского и обслуживающего персонала, его своевременной подготовке к летнему оздоровительному сезону.

Детский сад летом работает по новому, летнему режиму. Приём детей осуществляется на улице. Перед тем как вывести воспитанников на прогулку, педагог обязан тщательно осмотреть участок. Педагоги должны знать ядовитые растения и кустарники, растущие на территории ДОО, рассказать о них детям. Вся образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность организуется на свежем воздухе сразу после завтрака. С детьми летом, в основном, осуществляется работа по физическому развитию, познавательному, экологическому, трудовому воспитанию, формированию основ безопасности жизнедеятельности, исследовательской, театрализованной деятельности, закрепляются знания, полученные воспитанниками в течение учебного года. Лето – благодатная пора для детских игр и общения. Вся работа с детьми планируется и проводится в соответствии с тематическим планированием на летний период (сайт ДОО).

В планах воспитателей в течение дня должны быть предусмотрены все виды детской деятельности: двигательная, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно - исследовательская, музыкально – художественная, чтение художественной литературы, игровая.

Течение дня мы планируем и проводим занятия (физкультурные), развлечения (среда), беседы, целевые прогулки, наблюдения, игры (подвижные, дидактические, с водой, с песком, сюжетно-ролевые в соответствии с темой недели), **опыты и эксперименты**, продуктивную деятельность (рисование, лепка, ручной труд), труд в природе, индивидуальную работу, чтение художественной литературы (обязательно во второй половине дня), закаливающие мероприятия и работу по формированию культурно-гигиенических навыков.

Планирование летом, как и в течение учебного года, должно носить перспективно-календарный характер. В перспективном плане прописываем задачи на месяц (экология, труд, физическое развитие, игра, общение, ОБЖ в соответствии с тематикой недель). В перспективном плане указываем комплексы утренней гимнастики, гимнастики после сна (1 комплекс на 2 недели), проекты, итоговые мероприятия по темам. Для организации качественной работы с детьми на участке максимально используем оснащение участка, клумбы, цветники, выносной материал (не только вёдра и совки, но и спортивный инвентарь, кукол, коляски, посудку, книги

для чтения, машины, мелкие игрушки для обыгрывания построек из песка, игрушки для игр с водой). Весь выносной материал необходимо до 1 июня пересмотреть, помыть, дополнить по возможности тем, что можно списать из группы, попросить у родителей принести по одной (недорогой, не новой) игрушке.

Приоритетнее направление детского сада – физическое развитие. Физическое воспитание летом имеет свои особенности, хотя и является продолжением работы, проводимой в течение учебного года, организуются следующие мероприятия: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, гимнастика после сна, самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, оздоровительный бег, упражнения с использованием оборудования участка, закаливающие процедуры (игры с водой, сон с доступом свежего воздуха, обширное умывание, мытьё ног). Занятия по физическому развитию проводятся воспитателями на спортивной площадке в соответствии с расписанием. Утренняя гимнастика проходит на улице (на прогулочных площадках). Чтобы гимнастика проходила интересно, динамично, необходимо широко использовать музыкальное сопровождение, спортивный инвентарь, привлекательные атрибуты (платочки, ленточки, флажки и т.п. - для коллективного выполнения движений). Содержание утренней гимнастики зависит от возраста детей (имеющихся у них двигательных навыков), условий проведения. Можно использовать различные формы утренней гимнастики: традиционные; сюжетные («По морям, по волнам», «По лесным тропинкам» и т.п.); упражнения с включением в них танцевально-ритмических движений, игры разной подвижности и т.п. В те дни, когда нет занятий по физической культуре, проводим оздоровительный бег.

Трудовое воспитание: Нельзя забывать и о трудовой деятельности: закреплении навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста, организации трудовых поручений, дежурств. Старших детей можно привлекать к работе на цветнике, хозяйственно – бытовому труду, сбору природного материала, коллекций, гербария.

Особое внимание в летний период должно быть уделено познавательной – исследовательской деятельности: наблюдениям на прогулке за явлениями живой и неживой природы, построению взаимосвязи, взаимозависимости предметов и явлений природы, экспериментированию (с водой и песком), опытам с объектами неживой природы, решению проблемных ситуаций.

Работа по формированию основ безопасности должна включать игры, беседы, проблемные ситуации, упражнения с использованием разметки на асфальте, наблюдения, экскурсии (по согласованию с администрацией детского сада).

Игровая деятельность: игры подбираем в соответствии с возрастом, темой недели, подвижные игры так же в соответствии с расписанием занятий и погодными условиями. Не забываем о сюжетной игре, организуем во вторую половину дня и создаём условия на прогулочном участке.

Продуктивная деятельность: создание построек из песка, рисование мелом на асфальте, веточками на земле, индивидуальное рисование и лепка на бумаге, ручной труд из природного материала.

Чтение художественной литературы (обязательно во второй половине дня ежедневно и на прогулке): тексты подбираем с учётом возраста детей, тексты должны носить познавательный, воспитательный характер, не вызывать у детей страха. После чтения организуется беседа по прочитанному материалу.