

Конспект по НОД.
Тема «Удивительный воздух»
Куландина Римма Валерьевна

Игра - занятие открытие нового знания.

Цель: Формирование представлений детей о свойствах воздуха (содержится во всех предметах).

Задачи:

Обучающие:

Расширить представления детей о свойствах воздуха, познакомить с новым свойством воздуха, способом обнаружения воздуха в предметах (земля, деревянный брусок, губка, воздушный шарик, камень).

Уточнить представления детей о профессиях учёных: исследователи, экспериментаторы.

Обобщить информацию о значимости воздуха.

Тренировать поисковую деятельность детей.

Закрепить умение работать с карточками и фиксировать результаты наблюдений.

Развивающие:

Проверить уровень сформированности мыслительных операций:

- обобщение (свойства воздуха),

- сравнение (какой предмет больше наполнен воздухом большой или маленький),

- активизировать словарь (невидимый, прозрачный, не имеет вкуса, не имеет запаха, имеет вес).

- устанавливать причинно-следственные связи (от размера предмета зависит количество воздуха в нем, увидел пузырьки, значит воздух есть в предмете).

Развивать внимание, диалогическую и монологическую речь.

Развивать любознательность.

Формировать у детей волевое качество — саморегуляция.

Развивать у детей умение передавать эмоциональное состояние через невербальные средства общения.

Укреплять здоровье детей, используя здоровьесберегающие технологии на занятии

(смену динамических поз; упражнения на снятие зрительного напряжения, снятие психомоторного напряжения; физкультминутка).

Воспитательные:

Мотивировать детей на оказание помощи в важных ситуациях.

Развивать коммуникативные навыки.

Развивать умение работать в парах, тройках.

Получать эмоциональное удовлетворение от результатов экспериментальной деятельности.

Материал к занятию:

Демонстрационный:

Шапочка и плащ ученого

табличка «Лаборатория», столы и стулья детские для создания лаборатории,

карточки – схемы с характеристиками воздуха АЗ.

Раздаточный материал: подносы (кусочки земли, камни, деревянные бруски, губки, сдутые воздушные шары), миски с водой, маркеры, рабочий лист для фиксации наблюдений, тряпочки; карточки с изображением различных предметов (10x15) для проведения Д/игры «Много – мало».

Подготовленность детей к занятию:

1. Дети изучили следующие свойства воздуха: воздух — прозрачный, невидимый, не имеет запаха, без вкуса, имеет вес.
2. Умеют доказывать их при помощи опытов.

Этапы занятия:

Гости приходят в группу.

- Ребята! У нас сегодня много гостей. Вы рады их видеть? Подойдите, поздоровайтесь с гостями. (Дети подходят, здороваются с гостями, называют свое имя.)

- А сейчас подойдите ко мне ... Присаживайтесь на коврик.

Воспитатель присаживается на стульчик, дети садятся на коврик.

- Ребята! Вам нравится проводить опыты, эксперименты? (Да).

- Какие опыты вы проводили? (Я проводил опыт с водой, ... с глиной, ... песком, воздухом).

- Кем вы были, когда проводили опыты? (Исследователями, экспериментаторами).

- Чем же занимаются исследователи? (Я думаю, что исследователи – это люди, которые занимаются научными исследованиями, открывают новые знания.)

-Вы хотите быть исследователями? (Да.)

- А у меня есть одна знакомая Дама - Наука. Сегодня она мне позвонила и рассказала о том, что проводит одно интересное исследование и не может его закончить. Хотите ей помочь?

- Как мы можем ей помочь? (Надо к ней поехать и провести опыт)

- Как вы думаете, где находится лаборатория? (В институте, Академии).

- Сегодня, я предлагаю вам отправиться в лабораторию к Даме – Науке на воздушном шарике. Вставайте в круг, беритесь за руки и повторяйте за мной волшебные слова:

– Раз, два, три
Шар воздушный нас неси.
Над лесами, над полями,
Над высокими домами.
Раз, два, три.

Дети встают в круг и прикасаются к шару рукой, закрывают глаза.

(Во время произнесения слов детьми воспитатель надевает шапочку ученого, раздается звук музыкального треугольника).

Появляется Дама - Наука:

- Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть в своей лаборатории. Спасибо, что вы прилетели помочь мне! (Провожает детей в лабораторию).

Игра «Отгадай загадку»

- Вы хотите знать, с чем я провожу свой опыт? (Да). Тогда слушайте.

Он прозрачный невидимка,
Легкий и бесцветный газ,
Вкуса нет, ничем не пахнет
И всегда вокруг он нас.

- Почему вы так думаете, докажите свой ответ? (Я думаю, что это воздух, потому что услышал слово - подсказку ...)

Игра «Назови свойства воздуха»

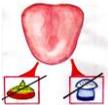
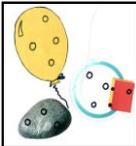
Дети подходят к мольберту.

Дама – Наука вместе с детьми подходит к мольберту, на котором развешаны карточки – схемы, обозначающие свойства воздуха.

- Мы сегодня с вами не просто дети, а ученые – исследователи. Как вы думаете, что я изобразила на мольберте?

(Я думаю....это карточки – схемы, при помощи них записаны свойства воздуха).

- Какое свойство воздуха обозначает эта карточка?

	(Воздух прозрачный).
	(Воздух не имеет вкуса).
	(Воздух не имеет запаха).
	(Воздух невидим).
	(Воздух имеет вес).
	

Затруднение в игровой ситуации

- Почему осталась лишняя карточка? (Наверно у воздуха еще есть свойства).
- Как вы думаете, какое свойство воздуха записано при помощи этой карточки? (Дети не могут ответить).

- Пройдемте в лабораторию.

3. Открытие нового знания.

Игра – опыт «Загадочные пузырьки»

- Ученые – исследователи, нам важно открыть новое свойство воздуха, как мы можем это сделать. (Выполнить опыты).

- Посмотрите, с чем мы будем экспериментировать? (Дети перечисляют все, что видят на подносах: миски с водой, ...).

- Как выдумаете, что мы будем делать с этими предметами? (Опускать предметы в той последовательности в воду и наблюдать).

- Да, вы будете погружать эти предметы в воду, в той последовательности, в которой они нарисованы на листе наблюдений, при этом могут появиться пузырьки. Если вы их увидите, то около предмета, нарисуйте кружок.

(Дети делятся на пары, садятся за столы) проделывают опыты в парах, результаты фиксируют на листе наблюдений).

После проведения опыта развешивают листы наблюдений на мольберт.

- Итак, расскажите, что у вас получилось?

- Подтвердились ли ваши предположения?

- Какой мы сделаем вывод? (Я нарисовал кружок около каждого предмета, значит воздух есть во всех предметах.)

- Интересно, какое новое свойство воздуха мы открыли?

Обозначим его карточкой – схемой.

(Воздух содержится во всех предметах).

- Молодцы! А сейчас немного отдохнем.

Игра – физминутка.

(эмоционально – расслабляющая пауза с дыхательной гимнастикой)

Дети встают в круг вместе с Д – Н

Воздух носом мы вдыхаем,

Легкие мы расправляем.

Можем шар надуть любой:

Синий, красный, голубой.

И когда насос качаем –

Тоже воздух помогает.

А летучий змей, так тот

Только в воздухе живет.

4. (Дети встают вокруг стола).

Дидактическая игра на классификацию «Много - мало».

Дама – Наука предлагает ученым пройти к следующему столу, на котором лежат три набора карточек (по 3), на них изображены (маленький камень, стакан, воздушный шар) (наборы разные!!!)

- Я предлагаю выполнить еще одно интересное задание.

- Итак, юные ученые, что вы видите на столе. (Карточки с изображением разных предметов).
- Помогите мне, пожалуйста, разложить их так, чтобы первой лежала карточка с изображением предмета, в котором мало воздуха, затем больше, третьей – в котором много воздуха.
- Договоримся, как всем вместе быстро выполнить работу? (Надо разделить на группы).
- Я предлагаю вам разделить на тройки. Приступайте к работе. (Дети делятся на тройки, выполняют задание.)
- Итак, что у вас получилось? Расскажите, пожалуйста. (Первой мы положили карточку с камнем он самый маленький по размеру, поэтому в нем мало воздуха, второй карточка с чашкой – в ней воздуха больше, третья карточка – с воздушным шариком, в нем воздуха содержится больше всех, потому что им шар специально наполняют).
- Какой мы сделаем вывод? (Чем меньше предмет, тем меньше в нем содержится воздуха и наоборот).
- Молодцы! Мы снова совершили открытие!

А сейчас вам пора возвращаться в детский сад, беритесь за руки и произносите слова:

– Раз, два, три
Шар воздушный нас неси.
Над лесами, над полями,
Над высокими домами.
Раз, два, три.

5. Итог занятия.

Дама – Наука перевоплощается в воспитателя.

(Дети садятся вокруг воспитателя)

- Вот мы и в группе, давайте вспомним, где мы были? (Мы были в лаборатории Дамы – Науки)
- Чем вы занимались в лаборатории? (Проводили опыты и эксперименты с воздухом).
- Какое новое свойство воздуха вы обнаружили. (Воздух содержится во всех предметах).
- Как вы в этом убедились? (Мы опускали предметы в воду и наблюдали пузырьки воздуха).
- Что было для вас самым интересным в лаборатории? (Быть учеными. Обозначать свойства воздуха при помощи схем. Проводить эксперименты).
- У вас все получилось? (Да).

- Да, вы сегодня узнали новые свойства воздуха, можете рассказать о них другим. Вы знаете, чем занимаются исследователи – экспериментаторы. У них очень интересная и важная профессия.

