

МДОУ «Детский сад №81»

**Краткосрочный проект**  
**«Я и моя семья!»**



**Группа «Колокольчик»**  
**(3-4 лет)**

**Воспитатели:**

**Коквина Ю. Н.**

**Куландина Р. В.**

**Октябрь 2024г**

## Краткосрочный проект «Я и моя семья!»

**Тип проекта:** познавательный, творческий

**Продолжительность:** групповой, краткосрочный

**Сроки реализации:** с 21 - 31 октября 2024 года

**Участники проекта:** дети 3-4 лет, воспитатели, родители

**Цель:** Формирование у детей младшего дошкольного возраста представление о семье, о семейных традициях воспитание любви и уважения к близким.

### Задачи проекта:

(для детей):

- ✚ Закрепить с детьми понятия «семья», «имя», «фамилия»;
- ✚ Формировать представление о родственных отношениях между близкими ребёнку членами семьи (мама, папа, брат и сестра, бабушка, бабушка).
- ✚ Познакомить детей с понятием «семейные ценности».
- ✚ Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.

(для педагогов):

- ✚ Создать условия в предметно-развивающей среде группы.
- ✚ Повышать уровень компетентности педагогов, используя различные формы и методы работы с детьми и родителями.

(для родителей)

- ✚ Привлечь родителей к совместной деятельности с ребёнком в условиях семьи и детского сада.

### Ожидаемый результат:

(для детей)

- ✚ Расширение знаний детей о своей семье: о членах семьи, традициях.
- ✚ Осознание детьми собственного статуса в семье и понимание значимости семьи в жизни каждого человека.
- ✚ Умение организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье.
- ✚ Проявление уважения и заботливого отношения ко всем членам семьи.

(для педагогов)

- ✚ Установление доверительных и партнерских отношений с семьями детей группы.

(для родителей)

- ✚ Укрепление межсемейных и внутрисемейных связей.
- ✚ Повышение педагогической культуры родителей.

## **Актуальность проекта**

В младшем дошкольном возрасте у детей только начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них любовь, добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к близким. А ведь это основа из основ нравственно – патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень. Ознакомление детей с понятием «семья невозможна без поддержки самой семьи». Далек не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей воздействия на ребенка. В основном в семье воспитывают одного или двоих детей, бабушки и дедушки часто проживают далеко от семьи. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, не заинтересованности, не просвещенности, не знают свои «корни», забываются семейные традиции, родители мало уделяют внимания совместной деятельности с детьми. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов.

В таких семейных условиях дети не могут приобрести достаточный социальный опыт, так как они не видят образец общения поколений, умения уступать, уважать интересы других людей. А ведь семья является для человека главным в жизни, именно в семье ребенок учится любить, заботиться, именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей.

На этапе посещения ребенком ДООУ семья не должна уходить на второй план, передавая все приоритеты социальной адаптации и развития детей педагогам. Для успешного вхождения в мир социальных отношений необходимо интегрировать усилия детского сада и семьи и значительно повысить роль семьи как проводника социализации.

Очевидна необходимость установления партнерских отношений с родителями и объединение усилий в работе по развитию личности дошкольника. Для формирования общего образовательного пространства и согласования воспитательных взаимодействий возникла необходимость создания проекта «Я и моя семья». Реализуя этот проект мы поможем детям понять значимость семьи, воспитать у детей любовь и уважение к членам семьи, привить чувство привязанности к семье и дому. И самое главное, проект будет способствовать укреплению семьи, что само по себе переоценить невозможно.

### **Этапы.**

#### **Подготовительный**

- Подбор художественно-познавательной литературы, наглядно – дидактических пособий, иллюстративного материала.
- Рассматривание с детьми семейных фотографий, иллюстраций, открыток.
- Подбор пословиц, поговорок, загадок, по теме проекта.
- Подборка аудио и видеоматериала по теме проекта.
- Оформление папок-передвижек для родителей по теме проекта.
- Разработка непосредственно образовательной деятельности по проекту.
- Подбор дидактических, сюжетно-ролевых игр.
- Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.
- Подбор материала для продуктивной деятельности.

## Основной

Формы и методы организации совместной деятельности:

### *Познание*

- Беседы на тему: «Мое имя», «Моя семья».
- Рассматривание: сюжетные картинки по теме «Моя семья».
- Дидактические игры: «Моя семья», «Мои хорошие поступки», «Чьи детки?», «Кто старше (младше)?».
- Настольно-печатные игры: «Украсть платье для мамы», игра-ассоциация «Мама, папа, я», лото «Семья», «Найди пару».

### *Социально – коммуникативное развитие*

- Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Дочки матери», «День рождения мамы (папы)», «Подарки для близких», «В гости к бабушке», «Мама варит обед», «Помощники».
- Игра-драматизация: «Волк и 7 козлят», «Три медведя», «Репка».
- Игра – имитация «Что умеет делать мама», «Что умеет делать папа?»
- Общение: «Чем можно порадовать близких», «За что бы меня похвалили дома»
- Кукольный театр «Маша и медведь»

### *Художественно – эстетическое развитие.*

- Рисование «Воздушные шары для братика (сестрёнки)», «Украшим рубашку папы»
- Аппликация «Бусы для мамы»
- Лепка «Угощение для бабушки и дедушки»
- Слушание песен: «Песенка мамонтенка», «Папа может», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Колыбельная медведицы».
- Конструирование: «Дом для семьи».

### *Речевое развитие*

- Чтение художественной литературы: В. Осеева «Сыновья», Е. Благинина «Посидим в тишине», С. Капутикян «Моя бабушка», С. Баруздин «Мамина работа», А. Барто «Как Вовка бабушек выручил», А. Шибанов «Кто играет?», М. Тахистова «Семья», «Мой дом»; сказки «Гуси-лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».
- Заучивание (отрывок из стихотворения): Е. Благинина «Вот какая мама», Г. Виеру «Мамин портрет», М. Морозова «Рисунок для папы», М. Дружинина «Папочка-папуля», Я.Аким «Моя родня», «Мама».
- Чистоговорки: «Ша-ша-ша – мама нянчит малыша» и др.(см. приложения)
- Отгадывание загадок о семье.
- Дидактические игры: «Мама какая?», «Назови ласково», «Кто что делает?», «Как мы помогаем родным?».

### *Физическое развитие*

- Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Птички в гнёздышках», «Попади в цель», «Гуси – лебеди», «Карусель».
- Пальчиковые игры: «Дружная семейка», «За работу», «Семья», «Ладушки», «Как у бабушки Наташи»
- Физкультминутки: «Семья», «Вот какие мы».

## Заключительный –

- Оформление выставки фотоальбомов «Моя семья».
- Итоговое мероприятие: «Моя дружная семья».

### **Полученный результат реализации проекта:**

- + Дети получили необходимую информацию о семье: что такое семья, у семьи есть история и традиции.
- + Дети имеют представление о родственных отношениях.
- + Дети проявляют уважительное отношение к родным и близким.
- + Повысился уровень компетентности родителей в вопросах семейного воспитания.
- + Возросла родительская активность в организации совместной деятельности по воспитанию детей.
- + Родители обменялись опытом семейного воспитания, семейными традициями друг с другом.
- + Расширилось сотрудничество с родителями.
- + Разработан консультативно - практический материала для родителей.
- + Выработан единый стиль воспитания ребенка в ДООУ и семье.

### **Работа с родителями:**

- + Создание альбомов «Моя семья»
- + Памятка родителям: «Заповеди для родителей».
- + Консультации: «Традиции семейного воспитания», «Детские игры – дело серьезное»
- + Вовлечь родителей в работу над проектом (совместное изготовление с детьми атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Семья»)

# Приложение

## Беседа с детьми 2 младшей группы на тему «Моё имя»

Цель: Закрепить знание детей о своем имени, семье и членах семьи, о том, что в семье все тебя любят, заботятся о тебе.

Задачи

Образовательные: Формировать представления о семье. Познакомить детей с правом на имя, на семью. Расширять словарный запас. Учить отвечать на вопросы взрослого.

Развивающие: Способствовать развитию речи как средству общения, развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные: Воспитывать уважения друг к другу, к окружающим людям, желание помочь.

Дидактический материал: кукла, картинки с изображением членов семьи,

Предварительная работа: Рассматривание семейных фотографий, рассказы детей о своих близких.

Ход беседы.

Дети садятся в полукруг на заранее подготовленные стульчики напротив магнитной доски.

Воспитатель. Здравствуйте ребята! Посмотрите, кто к нам в гости пришел? Это кукла. Давайте мы с ней поздороваемся и спросим как ее зовут.

(Здравствуй кукла. как твоё имя?) (кукла: Здравствуйте. Меня зовут Катя.)

Воспитатель. Ребята у куклы имя Катя. У каждого из вас тоже есть своё имя.

Давайте Кате скажем свои имена, чтобы она знала кого как зовут.

(Дети по очереди называют свои имена. Если ребёнок затрудняется, воспитатель или дети ему помогают).

Воспитатель. Ребята, а кто помнит какое мое имя, как меня зовут? (Дети называют имя воспитателя)

Воспитатель. Молодцы, ребята. Теперь мы знаем, что у каждого есть свое имя: и у куклы, и у вас, и у меня. А сейчас давайте поиграем в игру, приготовьте ваши ручки, прячем пальчики в кулачок (Пальчиковая игра «Семья»).

Воспитатель. Ребята, у каждого из вас есть своя семья. Семья, ребята, это те с кем вы живёте дома и где вас очень любят. Давайте вместе вспомним, кто живёт в семье.

С кем вы живёте дома? Кто вас любит очень сильно? (Мама, папа, бабушка, бабушка, дети: мальчики и девочки)

Воспитатель. Ребята, вы устали сидеть на стульчиках? Кукла Катя тоже устала.

Давайте немного отдохнем и поиграем на ковре. (Дети выходят на ковер, воспитатель проводит малоподвижную игру)

Мы во двор выходим дружною семьёй (шаги на месте)

Встанем в круг и по порядку

Каждый делает зарядку

Мама руки поднимает (поднимаем руки вверх)

Папа бодро приседает (делают приседание)

Повороты в право – влево (делают повороты в сторону)

Делает мой братик Сева

Но, а я бегу трусцой и качаю головой (бег на месте, кивки головой).

Воспитатель. Отдохнули, садитесь на свои стульчики. Ребята, у нашей Кати тоже есть своя семья. Она принесла картинки с изображением своей семьи, чтобы вам показать. (Воспитатель показывает картинку с изображением Катиной семьи.).

Вставайте со стульчиков и подходите к столу. (На столе лежат картинки мамы, папы, дедушки, бабушки, девочки и мальчика, собачки. Дети рассматривают картинки с изображением членов семьи и называют их, при этом воспитатель вешает картинки по очереди на магнитную доску).

Воспитатель. Посмотрите ребята, какая дружная семья у нашей Кати. (Воспитатель еще раз проговаривает вместе с детьми всех членов семьи)

Воспитатель. Молодцы, ребята, садитесь на свои стульчики. Послушайте, какое я вам приготовила стихотворение:

Главное в жизни это семья,

Где есть мама, папа и я!

Вместе с семьей мы ходим гулять,

Вместе встаем и ложимся спать.

Вместе делаем все и всегда,

Потому что мы настоящая семья!

Ребята, сегодня мы с вами узнали, что у каждого есть своё имя и своя семья, а сейчас давайте познакомим нашу куклу Катю с игрушками, которые живут в нашем уголке. (Дети берут куклу и идут играть в уголок)

### **Беседа с детьми 2 младшей группы на тему «Моя семья»**

Цель: формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью, активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье.

Программное содержание:

учить детей называть членов семьи; знать, что в семье все заботятся и любят друг друга; понимать роль взрослых и детей в семье; вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья.

Ход беседы:

«Собрались все дети в круг.

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся».

- Посмотрю на ваши лица, с кем бы мне здесь подружиться? Я – Юлия Николаевна, а ты кто?

Ответь мне, как тебя ласково зовут? ( Лизонька, Дашенька, Егорушка и т.д...).

Здравствуйте, милые дети, вы всех прекрасней на свете! Вот таких хороших, я приглашаю поиграть.

- Отгадайте загадку:

Целует, обнимает,

К сердцу прижимает,

Одежду покупает,

Стирает, убирает...

Всё она умеет.

Всех она жалеет,

Угадайте-ка, друзья,

Это... МАМОЧКА моя.

- Правильно, это загадка про маму.

Пантомима «Отгадай, что делает мама? »

Воспитатель изображает, а дети отгадывают (Стирает, подметает пол, поливает цветы, готовит пищу шьет, гладит белье и т.д.)

- Отгадайте еще загадку

Самый смелый, самый сильный,

Утром с бородой мыльной,

Рулит на машине важно

В стену гвоздь забьет отважно

Любит нас и нашу маму

Это кто? Наш лучший...

ПАПА

Игра с мячом» « Обязанности» договаривать: папа....

ходит на работу

зарабатывает деньги

ходит в магазин за покупками

вытирает пыль

убирает в доме

играет

читает

мастерит

-У кого в семье есть бабушка, дедушка?

Ответы детей

А как называются все вместе: мама, папа, дети, бабушка, дедушка?

Ответы детей (Семья)

- С кем ты живёшь? Кто самый старший? Кто самый младший в вашей семье? Кто кому мама? Кто кому сын (дочка) ? Для мамы ты кто? Ты любишь своих близких?

Почему? (потому что они добрые, ласковые, заботливые).

- Как хорошо, что у вас всех есть дружная семья!

Пальчиковая игра « Дружная семья».

-Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка, А вот этот пальчик – Я,

Вместе – дружная семья!

Вы – самые счастливые дети на свете, потому что в ваших семьях любят друг друга, весело и дружно живут все вместе. Семьи бывают большие и маленькие. Главное, чтобы в семье всегда были мир, дружба, уважение, любовь друг к другу.

Итог занятия.

### **Консультация для родителей «Детские игры – дело серьёзное»**

Многие родители задают себе вопрос – зачем играть с детьми? Ведь дети с определенного возраста могут играть сами. С другой стороны, игры с детьми важны, и родители должны бы знать это. К примеру, проводя конкурсы для детей, родители не только уделяют время своим чадам, но и занимаются их развитием.

Общение поколений важно в любом возрасте, а игра, именно то, что может заставить детей и родителей почувствовать себя на равных, то есть убрать возрастной барьер. Ведь родитель, как и ребенок, тоже любит играть. И не важно, сколько ему лет – важно, как он себя при этом чувствует.

Говорят, что дети любят тех людей, которые относятся к ним как к равным. И в этом есть немалая доля правды. Вспомните, как вы общаетесь со своими родителями, когда они наставляют и напутствуют вас, и вспомните, как бывает приятно общение без ценных указаний. Родители, несомненно, должны наставлять детей на путь истинный, но порой дети могут обставить своих родителей в играх, и даже в мудрых мыслях. Без сомнения, игры помогут родителям лучше понять своих детей и сделать их более уверенными в себе, и более счастливыми. Времяпровождение с детьми необязательно должно быть скучным, и совсем необязательно это времяпровождение должно приносить знания или умения. В то же время, есть занятия для всей семьи, способные подарить и радость, и еще некоторым образом развить ребенка. Ребенок это настоящий таинственный мир.

Иногда наши дети становятся отображением нас самих, мы смотрим на них, и узнаем себя в том же возрасте. И тогда даже в играх вы будете смотреть на своего ребенка, и вспоминать свое же детство. А что может быть лучше этих воспоминаний? Так стоит ли лишать себя и своих детей радости соревнования? Конечно же, нет, главное в этом деле найти именно то, что подойдет вам и вашим детям, не давить, не заставлять, а именно играть и развлекаться. И уже только лишь от вашей фантазии и смекалки зависит, какой именно будет результат, и что из этого всего получится. Главное, всегда быть в гармонии со своей семьей, и планировать свое времяпровождение всем вместе!

### **Консультация для родителей «Традиции семейного воспитания»**

**Семейные традиции** – это лакмусовая бумажка любой семьи. Она проявляет ту атмосферу, которая так необходима ребенку. Обычаи семьи, уклад жизни, привычки членов семьи – все это и создает аромат семьи, который выросшие дети уносят с собой, и он греет им сердце вдали от родного дома. В качестве традиций могут выступать обыденные, простые вещи – воскресные чаепития у мамы, празднование дней рождения членов семьи, с подготовкой представлений или украшений для дома. Когда за одним столом собирается несколько поколений семьи, дети четко понимают и усваивают семейные ценности.

**Семейные традиции** – лучший воспитатель ребенка. Поскольку они дают самое главное ребенку – уверенность, что так будет всегда, что семья всегда, при любых условиях, соберется, и будут все вместе. Традиции формируют у ребенка «банк» необыкновенных воспоминаний о детстве, о нежных руках матери, о лице бабушки, о веселом нраве отца и деда. Эти воспоминания он пронесет по жизни. Они позволяют ощутить гордость за свою семью. И уж, конечно, ребенок, выросший на традициях, объединяющих разные поколения семьи, никогда не бросит бабушку или дедушку в трудные минуты их жизни.

Создание **семейных традиций** – это работа. Их не надо много. Несколько самых интересных традиций можно смело ввести в повседневность вашей семьи. Ведь от этого во многом зависит отношение детей к своим родителям в будущем. Преемственность поколений – это такая гарантия, что в минуты, когда родители будут нуждаться в помощи своих детей, они ее получат. «Возврат» родительских вложений обеспечивается не только созданием и поддержанием семейных традиций. Если в семье царит дух взаимоуважения, если взрослые почитают своих родителей и формируют у ребенка уважение к дедушкам и бабушкам, то более надежное «вложение» чувств трудно себе представить. Ну, а если ребенок растет в атмосфере

неуважения к старшему поколению, то пусть родители себя не утешают тем, что уж к ним-то их кровиночка будет относиться иначе. Они, дескать, заслужили хорошее отношение. Здесь работает «закон обратной отдачи». Что вложил, то и получил!

**Традиции семейного воспитания** в каждой семье свои. В нынешнее время возрос интерес к традициям семейного воспитания, а также к национальным традициям. Это напрямую связано не просто с ростом национального самосознания, но и также с тем, что человек является отражением той культуры, в которой он был воспитан. Мировоззрение, привычки, поведение, способы взаимодействия с окружением и многое другое является результатом прямого влияния традиций, обычаев, норм и ценностей того маленького социума, которое окружало человека с момента появления на свет. Передаваясь из поколения в поколение, традиции семейного воспитания, приспосабливаясь к условиям нынешней жизни, постоянно меняются. Без изменений остаётся лишь их назначение в обществе: они призваны укреплять родственные связи и отношения, они являются механизмом передачи важных личностных и социальных качеств человека таких как: сострадание, любовь, доброта, взаимопонимание, готовность помочь близкому человеку.

**Основа традиций семейного воспитания** – ценность семьи, которая и определяет смысл и суть поведения человека. В случае если ребёнка воспитывают в традициях гуманного отношения к окружению, то он не просто проявляет сострадание, уважение в общении с членами своей семьи, но и чувствует проблемы людей, животных, переживает даже за судьбу литературных героев.

В **традициях семейного воспитания** отражаются культурные, этнические, религиозные особенности семьи, определенная профессиональная принадлежность. Базис традиции составляет определенная идея, ценность, опыт данной семьи. Как многофункциональны нормы, а также ценности конкретной семьи, так и разнообразны воспитательные традиции. В случае если в семье, к примеру, традиции празднования дня рождения реализуются в детском празднике с поздравлениями, подарками, веселыми играми, то и радостные воспоминания сохранятся на долгие годы не только для виновника торжества, но и для всех участвующих. Данная традиция семейного воспитания призывает к добру, активно стимулирует элементы творчества. А вот в случае если день рождения – повод для очередного взрослого застолья, выяснения отношений, за которыми о ребёнке забывают полностью, то данная модель поведения становится причиной сегодняшних и будущих потрясений ребёнка.

**Обогащение семейных традиций** способствует организации жизнедеятельности семьи как отдельного социального института, тем самым обеспечивая рост взаимопонимания, в особенности между родителями и детьми, помогает совершенствовать сам процесс воспитания в семье.

В семьях нынешнего времени возрос интерес к собственному происхождению, что и выражается в традициях семейного воспитания, которые связаны с экскурсом в родословную семьи. Существенно разнообразнее становится традиция проведения досуга: поездки, путешествия, посещение музеев, спортивные развлечения и т. д.

**Семейные традиции** многофункциональны, насыщены, по этой причине на их фоне социальное развитие ребёнка идёт существенно успешнее. Начинать приобщение к культуре следует именно с представлений об окружении. Народ является неиссякаемым источником духовных ценностей. Существует огромное

множество загадок, сказок, скороговорок в народном творчестве, и все они преследуют конкретные воспитательные цели. Погружение в традиционную фольклорную среду также является одним из факторов воспитания. Фольклор не просто лишь знакомит с окружающим миром, но и внушает ценные нравственные правила, а также нормы поведения, и делается это в насыщенной эмоциональной форме, которая понятна и доступна. Одним из ценных средств передачи традиций семейного воспитания являются песни, они впитали в себя высшие ценности нации, ориентированные лишь на добро и счастье человека. Трепетно передаваемые по роду традиции исполняют роль исторической памяти, налаживая и укрепляя связь поколений. Масленица, Рождество, Пасха – наиболее любимые народные и семейные торжества. Фактически во всех торжествах важна совместная деятельность детей со взрослыми, выражается это и в общем веселье, и в том, что каждый вносит что-то свое в организацию торжества.

### **Памятка «Заповеди для родителей»**

1. Не жди, что твой ребенок будет таким как ты, или - как ты хочешь. Помогите ему стать не тобой, а собой.
2. Не требуйте от ребенка платы за все, что вы для него делаете: вы дали ему жизнь, как он может отблагодарить тебя? Он даст жизнь другому, тот - третьему: это необратимый закон благодарности.
3. Не вымещайте на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб, ибо что посеешь, то и взойдет.
4. Не относитесь к его проблемам свысока: тяжесть жизни дана каждому по силам, и будь уверен, что ему его «ноша» тяжела не меньше, чем тебе твоя. А, может, и больше. Потому, что у него еще нет привычек.
5. Не унижай!
6. Не мучь себя, если не можешь чего сделать для своего ребенка, мучь - если можешь и не делаешь.
7. Помни, - перефразируя одного человека, сказавшего это об отечестве, - для ребенка сделано недостаточно, если не сделано все.
8. Умей любить чужого ребенка. Никогда не делай чужому то, что не хотел бы, чтобы другие сделали твоему.
9. Люби своего ребенка любым: неталантливым, неудачливым, взрослым. Общаясь с ним, радуйся, потому, что ребенок – это праздник, который пока с тобой.
10. Охраняй ребенка от неоправданных наказаний, грубости, несправедливости.

### **Пословицы и поговорки**

Вся семья вместе, так и душа на месте.  
Не нужен клад, когда в семье лад.  
В гостях хорошо, а дома лучше.  
Семейный горшок всегда кипит.  
Семьей дорожить – счастливым быть.  
Семья сильна, когда над ней крыша одна.  
Сердце матери греет лучше солнца.  
Согласье в семье – богатство.  
Терпению матери нет предела.

У кого есть бабушка и дед, тот не ведает бед.

### Чистоговорки

ша - ша - ша – мама нянчит малыша  
ама - ама- ама – у меня есть мама  
апа - апа - апа – мой любимый папа  
уля - уля - уля – добрая бабуля  
уля - уля - уля – старенький дедуля  
ги - ги - ги – бабуля печет пироги  
ул - ул - ул – папа чинит стул  
ра - ра - ра – младшая сестра  
ат - ат - ат – мой любимый брат  
ву - ву - ву – сестренку позову  
рой - рой - рой – поиграю я с сестрой  
зья - зья - зья – мы с братишкою друзья  
ла - ла - ла – тетушка пришла  
ай - ай - ай – дядюшка пьет чай  
лю - лю - лю – я люблю свою семью

### Загадки о семье

Кто загадки отгадает,  
Тот своих родных узнает:  
Кто-то маму, кто-то папу,  
Кто сестренку или брата,  
А узнать вам деда с бабой —  
Вовсе думать-то не надо!  
Все родные, с кем живете,  
Даже дядя или тетя,  
Неприменно вам друзья,  
Вместе вы — одна...

**(Семья!)**

Кто нежнее всех на свете?  
Кто готовит нам обед?  
И кого так любят дети?  
И кого прекрасней нет?  
Кто читает на ночь книжки?  
Разгребая горы хлама,  
Не ругает нас с братишкой.  
Кто же это? Наша ...

**(Мама)**

Я шагаю по дорожке,  
Но устали мои ножки.  
Перепрыгнуть через яму  
Кто поможет? Знаю –

**(Мама)**

Не боюсь грозы ни грамма,  
Коль со мною рядом...

**(Мама)**

Нет в квартире грязи, хлама,  
Убрала всё чисто...

**(Мама)**

Кто милее всех на свете?  
Кого любят очень дети?  
На вопрос отвечу прямо:  
- Всех милее наша...

**(Мама)**

Кто не в шутку, а всерьёз  
Нас забить научит гвоздь?  
Кто научит смелым быть?  
С велика упав, не ныть,  
И коленку расцарапав,  
Не реветь? Конечно, ...

**(Папа)**

Кто любимей всех на свете?  
И за всю семью в ответе?  
От зарплаты до зарплаты  
Что б мы делали без...

**(Папы)**

Кто же трудную работу  
Может делать по субботам? —  
С топором, пилой, лопатой

Строит, трудится наш...

**(Папа)**

Кто научит гвоздь забить,  
Даст машину порулить  
И подскажет, как быть смелым,  
Сильным, ловким и умелым?  
Все вы знаете, ребята, —  
Это наш любимый...

**(Папа)**

Пусть не хожу я в детский сад,  
Я дома ем оладушки.  
Пенсионерка, я и рад,  
Моя родная ...

**(Бабушка.**

Кто любить не устает,  
Пироги для нас печет,  
Вкусные оладушки?  
Это наша...

**(Бабушка)**

Кто носки внучатам свяжет,  
Сказку старую расскажет,  
С медом даст оладушки? —  
Это наша...

**(Бабушка)**

Угостит всегда вареньем,  
Стол накроет с угощением,  
Лада наша ладушка,  
Кто? — Родная...

**(Бабушка)**

Он — мужчина, и он сед,  
Папе — папа, мне он — ...

**(Дед)**

Кто всю жизнь работал,  
Окружал заботой  
Внуков, бабушку, детей,

Уважал простых людей?  
На пенсии уж много лет  
Нестареющий наш...

**(Дед)**

Он трудился не от скуки,  
У него в мозолях руки,  
А теперь он стар и сед —  
Мой родной, любимый...

**(Дед)**

Мамы старшая сестра —  
С виду вовсе не стара,  
С улыбкой спросит: «Как живете?»  
Кто в гости к нам приехал?

**(Тетя)**

Кто же с маминой сестрой  
Приезжает к нам порой?  
На меня с улыбкой глядя,  
«Здравствуй!» — говорит мне...

**(Дядя)**

Без чего на белом свете  
Взрослым не прожить и детям?  
Кто поддержит вас, друзья?  
Ваша дружная...

**(Семья)**

Это слово каждый знает,  
Ни на что не променяет!  
К цифре «семь» добавлю «я» —  
Что получится?

**(Семья)**

Вот ведь дело-то какое...

Нас не семеро, а трое:  
Папа, Мамочка и я,  
Но все вместе мы — ...

**(Семья.)**

### Игры про семью:

#### «Мама какая?»

Наводящие вопросы воспитателя:

В.:— Когда мама обнимает вас, целует, жалеет, она какая? (*Ласковая, добрая, милая, нежная*).

— Когда мама модно одевается, какая она? (*Красивая*).

— Когда мама улыбается, смеётся, какая она? (*Весёлая*).

— А если вы маму любите, то она какая? (*Любимая*).

— Когда мама заботится о вас, какая она? (*Заботливая*).

— Если мама занимается хозяйством, делает много домашних дел, какая она?  
(*Трудолюбивая, хозяйственная*).

### **«Кто, что делает?»**

- Бабушка – печет пироги, вяжет носки, варежки, ухаживает за внуками ...
- Мама - готовит обед, стирает, гладит, ходит по магазинам, воспитывает детей ...
- Папа – ремонтирует, ездит на машине, зарабатывает деньги, помогает маме
- Дедушка - работает на даче, помогает папе, бабушке ...
- Сестра - помогает маме и бабушке по хозяйству, играет с младшими ...
- Брат – помогает папе, дедушке, выносит мусор ...

### **«Назови ласково каждого члена семьи».**

- Сын – сынок – сыночек;
- Дочь – дочка – доченька;
- Брат – братик;
- Сестра – сестричка – сестренка;
- Мама – мамочка – мамуля;
- Папа – папочка – папуля;
- Бабушка – бабуля – бабуличка;
- Дедушка – дедуля – дедуличка.

### **«Как мы помогаем родным?».**

Играют 2 – 8 человек.

Раздают по 1 карточке с родственниками. Маленькие карточки с предметами переворачиваются рисунком вниз и перемешиваются. Игроки по очереди берут по 1 карточке с предметом и отвечают на вопрос в соответствии с ней: «Как я помогаю своей бабушке?» (маме, тете и т.д.). например: «Я помогаю своей бабушке варить суп», если ребенок сказал правильно, он оставляет себе карточку, если нет – возвращает в стопку. Игра ведется до тех пор, пока у кого-то из игроков не окажется 5 карточек или не закончатся карточки в стопке. Победит тот, у кого будет 5 карточек или больше всех карточек.

### **Игра – имитация «Что умеет делать мама».**

- Мыть посуду.
- Варить суп, компот.
- Стирать.
- Мыть полы.
- Гладить.
- Шить.

### **Игра – имитация «Что умеет делать папа?»**

- Пилить – джик-джик;
- Дрова рубить – руки в замке, махи руками;
- Пылесосить – у-у-у;
- Забивать гвозди – тук-тук;
- Накачивать насосом колеса – ш-ш-ш;
- Водить машину – имитация руками поворота руля.

## **Физкультминутки**

### **«Семья»**

*Раз, два, три, четыре (хлопки в ладоши)*

*Кто живет у нас в квартире? (повороты в стороны с подниманием плеч)*

*Раз, два, три, четыре, пять (Хлопки в ладоши)*

*Всех могу пересчитать; (указательным пальцем пересчитывают)*

*Папа, мама, брат, сестренка,*

*Кошка Мурка, два котенка,*

*Мой щегол, сверчок и я-*

*Вот и вся наша семья! (загибают поочередно пальцы на руке)*

**«Ладушки»**

*Ладушки, ладушки,*

*Где были?*

*У бабушки! (Хлопают в ладоши)*

*А у бабушки ладони*

*Все в морщинах собраны. (Показывают руки ладонями вверх)*

*А у бабушки ладони*

*Добрые-предобрые. (Поглаживают ладони друг о друга)*

*Все работали ладони*

*Долгими годами. (Постукивает кулаками о ладони)*

*Пахнут добрые ладони*

*Щами с пирогами. (Подносят ладони к лицу, словно принимают)*

*По кудрям тебя поглядят*

*Добрые ладони. (Имитируют поглаживания)*

*И с любой печалью сладят*

*Теплые ладони. (Складывают ладони, подносят к лицу, дуют на них)*

**«Ладушки»**

*Ладушки, ладушки,*

*Где были?*

*У бабушки! (Хлопают в ладоши)*

*Этот пальчик – мамочка,*

*Этот пальчик – папочка,*

*Этот пальчик – дедушка,*

*Этот пальчик – бабушка,*

*Этот пальчик я,*

*Вот и вся моя семья*

**«Как у бабушки Наташи»**

- Как у бабушки Наташи (держать за концы воображаемый платочек, надетый на голову).

- Ели вкусную мы кашу! (соединить ладони перед собой – сделать тарелку, показывать ее всем стоящим слева и справа)

- Каша пшенная, с дымком (над раскрытой ладонью левой руки – «тарелки» указательным пальцем правой руки рисовать дымок).

- С хлебом (правая рука перед грудью, локоть в сторону, внутренняя сторона ладони вниз – «ломоть хлеба»).

- С маслом! (левую ладонь положить на правую сверху – «слой масла»).

- С молоком! (соединить запястья, кончики пальцев рук и поднятые вверх большие пальцы – «кружка»).

- Взяли мы большие ложки. (сжать кулаки, большие пальцы подняты вверх).

- Съели все до самой крошки! (попеременно то правой, то левой «ложкой» есть «кашу», поднося «ложки» ко рту).

- Вот какая каша! (снова сделать «тарелку» и показывать всем: справа и слева).

- У бабушки Наташи!

А тем, кто делает добро? (Да! Да! Да!)

### Фольклор

У бабы Фроси пяток внучат.  
Все каши просят. Все криком кричат.  
Акулька в люльке, Аленка в пеленке,  
Аринка на перинке, Степан на печке,  
Иван на крылечке.  
Баба тесто месила, кашу варила,  
Молоко топила, внучат кормила.  
Как каши наелись, молока напились,  
Бабе поклонились, угомонились!

Ой, ладушки, ладушки,  
Где были?  
– У бабушки.  
– Чего ели?  
– Кашку.  
– Чего пили?  
– Бражку.  
Кашка сладенька,  
Бабушка добренька.

Еду-еду к бабе, к деду  
Еду-еду к бабе, к деду  
На лошадке, в красной шапке,  
По ровной дороженьке,  
На одной ноженьке,  
В старом лапоточке,  
По рытвинам, по кочкам,  
Всё прямо и прямо,  
А потом вдруг... в яму  
Бух!

Оладушки  
Ладушки, ладушки!  
Пекла бабка оладушки,  
Маслом поливала,  
Детушкам давала.  
Даше – два,  
Паше – два,  
Ване – два,  
Тане – два,  
Саше – два,  
Маше – два,  
Хороши оладушки  
У нашей доброй бабушки!

### Стихотворения о семье

#### МОЯ СЕМЬЯ

У меня семья большая:  
Мама Нина, баба Рая,  
Папу Александром звать,  
Он бабуле просто — зять!  
Ну а я бабуле — внучка.  
И еще собачка Жучка  
С нами вместе проживает,  
Дом бабулин охраняет!

Кто в большой семье хозяин?  
Ну конечно, баба Рая —  
Здесь сомненья быть не может:  
Всем подскажет и поможет,  
У нее большой талант  
Завязать красивый бант,  
Маму с папой помирить  
И красиво стол накрыть,  
Приласкать, поцеловать,

На ночь сказку рассказать!  
Даже Жучка понимает,  
Чьи приказы выполняет,  
Благодарно лижет руки —  
От любви, а не от скуки!

*Н.Майданик*

### **МОЯ ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ**

Моя дружная семья:  
Папа, мама, бабушка и я.  
Папа мой большой, как слон,  
Очень ласковый, родной.  
Мама, мамочка моя,  
Очень добрая она.  
А вот без милой бабушки,  
Бабулечки родной,

Не представляю жизни я,  
Ну просто никакой!  
Свою семью я уважаю,  
Сестру оберегаю,  
Вместе с ней гуляю,  
В квартире убираю.  
Мы друг другу помогаем  
И счастья всем желаем.  
Мама, я, сестра моя —  
Вместе дружная семья.

*А.Буев*

### **Конспект НОД в младшей группе по теме «Моя дружная семья»**

Цель: формировать представления о семье и её членах.

*Задачи:* формировать представления о доброжелательных отношениях родных людей; об эмоциональном состоянии членов семьи; воспитывать любовь и уважение к своим родным; формировать понятие: мой дом, моя семья; вызвать у детей радость от созданного ими изображения; формировать навык аккуратной работы.

*Материал и оборудование:* картинки с изображением членов семьи, картинка с изображением всей семьи, ладошка двусторонняя с лицами грустными и весёлыми, бумажный белый дом, вырезанные из цветной бумаги разные фигурки.

Содержание организованной деятельности детей:

1. Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, слышите, кто-то стучится. Кто же это пришёл к нам в гости? (Входит ёжик)

Ёжик: Здравствуйте, ребята! Я принёс вам письмо, тут написан ваш адрес. Вот возьмите. (Передаёт воспитателю)

Воспитатель: Здравствуй, ёжик! Большое тебе спасибо, проходи, будь наше гостем.

Ёжик: Не когда мне, у меня ещё много дел. В следующий раз обязательно погощу у вас, ребята!

Все: До свиданье, ёжик. Приходи к нам ещё.

2. Загадки. Беседа о членах семьи.

Воспитатель: Дети, а давайте посмотрим, что же за письмо принёс нам ёжик. Ребята, да тут загадки. А вот послушайте загадку:

Излучает она свет,

От улыбки ямочка...

Никого дороже нет,

Чем родная...

Дети: Мамочка.

Воспитатель: Молодцы, ребята, правильно!

(Выставляет на фланелеграф картинку с изображением мамы).

Беседа (опрос 2-3 детей):

- Как зовут твою маму?
- Кто ты для мамы?
- Как мама называет тебя ласково?

Воспитатель: Замечательно! А теперь послушайте следующую загадку:

Угадайте, кто же это?

Добрый, сильный, ловкий, смелый.

Жду ответа я, ребята,

Молодцы! Конечно...

Дети: Папа.

Воспитатель: Молодцы, ребята, правильно!

(Выставляет картинку с изображением папы).

Беседа (опрос 2-3 детей):

- Как зовут твоего папу?

- Кто ты для папы?

Воспитатель: Замечательно, ребята! Читаем следующую загадку:

Всё хозяйство: лебеда,

Да хохлатка Рябушка,

Но ватрушками всегда

Нас накормит...

Дети: Бабушка.

Воспитатель: Молодцы, ребятки, правильно!

(Выставляет картинку с изображением бабушки).

Беседа (опрос 2-3 детей):

- Кто ты для бабушки?

Воспитатель: Молодцы! А вот ещё загадка:

Мочит в тёплом молоке

Он кусочек хлебушка,

Ходит с палочкой в руке

Наш любимый...

Дети: Дедушка.

Воспитатель: Да, ребятки, правильно!

(Выставляет картинку с изображением дедушки).

Беседа (опрос 2-3 детей):

- Кто ты для дедушки?

Воспитатель: Замечательно, ребята! Вы все просто умницы.

(Выставляет картинку с изображением всей семьи).

А все эти люди вместе называются одним словом – Семья. Ребята, а давайте покажем свою семью на ладошке.

3. Пальчиковая гимнастика «Семья».

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папа,

Этот пальчик – мама,

А этот пальчик – Я,

Вот и вся моя семья.

(Выставляется ладошка с грустными лицами).

Воспитатель: Ой, ребята. Что-то произошло в этой семье. Посмотрите, какие они грустные. Как вы думаете, что же могло произойти?

Дети: Они поссорились.

Воспитатель: А как вы думаете, что мы можем сделать?

Дети: Надо семью помирить.

Воспитатель: Конечно, ребята, семью надо помирить!

#### 4. Подвижная игра «Помирились»

Плохое настроение у нас в семье с утра,

И потому в семье у нас не ладятся дела.

*(голова опущена вниз, руки вдоль туловища, повороты вправо, влево)*

У бабушки у нашего весь день болит спина,

*(наклониться вперёд, руки за спину)*

У бабушки у старенькой кружится голова,

*(круговые движения головой)*

Папуля гвоздь хотел забить, по пальцу вдруг попал

*(стучим кулачками друг о друга)*

У мамы ужин подгорел, в семье у нас скандал

*(смотрим на раскрытые ладони)*

Давайте будем их мирить, семью свою нужно любить.

Друг другу улыбнёмся и за руки возьмёмся

*(взяться за руки и улыбнуться друг другу)*

Дружно все обнимемся и тогда помиримся!

*(Семью помирили, ладошку переворачиваем, семья улыбается).*

Воспитатель: Ребята, посмотрите, вся семья снова улыбается, всё у них хорошо, они помирились. А как, вы думаете, где же живёт семья?

Дети: В своём доме.

*(На ладошку накладывается бумажный белый дом, с окошками для каждого пальчика).*

#### 4. Аппликация «Красивый дом».

Воспитатель: Ребятки, посмотрите, какой дом грустный. Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы дом стал весёлым и красивым? (Дети высказывают свои предположения.) Давайте украсим его и сделаем красивым. Дети и воспитатель украшают дом.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Посмотрите, какой красивый и праздничный получился дом для семьи. Давайте для всех расскажем стихотворение о доме.

Дети и воспитатель:

Дома бывают разные-

Кирпичные, каркасные.

С балконами железными;

Бывают даже снежные,

Совсем как настоящие.

Но самый лучший – это мой,

Я в нём живу

С моей семьёй.

#### 5. Рефлексия.

- Ребята, кто к нам приходил в гости?

- Кого, мы с вами мирили?

