

МДОУ «Детский сад №81»

Краткосрочный проект
«Чистюля-красотуля»



**Группа «Колокольчик»
(3-4 лет)**

Воспитатели:

Коквина Ю.Н.,

Куландина Р.В.

Март 2025г.

Проект по формированию культурно-гигиенических навыков во второй младшей группе

Тип проекта: игровой, творческий;

Продолжительность: краткосрочный - 2 недели.

Сроки реализации: 10 – 21 марта 2025 года

Участники проекта: Воспитатели, дети 2-ой младшей группы (3-4 года), родители воспитанников группы.

Цель проекта: Формирование культурно-гигиенических навыков и начальных представления о ценности здоровья у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи проекта:

(для детей):

✚ Формировать начальные представления о ценности здоровья, что здоровье начинается с чистоты тела, что чистота-красота-здоровье – это неразделимые понятия.

✚ Формирование привычки следить за своим внешним видом, умения правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком.

✚ Формировать потребность в соблюдение навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

(для педагогов):

✚ Создать условия в предметно-развивающей среде группы.

✚ Повышать уровень компетентности педагогов, используя различные формы и методы работы с детьми и родителями.

(для родителей):

✚ Привлечь родителей к соблюдению и развитию у детей навыков личной гигиены дома.

Ожидаемый результат

(для детей):

✚ устойчивое соблюдение навыков личной гигиены и опрятности в повседневной жизни;

✚ проявление умений правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, следить за своим внешним видом;

✚ сформированы начальные представления о здоровом образе жизни.

(для педагогов):

✚ Повышение знаний по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста;

✚ Единство требований со стороны персонала группы и родителей;

✚ Укрепление связи с родителями.

(для родителей):

✚ обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье;

✚ повышение компетентности родителей в развитие навыков личной гигиены;

✚ повышение педагогической культуры родителей, установление с ними доверительных и партнёрских отношений.

Постановка проблемы

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников, в настоящее время, превращается в первоочередную социальную проблему. За последние десятилетия

состояние здоровья дошкольников резко ухудшилось. А так как в дошкольном детстве закладываются основные черты личности, отношение к себе и окружающим, важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни. В младшем дошкольном возрасте надо начинать с самых простых и доступных детям культурно-гигиенических навыков.

Актуальность проекта

Навыки и привычки, прочно сформированные в дошкольном возрасте, сохраняются на всю жизнь. При повседневном гигиеническом воспитании можно добиться формирования и закрепления у ребенка полезных навыков, перехода их в стойкую привычку. Для детей так же важен пример окружающих, родителей, других членов семьи. Поэтому наш проект направлен не только на детей, но и их родителей. Знакомство и приобщение их с понятием здоровый образ жизни, как приобщить к нему своего ребенка.

Этапы

Подготовительный

- Подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстрированного материала по данной теме.
- Составление картотек игр и литературного материала по теме проекта.
- Доведение до родителей важности темы проекта.
- Диагностическое исследование сформированности культурно-гигиенических навыков у детей до реализации проекта.

Основной

Формы и методы организации совместной деятельности:

Работа с детьми:

Познание

- Беседы: «Чистота и здоровье, важность гигиенических процедур», «Правила гигиены»,
- Рассматривание сюжетных картинок по теме.

Социально-коммуникативное развитие

- Ситуативные беседы: «Что будешь мыть, вначале руки или лицо? Почему?». «Перед едой мой руки с мылом».
- Дидактические игры: «Машенька проснулась», «Волшебный мешочек», «Что не хватает», «Учим куклу Дашу мыть руки».
- Сюжетно-ролевая игра «Мы в гостях», «Купание куклы».

Речевое развитие

- Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», Н. Найденова «Наши полотенца», Народная сказка «Про грязные ручки», С. Булатова «Оля и мыло», Г. Зайцев «Дружи с водой», С. Бягковская «Юля-Чистюля», З.Александрова «Купание», Шуржик «Вода и мыло», Демьянов «Замарашка», Яснов «Я мою руки».
- Фольклорные произведения про умывание, подготовку к обеду, обед.
- Рассматривание иллюстраций к книге «Мойдодыр».
- Заучивание народных песенок, потешек, стихотворения «Без воды умылся котик...».

Художественно-эстетическое развитие

- Аппликация «Красивое полотенце».
- Лепка «Мыло для куклы Маши».
- Рисование «Опасные микробы».
- Слушание песен: «Песенка про умывание» из м/ф «Маша и Медведь».

Физическое развитие

- Пальчиковые игры: «Моем руки», «Зайка серый умывается».
- Подвижные игры: «Пузырь», «Мыльные пузыри».
- Надувание мыльных пузырей.

Заключительный

- Выставка пособий.
- Разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей по формированию культурно-гигиенических навыков младших дошкольников.
- Презентация проекта для педагогов и родителей.
- Итоговое занятие-развлечение «Мойдодыр пришёл к нам в гости»

Полученный результат реализации проекта:

✚ У детей значительно повысилось устойчивое желание соблюдать правило личной гигиены и опрятности в повседневной жизни;

✚ Дети проявляют умение правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, следить за своим внешним видом;

✚ У детей расширилось представление о гигиенических навыках. Дети стали понимать, как важно следить за чистотой и опрятностью своего тела и внешнего вида.

Работа с родителями

✚ Оформление папки-передвижки для родителей «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей».

Перспектива: с целью повышения интереса к здоровому образу жизни необходимо продолжать систематическую работу в данном направлении через создание и реализацию новых совместных проектов, и использование интегрированного подхода в этом направлении.

Продукты реализации проекта:

1. Разработка конспектов занятий и тематических бесед по теме проекта.
2. Составление картотеки дидактических игр по воспитанию и развитию у младших дошкольников культурно-гигиенических навыков.
3. Составление картотеки художественно-словесного материала по воспитанию и развитию культурно-гигиенических навыков (сказки, стихи, потешки).
4. Обобщающее занятие-развлечение.

Список используемой литературы:

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1991
2. Картушина, М. Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет. М., ТЦ «Сфера», 2004.
3. Интернет – сайт «Дошкольник» <http://doshkolnik.ru>

Приложения

Беседа «Правило личной гигиены»

Цель: формировать представление о гигиене – основе безопасности жизнедеятельности.

Ход беседы

Вос-ль. Ребята мы сегодня поговорим о соблюдении личной гигиены. Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Какие правила гигиены надо соблюдать?

Дети. Надо умываться, чистить зубы, мыть руки, быть опрятным, расчёсываться.

Стук в дверь.

Заходят гости Принцесса «Чистюля», «Зубная Щетка», «Расческа»

Принцесса: Здравствуйте, ребята меня зовут Принцесса «чистюля», а это мои верные спутники расческа и зубная щетка.

Принцесса «Чистюля» читает стихотворение:

Дорогие мои дети

Нужно мыться непременно

Утром, днем, и вечером

Все равно какой водой

Кипяченой, ключевой

Или просто дождевой

Тритесь губкой и мочалкой

Потерпите - не беда!

И чернила, и варенье

Смоют мыло и вода

Мойтесь чище, мойтесь чаще

Я грязнуль не выношу,

И сама я моюсь часто

Потому что я Принцесса «Чистюля»

Принцесса: Ребята, а среди Вас есть грязнули тот кто не моет руки, не чистит зубы, всегда не опрятно выглядит?

Дети: Нет

Вос-ль: Нет Принцесса у нас ребята аккуратные, соблюдают правила гигиены.

Принцесса: Ребята, когда у Вас растрепались волосы, что Вы делаете?

Дети: Мы берем расческу и расчесываем волосы.

Принцесса: Правильно, моя спутница «Расческа» прочитает сейчас стихотворение.

Расчёска: Распрекрасно две сестрички!

Ах, как мило, погляди!

Слева, справа – по косичке,

Челка вьется впереди...

Ежик сделаю Сережке

Светку гладко причешу;

Как приятно быть расческой!

А неряхам не служу

Принцесса: Ребята, а когда у Вас грязные зубки, что вы делаете?

Дети: Мы берем зубную щетку, зубную пасту и чистим зубы.

Принцесса: Правильно, моя спутница «Зубная щетка» Вам прочитает стихотворение.

Зубная щетка:

Меня упругой сделали

Чтоб зубы были белые

Чтоб стали как как картинки

От ровненькой щетинки

Это я, зубная щетка

Белоснежная молодка

Вос-ль: Я сейчас Вам загадаю загадки, а вы попробуйте их отгадать.

Загадки: Ускользает, как живое, но не выпущу его я.

Белой пеной пенится, руки мыть не ленится(мыло)

Ам, где губка не осилит,

Не домоет, не домылит,
На себя я труд беру:
Пятки, локти с мылом тру,
И коленки оттираю,
Ничего не забываю. (мочалка)
Вафельное и полосатое,
Ворсистое и мохнатое,
Всегда под рукою-
Что это такое? (полотенце)

Принцесса: Молодцы, мы рады, что Вы знаете все о личной гигиене, вот и пришло время прощаться. До свидание! (гости уходят)

Рефлексия: О чём мы сегодня говорили

Дети: О правилах личной гигиены

Вос-ль: Вот и наша беседа подошла к концу, вы сегодня узнали, что такое правила личной гигиены. Молодцы.

Беседа «Чистота и здоровье, важность гигиенических процедур»

Цель: закрепление представления о необходимости соблюдать правила гигиены.

Ход беседы :

Воспитатель читает отрывки из стихотворения Т. Шорыгиной:

По утрам и вечерам
Открываю в ванной кран.
Я воды не пожалею,
Уши вымою и шею.
Пусть течет водица –
Я хочу умыться!

Вопросы:

- Кто из вас тоже так умывается?
- Вспомните стихотворение о мальчике-грязнуле. Что с ним произошло?

Педагог предлагает вспомнить другие стихи и потешки о чистоте и аккуратности, подумать, почему люди болеют, показывает соответствующие рисунки в альбоме «*Безопасность*». Просит подумать, почему нельзя так поступать, почему нужно тщательно мыть руки, подводит к выводу, что одна из причин заболеваний – грязь, поэтому нужно выполнять гигиенические правила и поддерживать чистоту в группе и дома. Читает стихотворение Л. В. Пилипенко «*Медвежонок Апа*» :

У медведицы лохматой
Медвежонка звали Апой.

Говорила она Апе:

«Не соси, сыночек, лапу.
Ты ведь с мячиком играл
И малину собирал.
Заболит живот у Апы.
Не соси, сыночек, лапу.

Вопросы:

- Почему медведица так говорила своему сыночку?
- А можно ли детям держать руку во рту? Почему?

Воспитатель предлагает послушать, что произошло с Енотиком (по рассказу Э. Шима «*Кто на кого похож*»).

Маленький Енотик прибежал домой. Мама так и ахнула:

- Батюшки, на кого ты похож? Где ты так испачкался?
- Я муравейник ворошил.
- А почему лапы в болотной тине?
- А я за лягушками гонялся.

- Нет, вы только посмотрите на него! Разве так аккуратные звери выглядят? Это не зверь, а медвежонок какой-то немытый!

- А как аккуратные звери выглядят?

- У аккуратных зверей шерстка блестит, носы чистые, коготки вычищены. А ты погляди на себя!

- Я хотел поглядеть, пошлее к речке, а там Медведица – злющая-презлющая!

- А ты знаешь, зачем она на речку пошла?

- Нет, я скорее убежал.

- Она медвежат купать привела. Ей было стыдно, что у нее дети чумазы. Вот и тебе нужно было вымыться и не ходить таким грязнулькой. Какое правило забыл маленький Енотик?

- Давайте вспомним, какие предметы необходимы для соблюдения чистоты тела.

Проводится игра «*Туалетные принадлежности*» : воспитатель раздает детям большие карточки лото, поочередно показывает предметные картинки и задает вопросы: что это, у кого есть – и отдает картинку ребенку. Игра заканчивается, когда все карточки лото закрыты.

Подводя итог занятия, воспитатель читает отрывок из стихотворения Н. Ходжемировой «*Что нужно делать каждый день?*» :

Убирать свои игрушки,

Маме дома помогать,

Чистым ушком на подушку

Ночью лечь в свою кровать.

Кушать кашу чистой ложкой,

За обедом не болтать,

Поиграв с пушистой кошкой,

Руки мыть не забывать.

Конспект по художественно-эстетическому развитию (аппликация).

«Красивое полотенце».

Цель: Учить составлять аппликацию на полосе.

Задачи:

- Продолжаем учить детей наклеивать готовые формы.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Доводить начатое дело до конца.
- Радоваться конечному результату.

Материалы и оборудование: Полоски прямоугольной формы, вырезанные из картона, геометрические фигуры, вырезанные из цветной бумаги, клей, кисти и клеёночки по количеству детей, салфетки

Ход занятия:

Воспитатель загадывает малышам загадку.

ЗАГАДКА

Махровое, душистое,
Любит воду промокать,
Где, что влажно вытирать.

Дети: Полотенце.

Воспитатель: Молодцы, ребятки отгадали вы загадку. А вы знаете для чего нам нужно полотенце?

Дети: вытирать руки и лицо

Воспитатель: Да, правильно. Посмотрите на мое полотенце (показывает) Какое оно?

Дети: мягкое, красивое, пушистое, душистое.

Воспитатель: А у вас дома у всех есть полотенце?

Дети: Есть

Воспитатель: У кукол, которые живут в нашей группе нет полотенец. Чем им руки вытирать?

Давайте им поможем, сделаем для них красивые полотенца!

Дети: Давайте

Воспитатель: Ребята, полотенца бывают разного цвета: Желтые, красные, синие, белые и т. д. Но особенно красивы те полотенца, которые украшены рисунком. У вас на тарелочках лежат геометрические фигуры разной формы. Вот ими вы и будете украшать полотенца для кукол. Но для начала проведем пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика «Моем руки»

Ах, вода, вода, вода!

Будем чистыми всегда! *(энергично потираем ладошку о ладошку)*

Брызги – вправо, брызги – влево!

Мокрым стало наше тело! *(сжали в кулак пальцы, а затем с силой выпрямляем пальчики, как бы стряхивая воду)*

Полотенчиком пушистым

Вытрем ручки очень быстро. *(энергичными движениями «вытираем» поочередно руки)*

Воспитатель: Вот ручки наши готовы к работе, приступаем! Сначала берём геометрические фигуры и раскладываем их на полотенце как вам нравится, потом приступаем к их наклеиванию. Берём кисточку, макаем в розетку с клеем и убираем лишний клей о край розетки. Затем намазываем клей на всю поверхность обратной стороны геометрической фигуры. Далее переворачиваем и наклеиваем на поверхность полотенца.

Дети самостоятельно выполняют задание. Воспитатель контролирует правильность выполнения. Готовые работы воспитатель вывешивает на магнитную доску.

Воспитатель: Сколько красивых полотенец вы сделали! Какие вы молодцы, куклы говорят вам спасибо.

Конспект по художественно-эстетическому развитию (рисование).

«Опасные микробы».

Цель: развитие воображения, творческих и познавательных способностей, используя технику выдувания.

Задачи:

1. Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования – выдувание.
2. Развивать дыхательную систему. Учить детей правильно пользоваться трубочкой для выдувания (вдох через нос, выдох через рот в трубочку), развивать моторику.
3. Формировать потребность в гигиене и чистоте.

Предварительная работа: знакомство с микробами, рассматривание наглядных пособий, беседы о вреде микробов для людей, Чтение рассказа Н. Крыловой «Приключения Микробов», разучивание стихотворения «Микробы», дыхательные и пальчиковые упражнения.

Материалы и оборудование: краска красного цвета, тонированный желтой краской альбомный лист, трубочки для выдувания.

Ход:

Воспитатель вносит в группу картину с изображением микробов.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто это к нам пожаловал в гости? (Ответы детей) А где живут микробы? (Ответы детей). Посмотрите какие злые микробы, они так и ждут деток, которые не хотят мыть руки перед едой. А вы ребята всегда моете ручки перед началом приема пищи? (Ответы детей). Молодцы ребята, тогда у вас из-за микробов никогда не заболят животы. А теперь давайте повторим стихотворение про микробов. (Вместе с детьми читаем стихотворение «Микробы»).

Микробы.

Там, где грязь, живут микробы.

Мелкие – не увидеть.

Их микробов, очень много,

Невозможно сосчитать.

Чтобы ни один микроб

Не попал случайно в рот,

Руки мыть перед едой

Нужно мылом и водой.

Физминутка «Моем руки»

Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда! (энергично потираем ладошку о ладошку)

Брызги – вправо, брызги – влево! Мокрым стало наше тело! (сжали в кулак пальцы, а затем с силой выпрямляем пальчики, как бы стряхивая воду)

Полотенчиком пушистым

Вытрем ручки очень быстро. (энергичными движениями «вытираем» поочередно руки).

Воспитатель: Молодцы ребята! А теперь посмотрите на мой рисунок (Показываю детям готовый рисунок). Как вы думаете, что я нарисовала на нем? (Ответы детей). Это микробы. А какого цвета мои микробы? (Ответы детей). А почему они красные? Красный – это цвет опасности. Микробы злые и опасные. А я сейчас вам открою один секрет! Свой рисунок я нарисовала с помощью трубочки и воздуха. А вы хотите так же научиться при помощи воздуха, красок и трубочки рисовать интересные картины?

Но перед тем как приступить к рисованию давайте выполним **дыхательную гимнастику «Пузырики»** (Дети делают глубокий вдох через нос, надувают «щёчки – пузырики» и медленно выдыхают через чуть приоткрытый рот. Повторяем 2 – 3 раза).

Воспитатель: Ну что ж, теперь приступим к работе. Смотрите внимательно на меня, а затем мы выполним работу вместе.

(Далее следует показ техники выдувания: капнуть каплю акварели на бумагу и раздуть её при помощи коктейльной трубочки в разные стороны. Проговорить несколько раз с детьми название техники. Дети самостоятельно выполняют работу. Педагог поощряет детей, помогает тем, кто не может самостоятельно выполнить). После окончания работы вывешиваем рисунки на выставке. Воспитатель обращает внимание на то, как много разных микробов получилось).

- Пусть микробы будут только на рисунках, а не на наших ручках!

Конспект ООД по художественно-эстетическому развитию (лепка) «Мыло для кукол».

Цель: закрепить знания детей о мыле, его пользе.

Задачи:

- продолжать формировать навыки работы с пластилином;
- способствовать развитию эстетического восприятия;
- развивать общую и мелкую моторику;
- закрепить умение детей отрывать маленькие кусочки от большого комка, катать шарики и сплющивать их;
- воспитывать аккуратность в работе;
- воспитывать сочувствие к чужой беде и желание помочь.

Предварительная работа: чтение К. Чуковского «Мойдодыр», рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Мойдодыр», беседа с детьми о здоровом образе жизни.

Оборудование: пластилин, доска, салфетки, кукла, таз с водой, мыло, мочалка; различные кусочки мыла, картинки о мыле.

Ход ООД:

Организационный момент.

Встанем мы в кружочек дружно,

Поздороваться нам нужно

Говорю тебе: «Привет!»

Улыбнись скорей в ответ.

Здравствуй правая рука,

Здравствуй левая рука,

Здравствуй друг, здравствуй друг,

Здравствуй весь наш дружный круг. (Дети садятся на стульчики)

Воспитатель: Ребята, какие вы все красивые, опрятные. А я сегодня, когда шла на работу, встретила нашу знакомую куклу Таню, посмотрите, какая она чумазая. (Воспитатель приносит куклу). Танюша, ты почему такая грязная?

Кукла Таня: Ребята, я так люблю играть на улице: строить из песка замки, пускать кораблики и собирать камешки, но я очень не люблю мыться.

Воспитатель: Ребята, давайте расскажем Тане историю про мальчика, который не любил мыться и от него все убежали. (Рассказ детей).

Кукла Таня: Ой, я не хочу быть грязнулей, и чтобы от меня все убежали. Ребята, помогите мне стать чистой.

Воспитатель: Ребята поможем Тане? (Ответы детей)

Воспитатель: А что мы для этого должны сделать? (Ответы детей).

Воспитатель: Правильно. А ну-ка, ребята, давайте возьмём таз с водой, мыло и мочалку и попробуем куклу отмыть.

(Воспитатель ставит на стол таз с водой, берёт в руки мыло и мочалку и предлагает детям помыть куклу).

Воспитатель: Молодцы, ребята. Вот теперь Таня чистая.

Спасибо, что помогли кукле привести себя в порядок! Что нам для этого потребовалось? (Ответы детей).

Воспитатель: Правильно, вода, мыло и мочалка. Для чего нужно мыло? (Ответы детей).

Воспитатель: Правильно, чтобы кожа была чистой и на её поверхности не скапливались микробы, от которых мы можем заболеть.

А чтобы Таня могла и впредь за собой ухаживать, давайте слепим для неё из пластилина и подарим мыло.

Но сначала давайте разомнём пальчики.

Пальчиковая гимнастика: Ах, вода, вода, вода!

Ах, вода, вода, вода!

Будем чистыми всегда! (трём ладошку о ладошку)

Брызги- вправо, брызги – влево!

Мокрым стало наше тело!

Полотенчиком пушистым,

Вытрем ручки очень быстро. (имитируем вытирание)

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, какого цвета и формы бывает мыло? Какого цвета мыло мы будем лепить? (Дети рассматривают иллюстрации о мыле и натуральные кусочки мыла). (Ответы детей).

Воспитатель: Правильно. А теперь давайте вспомним, как будем лепить мыло.

(Воспитатель показывает порядок действий. Дети смотрят внимательно и показывают движения в воздухе).

Воспитатель: Отщипываем от большого кома пластилина маленький, круговыми движениями скатываем в шар и сплющиваем. Получилась мыло.

(Дети рассматривают приготовленный материал перед собой и начинают работать по подсказке воспитателя. Воспитатель помогает детям).

Воспитатель: Давайте закончим работу. Дети заканчивают лепку.

Воспитатель и кукла проводят физ. минутку.

Льется чистая водица,

Мы умеем сами мыться,

Порошок зубной берем,

Крепко щеткой зубы трем,

Моем шею, моем уши,

После вытремся посуше.

Повернем головку вправо,

Повернем головку влево.

Опусти головку вниз

И тихонечко садись. (Все слова сопровождаются движениями согласно текста).

Воспитатель: Ребята, чем мы сегодня занимались? (Ответы детей).

Конспект открытого занятия «Мойдодыр пришёл к нам в гости»

Цель: Закрепить представления детей о здоровом образе жизни и применять их повседневной деятельности, расширить культурно-гигиенические навыки.

Задачи:

1. Расширить знания детей о свойствах мыла и его разновидностях (туалетное, хозяйственное, жидкое мыло). Уточнить и закрепить знания о том, для чего люди используют мыло в своей жизни.
2. Развивать память, внимание, мышление детей, познавательный интерес к исследовательской деятельности.
3. Воспитывать культурно-гигиенические навыки детей.

Оборудование и материалы: посылка с кусками мыла разного по цвету, форме, запаху, картинки с изображением мыла, стаканчики с водой, ложечки, перо, камешки, трубочки для коктейля, жидкое мыло, хозяйственное мыло.

Предварительная работа: чтение произведения К. Чуковского "Мойдодыр"; разучивание потешек о формировании культурногигиенических навыков; беседы о здоровом образе жизни.

Ход занятия:

Воспитатель: Дети посмотрите, как много у нас гостей, давайте с ними поздороваемся.

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: А знаете, вы не просто поздоровались, а подарили друг другу частичку здоровья, потому что сказали: Здравствуйте! Дети, на наш адрес сегодня утром пришло письмо. Давайте узнаем, от кого оно. Для этого послушайте эти строки и скажите кто написал его.

«Одеяло убежало, улетела простыня. И подушка, как лягушка, Ускакала от меня. Я за свечку, свечка - в печку Я за книжку – та бежать. И вприпрыжку под кровать!»

Воспитатель: Кто - же это дети? Из какой сказки?

Дети: Мойдодыр

Воспитатель: Правильно «Мойдодыр» К. И. Чуковского. Какие вы молодцы. Дети, сегодня я хочу вам рассказать интересную сказку. Послушайте ее внимательно.

Сказка: «Зачем нам мыло»

В очень давние времена на земле жили только черные люди. Наверное, тогда и день был черным. Почему? Потому что никто не умывался, не мылся, ходили все черными, чумазыми и грязными, а мыла тогда еще не было. Когда мыло появилось, и люди впервые вымылись с мылом, то они сразу стали хорошо выглядеть: волосы у них заблестели, как шелк, глаза засияли.

Но сначала мыло было жгучим, когда утром мамы мыли детей, то все они плакали и кричали. И тогда, наконец, создали мыло душистое, нежное, которое пахнет цветами и фруктами. Дети очень обрадовались.

Но все же встречаются дети, которые не хотят мыться и грязь собирается у них под ногтями, в волосах, в ушках.

Воспитатель: А вы любите мыться? (Ответы детей). Что может случиться, если не умываться и не мыть руки?

Дети: В животике поселятся микробы, и заболит животик.

Воспитатель: Правильно, можно заболеть, потому что на грязных руках живут микробы. Попадая в организм, они вызывают болезни. (показ картинки с изображением микробов на руке)

Воспитатель: А вы знаете, чего больше всех боятся микробы?

Дети: Мыло.

Воспитатель: Что же делать, чтобы защитить себя от микробов?

Дети: Мыть руки после туалета, после прогулки, перед едой.

Воспитатель: Давайте вспомним, как надо умываться.

ФИЗМИНУТКА

Кран, откройся! (имитируем открытие крана)

Нос, умойся! (моем руками нос)

Мойтесь сразу, (моем руками глазки)

Оба глаза!

Мойтесь, уши, (моем руками уши)

Мойся, шейка! (моем руками шею)

Шейка, мойся
Хорошенько!
Мойся, мойся,
Обливайся!

Грязь, смывайся! (встряхиваем руки)

Грязь, смывайся

Стук в дверь

Воспитатель: Дети, посмотрите, посылка. Интересно, от кого?

Воспитатель вместе с детьми рассматривает посылку, читает:

«Детский сад №81 детям второй младшей группы «Колокольчик» от Мойдодыра».

Воспитатель: Дети, интересно, что в ней? Давайте скорее откроем посылку!

Дети: Это мыло. (выкладывает на поднос)

Воспитатель: Дети, посмотрите, как много мыла нам прислали, и какое оно разное: жидкое, твердое, душистое, разноцветное, разной формы. Как вы думаете, на всех хватит? Как проверить?

Дети: Нужно взять всем по кусочку.

Воспитатель: Вот какой сюрприз нам прислал Мойдодыр! Дети, поводите пальчиками по мылу, какое оно на ощупь? (гладкое). Давайте, надавим пальцем на мыло. Что можно сказать про него? (твердое) Понюхайте его. Приятно пахнет? Что мы почувствовали? (запах, аромат) Значит, какое оно? (ароматное, душистое ...)

Воспитатель: Саша, какое по цвету у тебя мыло? Ярослав, а у тебя? (розовое, белое, желтое).

Алёна, какое у тебя мыло по форме? (круглое) А у тебя асилиса? (квадратное).

Воспитатель: И так значит, мыло бывает гладкое, твердое, жидкое, может быть разным по запаху, цвету и форме. Мыло, которым моют руки и умываются, называется туалетное. Давайте вместе скажем, туалетное.

Воспитатель: Дети, посмотрите, в посылке что-то ещё есть. Это письмо! Мойдодыр приглашает нас совершить путешествие по «волшебным дорожкам». «Если вы по ним пойдёте, что-то новое найдёте». Хотите отправиться в путешествие?

Дети: Да!

Дети совершают путешествие по первой дорожке. Дети паровозиком идут друг за другом.

Воспитатель: Вот мы и пришли. Ребята, посмотрите какая - то коробочка? (воспитатель достаёт хозяйственное мыло)

Воспитатель: Какое-то оно не такое. И запах совсем необычный. Кто-нибудь видел такое мыло? Где оно применяется?

Выслушиваются ответы детей.

Воспитатель: Такое коричневое мыло, с необычным запахом называется хозяйственное, оно применяется в хозяйстве, им можно стирать. Предлагает повторить 2-3 детям: «Хозяйственное».

Воспитатель: Посмотрите, ребята ещё один сюрприз.

Предлагает детям достать из коробки то, что там лежит. Дети достают бутылочку с жидким мылом. Воспитатель читает надпись на бутылочке «Жидкое мыло».

Воспитатель: «Интересно, а почему мыло в бутылочке? Почему называется жидким?»

Дети: Потому что течёт.

Воспитатель предлагает детям пойти дальше по волшебной дорожке, как медвежата - вперевалочку.

Воспитатель: Шли-шли, в лабораторию пришли!

Воспитатель предлагает детям встать возле стаканчиков, которые стоят на столе.

Воспитатель: Как вы думаете, дети, что в этих стаканчиках?

Ответы детей(Вода)

Воспитатель: Как вы догадались, что там вода?

Воспитатель предлагает детям понюхать.

Дети: Она без запаха, прозрачная, бесцветная.

Воспитатель: А если мы нальём в стакан жидкое мыло, что с ним произойдёт?

Дети: Растворится.

Воспитатель предлагает им взять ложечки, наливает в них мыло, и дети размешивают его в воде.

Воспитатель: Возьмите трубочку и подуйте в неё, опустив в воду с мылом.

Дети выполняют.

Воспитатель: Что случилось с мылом в воде? Откуда взялись пузыри?

Дети: Мыло в воде растворилось. Пузыри мы выдули из мыльной пены.

Воспитатель делает вывод: мыло растворяется в воде, пенится, образует много пузырьков.

Воспитатель: Вы взбили хорошую пену. А теперь положите на неё перо. Что происходит с пером?

Дети: Оно держится

Воспитатель: А почему оно держится?

Дети: Оно лёгкое

Воспитатель: А теперь на пену положите камень. Что происходит с камнем?

Дети: Он падает, тонет

Воспитатель: Почему тонет камень?

Дети: Он тяжёлый

Воспитатель делает вывод: мыльная пена может быть очень высокой, она держит только легкие предметы.

Воспитатель задаёт следующие вопросы:

- Какое бывает мыло? (*Туалетное, хозяйственное, жидкое*)

- Как у вас получились такие большие, высокие и прочные пузыри? (*мы их выдували*)

Воспитатель: Ребята, пора возвращаться нам в детский сад. Вот и закончилось наше путешествие по волшебным дорожкам. Посмотрите на наш путь, который мы с вами прошли и скажите, что вам больше всего понравилось?

Ответы детей

Воспитатель: Давайте вспомним, что мы узнали про мыло.

Дети по карточкам рассказывают, что они узнали про мыло. (гладкое, твердое, может быть разным по форме, цвету, запаху, бывает туалетным, хозяйственным, жидким, растворяется в воде, может пениться.)

Воспитатель: Мыло – нам друг или нет? (друг) Правильно, будем с мылом мы дружить, будем часто руки мыть! Мойдодыр оставил нам подарок - мыльные пузыри, потому что мыло не только помощник для поддержания чистоты, но и веселое развлечение.

Дети играют с мыльными пузырями.