

МДОУ «Детский сад №81»

**Краткосрочный проект**  
**«Давайте жить дружно!»**

**Группа «Колокольчик»**

**(5-6 лет)**

**Воспитатели:**

**Куландина Р. В.**

**Коквина Ю.Н.**



**Ноябрь 2022г**

## Краткосрочный проект «Давайте жить дружно!»

**Тип проекта:** информационно – творческий

**Продолжительность:** групповой, краткосрочный

**Сроки реализации:** с 1 - 18 ноября 2022 года

**Участники проекта:** дети 5-6 лет, воспитатели, родители

**Цель:** Формирование доброжелательных взаимоотношений между старшими дошкольниками, способствовать эмоциональному благополучию дошкольников в коллективе сверстников.

**Задачи проекта:**

(для детей):

- ✚ Формировать представления детей о дружбе между людьми.
- ✚ Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
- ✚ Учить считаться с желаниями сверстников, ограничивая свои желания.
- ✚ Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной деятельности, договариваться, помогать друг другу.
- ✚ Расширять и систематизировать знания о культуре поведения и взаимоотношениях между людьми.
- ✚ Стимулировать речевую активность детей через свободное общение с взрослыми и детьми.

(для педагогов):

- ✚ Создать условия в предметно-развивающей среде группы.
- ✚ Повышать уровень компетентности педагогов, используя различные формы и методы работы с детьми и родителями.

(для родителей)

- ✚ Создание условий для непосредственного вовлечения родителей в партнерские взаимоотношения для решения задач социально-нравственного воспитания.

**Ожидаемый результат:**

(для детей)

- ✚ У детей сформированы навыки установления доброжелательных отношений друг с другом, расширятся коммуникативные возможности детей, нравственные эмоции и чувства.
- ✚ У детей развито умение работать сообща, договариваться, распределять действия, слышать и слушать друг друга, находить общее решение в различных ситуациях.
- ✚ Дети умеют сдерживаться в конфликтах, уступать, подчиняться правилам.

(для педагогов)

- ✚ Установление партнёрских отношений с семьями детей группы.

(для родителей)

- ✚ Использование разнообразных форм взаимодействия с родителями (консультации, анкетирование).
- ✚ Привлечение родителей к совместной работе по сплочению детского коллектива.

## **Актуальность проекта**

Дружба - личные бескорыстные взаимоотношения между людьми, основанные на любви, доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях. Обязательными признаками дружбы являются взаимность, доверие и терпение.

Наблюдая за детьми во время общения, было замечено, что не все дети умеют сотрудничать. Некоторым тяжело договариваться, отстаивать свою точку зрения без обид, драк, обзывательств и скандалов. Дети ставят свои приоритеты выше, проявляют демонстративность, жалуются педагогу друг на друга. Дети не владеют в достаточной степени представлениями о понятиях «дружба», «друзья». В совместной деятельности, возникают трудности, когда надо уступить, или, видя затруднения другого ребенка, просто подойти и предложить помощь. Детям еще трудно определить настроение другого человека, поэтому они не могут оказать поддержку тому ребенку, который в настоящий момент в ней нуждается.

Опираясь на наблюдения, мы сделали вывод, что в последнее время появилось много детей с повышенной агрессивностью: неумение уступать, сочувствовать, радоваться успехам сверстника, жестокость. Эти проблемы наиболее часто встречаются в детском коллективе. И поскольку именно в возрасте 5-7 лет складываются основные этические инстанции, оформляются и укрепляются индивидуальные отношения к себе и другому, важно вовремя уделить этой проблеме пристальное внимание.

### **Этапы.**

#### Подготовительный

- Подборка дидактического и методического обеспечения для реализации проекта.
- Изготовление картотеки игр по методике Е. О. Смирновой. В. М. Холмогоровой
- Подбор пословиц, поговорок, загадок, мирилок по теме проекта.
- Подборка аудио и видеоматериала по теме проекта.
- Оформление папок-передвижек для родителей по теме проекта.
- Разработка непосредственно образовательной деятельности по проекту.
- Создание и пополнение предметно – развивающей среды («Уголок труда», «Уголок настроения», «Уголок «День рождения», «Коробка-мирилка»)

#### Основной

Формы и методы организации совместной деятельности:

##### *Познание*

- Беседа: «Умейте дружбой дорожить».
- Беседа: «Конфликты»
- Беседа: «Кто такой настоящий друг?»
- Беседа: «Дружбой дорожить умей!»
- НОД «С чего начинается дружба».
- Рассматривание иллюстраций, тематических картин по теме «Дружба»

##### *Речевое развитие*

- Составление рассказа: «Наша дружная группа»

- Составление рассказа с использованием мнемотаблицы «Мой друг»
- Составление рассказа: «Письмо заболевшему другу»
- Пальчиковые игры: «В гости к пальчику большому», «Апельсин», «Сороконожки», «Дружные пальчики», «Дружат в нашей группе».
- Инсценировка сказки «Заюшкина избушка».
- Дидактические игры: «Добрые и вежливые слова», «Скажи, кто твой друг?» (узнать друга по описанию), «Да - нет».  
*Социально – коммуникативное развитие*
- Дидактическая игра «Передай своё настроение», «Угадай настроение».
- Сюжетно-ролевая игра: «День рождения у друзей», «В кафе», «Детский сад».
- Работа по картинному материалу пособий Р. С. Буре «Как поступают друзья»  
*Художественно – эстетическое развитие.*
- Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы», Э.Успенский «Крокодил Гена и его друзья», В. Осеева «Три товарища», В. Осеева «На катке» В.Катаев «Цветик - семицветик», Л. Воронкова «Что сказала бы мама?», русская народная сказка «Лиса и журавль», Э.Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот» (главы из книги), Е. Благинина «Подарок»
- Рисование «Мой друг»
- Дидактическая игра «Дорисуй рисунок».
- Слушание песен о дружбе: В. Шаинского «Улыбка», «Песня Чебурашки», «Если с другом вышел в путь», «Песенка о друге», «Ты, да я, да мы с тобой»  
*Физическое развитие*
- Подвижные игры: «Угадай, кто позвал», «Найди себе пару», «Лавата».

#### Заключительный –

НОД «Путешествие в страну дружбы».

#### **Полученный результат реализации проекта:**

- ✚ Сформированы умения выражать своё отношение к поступкам сверстников, правильно оценивать свои поступки и поступки товарищей;
- ✚ Активизированы умения видеть и понимать эмоциональные состояния сверстников;
- ✚ Сформирован переход нравственных навыков в привычку (умение сдерживаться в конфликтах, уступать, подчиняться правилам)
- ✚ Развита коммуникативные навыки, социально - коммуникативные качества (сотрудничество, гибкость, терпимость, умение поддерживать развивающий диалог, умение применять свои знания на практике, развивать творчество в художественно - продуктивной деятельности).
- ✚ Расширены и систематизированы знания о культуре поведения и взаимоотношениях между детьми, учить размышлять над нравственной сутью поступков.
- ✚ Сформировано дружелюбие, доброжелательное отношение друг к другу, сопереживание, сочувствие, взаимопомощь, потребность проявлять доброту, заботу, внимательное отношение к окружающим, способствовать сплоченности коллектива.

- + Разработаны и оформлены методические пособия и консультации для родителей.

**Работа с родителями:**

- + Консультации для родителей: «Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных черт характера ребенка».
- + Полезные советы: «Как научить ребёнка дружить?»
- + Игровой тренинг «Играем вместе» (ознакомление с играми по методике Е. О. Смирновой, В. М. Холмогоровой по формированию доброжелательных взаимоотношений с детьми).

# Приложение

## **Беседа «Умейте дружбой дорожить».**

**Цель:** выяснить представления детей о дружбе, с кем они дружат и почему.

### **Ход беседы:**

Воспитатель: (читает стихотворение)

Дружба – это теплый ветер,

Дружба – это светлый мир.

Дружба – солнце на рассвете,

Для души веселый пир.

Дружба – это только счастье.

Дружба у людей одна.

С дружбой не страшны ненастья,

С дружбой жизнь весной полна.

Воспитатель: Дети, о чем это стихотворение? (ответы детей)

Да, это стихотворение о дружбе. Дружить – значит, не обижать, делиться своими игрушками и помогать. В свою очередь друг – это тот, кто всегда рядом и поможет в трудную минуту.

Например, одеться или обуться, научить завязывать шнурки и шарфик. Тот, кто всегда поделится обедом. Найти друга не так-то тяжело, а вот сохранить хорошие отношения труднее. У каждого человека есть (должен быть) друг, не правда ли? Уверена, что и у вас есть друзья. Расскажите о них (3—5 и более высказываний). Кто же такой друг? Подумайте хорошенько и скажите, кого можно назвать своим другом?

(Педагог выслушивает суждения детей). Суть их чаще всего сводится к тому, что друг — это тот, с кем интересно, кто не обижает, во всем слушается, охотно делится игрушками и сладостями.

Другом может называться тот, кто готов разделить и твою радость, и твою горе, а если понадобится, отдать тебе все, что имеет сам,— уточняет воспитатель и спрашивает: — А как вы сами должны относиться к другу?

Воспитатель: Сейчас я предлагаю Вам подойти к своему другу или подруге, и поделится своей радостью, хорошим настроением и теплом (дети ищут себе пару).

Повторяйте вместе со мной такие слова:

Я – человек! (показ рукой на себя).

Ты человек! (показ рукой на друга).

У меня есть сердечко (показ рукой на сердце).

У тебя есть сердечко (показ рукой на сердце друга).

У меня щечки гладкие (растираем щечки).

У тебя щечки гладкие (растираем щечки друга).

У меня губки сладкие (показ на губы).

У тебя губки сладкие (показ на губы друга).

Я с тобой дружу (берутся за руки).

Нашей дружбой дорожу (обнимают друга).

### **Звучит песня «Дружба крепкая».**

Воспитатель: Дружба – это величайшая ценность, клад и подарок судьбы. Дружба всегда помогает нам и в учебе, и в работе, и в жизни в целом. Благодаря ей, человек становится лучше, добрее и духом сильнее. Поэтому, иметь хорошего друга – это огромное благо, без которого человеку прожить невозможно!

## Конспект ситуативной беседы «Давайте жить дружно!»

**Цель:** Понижение конфликтности между ребятами.

**Задачи:**

Научиться находить причины ссоры, конфликта.

Решение конфликтных ситуаций исходя из нравственных и этических убеждений, взглядов.

Развитие коммуникативных навыков.

Ход беседы:

- Доброе утро, ребята!

Прежде, чем мы начнем, я бы хотела оговорить всего одно правило:

Оно звучит так – не перебивать говорящего. Давайте уважать разные мысли и точки зрения.

Один говорит – другие молчат.

«Давайте жить дружно!» - все помнят, кто сказал эту фразу и откуда она?

Я начну с того, что расскажу вам небольшое стихотворение. Слушайте внимательно, я буду задавать вопросы по нему.

Мы поссорились с подружкой

И уселись по углам.

Очень скучно друг без дружки!

Помириться нужно нам.

Я ее не обижала –

Только мишку подержала,

Только с мишкой убежала

И сказала: «Не отдам!».

– Из-за чего поссорились девочки? (*Не поделили игрушку.*) Как можно назвать эту ситуацию? (*Ссора, конфликт.*)

Ребята, а приходилось ли вам самим ссориться когда-нибудь и по каким причинам? Можно ли было обойтись без ссор?

Подумайте и выскажите свои предположения о том, как девочки могут помириться. (*Если нужно, читаю еще раз*)

Мне понравились ваши предложения. Вам интересно узнать, как заканчивается это стихотворение?

Я с подружкой помирюсь,

Дам ей мишку, извинюсь,

Дам ей мячик, дам трамвай

И скажу: «Играть давай!».

Согласны ли вы со мной, что виновник ссоры должен уметь признать свою вину?

Как вы считаете: о чем пойдет сегодня речь? (*Ребята пытаются высказаться*)

Как вы считаете: чем опасна для здоровья человека конфликтная ситуация? (*Сильными отрицательными эмоциями и переживаниями.*)

Вот вам конфликтная ситуация. Слушайте рассказ.

Коля построил замок из песка. И все им любовались. Только Игорь сказал, что он может сделать лучше. А когда Коля не поверил, разбежался и затоптал всю постройку.

– Как поступил Игорь? Что чувствовал Коля, когда Игорь разломал его постройку? (*Обиду, досаду.*) Как бы вы поступили на месте Коли? Какие советы вы можете дать Игорю?

*Ответы:* играть надо дружно; не обижай товарища; не ссорься с товарищем; если товарищ не умеет делать то, что умеешь ты, покажи ему, научи – вместе будет интереснее; не завидуй; нужно уметь радоваться успехам других.

-Теперь давайте поиграем в игру под названием «Кошки». Поделитесь на пары.

Встать на четвереньки, выгнуть спину дугой – кошка шипит, громко мяукает, царапается, подталкивает соседку.

Кошки опустили спину и сильно прогнулись в спине (научить ребенка выгибать и прогибать спину). Кошки мурчат, ласково мяукают, трутся плечами друг о друга.

-Давайте вместе выясним, какие могут быть причины в ссоре.

Я буду читать вам ситуацию, а вы попробуйте сказать, в чем причина конфликта.

1. Брат и сестра кричат друг на друга: оба проголодались, устали, а у них осталось одно, последнее пирожное или последний глоток лимонада, и каждый хочет взять это себе.

*Причина первая: стремление удовлетворить основные потребности – в еде, воде, воздухе.*

2. Два мальчика поссорились: один считает, что можно без спроса взять у друга ручку, второй утверждает, что сначала надо получить разрешение.

*Причина вторая: различие в ценностях (отношение человека к миру и самому себе)*

3. Две подруги поспорили из-за цвета платья: одна считает, что оно зеленое, другая – что голубое.

*Причина третья: различие в восприятии (ощущение мира)*

4. Два товарища не сошлись во мнении, куда пойти: в кино или поиграть в футбол.

*Причина четвертая: различие интересов.*

5. Мама и дочь поссорились из-за того, что мама не купила дочери новое платье.

*Причина пятая: нехватка денег.*

-Спасибо, ребята! Мы с вами сегодня хорошо поработали. Вы молодцы, хорошо отвечали, я вами очень довольна! До свидания!

### Беседа «Дружбой дорожить умей»

Цель: Формировать понятия «друг», «дружба». Учить понимать, оценивать чувства и поступки других; уточнить, какими качествами должен обладать настоящий друг, какую роль играют друзья в нашей жизни; знакомить детей с правилами дружеских отношений; закреплять знания пословиц и стихов о дружбе. Продолжить формировать нравственные качества личности: доброжелательность, любовь к ближнему; побуждать детей к добрым поступкам; желание поддерживать друзей; дать возможность проявить взаимопомощь.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, нашу беседу мне хочется начать приветствуем друг друга.

Здравствуй, Небо! *(Руки поднять вверх)*

Здравствуй, Солнце! *(Руками над головой описать большой круг)*

Здравствуй, Земля! *(Плавно опустить руки на ковер)*

Здравствуйте, все мои друзья! *(Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)*

– Я вижу у вас хорошее, радостное настроение и это замечательно.

Хочу сегодня познакомить вас с игрой «Клубок дружбы». Вы будете передавать друг другу клубок, при этом каждый может сказать добрые слова своему соседу, сделать ему комплимент. Посмотрите, ниточка связала нас, и дружба наша стала ещё крепче. Наша игра не просто так называлась «Клубок дружбы». Именно о дружбе и о друзьях мы поговорим с вами -Как вы думаете, кто такой друг? (ответы детей)

- Да, дети вы правы, другом может называться тот, кто готов разделить твою радость и твое горе, а если понадобится, то отдать тебе все, что имеет сам.

- Можно ли прожить без друзей?

- Ребята, кто из вас знает, что такое дружба?

Дружба – это когда ты дружишь с человеком не для того, чтобы он тебе что-нибудь хорошее сделал, не потому, чтобы он что-то дал. Ты дружишь с человеком потому, что он близок тебе, близки его интересы, взгляды.

-Молодцы, мне понравились ваши ответы.

А чтобы узнать какой должен быть настоящий друг, мы сейчас с вами поиграем в игру. Я буду задавать вам вопросы, а вы отвечаете, если согласны "да-да-да", а если не согласны "нет-нет-нет".

*Игра «Да-да-да, нет-нет-нет»*

*Друга стоит обижать?*

*(Нет-нет-нет)*

*Другу будем помогать?*

*(Да-да-да)*

*Друга нужно разозлить?*

*(Нет-нет-нет)*

*А улыбку подарить?*

*(Да-да-да)*

*Мы научимся играть?*

*(Да-да-да)*

*Ну а споры разрешать?*

*(Да-да-да)*

*Чай с друзьями будем пить?*

*(Да-да-да)*

*Нашей дружбой дорожить?*

*(Да-да-да)*

*Будем крепко мы дружить?*

*(Да-да-да)*

- Ребята, вспомните, мы недавно читали сказку о маленьком росточке и старом дереве.

Почему это дерево было особенным? Правильно, каждую весну у него появлялись по закону природы листочки, но оно никогда не цвело. А что случилось с деревом в конце сказки? Как вы думаете, почему дерево зацвело?

Посмотрите, у нас в группе тоже появилось дерево и оно тоже, как и дерево из сказки не цветет, потому что у него нет друзей. Я предлагаю стать друзьями для этого дерева. Вы согласны? но для этого, вам предстоит разгадать секреты дружбы, и тогда вы увидите, что произойдет.

(Правильно, мы должны показать, как мы умеем дружить. И как себя вести, если вдруг произошла ссора.)

– А кто мне скажет, что это за слово такое дружба, что оно означает?

(Правильно. Дружба – это когда дети хотят быть вместе, когда вместе играют, и не ссорятся. Дружба – это улыбки друзей. Значит, друзья – это люди, с которыми нам легко и интересно.)

Ребята, посмотрите на картинки. Как вы думаете, эти дети друзья? Почему вы так решили?

(ответы детей)

-Ребята, а кого можно назвать другом? (кто делится игрушками, кто никогда не обижает, кто помогает, друг добрый)

- А может ли быть другом взрослый человек? (*papa, бабушка, мама, сестрёнка, брат*). Конечно могут, ведь они нас очень любят, заботятся о нас, учат хорошему).

-А как вы думаете, могут ли быть друзьями животные? Например, собака. Да, может. Она защищает нас от злых людей, играет с нами. Забота о них согревает.

Значит, друзьями могут быть не только сверстники, но и взрослые и животные, и любимые игрушки. В группе нас ждут только друзья.

Давайте с вами поиграем в игру «Угадай, кто мой друг». Кто хочет рассказать о своём друге, не называя его имени. А мы постараемся угадать, кто это. (*Несколько человек*).

(Пример: У меня есть друг. Ему...лет. Он умный и весёлый. У него русые волосы и зелёные глаза. Он любит заниматься спортом.. Он очень добрый и хороший друг.)

А какие ещё пословицы о дружбе вы знаете? Поднимайте руки, кто знает.

1. Нет друга – ищи, а нашел – береги.
2. Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
3. Один за всех и все за одного.
4. Дружба – самое дорогое сокровище.
5. Дружба- дороже денег.
6. Без друга в жизни туго.

– Скажите, ребята, а у друга может быть плохое настроение? Конечно, иногда и у друга бывает плохое настроение. Давайте вспомним нашу игру про настроение.

Физминутка «Настроение»

Настроение упало, развести руки в сторону и вниз, пожать печально плечами

Дело валится из рук... бьем легонько по внешним сторонам ладоней

Но еще не все пропало, Пальчиком влево- вправо

Если есть хороший друг. Показать на друга

С делом справимся вдвоем, Положить руки на плечи друга

С облегчением вздохнем – Эх

Настроение поднимем Присели, собрали настроение в ладошки

И от пыли отряхнем! Отряхивают руки.

Но всё же бывает так, что мы иногда ссоримся со своими друзьями. Покажите без слов своё настроение. (*мимикой*). Тогда нам на помощь приходит «мирилка». Давайте повернёмся друг к другу лицом и покажем как мы умеем мириться:

Или вспоминаем слова Кота Леопольда: «*Ребята, давайте жить дружно!*»

Кто умеет дружить, тот заботится о товарищах и старается сделать им что-нибудь хорошее.

Игра «Клубок»

Посмотрите, что у меня в руках?

- На что похож клубок? (*солнце, колобок*.) Он круглый, давайте и мы сядем в круг. Мы будем разматывать клубок и передавать его сидящему рядом ребёнку, при этом называя хорошие качества товарища. (*ты весёлый, добрый и т. п.*)

(Дети сидят в кругу, первый ребенок разматывает клубок, а конец нити зажимает и передает его рядом сидящему, при этом говорит о хороших качествах товарища (Мне очень нравится с тобой играть, ты такая добрая, мы с тобой хорошие подруги и т. д.) И так разматывают клубок.

Посмотрите, что нас всех связала? (*дружба*)

*Послушайте стихотворение и ответьте на вопрос.*

Лучший друг  
Мой любимый друг хороший —  
Это сверстник мой Алеша.  
Бескорыстный, верный, честный.  
С ним всегда мне интересно!

Он умеет друга слушать,  
Я ему открою душу:  
Обо всем ему скажу,  
Все игрушки покажу.

Заводила, фантазер,  
В играх ловок он и скор,  
Понимает шутки, смех.  
Друг Алеша — лучше всех!

◆ О каких хороших качествах Алеша рассказывает его друг в этом стихотворении?

Многие из вас знают веселую песенку о дружбе. В ней есть замечательные слова:

С голубого ручейка начинается река,

Ну а дружба начинается с улыбки...

В самом деле, добрая открытая улыбка всегда привлекает сердца людей.

◆ Почему, как вы думаете?

Верно! Потому что улыбающийся человек настроен доброжелательно. Слово «доброжелательность» состоит из двух частей — «добро» и «желать». Значит, доброжелательный человек — тот, кто желает вам добра.

Вы тоже улыбнитесь ему в ответ. Ведь улыбка — начало дружбы.

Чтобы иметь хороших верных друзей, нужно уметь дружить.

В чем же заключается умение дружить?

Прежде всего в том, чтобы поступать с людьми так, как бы хотели, чтобы они поступали с вами.

Если вы хотите, чтобы вам улыбались, — улыбайтесь сами, проявляйте внимание к людям, будьте добры и отзывчивы.

Вспомним остальные правила дружбы: не нужно ссориться по пустякам, злиться и завидовать.

Нужно делиться с друзьями игрушками и книгами, помогать друзьям, если у них что-то не получается, не зазнаваться, не хвастаться и не лгать. Уметь дружить — значит уметь уступать, с благодарностью принимать помощь, советы и замечания друзей.

Народ сложил о дружбе мудрые пословицы и поговорки: «Друг — ценный клад, ему всякий рад», «Дружба дороже денег», «Дружба что стекло — разобьешь, не склеишь», «За друга держаться — ничего не бояться».

◆ Какие вы знаете стихи, сказки, истории о дружбе?

◆ Знаете ли вы пословицы и поговорки о дружбе? Назовите их.

◆ Попробуйте объяснить смысл этих пословиц.

◆ Почему говорится: «Дружба познается в беде»?

*Послушайте несколько стихотворений о друзьях и ответьте на вопросы.*

Мои друзья  
Друзей немало у меня:  
Я со всем двором дружу.  
Не прожить без них ни дня!  
О друзьях вам расскажу.

\* \* \*

Любит Ксения гостей,  
Добротой от Ксюши веет:  
Ни игрушек, ни сластей  
Для подружек не жалеет,  
Утешает, привечает  
И душистым поит чаем.

\* \* \*

У Лёни — золотые руки.  
Все он может делать сам:  
Утюгом погладить брюки,  
Починить на кухне кран!

\* \* \*

Петя может дать совет,  
Посочувствовать другому.  
Он не скажет слова «нет»,  
Помогает всем знакомым.

Петя кормит хомяка,  
Чистит клетку попугая,  
Приласкает он щенка  
И с сестренкой погуляет.

\* \* \*

Помогает Саша маме —  
Возится он с малышами.  
И сочувствует другим —  
Верный друг, хороший сын!

\* \* \*

Егор и честен, и правдив,  
Он ненавидит ложь,  
Настойчив и трудолюбив —  
Его не проведешь!

◆ О каких хороших качествах друзей рассказывается в этих стихах? Назовите их.

◆ Почему говорят: «Старый друг лучше новых двух»?

Вряд ли найдется много ребят, готовых дружить с зазнайками, хвастунишками и лгунами.

*Послушайте стихотворение.*

Хвастливый Андрей

Однажды хвастался Андрей:

«Нет никого меня храбрей!

Не боюсь опасных змей,

Ни лягушек, ни червей.

Не боюсь я тьмы ночной,

Справлюсь с бурною волной.

Не боюсь я привидений,

Привиденья — это тени!

Не боюсь...» — и вдруг молчок:

Хрустнул в темноте сучок,

И слышались шаги

По тропинке у реки.

Побледнел слегка Андрей,

Убежал домой скорей!

Чтобы дружно играть всем вместе, нужно выполнять определенные правила. Надо справедливо распределять игрушки, роли, уметь соблюдать правила игры, быть покладистым и сговорчивым.

Воспитатель: — А как много книг о дружбе! (*Воспитатель проводит викторину.*)

Викторина «Кто с кем дружит?»

1. Зеленый крокодил Гена и. (*чебурашка*)

2. Доверчивый Буратино и. (*мальвина*)

3. Смешной мишка Вини-Пух и. (*пяточок*)

4. Собрались однажды четыре музыканта, подружились. Вместе концерты давали, вместе разбойников прогнали, вместе жили -не тужили. Назовите этих друзей-музыкантов.

(*Бременские музыканты: петух, кот, пес, осел.*)

5. Какая девочка выручила своего друга Кая из ледового плена?

(Герда).

6. Этот герой бухнулся на кровать и, схватившись за голову, произнес: «Я самый больной в мире человек!» Потребовал лекарство. Ему дали, а он в ответ: «Друг спас жизнь друга!» О ком идет речь? И какое лекарство дали больному? (Карлсон. Лекарство – малиновое варенье.)

5. Какие два друга лежали на песке и пели песенку о солнышке? Назовите их. (Львёнок и черепаха.)

6. У девочки с голубыми волосами было много друзей, но один был рядом всегда. Кто он?

(Пудель Артемон.)

Воспитатель: -Молодцы, ребята! Книг о дружбе и друзьях очень много. Читая их, вы приобретаете друзей в лице литературных героев.

Воспитатель: Ребята! Сейчас вы только учите дружить. А чтобы дружба была крепкой, нужно соблюдать законы. Существует много законов дружбы. Если вы будете соблюдать эти правила, то станете настоящими друзьями!

Основные законы дружбы:

Не обижайте друзей и всех, кто вас окружает.

Уважайте друг друга и помогайте друг другу.

Радуйтесь вместе с друзьями.

В беде не оставляйте друзей.

Не обманывайте.

Берегите друзей. Помогай другу в беде.

Умей с другом разделить радость.

Не смейся над недостатками друга.

Останови друга, если он делает что-то плохо.

Относись к другу как к себе.

Умей признавать свои ошибки.

Воспитатель: – Что помогает, а что мешает дружбе? ( Помогают доброта, взаимопонимание, сотрудничество, вежливость, чувство юмора. Мешают грубость, обзывания, драки, обиды, упрямство, эгоизм).

Подведение итогов:

Воспитатель: О чем мы сегодня беседовали?

Итог. Сюрпризный момент.

– Я еще раз убедилась, что у нас в группе живет дружба, вы умеете дружить и, конечно, смогли бы научить других детей дружить.

А чтобы дружба становилась между вами крепкой и настоящей, положите свои пожелания о дружбе в эту волшебную копилочку. Для этого каждый из вас возьмет сердечко, скажет пожелание (*какими надо быть, чтобы появились друзья*) и бросит его в копилочку. - Теперь я спокойна за вас, копилочка останется у нас в группе, и вы сможете пополнять ее новыми пожеланиями о дружбе.

## **Конспект НОД по развитию речи «С чего начинается дружба».**

**Цель:** Формировать знания детей о таких понятиях как «друг», «дружба».

### **Задачи:**

- Закрепить правила дружеских отношений.
- Добиваться усвоения детьми умений оценивать чувства и поступки других в различных ситуациях.
- Закреплять правильное произношение детей, следить за полными ответами, активизировать в речи прилагательные.
- Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.

**Предварительная работа:** беседа о дружбе, друзьях; обсуждение конфликтных ситуаций в группе и нахождение путей их разрешения; рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, заучивание пословиц о дружбе; слушание и исполнение песен о дружбе.

### **Ход НОД:**

Воспитатель: Дорогие дети! Я рада видеть вас всех здоровыми и с хорошим настроением. Мне очень хочется, чтобы хорошее настроение у вас сохранилось на весь день. Так давайте подарим приветливые улыбки друг другу.

Собрались все дети в круг

Я твой друг, и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся,

И друг другу улыбнёмся.

Воспитатель: Ребята с чего начинается дружба? (ответы детей).

Верно, дружба начинается с улыбки, потому что улыбающийся человек настроен доброжелательно. Доброжелательный человек тот, кто желает вам добра.

А как вы думаете, мы все с вами одинаковые? (ответы детей).

Конечно, нет! Хоть мы и общаемся все вместе, живем рядом, но мы отличаемся друг от друга характером, внешностью, желаниями и еще много чем. Есть у нас и общие моменты, которые нас объединяют.

### **Игра «Слушайте внимательно!»**

В этом мы сейчас убедимся. Поиграем в игру. Я вам буду говорить задание, а вы движениями на него отвечать.

Поднимите руки вверх те, кто любит зарядку.

Похлопайте в ладоши те, кто любит мороженое.

Поставьте руки на пояс те, кто любит на улице гулять.

Топните правой ногой те, кто любит ходить в гости.

Попрыгайте те, кто любит мультики.

Воспитатель: Вот видите, сколько общего, сколько любимых занятий нас всех вместе объединяет! Ребята, сегодня утром почтальон принес в детский сад письмо. Давайте, посмотрим от кого? На письме обратный адрес, от Кота Леопольда. А вы знаете кто это, из какой сказки?

(ответы детей) Да, правильно «Приключение Кота Леопольда». Давайте прочитаем письмо.

«Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Кот Леопольд. Меня измучили мышата - проказники.

Сколько бы я ни призывал озорников к дружбе и спокойствию, каждый раз мышата придумывают все новые проделки. И смешно то, что в свои ловушки мышата обычно попадают сами. Тогда я спешу к ним на помощь, и раскаявшиеся мышата стараются не проказничать. Но все начинается по новой и я снова "подлый трус", так меня обзывают мышата, отказывающиеся верить в искренность и доброту мою. Помогите мне, пожалуйста, подружиться с мышатами».

Воспитатель: Ребята, поможем Коту Леопольду? (Да)

Но сначала отдохнем.

### **Физкультминутка: «Мы – друзья».**

Дружно за руки берись,

Вправо – влево повернись! (повороты вправо – влево)

Будем веселиться, (хлопки)

Прыгать (прыжки)

И кружиться (кружение)

Много радостных людей. (идём по кругу)

Добрых верных нам друзей.

Ссориться не будем, (подходим к центру)

Про печаль забудем! (отходим назад)

Воспитатель: Ребята, посмотрите перед вами четыре картинки, как вы думаете, какая из них лишняя. Дети выбирают «лишнюю» картинку. В ходе обсуждения приходим к выводу: на трёх картинках изображены добрые, веселые дети, а на четвёртой – драчуны, поэтому она «лишняя». Мы эти картинки положим в коробочку. Пусть мышата, посмотрят, каким должен быть настоящий друг. (добрым, внимательным, смелым, храбрым, заботливым и т.д.). Воспитатель: А теперь давайте поиграем.

### **Игра «Комплименты».**

Скажем друг другу приятные слова. Дети стоят по кругу поворачиваются, пожимают ладони друг другу и говорят: «Света, добрая». «Алина, заботливая». «Полина, ты красивая умная». «Максим, ты храбрый, трудолюбивый» и т.д. Воспитатель: Пришло время вспомнить, какие мы с вами учили пословицы о дружбе. Дети:

Нет друга – ищи, а нашел – береги.

Доброму слову – добрый ответ.

Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

Дружба – как стекло, разобьешь – не сложишь.

Один за всех, и все за одного.

Человек без друзей, что дерево без корней.

Дружба – самое, дорогое сокровище.

Дружба, дороже денег.

Доброе слово дороже богатства.

Дружба - великая сила.

Дружба крепка не лестью, а правдой и честью.

Без беды друга не узнаешь.

За дружбу дружбой платят.

Воспитатель: Молодцы! Много знаете пословиц о дружбе. Я все записала, мы положим их тоже в коробочку. Дружбой надо дорожить и не обижать своих друзей, но для того что бы иметь хороших друзей нужно самому научиться быть хорошим другом.

А давайте составим необычный плакат о дружбе. (дети подходят к столу, на котором большой ватман).

Ребята, ладонь это символ доверия, искренности и дружбы. Если взрослые и дети будут дружить на нашей планете, тогда мы сможем назвать нашу планету – Планетой мира и дружбы. Давайте отпечатки наших ладошек оставим на нашем плакате (дети макают ладошки в разноцветные краски и делают круг.)

Включить музыку «Песня о дружбе» (мультфильм «Маша и медведь»)

Воспитатель: Вот какой круг дружбы у нас получился. Давайте его фотографируем и тоже положим в коробочку. Ребята, у вас сейчас какое настроение? (ответы детей).

Предлагаю в честь радостного настроения, в честь дружбы детей в нашей группе запустить фейерверк из мыльных пузырей. Пускание мыльных пузырей.

Воспитатель: Мыльные пузыри, мы тоже положим в коробочку. Все запакуем и отправим мышатам посылку. Я думаю, они перестанут пакостничать и вредничать. И будут жить дружно и тогда жизнь непременно повернется к ним своей солнечной стороной.

Ребята посмотрите друг на друга, улыбнитесь друг другу. Каждый из вас – радость для всех. Каждый из вас – это маленькое чудо! Если у вас есть друг, берегите дружбу с ним, цените её.

## **Инсценировка сказки: «Заюшкина избушка»**

**Цель:** развивать умение детей развивать определенные черты характера персонажа, передавать их самостоятельно, находя выразительные средства. Развивать диалогическую речь. Воспитывать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности.

**Ход действия** (стоят 2 избушки: ледяная и лубяная, вокруг снег)

Автор: Жили - были, лиса да заяц, у лисы была избушка ледяная, а зайчика лубяная. Пришла весна, у лисы избушка растаяла, а у зайца стоит по-прежнему. (звучит музыка - весенняя, дети имитируют солнце, деревья, птиц, бабочек). Вот и попросилась лиса к зайчику погреться, а сама его и выгнала. Идет зайчик (звучит грустная музыка, зайчик имитирует печаль) и плачет, а навстречу ему собаки. Собаки: О чем зайчик плачешь? Зайчик: Как же мне не плакать, была у меня избушка лубяная, а у лисы ледяная, попросилась она ко мне погреться, да меня и выгнала. Собаки: Не плачь зайчик, мы ее выгоним.

Автор: Пошли они к избушке.

Собаки: Гав, гав, пойдти лиса вон.

Лиса: Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам!

Автор: Собаки испугались и убежали. А заяка идет и снова плачет, а навстречу ему медведь.

Медведь: О чем заяка плачешь?

Зайчик: Как же мне Мишенька не плакать, была у меня избушка лубяная, а лисы ледяная, пришла весна, у лисы избушка растаяла, попросилась она меня к себе погреться, да меня и выгнала.

Медведь: Не плач заяка, пойддем, я ее выгоню.

Зайчик: Нет, не выгонишь, собаки гнали и не выгнали, и ты не выгонишь.

Медведь: Нет, выгоню.

Автор: Пошли они к избушке, медведь, как зарычит».

Медведь: Пойди лиса вон.

Лиса: Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам.

Автор: Медведь перепугался и убежал. Идет зайчик и плачет, а навстречу ему волк.

Волк: У-У-У-У, о чем зайчик плачешь?

Зайчик: Как же мне не плакать, была у меня избушка лубяная, а у лисы, ледяная, попросилась она ко мне погреться, да меня и выгнала.

Волк: Не плач зайчик, пойддем я ее выгоню.

Зайчик: Нет, не выгонишь, собаки гнали, гнали, и не выгнали, медведь гнал, гнал и не выгнал, и ты не выгонишь...

Волк: Нет, выгоню.

Автор: Подошли они к избушке, волк как завоет.

Волк: У-У-У, пойдти лиса вон.

Лиса: Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам.

Автор: Волк испугался и убежал, а зайчик идет, и пуще прежнего плачет.

А на встречу ему петух. (звучит бодрая музыка)

Петух: Ку-ка-ре-ку, о чем зайчик плачешь?

Зайчик: Как же мне не плакать Петя, была у меня избушка лубяная, а у лисы ледяная, пришла весна, у лисы избушка растаяла, попросилась она ко мне погреться, да меня и выгнала.

Петух: Пойдем я ее выгоню.

Зайчик: Нет, не выгонишь, собаки гнали, гнали и не выгнали, медведь гнал, гнал и не выгнал, волк гнал, гнал и не выгнал, и ты не выгонишь.

Петух: Нет, выгоню.

Автор: вот пошли они к избушке, петух как запоет.

Петух: Ку-ка-ре-ку, несу косу на плечи, хочу лису посечи, пойдти лиса вон с печи!

Лиса: Сапожки одеваю.

Петух: Ку-ка-ре-ку несу косу на плечи, хочу лису посечи, пойдти лиса вон с печи!

Лиса: Шубку надеваю.

Петух: Ку-ка-ре-ку, несу косу на плечах, хочу лису посечи, пойдти лиса вон с печи!

Автор: Лиса убежала из избушки и побежала без оглядки, а петух, зажили с зайчиком вдвоем весело и счастливо. Звучит веселая музыка («Ах вы сени»), все герои и участники сказки танцуют, заяц и петух посередине круга.

## **Дидактические игры**

**«Добрые и вежливые слова».** Дети стоят в кругу. Взрослый берет в руки мяч и начинает игру. Он называет любое доброе или вежливое слово и бросает мяч одному из детей. Поймавший мяч придумывает новое слово, называет его и бросает мяч другому ребенку. Мяч не ловят, если было произнесено «недоброе» слово, и ребенок может объяснить, почему это слово ему не понравилось или неприятно.

### **«Угадай настроение»**

Воспитатель рассказывает детям о том, что у каждого человека есть разные настроения. Он называет ситуации и просит детей ответить, какие чувства они будут испытывать в тех или иных случаях: мама не отпускает тебя на прогулку; папа подарил тебе красивую игрушку; младший брат дразнит тебя и др.

### **«Какое настроение»**

Вариант № 1:

У детей конверты с карточками, на которых изображены люди. В центр стола кладем карточку пиктограмму с той или иной эмоцией (радость, грусть, удивление, злость, испуг, страх).

Задание: найти карточки, на которых изображены люди, с эмоциональным состоянием, обозначенным на карточке-пиктограмме.

Вариант № 2:

На столе разложены карточки-пиктограммы эмоциональных состояний лицевой стороной вниз. Один ребенок выбирает любую карточку.

Задание: изобразить данную эмоцию. Задания для остальных детей – угадать, какая это эмоция.

### **«Дорисуй рисунок».**

Ребенку даётся рисунок, и предлагается дорисовать людей с эмоциональным состоянием. Это способствует развитию творческого воображения и мелкой моторики.

### **«Узнай по описанию».**

Ребенок должен описать своего друга: какой цвет волос, во что любит играть, во что одет и так далее.

### **«Да-да-да. Нет-нет - нет»**

Воспитатель: задает вопросы, а дети отвечают хором.

- 1.Сильные руки бросятся в драку (нет-нет - нет)
- 2.Добрые руки погладят собаку (да-да-да)
- 3.Умные руки умеют играть (да-да-да)
- 4.Добрые руки будут обижать (нет-нет-нет)
- 5.Ласковые руки умеют лечить (да-да-да)
- 6.Сильные руки будут дразнить (нет-нет-нет)
- 7.Будем крепко мы дружить (да - да -да)

Воспитатель:

Вы все ребята

Вы все ребята дошколята

Никого в беде не бросим,

Не отнимем, а попросим.

Всем нам будет хорошо.

Вместе радостно, легко.

### **Пословицы и поговорки, используемые в работе над проектом.**

Без беды друга не узнаешь.

Без друга в жизни туго.

Был бы друг – будет и досуг.

Верному другу цены нет.

Вода у друга лучше, чем у врага – мёд.

Дерево держится корнями, а человек — друзьями.

Дружба — великая сила.

Друзья познаются в беде.

Нет друга — ищи, а нашел — береги.

Старый друг лучше новых двух.

Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

Дружба – как стекло, разобьешь – не сложишь.

Один за всех, и все за одного.

Человек без друзей, что дерево без корней.

Дружба – самое, дорогое сокровище.

Дружба, дороже денег.

Доброе слово дороже богатства.

Ради друга терпи и пургу и снег. Скатерть со стола — и дружба сплыла.

### **Стихотворения для заучивания, используемые в работе над проектом.**

#### **Про дружбу.**

Дружит с солнцем ветерок,

А роса – с травойю.

Дружит с бабочкой цветок,

Дружим мы с тобою.

Всё с друзьями пополам,

Поделить мы рады!

Только ссориться друзьям,

Никогда не надо! (Энтин Юрий)

#### **Подружки.**

Мы поссорились с подружкой,

И уселись по углам.

Очень скучно друг без подружки!

Помириться нужно нам.

Я ее не обижала –

Только мишку подержала,

Только с мишкой убежала,

И сказала: «Не отдам!».

Я пойду и помирюсь,

Дам ей мишку, извинюсь,

Дам ей мячик, дам трамвай,

И скажу: «Играть давай!» ( А. Кузнецова)

#### **Подарок.**

Пришла ко мне подружка,

И мы играли с ней.

И вот одна игрушка,

Вдруг приглянулась ей:

Лягушка заводная,

Весёлая, смешная.

Мне скучно без игрушки –

Любимая была!

Но всё же я подружке  
Игрушку отдала. (Елена Благинина)

### **Пальчиковые игры, используемые в работе над проектом.**

В гости к пальчику большому.  
В гости к пальчику большому,  
Приходили прямо к дому  
Указательный и средний,  
Безымянный и последний.  
Сам мизинчик-малышок,  
Постучался на порог.  
Вместе пальчики-друзья,  
Друг без друга им нельзя.

### **Апельсин**

Мы делили апельсин.  
Много нас , а он – один! (Левая рука в кулачке, правая ее обхватывает)  
Эта долька – для ежа (Правой рукой поочередно разжимаем пальцы левой руки, начиная с мизинчика).  
Эта долька – для чижа.  
Эта долька – для котят.  
Эта долька — для утят.  
Эта долька — для бобра.  
А для волка – кожура! (Встряхиваем обе кисти)

### **Сороконожки.**

Две сороконожки,  
Бежали по дорожке. (Средний и указательный пальчики обеих рук идут навстречу друг другу)  
Встретились, (Ладочки смотрят друг на друга)  
Обнялись, (пожать одной рукой другую несколько раз) (Ладочки разжались)  
Насилу расстались – (Разжать ладочки)  
И – попрощались! (Обе руки машут друг другу)

### **Дружные пальчики.**

Эти пальчики щипают,(Большим и указательным пальцем щипаем ладонь другой руки )  
Эти пальчики гуляют, (Указательный и средний «идут» по другой руке.)  
Эти — любят поболтать, (Средний и безымянный трутся друг об друга)  
Эти — тихо подремать, (Безымянный и мизинец прижимаем к ладони.)  
А большой с мизинцем - братцем  
Могут чисто умываться. (Крутим большим пальцем вокруг мизинца.)

### **Дружат в нашей группе.**

Дружат в нашей группе (пальцы рук соединяют)  
Девочки и мальчики. (в замок несколько раз)  
Мы с тобой подружим  
Маленькие пальчики.  
Раз, два, три, четыре, пять (пальцы с мизинчика поочередно)  
Начинаем мы считать.( соединяют друг с другом)  
Раз, два, три, четыре, пять  
Мы закончили считать. (руки вниз, встряхивают кистями)

## **Подвижные игры, используемые в работе над проектом.**

### **«Найди себе пару».**

Цель: учить быстро бегать, не мешая друг другу; закреплять названия цветов.

Ход игры: Воспитатель раздает разноцветные флажки играющим. По сигналу воспитателя дети бегают, при звуке бубна находят себе пару по цвету флажка и берутся за руки. В игре должно принимать участие нечетное кол-во детей, чтобы один остался без пары. Он и выходит из игры.

### **«Лавата».**

Количество играющих: 3-8 и более человек

Выбирается ведущий. Дети встают в круг, берутся за руки и поют:

«Танец танцуем мы, тра-та-та, тра-та-та,

Танец танцуем мы — это лавата».

Мои ручки хороши? — спрашивает ведущий.

«Хороши!» — отвечают все хором.

Все берутся за руки и идут по кругу, повторяя первые две строчки.

«Мой носик хорош?» — спрашивает ведущий.

«Хорош!» — отвечают все хором.

Все прикладывают кончик указательного пальца к носу впереди стоящего соседа и снова идут по кругу, повторяя первые строчки.

«Мои колени хороши?»

«Хороши!»

Все прикладывают ладошки к коленкам стоящих рядом детей и поют песенку, идя по кругу.

«Мои ушки хороши?»

«Хороши!»

Все прикладывают ладошки к ушкам детей, стоящих рядом по кругу, и снова идут по кругу с песенкой.

Можно использовать в игре и другие части тела: щеки, лоб, живот.

### **«Угадай, кто позвал»**

Дети становятся в круг и выбирают водящего. Водящий становится в центре круга, воспитатель завязывает глаза водящему. Водящей крутится вокруг себя несколько раз.

Воспитатель, не называя имени, указывает рукой на кого-нибудь из детей. Ребенок произносит имя водящего, который должен угадать, кто из играющих назвал его имя. Если водящий отгадал, он открывает глаза и меняется местами с ребенком, который назвал его имя. Если водящий ошибся, то игра продолжается. Имя водящего называет тот же ребенок или другой по указанию воспитателя.

## **Сюжетно - ролевые игры, используемые в работе над проектом.**

### **«День рождения у друзей»**

Цель: создавать условия для применения усвоенных правил этикета (культура поведения, гостеприимство, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры, совершенствовать навыки общения со сверстниками, активизировать в речи вежливые слова)

Оборудование: Кукольные чайные сервизы, бутафорские продукты питания, «Подарки».

Ход игры: воспитатель предлагает детям вспомнить как праздновали дни рождения у ребят и предлагает поиграть. Роли распределяются по желанию. Ребята начинают играть в День рождения. Гости приходят к именинникам, тепло поздравляют, дарят свои подарки. Именинники приглашают всех за стол, раздают угощение, поют песню «Пусть бегут неуклюже...», устраивают дискотеку. Дети веселятся.

### **Семья.**

Цель: формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.

Оборудование: все игрушки, необходимые для игры в семью: куклы, мебель, посуда, вещи и т. д.

Ход игры: воспитатель предлагает детям «поиграть в семью». Роли распределяются по желанию. Семья очень большая, у бабушки предстоит день рождения. Все хлопочут об устройении праздника. Одни члены семьи закупают продукты, другие готовят праздничный обед, сервируют стол т.е. готовят напитки, третьи готовят развлечения. В ходе игры нужно наблюдать за

взаимоотношениями между членами семьи, вовремя помогать им.

### **В кафе.**

Цель: учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта.

Оборудование: необходимое оборудование для кафе, игрушки-куклы, деньги.

Ход игры: в гости к детям приходит Буратино. Он познакомился со всеми детьми, подружился с другими игрушками. Буратино решает пригласить своих новых друзей в кафе, чтобы угостить их мороженым. Все отправляются в кафе. Там их обслуживают Официанты. Дети учатся правильно делать заказ, благодарят за обслуживание.

### **Детский сад**

Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.

Оборудование: все игрушки, необходимые для игры в детский сад.

Ход игры: воспитатель предлагает детям поиграть в детский сад. По желанию назначаем детей на роли воспитателя, няни, музыкального руководителя. В качестве воспитанников выступают куклы, зверюшки. В ходе игры следят за взаимоотношениями с детьми, помогают им найти выход из сложных ситуаций.

### **Мирилки, используемые в работе над проектом.**

...

Мирись, мирись, мирись

И больше не дерись.

А если будешь драться,

То я буду кусаться.

А кусаться нам нельзя,

Потому что мы друзья!

...

Хватит нам уже сердиться,

Поскорей давай мириться:

- Ты мой друг!

- И я твой друг!

Мы обиды все забудем,

И дружить, как прежде будем!

...

Чтобы солнце улыбалось,

Нас с тобой согреть старалось,

Нужно просто стать добрей,

И мириться нам скорей!

...

Это - ты, а это - я.

Ты - хороший у меня.

Мой подарок дорогой,

И не нужен мне другой.

...

Чем ругаться и дразниться,

Лучше нам с тобой мириться!

Очень скучно в ссоре жить,

Потому давай дружить!

...

Пальчик за пальчик

Крепко возьмем,

Раньше дрались,

теперь ни по чем.

## Конспект НОД по рисованию «Мой друг».

Цель: Формировать умение детей передавать в рисунке силуэт человека, черты облика (цвет глаз, волос)

Ход НОД

Воспитатель: Друзья мои, как вы думаете, у меня хорошее настроение? Я хочу передать его вам. Игра «Передай клубочек и улыбнись». А теперь передадим хорошее настроение прикосновением к своему дружочку.

Игра «Прикоснись и улыбнись».

Прикоснись ладошками-«хватушками», коленками - «поленками», плечиками - «кузнечиками», спинками - «картинками», лобиками -«бобиками», щёчками - «комочками», носиками - «абрикосиками», ушками -«непослушками», бородушкой - «молодушкой», пузиками - «арбузиками», пальчиками - «мальчиками».

Мы зарядили друг друга хорошим настроением, весёлыми улыбками, ласковым прикосновением.

На что похоже хорошее настроение? (*«Моё настроение»: на апельсин, на солнце, на воздушный шарик, на ёлочную игрушку, на букет цветов, на любимую игрушку*). Но у нас с вами бывает разное настроение: и грустное, и печальное, и удивлённое, и испуганное.

-А вы умеете отгадывать настроение других людей?

-Угадайте, какое сейчас настроение у. ?

-Как вы угадали? (*по глазам, по выражению лица*).

Давайте пофантазируем! Представьте себе, что мы оказались в тёмном лесу вместе с Алёнушкой. Тихо и мрачно кругом! Только неожиданно громко ухает филин. Как мы испугались! Сжались все в комочек, голову втянули в плечи, застыли. Брови подняли вверх, глаза широко раскрыли. Боимся даже вздохнуть. Как страшно! Как мы можем прогнать страх? (*погладить по руке, улыбнуться, обнять*.)

Молодцы. Вы справились и с этим заданием.

Давайте поиграем. Вы - маленькие лесные мышки, а я - мама - мышка. Покажите своим настроением, своей позой разное настроение.

«Мышата»

Сначала они удивились, потом глубоко возмутились.

Обиделись, но не на всех.

С обидой они отвернулись,

Как мышь на крупу, и надулись.

И вдруг опечалились все.

Поникли печальные плечи,

В глазах опечаленный вечер,

И слёзы вот-вот побегут.

Но тут лучик солнца украдкой

По щёчке скользнул нежно-гладкой,

И всё засветилось вокруг.

От радости все улыбнулись, как будто от сна все очнулись, Запрыгали все, закричали: «Ура! Мы весёлыми стали!».

У каждого из нас есть друзья. И им, наверное, будет очень приятно, если мы нарисуем их.

Показ способа изображения (*рассматривание схем*)

А сейчас я предлагаю пройти в художественную мастерскую и изобразить своего лучшего друга.

Сядьте правильно: спинку выпрямили, ноги рядышком.

Прежде чем рисовать подготовим наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика:

Дружат в нашей группе - (*пальцы рук соединяются в замок*)  
девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим - (*ритмичное касание пальцев обеих рук*)  
маленькие пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять- (*поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинцев*)

Начинай считать опять –

Раз, два, три, четыре, пять- (*поочередное касание одноименных пальцев, начиная с больших пальцев*)

Мы закончили считать- (*руки вниз, встряхнуть руками*)

Перед детьми на мольберте выставляется алгоритм рисования человека.

Тонкой линией рисуем форму лица- круг или овал. затем рисуем шею. Теперь можно изобразить плечи. Плечи шире головы. Дальше рисуем туловище, руки и ноги.

По окончании работы дети рассказывают, кого они нарисовали, находят самый весёлый рисунок, самый грустный, самый красивый, самый маленький, самый крупный и т. д. Портреты выставляются на выставку для родителей, воспитателей и детей

Воспитатель: Ребята вам понравилось наше занятие?

Чем мы сегодня занимались?

Вы такие молодцы, посмотрите какие красивые рисунки у вас получились.

На этом наше занятие закончено. Давайте дружно наведём порядок на рабочих места.

## НОД «Путешествие в страну Дружбы»

**Цель:** Продолжать формировать представления детей о дружбе, познакомить детей с некоторыми способами выхода из конфликтных ситуаций.

### **Задачи:**

- 1.Обобщить и расширить знания детей о хороших и плохих поступках.
- 2.Повторить и закрепить с детьми формы вежливых обращений с людьми.
- 3.Обратить внимание детей на то, что добрые слова должны сочетаться с добрыми поступками.
- 4.Воспитывать дружелюбие, взаимовыручку, желание прийти на помощь.

**Оборудование:** мультимедийная презентация с заданиями, мягкие блоки для постройки домика, аудиозапись песни из мультфильма «Паровозик из Ромашкова», музыкальная игра «в нашем зале все друзья».

**Предварительная работа:** Игры «Противоположности», «Ласковое слово»; беседа с детьми о дружбе, об отношении друг к другу; чтение художественной литературы о дружбе; разучивание стихотворений;

### **Ход НОД**

**Воспитатель:** Здравствуйте, дорогие друзья!

За горами, за морями  
Есть волшебная страна.  
В ней много разных испытаний,  
И чудес она полна.

Что же это за волшебная страна? Как она называется? Вы отгадаете, ребята, услышав это стихотворение.

Дружит с солнцем ветерок,  
А роса с травойю.  
Дружит с бабочкой цветок,  
Дружим мы с тобою.  
Всё с друзьями пополам  
Поделить мы рады.  
Только ссориться друзьям  
Никогда не надо!

О чем же это стихотворение, ребята? Как называется страна, по которой мы отправимся в путешествие? (*Ответы детей*).

Да, это страна под названием Дружба. И сегодня мы будем говорить о дружбе и взаимопомощи. Главное правило этой страны – быть добрыми, внимательными друг к другу, быть готовыми прийти друг другу на помощь.

*Дети строятся друг за другом и под музыку из мультфильма «Паровозик из Ромашкова» двигаются друг за другом.*

**Первая остановка.** *На экране сломанный мостик*

**Воспитатель:** Ребята, смотрите, на пути нам встретился сломанный мост Дружбы. Что же нам делать? (*Ответы детей*)

**Воспитатель:** Чтобы построить мостик обратно, нам необходимо правильно выбрать картинки с хорошими и плохими поступками. Если поступок хороший хлопайте в ладоши, а если поступок плохой топайте ногами.

**Игра «Хорошо – плохо»**

*На экране появляется целый мостик.*

**Воспитатель:** Путь свободен. Продолжаем наше путешествие. *Под музыку дети двигаются дальше.*

**Вторая остановка.**

*На экране полянка с завядшими цветами, медвежонок и ежик отвернулись друг от друга.*

**Воспитатель:** Ребята, смотрите мы с вами попали на цветущую полянку. Ну что случилось с цветочками? (*Ответы детей*)

**Воспитатель:** Медвежонок, Ежик, что у вас случилось?

**Медвежонок:** Мы поссорились.

**Воспитатель:** Ах, вот почему на полянке все цветочки завяли. Так помирите же скорей.

**Ежик:** Мы не знаем как.

**Воспитатель:** Ребята, расскажите медвежонку и ежику как надо попросить прощение. Какие слова надо сказать другу, если обидел друга.  
(Ответы детей).

*На экране завядшие цветочки исчезают, появляется цветущая полянка.*

**Воспитатель:** А сейчас мы научим, как надо мириться.

### **Мирилки.**

1. Мирись, мирись

Больше не дерись

Если будешь драться

Я буду кусаться

А кусаться нам нельзя

Потому что мы друзья.

2. Мы не будем больше злиться,

Мы решили помириться.

Злюка, уходи от нас.

Мы опять друзья сейчас!

**Медвежонок:** Мы уже помирились.

**Ежик:** И больше никогда не будем ссориться. Спасибо вам, ребята.

**Ежик:** До свидания.

**Воспитатель:** Какие они молодцы, что помирились. Ребята, а хотите поиграть? (ответы детей). Давайте встанем в большой круг и выберем водящего. Как будем выбирать водящего? Конечно, с помощью считалки.

### **Игра «Узнай по голосу»**

Водящий встает к детям спиной. Ребята сначала встают полукругом, говорят слова, меняясь местами:

Мы немножко порезвимся

По местам все разместимся

Ты ... (имя водящего) угадай,

Кто тебя позвал, узнай.

Дети по очереди, договариваясь, зовут по имени. Если водящий угадал, меняется с тем, кто позвал и игра продолжается. Игра продолжается несколько раз.

**Воспитатель:** Путешествие наше продолжается.

*Под музыку дети двигаются дальше.*

### **Третья остановка**

**Воспитатель:** Ребята, смотрите мы с вами попали в лес Доброты. Но, что, то тут не так. Все вокруг зеленеет и цветет, а дерево Доброты стоит одно без листочков. Как вы думаете, что здесь случилось? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Может его кто-то обидел? Как можно обидеть?  
(Ответы детей)

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, что словом можно тоже обидеть. Я предлагаю сказать друг другу хорошие, добрые и приятные слова и тогда может на нашем дереве снова появятся листочки.

### **Игра «Комплименты»**

*На экране появляется дерево с листочками.*

**Воспитатель:** Запомните ребята «Доброе слово лечит, а злое калечит».

### **Физкультминутка.**

Все мы дружные ребята *(взяться за руки)*

Мы ребята дошколята.

Никого не обижаем *(погрозить пальцем)*

Как заботиться, мы знаем *(погладить себя по плечам)*

Никого в беде не бросим,

Не отнимем, а попросим *(повороты головы вправо – влево)*

Дай, пожалуйста *(вытянуть руки вперед)*

Пусть всем будет хорошо

Будет радостно, светло. (*Взяться за руки и поднять руки вверх*)

Путешествие продолжается.

*Под музыку дети двигаются дальше.*

**Четвертая остановка.** *На экране Чебурашка плачет.*

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, почему плачет Чебурашка? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Чебурашка, почему ты плачешь?

**Чебурашка:** Шапокляк сломала наш домик Дружбы.

**Воспитатель:** Ребята, как мы можем помочь Чебурашке?

(Ответы детей)

*Дети строят домик из мягких блоков.*

**Чебурашка:** Спасибо. Вы очень добрые, хороши и дружные ребята.

**Музыкальная игра «В нашей группе все друзья»**

**Воспитатель:** Ну что ребята, наше путешествие подошло к концу, нам пора возвращаться в нашу группу. Вам понравилось сегодня путешествовать? Как называется страна, по которой мы путешествовали? Что такое дружба? Как мы помогли Чебурашке, медвежонку и ежику? Дружить – это значит быть добрым, помогать своим друзьям, не обижать никого, делиться с игрушками, помогать взрослым, не говорить плохие слова.

## **Консультация для родителей «Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных черт характера ребенка».**

Одинаковых семей не существует. В каждой семье есть свои традиции и свои особенности. Но, несмотря на различные уклады жизни во всех семьях, где подрастают дети с уравновешенным характером, есть одна общая особенность — равные, доброжелательные отношения взрослых и детей.

Нужно ли быть другом своему ребенку? Некоторые родители считают, что дружба — это отношения равных, а взрослые, воспитывая своих детей, не могут ронять свой авторитет таким отношением с ребенком. Такие родители опасаются, что их не будут уважать и слушаться. Они настойчивы и последовательны в своей позиции непогрешимых взрослых и считают, что правильным может быть только их мнение. Нетерпимо относясь к упрямству детей, они не идут ни на какие компромиссы и уступки: требуют от ребенка беспрекословного послушания, пунктуального соблюдения режима дня, не доверяют ни опыту ребенка, ни его возрастающей самостоятельности. Любовь к ребенку носит принципиальный характер («Детей ласкать нельзя — они распускаются»). У взрослых в таких семьях есть образ желаемых свойств характера их ребенка. Сын или дочь положительно оцениваются лишь тогда, когда поведение их соответствует этим завышенным требованиям. Дети в таких семьях часто слышат следующие замечания: «Ты никогда не делаешь так, как нужно», «Ты всегда делаешь то, что нельзя». Привлекая детей к труду, помощи, родители говорят: «Ты должен трудиться. Мы же трудимся». Боясь наказания или выговора, ребенок выполнит поручение, но в следующий раз он будет стремиться его избежать, потому что чувства его не отозвались на такое обращение взрослого. Характер у ребенка воспитывается, но родители замечают, что он совсем не соответствует их идеалу: часто возникающее у сына или дочери чувство личностной неполноценности становится основой неуверенности в себе, а постоянные запреты, вызывая желание сделать наоборот, проявляются в капризах, упрямстве.

«Зачем запрещать ребенку что-то, да еще заставлять его помогать? Пусть играет, — говорят иные родители. — Он еще маленький, вот подрастет, тогда и будем с него требовать». В таких семьях, оберегая детство малыша, все делают за него и для него. Ребенок одновременно и властелин, и опекаемое, изнеженное и зависимое дитя. Из года в год, живя только своими интересами и желаниями, он не умеет замечать переживания и трудности других людей, считаться с их желаниями и преодолевать свои, когда это необходимо. Но может происходить и немного по-другому: лишение ребенка самостоятельности, излишняя опека родителей (эмоциональное выражение постоянной тревоги, необоснованное удерживание ребенка около себя) создают чрезмерную зависимость его от состояний взрослых, что мешает ему при общении со сверстниками.

Основой воспитания положительных черт характера ребенка (самостоятельности, ответственности, чувства собственного достоинства, отзывчивости и др.) могут быть только дружеские взаимоотношения взрослых и детей, отношения на равных. Как же возникает эта дружба? Нам часто кажется, что дети еще малы и наших переживаний, и проблем им не понять. Поэтому многие взрослые либо скрывают свои переживания от детей, либо вообще не задумываются о том, что, закрывая свой внутренний мир от детей, мы лишаем их важных и волнующих минут сопереживания, которые формируют нравственность ребенка, важные черты его характера.

Не следует забывать, что дошкольники очень отзывчивы и могут хорошо понимать взрослого. вспомните, часто ли вы делились с сыном или дочкой тем, что знать им нельзя ни в коем случае — своими страхами за них. Взрослые подробно и красочно описывают ребенку переживаемые ими минуты страха за него. Эти яркие картины становятся частью сознания ребенка и влияют на развитие его характера, создавая основу для возникновения несамостоятельности, чувства тревоги. Не лучше ли рассказать ему, придя с работы вечером, о своей усталости и попросить его: «Помоги мне, сынок».

Ребенок забудет о своих играх и игрушках, чтобы помочь вам своей заботой, а вам не придется взывать к его чувству долга. Не бойтесь рассказать ему об обиде, которую вам причинили, о своем чувстве стыда за совершенную ошибку. Только при доверительном общении взрослого и ребенка, когда взрослый не боится выглядеть слабым и смешным, дети не только

правильно поймут ваши переживания, но и станут отзывчивыми, чуткими, заботливыми, превращаясь в настоящих друзей.

В жизни много радостных переживаний. Расскажите о них ребенку, чаще приобщайте его к своим делам. Сойдите с высот своего авторитета, и вы увидите, как в равных с вами отношениях, имея возможность ощутить себя не только воспитуемым, но и защитником мамы, помощником папы, близким другом старшего брата, ваш сын или дочь станут более волевыми и отзывчивыми, самостоятельными и добрыми, умеющими уважать себя и других.

## Как научить ребёнка дружить?

Советы родителям.

### Развиваем уверенность в себе

Уверенность ребенка в себе играет серьезную роль в формировании отношений в новом коллективе. Малыш, который знает, что он любим, мир вокруг него безопасен, и к его мнению прислушиваются, не будет испытывать серьезных проблем в общении.

### Учим знакомиться

Ребенку будет гораздо проще наладить контакт с новыми знакомыми, если он будет знать фразы, с которых начинается знакомство. Малыш быстрее волеется в игру, если сможет сказать: «Привет, меня зовут Олег, можно с вами поиграть?» Учите малыша самым простым фразам: «Здравствуйте!», «Спасибо!», «Как тебя зовут?», «Можно ли мне поиграть твоей машинкой?».

### Умение делиться

Учите ребенка делиться и меняться игрушками с другими детьми. Именно так ребенок учится слышать своего собеседника, учитывать его интересы, вести переговоры. Он должен научиться этому еще до того, как пойдет в сад.

### Учим разрешать конфликты

Даже самому мирному ребенку не избежать конфликтных ситуаций со сверстниками. Между сверстниками нередко возникают споры, столкновения интересов, драки. При этом ребенок должен уметь уверенно высказать свое мнение, сказать «мне не нравится», «я не хочу делать этого» или просто «нет», если его уговаривают совершить что-то, что ему не нравится или запрещено. Только не учите ребенка обзывать и драться. Он должен уметь доказывать свою правоту другим способом.

### Дайте ребенку «тайное знание»

Не учите ребенка «покупать» дружбу за угощения или интересные игрушки. Иногда это конечно помогает установить контакт с другими детьми, однако может случиться и так, что с вашей дочкой будут дружить только до тех пор, пока она дает играть своей красивой куклой.

Лучше научите ребенка что-то делать хорошо своими руками: складывать фигурки из бумаги, делать бусы из шелестящих конфетных оберток. Тогда дети сами захотят дружить с вашим малышом, чтобы поучаствовать в интересном процессе и научиться делать что-то новое. Оптимистичный настрой всегда поможет ребенку быстрее завести друзей. Нужно с детства учить ребенка мыслить позитивно и видеть положительные стороны в любой ситуации.