

МДОУ «Детский сад №81» г. Ярославль

**Проект сюжетно-ролевой игры
«Парикмахерская».
В средней группе «Клубничка»**



**Подготовили воспитатели: Кондратьева Н.Н.
Седова А.А.**

ПАСПОРТ ПРОЕКТА:

Вид проекта: познавательного-игровой.

Участники проекта: дети группы «Клубничка» 4-5 лет, воспитатели, родители детей.

Тип проекта: среднесрочный, с 13.02.2017 по 31.03.2017 г.

Место реализации: МДОУ «Детский сад №81».

Цель проекта:

Познакомить детей с профессией «Парикмахер», воспитывать опрятность, желание ухаживать за своими волосами. Обогащение игрового опыта детей, которые позволят им в дальнейшем самостоятельно организовывать игру.

Задачи проекта:

- прививать интерес к профессии «Парикмахер».
- воспитывать у детей желание следить за своим внешним видом, причёской.
- формировать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры, учить самостоятельно готовить игровое место, атрибуты к игре, распределять роли.
- способствовать становлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений.
- формировать культуру взаимоотношений детей: умение договариваться, слышать своих товарищей, быть внимательным к мнению других.

Ожидаемые результаты:

- дети узнают о профессиях своих родителей, в частности о профессии «Парикмахер», пополнят словарный запас по теме.
- у детей будут формироваться знания и представления о профессии, инструментах труда парикмахера, его месте работы, оборудовании, о творческой составляющей его профессии.
- У родителей появится активная жизненная позиция по вопросу ранней профориентации детей.

Актуальность (проблема):

В среднем дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных трудом предметов. Ознакомление с профессиями обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщает к его ценностям, направляет на развитие познавательных и гендерных интересов мальчиков и девочек среднего дошкольного возраста. Углубленное изучение профессий способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда. Правильный выбор профессии определяет жизненный успех каждого человека.

Тема разработанного проекта выбрана с учетом ФГОС, возрастных особенностей среднего дошкольного возраста и объема информации, которая может быть ими усвоена.

Анализ среды (внешней и внутренней):

В средней группе создана развивающая среда. На данный момент в группе имеется мебель для игры в парикмахерскую, инструменты-игрушки «Парикмахер», куклы.

ФОРМЫ и МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

С детьми: беседы, НОД, чтение и обсуждение произведений художественной литературы, продуктивная деятельность, дидактические игры, обыгрывание сюжетно-ролевых, игровых ситуаций.

Сотрудничество с семьёй: консультации «Знакомство с профессиями мамы и папы», «Как организовать экскурсию в парикмахерскую». Привлечение родителей к участию в проекте, организации экскурсии, оформлению альбома с рисунками и фотографиями, к организации совместных с детьми наблюдений, к изготовлению атрибутов к игре.

Ожидаемые результаты:

- формирование и развитие ролевого поведения у дошкольников;
- совершенствование и расширение игровых умений;
- обогащение и расширение представлений у детей об окружающем по теме: профессия - «Парикмахер», о культуре взаимодействия с окружающими;
- развитие диалогической речи (наличие умения составлять диалоги в соответствии с принятой ролью);
- формирование культуры позитивного поведения;
- совершенствование навыков партнерского взаимодействия в парах.

Этапы работы над проектом:

- I этап - подготовительный;
- II этап - основной;
- III этап – заключительный (результаты работы над проектом).

Механизм реализации проекта:

I этап:

1.Наблюдение за сюжетно-ролевыми играми детей.
2.Подбор и приобретение методической литературы, наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала для НОД, подбор наглядной информации для родителей.
3.Разработка тем и содержания бесед, НОД, подбор художественной литературы по теме проекта, подбор иллюстративного материала на темы: “Парикмахерская”, “Причёски”, “Инструменты парикмахера”.
4.Подбор, приобретение, изготовление обучающих дидактических игр, подбор сюжетно-ролевых игр-ситуаций.

5.Обновление игрового оборудования, обновление и изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре “Парикмахерская ”.
6.Беседы с родителями.
7.Оформление родительского уголка. Размещение рекомендаций, буклетов, статей по теме проекта.

II этап – основной:

Раздел программы	Виды детской деятельности	Программное содержание
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «В парикмахерской» Дидактические игры: «Что предмет расскажет о себе?» «Что нужно для работы?» «Четвёртый лишний». «Что красиво, а что нет?» «Что перепутал художник?» «Назови профессию»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми о профессиях; развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм); активизировать словарь по теме «Парикмахерская». Развивать интерес и уважение к профессии парикмахера. Знакомство с правилами поведения в парикмахерской. Умение самостоятельно развивать сюжет игры, согласовывать тему, распределять роли. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе.
Познавательное развитие	Экскурсия в парикмахерскую. Дидактические игры. «Что лишнее?», «Кто быстрее соберёт». Беседа: «Правила поведения в парикмахерской». Беседа по ОБЖ: «Опасные предметы в парикмахерской».	Дать детям знание о труде парикмахера, о его работе. Развивать коммуникативные навыки и речь. Продолжать использовать дидактические игры в разнообразных целях умственного воспитания. Учить группировать предметы по определенному признаку, находить лишний предмет, складывать предмет из нескольких частей,

		находить пару. Побуждать детей к самостоятельности в игре через эмоциональный положительный отклик на игровое действие;
Речевое развитие	<p>НОД «Профессия – парикмахер».</p> <p>НОД по мультимедийной презентации «Профессия – парикмахер».</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Чтение художественной литературы: стихотворение Берестова «В парикмахерской».</p> <p>Настольный театр: <i>«Как львенок не хотел мыть голову»</i>.</p> <p>Драматизация: <i>«Лесная парикмахерская»</i>.</p>	<p>Расширять представления детей о профессиях. Закрепить знания о профессии – «Парикмахер», инструментах, используемых в работе и значимости этой профессии в жизни людей. Называть и использовать в своей речи слова по теме «Парикмахерская» устно или устно-дактильно; активизировать словарь по данной теме, отвечая на вопросы: Что это? Кто это? Где работает...?, Чем работает...?, Что делает? устно сопряжено, отраженно и самостоятельно проговаривать весь речевой материал; находить нужные подписи к картинкам. Развивать свободное общения со взрослыми и детьми;</p> <p>развивать все компоненты устной речи детей (лексическую сторону, грамматический строй речи, произносительную сторону речи; связную речь - диалогическую и монологическую формы);</p> <p>Воспринимать материал слухозрительно, на слух, с губ, с руки. Развивать слуховое восприятие.</p> <p>Продолжать приобщать детей к словесному искусству: внимательно слушать загадки и отгадывать их; к заучиванию наизусть коротких стихотворных текстов.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Детский конкурс рисунков и поделок «Юный стилист», «Профессии наших родителей».</p> <p>Музыкальный досуг «Веселые парикмахеры».</p> <p>Оформление альбома «Профессия – парикмахер». _Рисование: <i>«Украсть расческу»</i>.</p> <p>Аппликация: <i>«Украсть ободок для куклы»</i>.</p>	<p>Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении; развитие продуктивной деятельности детей (рисование, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества.</p> <p>Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку; развитие</p>

		образного мышления, фантазии, воображения; развитие музыкально-художественной деятельности; развитие умения передавать характер в пластике движений; развитие навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки.
Физическое развитие	Физкультурное развлечение «Самый ловкий парикмахер».	Формировать у детей потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Продолжать формировать у детей умения действовать в условиях воображаемой игровой ситуации. Вычленять основные правила и действовать в соответствии с ними. Воспитывать у детей ловкость, выдержку, целеустремлённость, находчивость.

Игра-ситуация: «Красивая стрижка».

Методика проведения.

Воспитатель: *(воспитатель берет расческу и проводит ей по волосам)*

- У меня сегодня волосы плохо причесаны, надо сделать новую прическу.

Пойду в парикмахерскую. *(Подходит к ребенку играющему в парикмахерской).*

- Марина ты парикмахер?

- Сделай мне пожалуйста прическу.

- Я хочу, чтобы волосы были красиво причесаны, можно помыть их шампунем? *(моет)*

- А красить будешь?

- Покрась мне волосы краской, чтобы они были темнее.

- Мне идут темные волосы. *(Красит)*. А теперь посушим волосы.

- Все волосы высохли.

- Мастер, причешите меня пожалуйста.

- Спасибо. *(Погляжусь в зеркало)*

- Кто еще хочет сделать прическу, подходите тут работает хороший мастер.

-Оля, твоя дочка будет делать прическу?

Лиза, проходи стрисься.

Сюжетно-ролевая игра: «Привезли новые шампуни».

Воспитатель берет шампунь и говорит, что в парикмахерскую привезли новые шампуни, которые делают мягкими волосы. Дети по- одному подходят к воспитателю, исполняющему роль парикмахера. Он «моет» им волосы новыми шампунями. Дети «приводят» своих кукол стричься. Воспитатель показывает, как он действует с ножницами, с расческой, как моет голову клиентам, укладывает волосы в причёску.

Сюжетно-ролевая игра: «Стрижка для собачки».

Воспитатель приносит игрушечную собачку с бантиком и говорит, что собачки тоже ходят к парикмахеру. Воспитатель – парикмахер сажает собачку на кресло и стрижет её. Затем приглашает детей с их питомцами. Каждый ребенок сообщает парикмахеру, какую причёску можно сделать. Педагог просит хозяев ласково поговорить со своими животными, чтобы те не боялись стричься.

Сюжетно – ролевая игра: «Парикмахерская».

Игровые действия:

1. Причесывание
2. Стрижка
3. Отряхнуть волосы
4. Мытьё головы
5. Вытирание полотенцем
6. Сушка феном
7. Окраска волос
8. Покрыть лаком
9. Накрутить волосы на бигуди
10. Сделать причёску
11. Просмотр журналов

Предметы и аксессуары для игры в парикмахерскую:

Зеркало, расчески, шампунь,полотенце, бигуди, ножницы, фен, щетка, миска для окраски волос, фартук парикмахера, заколки, резинки, журналы.

III этап:

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

У детей:

- обогатился жизненный опыт, расширились представления об окружающем мире;
- обогатился игровой опыт, в том числе, через совместные игры со взрослыми;
- обогатились игровые действия, игровое взаимодействие со взрослыми и сверстниками;
- обогатился ролевой словарь, повысилась речевая активность;
- усовершенствовались умения вести диалог с партнером по игре (взрослым, сверстником);
- обогатился эмоциональный опыт в процессе совместных игр со сверстниками и взрослыми.

У родителей:

- проявилась заинтересованность в непосредственном участии в образовательной деятельности.

У воспитателя:

- повысилась профессиональная компетенция, умение использовать комплексный метод педагогической поддержки сюжетно-ролевых игр, способствующий развитию самостоятельных игр детей.

Продукт проектной деятельности:

1. Мультимедийная презентация «Профессия – парикмахер»;
2. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская»;
3. Дидактические игры «Что лишнее», «Кто быстрее соберет»;
4. Выставка детских работ «Юный стилист»;
- 5.. Конспект НОД по развитию речи «Профессия – парикмахер».

Перспективы дальнейшего развития проекта:

- Продолжать развивать интерес у детей к сюжетно-ролевым играм.
- Привлечь родителей к организации предметно-развивающей среде дома.
- Продолжать развивать у детей интерес и знания о других важных профессиях.
- привлечь родителей в изготовлении совместно с детьми атрибутов к сюжетно-ролевым играм.

Приложение:

Конспекты НОД:

Сюжетно-ролевая игра «ПАРИКМАХЕРСКАЯ»

Цель: Обогащение содержание игр. Способствовать объединению детей для совместных игр.

Задачи:

1. Обогащать знания детей о труде парикмахера.
2. Воспитывать вежливое обращение, уважение к труду парикмахера.
3. Активизировать словарь: «парикмахер», «мастер», «ножницы», «расческа», «прическа», «фен», «стрижка», «стрижет», «челка», «бреет», «освежает одеколоном», «пенка для укладки», «накручивать на бигуди», «платить деньги в кассу».

Предшествующая работа:

1. Рассказ воспитателя о профессии парикмахера, о труде в парикмахерской.
2. Рассматривание картин, фотоиллюстраций о работе парикмахера.
3. Беседа с детьми «Как я с мамой ходил в парикмахерскую».
4. Экскурсия в парикмахерскую.
5. Наблюдение за работой мастера.
6. Чтение рассказов Б.Житкова «Что я видел», С.Михалкова «В парикмахерской»
7. Ручной труд: изготовление игрушечных ножниц, расчески.
8. Собрать атрибуты для игры: использованные чистые коробочки и баночки от кремов, духов, дезодорантов, шампуней.
9. Дидактические игры «Что мы видели, не скажем, а что делали – покажем», «Для чего эти предметы».

Ход игры:

- Здравствуйте Ребята! Вы, наверное, очень любите праздники?
 - А какой праздник вы ждете (любите) больше всего?
 - Я тоже люблю Новый год, когда пахнет елкой и мандаринами.
 - Почему (за что) вы любите Новый год? Чем вам нравится этот праздник?
 - Дедушка Мороз дарит вам подарки, все друг друга поздравляют и готовят подарки для родных и знакомых. Я тоже люблю получать подарки, ведь это так приятно, а еще мне нравится дарить подарки.
 - А к празднику нужно сделать красивую прическу. Кстати, ребята, а давайте посетим новую парикмахерскую «Златовласка».
 - А нам чем мы сможем доехать до парикмахерской? (подводит к тому, что в нашем городе будет удобнее доехать на автобусе).
- (Из-за ширмы появляется автобус)
- Кто будет водителем? (мальчик получает руль).

- А кто будет кондуктором? (вручает ребенку сумку с билетами).

При посадке в автобус воспитатель напоминает правила поведения, мальчик пропускает девочку. Кондуктор обилечивает пассажиров.

Во время поездки дети поют знакомую песню.

При выходе из автобуса, воспитатель напоминает, что первыми выходят мальчики и подают руку девочкам. Воспитатель выясняет у детей правила поведения в парикмахерской. Воспитатель учит детей элементарным правилам поведения: здороваться с парикмахером, вежливо выражать свою просьбу: «Подстригите, пожалуйста», «Причеши, пожалуйста», благодарить за причёску и т.п.

Раскрывается ширма (двери в магазин, звучит тихая праздничная музыка).

- Кто работает в парикмахерской? (парикмахер, мастер, кассир, уборщица)
- Что делает мастер? (стрижет, моет, красит волосы, причесывает, делает укладку и т.д.)
- Что делает кассир (администратор)? (Принимает плату за услугу; Сдаёт сдачу, записывает в журнал об услуге; предлагает клиентам чай или кофе).
- Что делает уборщица? (Убирает основной зал, меняет полотенца, моет инструменты).

Педагог разыгрывает перед детьми инсценировку.

(показывает принадлежности).

Ножницы, фен, щипцы и расческа –
Всё это нужно, чтоб сделать причёску.

Сегодня открылся новый салон,
Где парикмахер?

(Надевает фартук)

А вот и он.

(Показывает на девочку) Юля пришла делать причёску, (Выполняет соответствующие действия)

Вот парикмахер берёт расческу,

Ножницы в руки берёт

И аккуратно стрижёт,

Мастер умело снимает манишку -

(Демонстрирует стрижку.)

Вышла у Юли красивая стрижка!

Воспитатель сам берет на себя роль парикмахера и дает детям образец действий и общения. «Проходите, пожалуйста, присаживайтесь.» «Какую причёску Вы бы себе хотели?» «Заплести косичку или завязать хвостик?» «Вы хотите две косички? Очень хорошо» «Пожалуйста!» «Вам понравилось?» «Я тоже рада, что Вам понравилось.» «Приходите к нам еще, я сделаю новую причёску.» «Пожалуйста, следующий!»

- Ребята, я тоже хочу сделать причёску к празднику, кто сможет меня подменить, пока мне делают причёску?

Ребенок принимает роль парикмахера. Воспитатель занимает очередь: «Кто последний, я буду за вами».

Также распределяются роли администратора и уборщицы.

По окончании игры педагог объявляет, что рабочий день парикмахера заканчивается, все клиенты могут записаться на завтра.

- Ребята, вам понравилась наша парикмахерская?
- Что вам понравилось больше всего?
- Какое настроение у вас в преддверии праздника?
- Можно поинтересоваться, что вам делали в нашей парикмахерской? Как называется прическа?

Дети выходят из парикмахерской. Ширма закрывается. Воспитатель предлагает всем занять свои места. Роль водителя воспитатель может предложить другому мальчику. С песней дети «возвращаются» в детский сад.

КОНСПЕКТ НОД по теме: «Знакомство с профессией парикмахер»

с детьми среднего дошкольного возраста.

Цель: Продолжать формировать понятие «Профессия», познакомить подробно с профессией «Парикмахер».

Задачи: 1. Вызвать интерес к разным профессиям.

2. Воспитывать уважение к людям разных профессий.

3. Обогащать активный словарный запас.

Оборудование: Колпак, поварешка, каска, кирпич, руль, пистолет, касса, продукты, самолет, градусник, шприц, фен, расческа, накидка, халат парикмахера, три куклы: 1) с короткими волосами, 2) с косичками, 3) «лохматая».

Предварительная работа:

- Рассматривание иллюстраций с обсуждением на тему: «Профессии». Дидактические игры, сюжетно – ролевые игры на тему: «Профессии». Чтение художественной литературы.

Используемые технологии:

- Игровая. – Мнемотехническая. – Здоровьесберегающая.

Интеграция образовательных областей:

1. Познавательное развитие.
2. Социально – коммуникативное развитие.
3. Речевое развитие.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами поговорим о профессиях взрослых людей. Профессия – это труд, которым занимается человек. Профессий очень много и все они очень нужны и уважаемы. Очень хорошо, когда профессия приносит радость человеку, и он работает с удовольствием. А вы знаете, кем работают ваши мама и папа? (ответы детей)

Давайте вспомним, какие еще вы знаете профессии:

Загадки: Он с утра в столовой нашей варит суп, компот и кашу. с колпаком на голове, с поварешкою в руке. Кто это? (Повар)

У него товаров горы огурцы и помидоры, колбаса и хлеб, и мед - все он людям продает. Кто это? (Продавец)

Разгребает снег лопатой, подметает двор метлой догадались ли ребята, кто следит за чистотой? (Дворник)

Тревожный номер «01», ты не останешься один. гудят пронзительно сирены - Начало дня пожарной смены: необходимо им спешить пожар опасный потушить. Кто это? (Пожарные)

Мы работаем бригадой, нам везут кирпич, бетон.

Дружно потрудиться надо, чтоб построить новый дом. Кто это? (Строители)

Беседа о профессии парикмахер: Представьте, что в вашей семье скоро будет праздник или день рождения. У мамы, папы и у вас есть красивая одежда, которую вы оденете на

праздник, но волосы лохматые, некрасивые. Не переживайте, есть человек, профессия которого поможет нам привести волосы в порядок и сделать всем красивые прически – это Парикмахер, что означает: «Парик делать».

Как вы думаете, что надо сделать с грязными волосами, чтобы они выглядели красивыми?
... (Волосы надо помыть)

Чем моют волосы и голову? (Шампунем или мылом)

Что еще надо сделать с волосами? ... (Волосы надо расчесать)

Чем расчесывают волосы? (Расческой)

Как называется прибор, который сушит мокрые волосы? ... (Фен)

Как фен сушит волосы? (Из фена дует теплый воздух)

Волосы быстро растут их подстригают.

Чем подстригают волосы? ... (Ножницами) Посмотрите на кукол, чем отличаются их прически?(Ответы детей)

Когда волосы короткие – эта прическа называется Короткая стрижка.

Какие прически носят девочки с длинными волосами? (Хвостик, косички) Парикмахер может сделать волосы кудрявыми, уложить их локонами с помощью фена и щетки (показ действий), он умеет делать разные красивые прически всем и взрослым и детям.

Когда человека подстригают, на него одевают накидку и сажают его перед зеркалом, чтобы он себя видел.

Как вы думаете, зачем на человека, которого подстригают, одевают накидку? Зачем парикмахер одевает рабочий халат?

Чтобы отстриженные волосы не испачкали одежду.

Люди, каких профессий носят рабочую «форму»? (Врач, повар, строитель, пожарный, полицейский, военный и другие)

Молодцы.

Физминутка: Мастер делает прическу Феном, щеткой и расческой (Руки вверх))

Пышно локоны взобьет, (Вращательные движения руками

Челку щеткою завьет (Вращательные движения кистями рук)

Все в руках его «горит». (Движение «моталочка»)

Он изменит внешний вид (Наклоны в стороны, руки на поясе. (Ходьба на месте)

Молодцы!

Дидактическая игра.

Воспитатель показывает картинку, на которой нарисован человек определенной профессии, а дети находят предметы, относящиеся к данной профессии, из предметов, лежащих на столе.

Повар - колпак, поварешка.

Строитель-каска, кирпич.

Шофер-машина, руль.

Полицейский-пистолет.

Летчик-самолет.

Продавец-продукты, касса.

Врач-градусник, шприц.

Молодцы!

Итог занятия:

- О чем мы сегодня говорили на занятии? (О профессиях)

- С какой профессией познакомились подробнее? (Парикмахер)

- Что нового узнали? (Накидка, фен, щетка, локоны, кудряшки, стрижка)

- Для чего нужны эти предметы? (Ответы детей)

Ребята, вы все молодцы!

Закрепление. Детям предлагается самостоятельно поиграть в сюжетно – ролевую игру «Парикмахер» в оснащенном уголке.

Рассказ о профессии. Парикмахеры работают в парикмахерской и салонах красоты. Клиента усаживают в удобное кресло, укрывают плечи специальной накидкой, промывают шампунем волосы, а потом подстригают, используя расческу и ножницы. Клиенту-женщине парикмахер может сделать укладку волос феном и щеткой, а может завить волосы локонам и покрыть специальным лаком для волос.

Парикмахер должен обладать крепким здоровьем (ведь на ногах ему приходится проводить весь рабочий день) и любовью к людям, иметь желание доставить радость, сделать людей красивее.

Вопросы:

-Где работает парикмахер?

-Что делает парикмахер?

-Какие инструменты ему нужны для работы?

-Чем должен обладать парикмахер?

Пальчиковая гимнастика

Дайте ножницы, расчёску,

Он вам сделает причёску-

Мастер непременно

Подстрижет вас современно.

Отгадывание загадок, об орудиях труда парикмахера.

1. Два конца, два кольца

Посередине гвоздик (ножницы)

2. В этом маленьком предмете

Поселился тёплый ветер (фен)

3. Хожу – брожу не по лесам, а по усам и волосам

И зубы у меня длинней, чем у волков и медведей (расческа)

- Ребята, молодцы, всё правильно отгадали!

- Посмотрите, к нам пришел в гости мальчик Петя, который расскажет вам, как он ходил в парикмахерскую.

Стихотворение «Про парикмахера»

Стал волосы как грива,

Видно стричь пора пришла...

В парикмахерской красиво,

Много света, зеркала ...

Мне на кресло указали,

Не успел сказать я: «Ой!»

Засверкали, залетали

Ножницы над головой.

Я пришел туда лохматый

И не стриженным бараном,

А ушел я аккуратным

И красивым мальчуганом.

Парикмахер дядя Саша

Мне сказал: «Не забывай парикмахерскую нашу, приходи не зарастай»

Парикмахер все умеет:

Хочешь – наголо обреет или челку уберёт,

Иль височки подравняет – как захочешь, подстрижет.

Он свою работу знает,

Кто подстричься хочет,

Тем поможет без проблем.