

Тема проекта :

«ИЗОБРЕТАТЕЛИ-КОНСТРУКТОРЫ»- ПРОФЕССИЯ БУДУЩЕГО»

Тема проекта: «Знакомство детей с профессией будущего «Изобретатель».

Сроки реализации: краткосрочный, 1 неделя (с 18.03.19- 22.03.19)

Тип проекта: исследовательско – творческий.

Автор проекта:

Воспитатели – Кондратьева Н.Н., Куликова Е.И.

Участники проектной деятельности:

воспитанники и родители подготовительной группы комбинированного вида № 10 «Клубничка», воспитатели.

Актуальность проекта:

В старшем дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Ознакомление с профессиями обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям, обеспечивает удовлетворение и развитие половых познавательных интересов мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.

Для нас многие вещи стали повседневными и привычными в эксплуатации на столько, что мы даже не задумываемся о том, что когда то и кем -то они были изобретены. Возникли вопросы: кто такие изобретатели? Зачем нужны изобретения? Каких изобретателей вы знаете? Что они изобрели? Хотели бы вы стать изобретателями? Через знакомство детей с профессией «Изобретатель-конструктор» необходимо развивать интерес и познавательные навыки, а так же наблюдательность, воображение и собственные творческие способности каждого ребенка еще в дошкольном возрасте, так как с юных исследователей начинается будущее нашей науки!

Цель проекта: познакомить детей с профессией «Изобретатель», великими изобретателями и их изобретениями.

Задачи:

- Познакомить детей с профессией «Изобретатель»;
- Формировать представление о великих изобретателях и изобретениях;
- Воспитывать интерес к познавательной и исследовательской деятельности;
- Создать условия для усвоения способа изобретения новых объектов;
- Воспитывать бережное отношение к вещам, которые изобрел человек;

- Развивать наблюдательность и воображение, прививать уважение и интерес к творческому труду.

Ожидаемый результат:

- Взаимодействие воспитателей, воспитанников и родителей в сборе информации по теме проекта.
- Вызвать интерес детей к новой профессии «Изобретатель», как профессии будущего.
- Развить представление о великих изобретателях прошлого и их изобретениях.
- Развить наблюдательность, воображение и творческие способности детей.

Этапы работы над проектом

1 этап. Организационный: знакомство детей и родителей с темой, постановка целей, определение актуальности и значимости проекта.

2 этап. Планирование работы: разработка плана деятельности, распределение обязанностей, создание развивающей среды:

- подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы;

- организация выставки книг по теме проекта и работа с энциклопедиями по данной тематике;

- чтение художественной литературы, заучивание стихотворений;

- пополнение группы дидактическими играми: «Продолжи ряд», «Что из чего сделано?» « Мир изобретений» и др.;

- работа с родителями.

3 этап. Реализация проекта: организация совместной деятельности.

Совместная деятельность педагога с детьми по теме «Изобретатели и их изобретения»

1. Беседа «Кто такие изобретатели- конструкторы».
2. Рассказ-беседа «Интересное вокруг нас»
3. Беседа «От куда что берется» - путешествие в прошлое предметов

4. Экспериментирование «Чернила невидимки» «Почему колеса круглые»
5. Чтение художественной литературы: М. Пришвин «Изобретатель».
6. Чтение художественной литературы: В. Сутеев « Разные колеса».
7. Заучивание стихотворения «Изобретения» Е.Ефимовский
8. Художественное творчество (рисование) «Что будет если...»
9. Художественное творчество (лепка) «Я придумал»
10. «И. П.Кулибин – великий изобретатель» интегрированное занятие
11. Просмотр познавательного фильма «Русские изобретатели»
12. Игра – путешествие «От и до» (бытовая техника которая нас окружает)
13. Прослушивание рассказов детей с опорой на иллюстрацию по подготовленному с родителями материалу.
14. Создание выставки "Техника будущего" и презентация объектов(совместная работа детей и родителей).

Взаимодействие с семьёй:

- рассматривание и чтение энциклопедий, художественной литературы по теме проекта;
- подбор материала о изобретателях и их изобретениях;
- конструирование детей и родителей поделок для выставки "Техника будущего"

4 этап. Презентация проекта:

- совместно с родителями подготовлена папка «Изобретатели и их изобретения», включающие в себя краткий рассказ об истории каждого изобретения;
- создание альбома с детскими рисунками «Что будет если...» (фантазии детей об усовершенствовании бытовой техники);
- создание выставки "Техника будущего" и презентация объектов, изобретенных совместными усилиями детей и их родителями.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Алгоритм ознакомления с профессией.

- Название профессии
 - Место работы
 - Материал для труда
 - Форменная одежда
 - Орудия труда
 - Трудовые действия
 - Личностные качества
 - Результат труда
- Польза труда для общества.

Беседа «Откуда что берется»

Что мы знаем?

Что хотим узнать?

Что изобрели в России? Для чего нужны новые объекты? Что еще можно изобрести? Как изобрести новый объект?

С помощью чего узнаем?

Спросим у родителей, посмотрим в энциклопедии, интернете.

Дидактическая игра «системный оператор»

Откуда взялся объект в современном мире?.

людям было трудно делать что-то, т. к. не было... и один человек захотел решить эту проблему; он изобрел... (открыл), и мы до сих пор это ценим. Практически все, что люди сейчас знают и умеют, открыто благодаря интересу, любознательности других людей.

Как называют людей, который изобретают новые объекты? Почему они так называются? (изобретатели, исследователи).

Что вы знаете об исследователях и изобретателях?

А что хотите узнать? Как это можно узнать?

Беседа «Дети-изобретатели»

Знаете ли вы, что объединяет водные лыжи, меховые наушники, фруктовое мороженое на палочке и шрифт Брайля? Да, все эти очевидные сегодня предметы были изобретены детьми.

Ежегодно более 500 тысяч детей и подростков изобретают различные гаджеты и игры, создают и модифицируют роботов и технику. Все детские изобретения, несомненно, делают нашу жизнь удобнее и интереснее. И сегодня именно тот день, в который нужно порадоваться изобретательности

юных гениев, оценить значимость их многочисленных изобретений и поощрить разносторонние детские таланты.

Во всем мире отмечается День детских изобретений или, в ином переводе, День детей-изобретателей (Kid Inventors' Day). Символично, что датой Дня выбран день рождения одного из выдающихся американцев — государственного деятеля, дипломата, ученого, изобретателя, журналиста Бенджамина Франклина (Benjamin Franklin).

Замечательно, что свое первое изобретение — пару ласт для плавания, которые надевались на руки, — Бен Франклин изобрел в возрасте 12 лет. В дальнейшем он продолжил научные исследования и, проведя множество экспериментов, внес неоценимый вклад в мировую науку. Некоторые умозаключения ученого на много десятков лет опередили эпоху. Франклин ввел обозначение электрически заряженных состояний «+» и «-», привел доказательство электрической природы молнии, в 1752 году предложил проект молниеотвода, впервые применил электрическую искру для взрыва пороха, получил патент на конструкцию кресла-качалки, в 1784 году изобрел бифокальные очки.

И это только небольшая часть изобретательского наследия ученого. Флаг Аляски — тоже детское изобретение (Фото: American Spirit, Shutterstock) Но вернемся к изобретениям детей. Юный соотечественник Франклина, 13-летний Бенни Бенсон в 1926 году отправил свой эскиз на конкурс Государственного флага Аляски. Синий цвет, символизирующий небо и официальный цвет штата - незабудку, изображение созвездия Большой Медведицы и Полярной звезды привели мальчика к победе. Несомненно, флаг Аляски и сегодня выглядит очень стильно.

А батут? Идея его создания, казалось бы, лежала на поверхности. И вот в 1930 году, наблюдая за соревнованиями воздушных гимнастов, некий Джордж Ниссен обратил внимание на то, как гимнасты в конце своего выступления прыгают на страховочную сетку. На этом выступление акробатов обычно заканчивалось, но 16-летний подросток задумался и решил смастерить «подпрыгивающую установку», на которой можно было подпрыгивать и выполнять различные трюки в воздухе.

Можно перечислять детские изобретения бесконечно, вспоминая и перчатки без пальцев, и бумажный пакет с квадратным дном, и калькулятор — все это принесли в нашу жизнь гениальные умы юных изобретателей. В День детских изобретений проходят многочисленные демонстрации новых изобретений, конкурсы, награждения. Всегда звучит задорный смех, шутки, музыка, потому что изобретать — это естественное состояние всех детей.

«Интересное вокруг нас»

Цель: Создание условий для усвоения способа изобретения объектов.

Задачи: Дать представление об изобретениях и изобретателях.

Создать условия для усвоения способа изобретения объектов.
Формирование познавательного интереса, любознательности.

Ход занятия:

Приветствие

Педагог: Сегодня на занятие к нам пришел "гость". Это наперсток.
(Демонстрирует его детям.) Может быть, кто-нибудь знает, почему он так называется? Старинное русское слово "перст" означает палец. На-персток значит предмет, который надевают на палец. Для чего он нужен?

Дети: Наперсток помогает шить, он защищает наши пальцы.

Педагог: Кажется, что он существовал всегда. Но это не так. Был такой момент, когда безвестного портного, исколовшего себе все пальцы, вдруг осенило. Но когда это произошло, не может сказать никто. Известно только, что были мастера, занятые изготовлением только наперстков. Значит, их требовалось много, и они широко использовались. С тех времен дошли до нас изящные наперстки с украшением (эмалью, гравировкой). Древнейшие из них изготавливались из золота. Потом их стали выполнять из позолоченного серебра или бронзы, но цвет традиционно оставался желтый, чтобы на его фоне легче было разглядеть движение серебристо-белой стальной иглы. С изобретением швейной машины слава наперстка, конечно, поубавилась. Но все же и сегодня он продолжает незаметно, но верно служить человеку. Итак, все, что окружает нас, чем мы постоянно пользуемся, когда-то кем-то было открыто, найдено, построено, сделано впервые.

«Изобретение фотографии»

Человеку всегда хотелось запечатлеть какие-то важные события, например победу в сражении, диковинки других стран, знаменательные события в семье. Раньше для этого нужно было обращаться к художнику. Но не всегда это удобно сделать: где и когда произойдет важное для нас событие, мы знаем не всегда. Художник не может нас все время сопровождать.

Людам всегда хотелось изобрести способ быстро фиксировать события. Над этим размышлял и Луи Дагер, который в 1839 г. изобрел фотографию.

Благодаря его изобретению мы можем узнать из семейных архивов, как выглядели наши прародители. В газетах и журналах представлены фотоматериалы о событиях, происходящих в других городах и странах.

Изобретение велосипеда

Многие из нас любят ездить на велосипеде. Но было время, когда велосипедов не было. Человек всегда задумывался над тем, как облегчить себе передвижение: сделать его более быстрым и легким. Над этим размышлял и барон фон Дрез, который очень увлекался опытами с движением тел. Официальной датой появления велосипеда считается 1817 год, когда в Германии фон Дрез продемонстрировал легендарный механизм.

Он был усовершенствован шотландцем Макмилланом, который так быстро ездил на своем велосипеде, что однажды его даже арестовали за "бешеную" езду.

Изобретение лыж

Лыжи - древнейший способ передвижения людей. Ученые полагают, что их появление относится к каменному веку. С их помощью человек смог выжить во время холодной снежной зимы. Древние люди жили в пещерах. Когда начиналась зима, выпадал снег, трудно было выйти из пещеры, ноги проваливались в снег, а ведь нужно было ходить на охоту. Тогда один человек захотел придумать что-то, что помогло бы людям передвигаться по снегу. Этот человек был наблюдательным, любил делать разные опыты. Как-то он заметил, что если положить на снег большую ветку дерева или длинную кость мамонта и встать на нее, то в снег не проваливаешься. Так и были придуманы первые лыжи. Они делались из костей животных и крепились к ноге ремешками из кожи. Слово "лыжи" пришло к нам из исландского языка и означает "снежные ботинки".

Многое вокруг нас - это результат великих открытий и изобретений. Мы ценим каждое из них и помним изобретателей. Каждый человек в своей жизни делает открытия и изобретения, важные для него и его семьи, разными способами проявляет свои творческие способности.

«Мы – исследователи»

Цель: Создание условий для усвоения причинно-следственных связей.

Задачи:

- 1.) создать условия для усвоения способа и принципов изобретательства;
- 2.) обогатить знания детей о мире открытий и изобретений;
- 3.) развивать логическое мышление, фантазию;

Оборудование: портрет И. Кулибина, иллюстрации изобретений, иллюстрации к сказкам.

Ход занятия:

«Как птицы и растения с тобою там и тут,

Живут изобретения, открытия живут.

Игла, подушка, парус, хоть что сейчас возьми,

Компьютер и гитара придуманы людьми.

Стул, двери, ложка, вилка, ракета и кино,

Гамак, сенокосилка, автобус и окно.

Пусть чуда нет теперь в них, но мир не позабыл

Людей тех самых первых, кто чудо сотворил!»

Е. Ефимовский

Давным-давно человек был древним и диким, но он был очень близок к природе. Однажды, один наблюдательный человек подумал, что в пещере можно спрятаться от ветра и холода, так появился первый дом – пещера.

Если вход в пещеру заслонить камнем получится... дверь. Спасаясь от холода, люди прикрывались шкурами убитых животных, но тяжёлая шкура скользила и падала с плеч, тогда древний человек взял острую кость и закрепил концы шкуры, так была сшита первая накидка. Оцарапавшись об острый загнутый шип на кусте, человек стал использовать его в качестве крючка для ловли рыбы. Наблюдая за животными, человек отметил, что у кабана очень острые клыки, которыми он может сражаться и рыть землю, и сделал себе орудие – нож, с которым стал охотиться на зверей.

Много предметов-помощников придумал себе наблюдательный человек. А тот, кто придумывает что-то новое и полезное для себя и других, называется изобретателем.

Изобретатель – это такой же человек, как и мы с вами, но только более любознательный. Он всегда задаёт вопросы: почему? зачем? для чего? как? и пробует ответить на них самостоятельно. Он совершает открытия, придумывает полезные и нужные предметы. Придумывает, то есть изобретает. Изобретатели жили раньше, живут и изобретают сейчас, и будут изобретать в будущем. Ведь без умных и любознательных людей жизнь остановилась бы. Как вы думаете, кто был главным учителем человека? Конечно – это природа! Глядя на птиц, которые могли летать, человеку тоже захотелось подняться в небо. Сначала он сделал себе крылья из воска и перьев, забрался на вершину горы и прыгнул вниз, но только сломал себе руки и ноги. Однако пытливый человек не успокоился, думал-думал и придумал диковинную машину с неподвижными крыльями... самолёт. Человек смог подняться в воздух и летать как птица. Но у самолёта есть один недостаток – для того чтобы взлететь, ему нужна длинная взлётная полоса. Человек стал думать, и ему опять помогла природа. Он присмотрелся к стрекозе. Она сидит на цветке и без разбега взлетает вверх. Человек изобрёл другую летающую машину... вертолёт, который может подняться в небо с места.

Что изобрёл человек, глядя на это растение? (Одуванчик). Вспомните, если дунуть на белый одуванчик, пушинки летят как... парашюты. (Показ картинки).

Такие замечательные вещи, как акваланг, гидрокостюм, ласты и даже подводную лодку, человек изобрёл, глядя на самую обыкновенную рыбу. И таких примеров много, только нужно быть внимательным и трудолюбивым, ведь недаром про человека, который может что-то сделать своими руками, говорили – мастер, и пословицы придумали: «Каков мастер – такова и работа», «Умелые руки не знают скуки», «Дело мастера боится». Старая русская пословица гласит: «Жизнь дана на добрые дела». Ведь добрые дела остаются в памяти людей навсегда.

Физминутка: «Что произойдет?»

Подними ладошки выше И сложи над головой.

Что же вышло? Вышла крыша. А под крышей – мы с тобой.

(Дети складывают руки над головой)

Подними ладошки выше,

А потом сложи другой. Кто же вышел?

Вышли гуси – Вот один, а вот другой,

(Дети сгибают руки в локтях перед собой, поочередно опуская кисти рук)

Подними ладошки выше И сложи перед собой.

Что же вышло? Вышел мостик. Мостик крепкий и прямой.

«А что, если..»

Цель: создание условий для усвоения способа изобретательства.

Задачи: создать условия для усвоения способа изобретательства.

Развивать творческое мышление и воображение.

Формировать положительное отношение к исследованиям и изобретениям.

Волшебные чернила.

Нам понадобится: лимон, вода, зубочистка, тарелка, белая бумага, лампа.

Смешаем лимонный сок с водой, затем макаем туда зубочистку и пишем

послание на бумаге. Сначала будет ничего не видно. Нам нужно нагреть под

лампой (или в микроволновке) лист бумаги и мы увидим как волшебные

чернила темнеют и их становится видно.

Литература:

- Программа «от рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы)
- Комплексная программа по развитию речи дошкольников (Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина)
- «Учимся общаться с ребенком» (В.А. Петровский, А.М. Виноградова)
- «Учите, играя» (А.И. Максаков, Г.А. Тумакова)
- Программа по формированию математических представлений (Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина)
- Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова)
- Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников (Н.В. Корчаловская, Г.Д. Посевина)