

МДОУ «Детский сад №81» г. Ярославль

Проект «Геометрические фигуры»
В старшей группе «Клубничка»



Подготовили воспитатели: Кондратьева Н.Н.
Куликова Е.И.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА:

Вид проекта: познавательный-творческий.

Участники проекта: дети группы «Клубничка» 5-6 лет, воспитатели, родители детей.

Тип проекта: краткосрочный, с13.11.2017 по27.11.2017 г.

Место реализации: МДОУ «Детский сад №81».

Цель проекта:

- создать условия для усвоения дошкольниками геометрических форм и геометрических тел, обеспечить успешное развитие способностей и мышления детей; развитие свободной творческой личности ребёнка.

Задачи:

Образовательные. Совершенствовать умения различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры. Способствовать формированию умения применять математические знания в нестандартных практических задачах.

Развивающие. Развивать мыслительные операции: систематизация, обобщение, наблюдение; развивать внимание, память, мелкую моторику рук при различных видах продуктивной деятельности (аппликация, рисование, конструирование, лепка);

Воспитательные. Содействовать поддержанию интереса к математике, формированию умения трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца.

Планируемый результат:

В процессе реализации проекта «Геометрические фигуры» дети смогут:

- систематизировать и закрепить свои знания о геометрических фигурах, и геометрических телах. Научатся самостоятельно, планировать и реализовывать работу по моделированию и конструированию геометрических фигур и геометрических тел.

-развить коммуникативные, познавательные способности детей..

Актуальность

Актуальность темы проекта обусловлена тем, что дети дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количество, форма, время, пространство, величина, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий. А математика, в свою очередь, является мощным фактором интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Известно и то, что от эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе.

ФОРМЫ и МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

-Рассматривание, беседы, составление описательных характеристик фигур;

-Дидактические игры («Чем похожи, чем отличаются», «На что похоже», «Найди такую же», «Геометрическое лото», «Разложи в коробки», «Найди свой домик», «Найди свою пару», «Чудесный мешочек»)

-Продуктивные виды деятельности: рисование, аппликация.

- домашние задания: изготовить мини-плакат(формат А 4) с изображением предметов заданной формы для дидактического альбома «Страна Геометрия», изготовление совместно с родителями плана детской комнаты.

Сотрудничество с семьёй: консультации «Особенности формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у дошкольников.». Привлечение родителей к участию в проекте

Этапы работы над проектом:

- I этап - подготовительный;
- II этап - основной;
- III этап – заключительный (результаты работы над проектом).

Механизм реализации проекта:

I этап:

1.Вовлечение родителей в проектную деятельность
2.Подбор и приобретение методической литературы, наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала для НОД, подбор наглядной информации для родителей.
3.Разработка тем и содержания бесед, НОД, подбор художественной литературы по теме проекта, подбор иллюстративного материала .
4.Подбор, приобретение, изготовление обучающих дидактических игр.
5.Беседы с родителями.
6.Оформление родительского уголка. Размещение рекомендаций, буклетов, статей по теме проекта.

II этап – основной:

Раздел программы	Виды детской деятельности	Программное содержание
Социально-коммуникативное развитие	Рассматривание развивающей книжки «Формы» (подвижные картинки), таблиц, карточек и плакатов с изображением плоскостных и объемных геометрических тел. Беседа «Геометрические	Закрепить и систематизировать знания детей о геометрических фигурах; продолжать учить логически мыслить, доказывать свою точку зрения, логично излагать

	фигуры»	свои мысли.
Познавательное развитие	<p>-Дидактические игры («Чем похожи, чем отличаются», «На что похоже», « Найди такую же». Логические игровые упражнения и задания: «Дорисуй недостающую фигуру», «Раздели фигуру , используя соответствующую закономерность»... Ориентировка на плане. Составление плана кукольной комнаты с использованием геометрических форм.</p> <p>Домашнее задание: составить совместно с родителями план своей комнаты. Деление геометрических фигур на части</p> <p>Воссоздание целой фигуры из полученных частей, выкладывание предметных и сюжетных картин из полученных фигур по воображению детей.</p> <p>Игры на воссоздание из геометрических фигур образный и сюжетных изображений. «Танграм», «Колумбово яйцо»,</p>	<p>Формирование логических форм мышления (понятия, суждения, умозаключения)</p> <p>Развитие пространственного мышления детей Закрепить умение составлять план комнаты, используя условные обозначения из геометрических форм. Развитие логического мышления детей.</p> <p>Учить детей анализировать способ расположения частей, составлять фигуру – силуэт, ориентируясь на образец. Учить детей предположительно рассказывать способ расположения частей в составляемой фигуре, планировать ход составления.</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p>
Речевое развитие	Чтение рассказов, сказок и стихотворений о геометрических фигурах, отгадывание загадок о геометрических фигурах.	Развивать у детей познавательный интерес к математике, развивать логическое мышление, расширять словарный запас.
Физическое развитие	Подвижные игры: « Найди свой домик», « Найди свое	Развивать представления детей о геометрических

	место».	фигурах, развивать внимание, .
Художественно-эстетическое развитие.	Рисование: « Автобус, украшенный флажками», «Сказочные домики», «Грузовая машина»; Аппликация: « Дома на нашей улице», «Троллейбус».	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить детей создавать образ сказочного дома, передавать в рисунке его форму, строение, части.

Конечный продукт проекта:

* Дидактическая игры «Геометрические фигуры», « Танграм», « Колумбово яйцо»

* Дидактический альбом «Страна Геометрия»

* Выставка детских работ:

Рисование: « Автобус, украшенный флажками», «Грузовая машина», « Сказочные домики». Аппликация «Дома на нашей улице», «Троллейбус».

Анализ

В ходе реализации проекта удалось создать положительный эмоциональный фон, вызвать интерес к познавательной и мыслительной деятельности детей. Систематизировать и расширить знания детей о геометрических фигурах увлекательным способом-методом проектирования.

Дети проявляли в работе самостоятельность, активность, инициативность, творчество.

В совместной продуктивной деятельности с педагогом и родителями были созданы: набор дидактических карт «На что похожи фигуры», набор фигур для геометрической мозаики. Закончился проект обсуждением с детьми того, что нового они узнали, чему научились, что сделали своими руками. Итог проекта – письмо Незнайке от детей, в котором дети рассказали Незнайке все, что они узнали про геометрические фигуры: какие бывают фигуры, для чего они нужны, где их можно встретить, и в какие игры можно с ними играть.

С результатами проекта также были познакомлены родители детей.

Информационные ресурсы

- А. А. Смоленцева «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием» - М.; Просвещение 1987г.
- Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова «Математика для дошкольников» - М.; Просвещение 1992г.
- З. А. Михайлова «Занимательные игры и упражнения математического содержания в самостоятельной детской деятельности» Дошкольное воспитание – 2002 №8
 - Н.А. Арапова-Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет» – М.: Мозаика-Синтез. 2006.
- В. Волчкова Занимательный счёт. // Дошкольное воспитание. – 1993. – № 1. – С. 45.
- З.А. Михайлова « Занимательные материалы в обучении дошкольников элементарной математике» – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
- З.А. Михайлова « Игровые занимательные задачи для дошкольников» – М.: Просвещение, 1990.