

Проект по формированию культуры здоровья на тему: «Быть здоровыми хотим!» во второй младшей группе

ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТА

Самое ценное в нашей жизни- здоровье. В ДОУ задача укрепления здоровья всегда была приоритетной. В современном воспитании словосочетание "формирование здорового образа жизни" заняло прочное место в жизни, в беседах с родителями и детьми, в воспитательной работе, планах педагогов. Дети дошкольного возраста имеют мало знаний о своем "здоровье", у них не сформировано представление о здоровом образе жизни. Наша работа направлена на формирование у детей и родителей представлений о здоровом образе жизни; на понимание родителями того, что без их участия мы не сможем добиться хороших результатов, так как, они являются самым ярким примером для своих детей.

Современный мир ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной является проблема сохранения и укрепления здоровья детей.

Образовательная область "Здоровье" направлена на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Именно в младшем дошкольном возрасте очень важно воспитать у ребенка привычку к чистоте, аккуратности, порядку. В этом возрасте дети могут освоить все основные культурно-гигиенические навыки, научиться понимать их важность, легко, быстро и правильно их выполнять. В каждодневной деятельности у детей формируются культурно-гигиенические навыки, вырабатываются привычки и навыки личной гигиены: мытьё рук перед едой; умение детей быть всегда опрятными, замечать неполадки в своей одежде, самостоятельно или с помощью взрослых их устранять. Современные стандарты образования призывают педагогов активно использовать в своей работе технологии по здоровьесбережению детей. Потребность в здоровом образе жизни необходимо формировать с раннего детства, когда организм пластичен и легко поддается воздействию окружающей среды. При профессиональном подходе к вопросам здоровьесбережения, у каждого ребенка укрепляется желание быть здоровым, вырасти красивым, сильным, активным, уметь обслужить и вести себя так, чтобы не причинить вреда себе и другим. С помощью взрослого ребенок осознает: для того, чтобы быть здоровым, нужно ежедневно выполнять физические упражнения, закаляться, соблюдать режим дня, есть здоровую пищу, следить за чистотой помещения, а также соблюдать правила личной гигиены.

В повседневной работе с детьми нужно стремиться к тому, чтобы выполнение простых правил личной гигиены стало для них интересным, а гигиенические навыки с возрастом только продолжали совершенствоваться. Нужно побуждать детей осмысленно

пользоваться предметами индивидуального назначения: расческой, полотенцем, носовым платком.

Таким образом, одна из главных задач в разработке данного проекта заключается в формировании у детей навыков здорового образа жизни, развитии культурно-гигиенических навыков, т.к. это - первый шаг в приобщении дошкольников к культуре здоровья, а родителям выработать собственные жизненные ориентиры в выборе здорового образа жизни.

АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА

Мы разработали этот проект с целью сохранения и укрепления здоровья детей, формирования у них культурно-гигиенических навыков, привычки к здоровому образу жизни, одним словом - культуры здоровья. Именно в дошкольном возрасте очень важно воспитать у ребенка привычку к чистоте, аккуратности, порядку. В эти годы дети могут освоить все основные культурно-гигиенические навыки, научиться понимать их важность, легко, быстро и правильно выполнять. Навыки и привычки, прочно сформированные в дошкольном возрасте, сохраняются на всю жизнь

В течение трёх недель с детьми второй младшей группы «Клубничка» проводились тематические беседы о здоровом образе жизни, о том, что такое закаливание, как влияет свежий воздух на хороший аппетит и крепкий сон, формировались культурно-гигиенические навыки и т. д.

Во время ознакомления с художественной литературой обращалось внимание ребят на то, сколько рассказов, стихотворений написано про здоровый образ жизни. Разучивались народные песенки и прибаутки о здоровье человека.

В непосредственной образовательной деятельности детям предлагалось поиграть в подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры, затрагивающие вопросы здоровья человека.

В течение реализации проекта проводилась работа по закаливанию детей: умывание прохладной водой, гимнастика после сна, проведение подвижных игр на свежем воздухе.

Совместно с родителями была оформлена стенгазета «С физкультурой дружим мы!». Кроме этого, для родителей проводились специальные консультации по формированию здорового образа жизни детей, оформлялся наглядный материал в родительском уголке о формировании культурно-гигиенических навыков и здорового питания детей.

Паспорт проекта:

Тема: Формирование культуры здоровья «Быть здоровыми хотим!»

Вид проекта: информационно-творческий.

Тип проекта: познавательно-игровой

Авторы проекта: воспитатели: Седова А.А. и Кондратьева Н.Н.

Сроки реализации: краткосрочный (9-28 ноября 2015г.) .

Участники проекта: воспитатели, дети второй младшей группы «Клубничка» и их родители.

Возраст детей: 3-4 года

Цель проекта: Формирование культуры здоровья у детей 3-4 лет.

Задачи:

Для детей:

Образовательные:

1. Дать представление о здоровом образе жизни.

2. Дать начальные представления о ценности здоровья, о том, что здоровье начинается с чистоты тела.

Развивающие:

1. Развивать культурно-гигиенические навыки у детей.
2. Развивать представления о правилах личной гигиены; систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес детей к здоровому образу жизни.
3. Воспитывать у детей желание выглядеть чистым, аккуратным и опрятным.

Для педагогов: Формирование проектной культуры.

Для родителей: Повышение уровня знаний по проблеме укрепления и сохранения здоровья детей.

Продукты проекта: Создание предметной-развивающей среды, обеспечивающей эффективность оздоровительной работы.

И.М. « День открытых дверей»- показ НОД «Путешествие в страну «Здоровье», презентация проекта.

Ожидаемые результаты:

Для детей:

- повышение интереса детей к здоровому образу жизни через разнообразные формы и методы физкультурно-оздоровительной работы;
- Совершенствование навыков самостоятельности у детей при соблюдении культурно-гигиенических процедур.

Закрепление желания заниматься физкультурой, заботиться о своём здоровье.

Для педагогов: Повышение уровня знаний по проектной культуре.

Для родителей: Повышать педагогическую компетентность родителей по вопросу сохранения и укрепления здоровья ребенка.

Этапы реализации:

1 этап– организационный (подготовительный):

Разработка проекта:

Сбор информации: проведение первичного опроса детей и родителей.

Перед проведением проекта проводился опрос воспитанников 2-ой младшей группы «Клубничка» для выявления знаний детей о здоровом образе жизни. По окончании проекта проводился повторный (итоговый) опрос для анализа результатов.

Опрос детей проводился по методу «Модель трех вопросов»:

<i>Что мы знаем об этом?</i>	<i>Что мы хотим узнать?</i>	<i>Как мы можем узнать?</i>
- Дети часто болеют. Почему? Ответы детей: Рома:- Чтобы не болеть, надо многобегать.	Зачем мыть руки с мылом?	- художественная литература (стихи, потешки, книги, загадки); - наблюдения; - прогулки; - подвижные игры;

Ваня Б.: - Потому, что я плохо кушаю.	Для чего нужно закаляться?	- дидактические игры; - закаливание; - утренняя гимнастика; - физкультминутки; - рекомендации родителям.
Соня:- Потому, что я хожу босиком	Почему люди болеют?	
Ваня К.: - Бабушка старенькая, поэтому болеет.		

По проведенному опросу мы сделали следующий вывод: дети не знакомы с понятием «здоровый образ жизни»; они не осознают значимость и ценность здоровья и не знают как его сохранить и укрепить.

Кроме этого, перед проведением проекта проводилось анкетирование родителей по вопросам здорового образа жизни ребенка (Приложение №1). По результатам анализа проведенного опроса выстраивалась работа с родителями: разрабатывались консультации (как групповые, так и индивидуальные), содержание родительского собрания, планировалась работа совместной деятельности с воспитателями.

Опрос родителей, проводимый методом анкетирования, показал, что многие родители не совсем понимают, что такое здоровый образ жизни; у них отсутствует представление о комплексном характере данного понятия. Родители воспитанников искренне убеждены в том, что они могут поддержать здоровье ребенка с помощью использования лекарственных препаратов, либо с помощью народных методов лечения во время течения болезни. Практически никто из родителей не занимается физкультурой и не использует в быту методы закаливания своего ребёнка.

Исходя из сделанных выводов, мы наметили **план работы над проектом:**

1. **Сбор информации:** подборка фотографий, набор игр и упражнений различной направленности (для осанки, плоскостопия, мышц рук, ног, спины), знакомство с методической литературой по вопросам здоровьесбережения.

2. **Работа с детьми:** упражнения, игры, чтение стихов и загадок, проведение бесед по темам «Полезно – не полезно», «Плохо – хорошо», «Чистота и здоровье», «Личная гигиена», «Здоровой пище», «Кто спортом занимается».

3. **Закаливающие процедуры:** бодрящая гимнастика, пребывание на свежем воздухе, умывание контрастной водой, воздушные ванны, хождение по коврикам-массажерам..

4. **Совместная и самостоятельная деятельность:** физкультурный уголок «Мы хотим быть здоровыми!», совместные дидактические игры, спортивные упражнения на все виды мышц, самостоятельная двигательная активность детей, творческая работа в технике пластилинографии «Наливное яблочко».

Закаливающие, оздоровливающие процедуры: ежедневно: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательная, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, гимнастика для глаз, подвижные игры на свежем воздухе, умывание прохладной водой, воздушные ванны, хождение по коврикам-массажерам.

5. **Работа с родителями:** выставка познавательной литературы по физическому развитию детей и укреплению здоровья детского организма, консультации по темам «Формирование у детей здорового образа жизни», «О соблюдении детского режима», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Игра в жизни ребенка», «Занимайся гимнастикой по утрам», оформление видеofilmа (презентации) «Здоровый образ жизни» (см. Приложение 2).

2 этап – ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

1. Тематические беседы с детьми (См. приложение №4)

<p>Беседа №1 «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу!» Цель: Учить ребенка заботиться о своем здоровье, формировать представления о полезной пище.</p> <p>Беседа №2 « О здоровье и чистоте».Цель: . Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур</p>	1 неделя
<p>Беседа №3 «Правила личной гигиены».Цель: Закрепить у детей понимание и значение гигиенических процедур; воспитывать желание быть чистым и аккуратным; развивать диалогическую речь, учить доброжелательному общению друг с другом и со взрослыми</p> <p>Беседа №4: «Таблетки растут на грядке». Цель: Дать знания об овощах, познакомить с понятием витамины, вырабатывать заботливое отношение к близким и желание им помочь.</p>	2 неделя
<p>Беседа №5 «Полезная и вредная пища». Цель: Дать понятие о правильном питании; закрепить знания о продуктах питания; вызвать желание заботиться о своем здоровье; учить проявлять заботу.</p> <p>Беседа №6 «Мои помощники» Цель: Уточнять и закреплять знания детей о внешнем строении человеческого тела; дать понятие о назначении и важности органов чувств; вызвать желание бережно относиться к жизненно важным органам</p>	3 неделя

2. Интегрированная образовательная деятельность (см. приложение №6)

	<i>Тема, цель</i>	<i>Сроки</i>
1	<p>«Что такое режим дня и зачем он нужен?» Цель: Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Рассмотрение дидактического материала «Малыши-крепыши»</p>	1-ая неделя проведения проекта
2	<p>«Добрый доктор Айболит в гостях у детей» Цель: продолжать формировать представление детей о здоровом образе жизни. Напомнить детям, что болеть – плохо и что нужно делать, чтобы не болеть. Расширять представление детей о полезных витаминах.</p>	2-ая неделя проведения проекта

3	<p>«Научим куклу Дашу мыть руки!» Цель: закреплять знания детей о личной гигиене с использованием туалетных принадлежностей, способствовать формированию культурно-гигиенических навыков.</p>	3 неделя проведения проекта
---	--	-----------------------------

3. Художественно-продуктивная деятельность

- - Рисование: «Овощи и фрукты - полезные продукты», «Микробы на руках»
- - Лепка «Морковка для зайчика», «Апельсины для куклы Даши».
- - Аппликация: «Витамины на тарелке- яблоки и ягоды на блюдецке», «Заготовка витаминов на зиму»
- - Конструирование «Больница», «Кровать для заболевшей куклы Даши»

4. Игровая деятельность(приложение №5)

	<i>Название игры, цель</i>	<i>Сроки</i>
1	П/и «Солнышко и дождик» Цель: развивать двигательную активность детей.	1 неделя
2	П/и «Озорной мяч» Цель: выполнять подскоки в своем темпе и ритме.	
3	Д/и «Вымоем куклу» Цель: закрепить название предметов личной гигиены для умывания, последовательность действий, закреплять привычку к опрятности.	
5.	Подвижная игра «Кошечка» Цель: развитие навыка ползания, укрепление мышц	2 неделя
6.	«Кошки - мышки» Цель: бегать в определенном направлении не толкая друг друга, ходить на носках.	
7.	Дидактические и развивающие игры «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи» Цель: развивать представление детей о вкусной и полезной еде туловища, рук и ног.	
8	Маленькие ножки бегут по дорожке» Цель: бегать быстро – медленно, реагировать на Сигнал	3 неделя
9	«Волшебный лес» – комплекс подвижных игр, основанных на подражательных движениях различным животным: медведю, зайцу, лисичке, собачке, кошке и пр. Цель: упражнять детей в беге, ходьбе, ползать на четвереньках, сохранять равновесие, прыгать на двух ногах на месте, формировать качество личности.	
10	«Д/и «Поможем Мойдодыру» Цель :уточнить представления детей о предметах личной гигиены, Формировать навыки здорового образа жизни.	

5. Самостоятельная и совместная художественно-продуктивная деятельность:

- Рисование карандашами, фломастерами овощей и фруктов.
- Творческая работа в технике пластилинографии «Наливное яблочко».
- Закаливающие мероприятия: умывание прохладной водой, воздушные ванны, хождение босиком по коврикам-массажерам, прогулки и подвижные игры на свежем воздухе

6. Закаливающие мероприятия: ежедневно-утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, умывание прохладной водой, воздушные ванны после дневного сна, гимнастика после дневного сна, хождение босиком по коврикам-массажерам, прогулки и подвижные игры на свежем воздухе.

1. Гимнастика «Весёлые ребята».
2. Физкультминутка «Снежинки», «Зарядка»
3. Самомассаж «Мы болеть не хотим...».

7. Наблюдения, экскурсии:

1. Наблюдение за играми старших детей на прогулке. Цель: воспитание доброго отношения друг к другу, развивать предпосылки детей к играм разного вида: бегать, прыгать, бросать и ловить мяч, подлезать, лазать.
2. Экскурсия в спортивный зал детского сада: беседа с инструктором по физическому воспитанию, знакомство со спортивным инвентарем. Цель: формирование начальных представлений о ЗОЖ.
3. Экскурсия в медицинский кабинет. Цель: знакомство с работой врача, медицинской сестры, формирование бережного отношения к своему здоровью.

8. Чтение художественной литературы

К. Чуковский «Доктор Айболит» С. Михалков «Про девочку которая плохо кушала», стихи о здоровье Чтение и разучивание с детьми потешек, сопровождающих режимные моменты	1 неделя
А. Барто «Девочка чумазая», К. Чуковский «Федорино горе» стихотворения о средствах гигиены, 3. Александрова «Купание», К. Чуковский «Мойдодыр», загадки о средствах гигиены	2 неделя
Г. Зайцев «Дружи с водой», загадки и пословицы о здоровом образе жизни И. Демьянова «Замарашка»	3 неделя

(художественное слово в режимных моментах приложение № 3)

9. Экспериментальная деятельность: см. приложение №8

- 1 неделя: С песком « », со снегом «Снег: какой он- чистый или грязный?».
- 2 неделя «Как вода и мыло нам помогает бороться с микробами»
- 3 неделя «Для чего нужно завязывать шнурки?»

10. Комплексно - тематический план по театрализованной деятельности во 2 младшей группе. (см. приложение №7)

11. Взаимодействие с родителями:

Папка передвижка «Здоровый образ жизни семьи», «Витамины и правильное питание детей».

Консультации:

- 1.«Воспитывайте культурно-гигиенические навыки у детей».
- 2.«Здоровый образ жизни».
- 3.«Формирование у ребёнка правильной осанки»
- 4.«Зарядка _ это весело»
- 5.«Закаливание – путь к здоровью»

3.Этап: подведение итогов проекта:

Проведение итогового опроса детей:

Опрос проводился по методу «Модель трех вопросов»:

<i>Что вы узнали, что раньше не знали?</i>	<i>Что вас удивило?</i>	<i>Что понравилось больше всего?</i>
<ul style="list-style-type: none">- Нужно заниматься гимнастикой, чтобы не болеть.- Чаще мыть руки.- Что такое здоровье.- Вредные привычки: что это такое (грызть ногти, ковырять в носу, сосать пальчик).- Как можно закаляться.- О витаминах.	<p>Ваня:</p> <ul style="list-style-type: none">- Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. <p>Катя:</p> <ul style="list-style-type: none">- Что такое полезные продукты. <p>Дима:</p> <ul style="list-style-type: none">- как принимать воздушные ванны. <p>Ярослав:</p> <ul style="list-style-type: none">-Нужно пользоваться зубной щеткой.	<ul style="list-style-type: none">- Играть в подвижные игры.- рисовать, лепить, отгадывать загадки.- Фотографироваться.- Играть с водой.

В ходе проведения проекта «Здоровый образ жизни» были получены следующие результаты:

Для детей:

1. Дети имеют представление о том, что такое здоровье, здоровый образ жизни - они самостоятельно проявляют инициативу к движению, с удовольствием выполняют различные физические упражнения.
2. У детей развиты представления о правилах личной гигиены, систематизированы знания о необходимости гигиенических процедур.
3. Дети с большим вниманием относятся к своему внешнему виду, стараясь выглядеть чистыми и аккуратными.

Для педагогов:

Создание информационно-методического обеспечения по теме проекта, для практической деятельности педагогов ДОУ, формирование проектной культуры.

Для родителей: Повысился уровень знаний по проблеме укрепления и сохранения здоровья детей, по формированию представлений о ЗОЖ.

Перспектива проектной деятельности в данном направлении:

С целью повышения интереса к здоровому образу жизни необходимо продолжать систематическую работу по указанной теме через создание и реализацию новых совместных с родителями проектов с использованием интегрированного подхода в этом направлении.

Продукт проекта:

1. Разработка конспектов занятий (игрового общения) и тематических бесед по теме «Чистота и здоровье»;
2. Составление картотеки дидактических игр по воспитанию и развитию у младших дошкольников представлений о здоровом образе жизни, культурно-гигиенических навыков;
3. Разработка картотеки художественно-словесного материала по воспитанию и развитию у младших дошкольников культурно-гигиенических навыков;
5. Оформление стенгазеты «С физкультурой дружим мы!» с непосредственным участием детей и их родителей; (приложение №7)
6. Организация и подготовка ко «Дню открытых дверей», показ занятия (игрового общения) «Путешествие в страну Здоровья» (с элементами театрализованной деятельности);
7. Презентация - Итоги проекта «Быть здоровыми хотим!».
8. Наглядная информация для родителей: консультации по темам «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей», «О соблюдении детского режима», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Игра в жизни ребенка», «Занимайся гимнастикой по утрам». Ширмы-передвижки «Здоровое питание для детей», «Советы доктора Неболейко о ЗОЖ»

Ресурсное обеспечение: Использование ИКТ, музыкальный центр.

Приложение №1**Анкета для родителей по вопросам укрепления здоровья ребенка**

Уважаемые родители!

В целях повышения эффективности вашего сотрудничества с педагогами дошкольного учреждения в вопросах укрепления здоровья детей просим ответить на следующие вопросы.

1. Часто ли болеет Ваш ребенок?

- совсем не болеет;
 - болеет редко;
 - болеет часто.
2. Каковы, на Ваш взгляд, основные причины болезни вашего ребенка?
- недостаточное физическое воспитание ребенка в детском саду;
 - недостаточное физическое воспитание ребенка в семье;
 - простудные, вирусные заболевания.
3. Чему, на Ваш взгляд, семья и детский сад должны уделять особое внимание, заботясь о здоровье и физической культуре ребенка?
- соблюдение режима;
 - достаточное пребывание на свежем воздухе;
 - занятия физической культурой;
 - закаливающие мероприятия.
4. Какие закаливающие процедуры наиболее приемлемы для Вашего ребенка?
- облегченная форма одежды на прогулке;
 - облегченная одежда в группе;
 - обливание ног водой контрастной температуры;
 - прогулка в любую погоду;
5. Занимаетесь ли Вы (члены семьи) физкультурой, спортом?
- регулярно;
 - редко;
 - нет.
6. Нуждаетесь ли Вы в помощи специалистов и педагогов детского сада в вопросах укрепления здоровья вашего ребенка?
- да;
 - частично;
 - нет.

Спасибо за сотрудничество!

Физкультминутки

«Снежинки»

Вокруг себя покружились и в снежинки превратились.
Снежинки, покажите ваши головки, носики, ротки, -
Ручки, ножки, животики.
Снежинки, поверните направо головки,
Снежинки, поверните налево головки,
Ножками притопните, ручками прихлопните.
Друг другу повернулись и мило улыбнулись.

«Зарядка»

Сказку мы слушали, песенку пели,
Устали немножко, отдохнуть захотели.
Мы присели: раз-два! Раз-два!
Встали, наклонились: раз-два! Раз-два!
Повернулись вправо: раз-два! Раз-два!
Повернулись влево: раз-два! Раз-два!
А сейчас на месте попрыгаем мы.
Скоро мы вырастем вот до такой высоты!
Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Приложение №2

Пословицы и поговорки о здоровье и здоровом образе жизни

Кто спортом занимается, тот силы набирается.
Здоровье в порядке?
Спасибо зарядке!!!
Чистота – залог здоровья.
Чеснок да лук от семи недуг.
Чистая вода – для хвори беда.
В здоровом теле – здоровый дух.

Если хочешь быть здоров – закаляйся.
Солнце, воздух и вода помогают нам всегда.

Приложение №3

Художественное слово в режимных моментах

Нестандартные приёмы .

Умывание: можно использовать красивое, душистое или фигурками мыло, яркое полотенце. В процессе умывания читать детские потешки:

Чище мойся, воды не бойся.

Нужно мыться непременно
Утром, вечером и днём,
Перед каждою едою,
После сна и перед сном.

Тёплою водою
Руки чисто мою.
Кусочек мыла я возьму
И ладошки им потру.

Ай, лады, лады,
Не боимся мы воды,
Чисто умываемся,
Маме улыбаемся.

Тёплая водичка

Умоет Тане личико,
Пальчики – Антошке,
Сашеньке – ладошки.

Руки мой перед едой,
Грязные руки грозят бедой.

Водичка, водичка,
Умой моё личико,
Чтоб глазки блестели,
Чтоб щёчки алели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок.

Одевание: читать интересные детские потешки:

Раз, два, три, четыре, пять –
Собираемся гулять.

Завязала Катеньке
Шарфик полосатенький.

Наденем на ножки

Валянки-сапожки

И пойдём скорей гулять,

Прыгать, бегать и скакать.

Вот они сапожки:

Этот с правой ножки,
Этот с левой ножки.
Если дождик пойдёт,
Наденем калошки.
Этот с правой ножки,
Этот с левой ножки.

Причёсывание: можно использовать фигурные расчёски, для девочек различные заколки, резиночки, бантики, интересные зеркальца и чтение потешек, поговорок:

Что мы делаем расчёской?
Тане делаем причёску.
Что мы делаем расчёской?
Вите делаем причёску.
Витя в зеркало глядит:
Нет вихров – приятный вид.

Хоть с тобой я ссорюсь часто,
Гребешок зубастый,
Здравствуй!
Без тебя нельзя сестричке
Заплести свои косички.
Без тебя пришлось бы брату
Целый день ходить лохматым.

Мы не любим неопрятных,
Не расчёсанных ребят,
С ними даже поросята
Подружится, не хотят.

Чешу, чешу волосоньки,
Расчёсываю косоньки!
Уж я косу заплету,
Уж я русу заплету,
Я плету, плету,
Приговариваю:
«Ты расти, расти, коса –
Всеми городу краса».

Еда: во время приёма пищи использовать красивую посуду, яркие салфетки, интересные бутерброды и чтение потешек:

Вот и полдник подошёл,
Сели дети все за стол.
Чтобы не было беды,
Вспомним правила еды:
Наши ноги не стучат,
Наши язычки молчат.
За обедом не сори,
Насорил – так убери.

А у нас есть ложки
Волшебные немножко.
Вот – тарелка, вот – еда.
Не осталось и следа.

На моей тарелочке
Рыженькая белочка,
Чтоб она была видна,
Все съедаю я до дна.

Глубоко и мелко,
Корабли в тарелке,
Вот кораблик плывёт,
Заплывает прямо в рот.

Бери ложку, бери хлеб,
И скорее за обед.

Час обеда подошёл,
Сели деточки за стол.

Сон: во время сна укрываем детей яркими одеялами, используем

красивые, разной формы подушки, чтение потешек и поговорок:

Тишина у пруда,
Не качается вода.
Не шумят камыши,
Засыпают малыши.

Вот проснулся петушок,
Встала курочка.
Подымайся, мой дружок,
Встань, мой Юрочка!

Спят медведи и слоны,
Заяц спит и ежик.
Все вокруг спать должны,
Наши дети тоже.

Спали-почивали,
Весело ли встали?

Ах ты, душечка!
Ах ты, душечка!
Ах ты, белая
Моя подушечка.
На тебя ложусь щекой,
За тебя держусь рукой!

Наступает ночка,
Ты устала дочка.
Ждет тебя кроватка,
Спи дочурка, сладко.

. Загадки о здоровье

Костяная спинка,
Жесткая щетинка,
С мятной пастой дружит,
Нам усердно служит. (Зубная щетка)

Дождик теплый и густой:
Этот дождик не простой,
Он без туч, без облаков,
Целый день идти готов. (Душ)

Не обижен, а надут,
Его по полю ведут.
А ударят – нипочем
Не угнаться за... (Мячом)

Его все гладят и купают,
А он худеет, будто тает,
Теряет форму, вид и вес
И, наконец, исчезнет весь.
Но он надежный ваш дружище,
Общаясь с ним, мы станем чище.
(Мыло)

Лег в карман и караулит
Рёву, плаксу и грязнулю,
Им утрет потоки слез,
Не забудет он про нос. (Носовой платок)

Оля ядрышки грызет,
Падают скорлупки.
А для этого нужны Нашей Оле...
(Зубки)

«Пальчиковая гимнастика»

Раз, два, три, четыре,
пять,
Вышли пальчики
гулять.
Этот пальчик в лес

Держат перед собой кулачек.
Разгибают мизинчик.
Разгибают безымянный пальчик.
Разгибают средний пальчик.

<p>пошел, Этот пальчик гриб нашел, Этот резал, Этот ел, Ну а этот – лишь глядел!</p>	<p>Разгибают указательный пальчик. Разгибают большой пальчик и щекочут ладошку.</p>
<p>. Игры на двигательную активность Шагают наши ножки. Бегите ко мне. Воробушки и автомобиль. С кочки на кочку. Солнышко и дождик. Самолёты. Догони мяч. Догоню-догоню. Зайка серый умывается. Кто дальше . Птички в гнёздышках.</p>	

Приложение №4

Беседа №1 «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу!»

Цель: научить ребенка заботиться о своем здоровье.

-Вчера кукла – мама рассказывала, что ее дети стали чаще болеть, им не хватает витаминов. Витамины нужны детям для укрепления организма. Ее дети их очень любят. Витамины очень полезные.

-А вы, ребята, пробовали витамины?

-Витамины бывают не только в таблетках.

-А в каких продуктах есть витамины? Нужно есть больше овощей и фруктов. В них много витаминов А, В, С, Д.

-В каких продуктах они содержатся и для чего нужны?

Витамин А – морковь, рыба, сладкий перец, яйца, петрушка. Важно для зрения.

Витамин В – мясо, молоко, орехи, хлеб, курица, горох (для сердца).

Витамин С – цитрусовые, капуста, лук, редис, смородина (от простуды).

Витамин Д – солнце, рыбий жир (для костей).

Для лучшего запоминания использовать художественное слово.

Никогда не унываю и улыбка на лице,

Потому что принимаю витамины А, В, С.

Очень важно спозаранку есть за завтраком овсянку.

Черный хлеб полезен нам и не только по утрам.

Помни истину простую, лучше видит только тот,

Кто жует морковь сырую или сок морковный пьет.

От простуды и ангины помогают апельсины.

Ну, а лучше съесть лимон хоть и очень кислый он.

Беседа №2 « О здоровье и чистоте».

Цель: . Формировать у детей понятие «Здоровый образ жизни».

Здоровье – это счастье! Это когда ты весел и все у тебя получается. Здоровье нужно всем – и детям, и взрослым, и даже животным-Что нужно делать, чтобы быть здоровым?

Нужно хотеть и уметь заботиться о здоровье. Если не следить за своим здоровьем, можно его потерять.

Понятие о здоровом образе жизни включает в себя много аспектов.

Это, **во-первых, соблюдение режима дня.** В детском саду режим соблюдается, а вот дома не всегда (беседа с детьми о режиме дня дома и в детском саду).

Во-вторых, это культурно-гигиенические навыки.

-Дети должны уметь правильно умываться.

-Для чего это надо делать? Чтобы быть чистым, хорошо выглядеть, чтобы было приятно, и кожа была здоровой, чтобы быть закаленным, чтобы смыть микробы.

В-третьих, это гимнастика, физ. занятия, закаливание и подвижные игры.

-Если человек будет заниматься спортом, он проживет дольше.

По утрам зарядку делай будешь сильным, будешь смелым.

Прогоню остатки сна одеяло в сторону,

Мне гимнастика нужна помогает здорово.

-Полезно полоскать горло, обтираться полотенцем, чаще играть в подвижные игры.

В-четвертых, культура питания.

-обыгрывание ситуации «В гости к Мишутке» и «Вини – Пух в гостях у Кролика»;

- рассматривание и обсуждение картинок к играм: «Осторожно, вирус!», «Будь здоров!»

Отсюда вывод:

НЕЛЬЗЯ: пробовать все подряд, есть и пить на улице, есть не мытое, есть грязными руками, давать кусать, гладить животных во время еды, есть много сладкого.

Беседа №3 «Правила личной гигиены».

Цель: Закрепить у детей понимание и значение гигиенических процедур; воспитывать желание быть чистым и аккуратным; развивать диалогическую речь, учить доброжелательному общению друг с другом и со взрослыми.

Ход беседы

Воспитатель читает стихотворения о грязнулях и опрятных детях. Дети рассматривают иллюстрации – чистюля и грязнуля.

Раздается тук в дверь. Входит Мойдодыр, здоровается, читает отрывок из стихотворения К. Чуковского.

Мойдодыр: Я – великий умывальник,
Знаменитый Мойдодыр,
Умывальников начальник
И мочалок командир.

- Ну-ка, ребята, дайте ответ, есть среди вас грязнули? Скажите мне, какие места на вашем теле пачкаются больше всего?

- Вы знаете: для того чтобы смыть грязь и привести себя в порядок, нужны специальные предметы. Какие – вы вспомните, когда отгадаете загадки.

Хожу, брожу не по лесам,
А по усам, да волосам,
И зубы у меня длинней,
Чем у волков и у мышей.

(Расческа)

Дождик теплый и густой,
Этот дождик не простой
Он без туч, без облаков
Целый день идти готов.

(Душ)

Ускользает, как живое,
Но не выпущу его я.
Белой пеной пенится,
Руки мыть не ленится.

(Мыло)

Мойдодыр хвалит детей, спрашивает их, умеют ли они правильно мыть руки и лицо. Предлагает всем пройти в умывальную и показать, как правильно пользоваться мылом и т.д.

Мойдодыр дарит детям игрушки для пускания мыльных пузырей. Играют все вместе в группе или на прогулке.

Беседа №4: «Таблетки растут на грядке».

Цель: Дать знания об овощах, познакомить с понятием *витамины*, вырабатывать заботливое отношение к близким и желание им помочь.

Ход беседы.

Проводится инсценировка с участием Хрюши и Степашки. У Хрюши завязано горло, у Степашки – корзинка с овощами.

Герои здороваются. Степашка спрашивает Хрюшу, почему он грустный. Тот отвечает, что у него болит голова и ему очень плохо, хочется полежать. Степашка спрашивает Хрюшу, куда он идет. Хрюша отвечает – в аптеку, покупать лекарства и витамины, чтобы вылечиться. Степашка учит Хрюшу, как нужно правильно поступить: «Если ты заболел, то надо вызвать врача, только врач может вылечить больного. Но ты, Хрюша, скорее всего, просто неправильно питался и поэтому ослаб. Ну-ка расскажи нам честно, чем ты питался в последнее время». Хрюша признается – мороженым, шоколадом, печеньем, вафлями. Воспитатель предлагает детям объяснить Хрюше, что он делал неправильно.

Затем воспитатель обсуждает вместе с детьми, какие продукты надо есть, чтобы быть крепким, здоровым и меньше болеть.

Дети замечают у Степашки корзину и интересуются, что в ней. Степашка сообщает: «Витамины». Дети удивляются, ведь на самом деле в корзине просто овощи. Проводится беседа об огороде, о том, как и где, растут овощи и как за ними нужно ухаживать, чтобы они выросли крупными и сладкими.

Степашка предлагает Хрюше и детям рассмотреть то, что он принес. Дети рассматривают, называя каждый овощ. Степашка объясняет Хрюше и детям, почему овощи – витамины, рассказывает, как они полезны и почему их надо есть круглый год.

Степашка предлагает поиграть в игру «Чудесный мешочек» - узнать овощи на ощупь. После игры Степашка передает овощи Хрюше – пусть он ест витамины и будет здоровым. Хрюша благодарит друга, заглядывает в корзинку и сообщает, что там много морковки; угощает всех детей. Герои прощаются с детьми и уходят.

Беседа №5 «Полезная и вредная пища».

Цель: Дать понятие о правильном питании; закрепить знания о продуктах питания; вызвать желание заботиться о своем здоровье; учить проявлять заботу.

Ход беседы.

Педагог предлагает детям приготовить обед для кукол, которые живут в группе.

Воспитатель: Сначала нужно решить, что мы будем готовить. Давайте приготовим то, что вы больше всего любите кушать. (Каждый ребенок называет свои любимые блюда.) Как много всего вы назвали, молодцы. Но, наверное, нашим куклам не стоит так много всего есть. Ведь, если съесть слишком много пищи, может заболеть живот, может стошнить. А что еще может произойти? (Дети делятся соответствующим личным опытом.)

Давайте решим, что мы приготовим. Сегодня у нас будет не праздничный, а обычный обед. Что мы с вами едим на обед каждый день? (Суп, второе, салат, хлеб, компот.) Нам нужно купить все необходимое в магазине.

Все вместе «идут в магазин», роль продавца исполняет воспитатель, который спрашивает, что дети хотят купить. В диалоге воспитателя и детей называются полезные продукты. Продавец, «делая рекламу», расхваливает все продукты, в том числе конфеты, пирожные и другие сладости. Но дети должны выбрать только продукты для приготовления обеда, а не покупать все, что им хочется.

Все вместе готовят обед и накрывают на стол, затем кормят кукол. В процессе идет разговор о том, что полезно и нужно есть в обед, а что не очень полезно; какие продукты нужно есть реже, чем остальные.

Беседа №6 «Мои помощники».

Цели: Уточнять и закреплять знания детей о внешнем строении человеческого тела; дать понятие о назначении и важности органов чувств; вызвать желание бережно относиться к жизненно важным органам.

Ход беседы.

Дети рисуют людей, которые идут, стоят, играют, работают и т.д. затем рассматривают рисунки.

Воспитатель: Можем ли мы по изображению понять, чем занимается человек? Как мы это можем понять? *(Ответы детей.)* Да, действительно, по положению рук и ног человека, изображенного на рисунке, по его позе мы можем догадаться, что он делает. Мы уже знаем, зачем человеку нужны руки и ноги; почему мы называем руки и ноги своими помощниками. При помощи ног мы ходим, бегаем, приседаем; руки помогают нам выполнять необходимые для жизни действия. Какие? *(Дети перечисляют, что они делают с помощью рук – держат ложку, причесываются, одеваются, рисуют ит.д.)* Посмотрите на свою руку. Из каких частей она состоит? Какую работу выполняет каждая часть руки? Как вы думаете, почему рука подвижная? *(Ответы детей.)*

Затем дети рассматривают ноги. Сравнивают ноги (руки) детей и взрослых (по рисункам). Обращать внимание на то, что все они разные по размеру, однако имеют одинаковое строение.

Воспитатель: Нарисуйте крупно лицо. Заметьте: все лица получились разными, но все же у них есть что-то общее – глаза, нос, рот, уши. Мы называем эти органы органами чувств. А почему им дано такое название? *(Ответы друзей.)* Да, носом мы чувствуем запахи; глазами мы видим свет; ушами слышим, т.е. чувствуем звук; губами мы чувствуем температуру пищи, а языком – ее вкус. Теперь понятно, почему все эти органы органами чувств – с их помощью мы что-то чувствуем. *(Проводится беседа о значимости органов чувств, о необходимости бережного отношения к ним.)*

Приложение №6

Конспекты НОД: Занятие №1(игровое общение)

«Помоги зайке сберечь здоровье».

Цель: Формировать представления детей о здоровье, здоровом образе жизни, Воспитатель предлагает поговорить о здоровье, выясняет, как дети понимают слово «здоровье», приводит пословицы:

- Здоровье - лучшее богатство.
- Здоровому все здорово.
- Здоровье - всему голова.

Раздаётся стук в дверь, появляются два мальчика, одетые в костюмы Знайки и Зайки. Зайка одет небрежно: пальто расстегнуто, шнурки развязаны, шарф размотан.

Они здороваются с детьми. Зайка зовет детей гулять. Знайка предлагает остаться на занятии и послушать. Он обращает внимание детей на внешний вид Зайки и говорит, что, одеваясь таким образом, Зайка вредит своему здоровью. Знайка предлагает детям объяснить Зайке, что он, торопясь, сделал неправильно и почему, предлагает помочь Зайке.

Воспитатель хвалит детей за помощь Зайке, уточняет ответы детей: развязаны шнурки - можно наступить на них и упасть; расстегнуто пальто - можно простудиться; не завязан шарф — он может зацепиться за что-нибудь, и ребенок упадёт.

Далее воспитатель разбирает некоторые ситуации, когда нужно вести себя осторожно, беречь здоровье:

- как пройти по мокрому полу, чтобы не поскользнуться;

- как спускаться по лестнице;

- как одеваться, собираясь на прогулку.

Зайка предлагает неправильные варианты, воспитатель побуждает детей объяснить ему правила, затем предлагает детям показать все это, собираясь на прогулку.

Сказочные герои читают стихотворение-совет и провожают детей на прогулку.

Надеваете пальто,

Неприятностей не ждите.

Нужно сразу сделать что?

Лучше в зеркало смотрите!

Пуговицы застегнуть,

И тогда не упадёте,

А потом уже и в путь.

Ничего не разорвёте.

Вы надели башмаки -

Завяжите все шнурки!

Чтоб в дороге не упасть

Чтобы в лужу не попасть.

Можно использовать персонажи кукольного театра.

Занятие №2 (игровое общение) «Доктор Айболит».

Цель: Систематизировать представления о здоровом образе жизни.

Воспитатель: Ребята, давайте с вами поиграем. Я придумала игру-шутку.

Называется она «И я тоже». Если я буду говорить, что делаю что-то хорошее, вы добавляйте: «И я тоже»: если плохое — молчите, ничего не говорите, ладно? Запомнили. Начинаем. Только будьте внимательны!

Игра «И я тоже»

Я умею аккуратно ее есть.

Я не слушаю старших.

Я с ребятами дружу.

Хорошо себя веду!

Я на улице гуляю!

Я ребят всех обижаю!

В случае если кто-нибудь ошибся и сказал: «И я тоже», воспитатель говорит: "Кто это там сказал «И я тоже»? Дайте-ка

я посмотрю на детей, которые обижают своих товарищей!.. Что?..

Не обижаете, просто ошиблись? Это хорошо, надо быть дружными!».

Воспитатель: Ой, ребята, совсем забыла, заигралась с вами... Ведь к нам пришел гость. Подождите здесь, а я посмотрю, пришёл ли он к нам.

Воспитатель уходит за ширму и переодевается: Нет, лучше сами отгадайте, кто к вам пришел... Добрый - добрый, в белом халате, в очках... Догадались? Всех излечит, исцелит, добрый доктор... (Айболит). Правильно, а воти он! (Появляется доктор Айболит.)

Айболит: Наконец-то, я к вам добрался. Трудно было идти: и ветер, и снег на пути. Где наши зверята больные? А вот они.

Воспитатель (Доктор Айболит) одевает детям шапочки с изображением животных: зайки, мишки, бегемота, волка и т.д.

Айболит *обращается к ребёнку в шапочке с изображением зайки:* Зайчонок, что у тебя болит? (Наклоняется к зайчику, слушает его трубкой) *Вот оно что!* Простудился зайка! Ну-ка зайка *расскажи*, как ты мог так простудиться.

Ребёнок рассказывает:

Зайку бросила хозяйка.

Под дождем остался зайка!

Со скамейки слезть не мог.

Весь до ниточки промок! (А.Барто)

Айболит: Ай-я-яй! Нехорошо бросать свои игрушки. Ложись-ка, зайнька, в постель, поставим тебе градусник. А ребята тебе принесут и покажут картинки с изображением полезных продуктов, в них много витаминов, которые тебе помогут выздороветь и больше не заболеть.

Игра «Полезное – бесполезное»

Айболит: Вот, ребята – молодцы: вы помогли выздороветь зайке.

Айболит: А у тебя, мишенька, что болит?

Ребёнок читает:

Уронили мишку на пол

Оторвали мишке лапу.

Всё равно его не брошу

Потому что он хороший. (А.Барто)

Айболит: Лапка? Мы ее сейчас перевяжем. А вот игрушки свои нельзя так обижать (открывает чемоданчик, а он пустой) Какой я забывчивый! Я забыл свои инструменты. Вижу у вас имеются предметы, необходимые мне для работы (под-ходит к столу, где размещены предметы, которые необходимы для работы врачу, повару, продавцу) . Выберите мне из всех предметов те, которые нужны мне для работы.

Игра «Кому что нужно»

Айболит: Молодцы! Теперь можно лечить мишеньку. Возьмем бинт и забинтуем ему лапку. Все, мишенька! Есть еще больные.

Айболит: Ой, бегемотики! Они схватились за животики, у бедных бегемотиков животики болят. И почему же у них животики могли заболеть? (ответы детей)

Айболит: Они плохо руки мыли. Ребята, давайте расскажем им, как надо руки мыть.

Надо, надо нам помыться!

шагаем

Где тут чистая водица?

разводят руками

Кран откроем – ш-ш-ш,

вращение кистями рук

Руки моем – ш-ш-ш,

имитируем мытьё рук

Щёчки, шейку мы потрём и водичкой обольём.

имитируем мытьё щёк, шейки

Буль – буль – буль – журчит водица,

надуваем щёки

Все ребята любят мыться.

Руки с мылом мы помыли,

имитируем мытьё рук

Нос и щёки не забыли.показываем на щёки и нос

Не ленились вымыть уши

показываем уши

И вытерли всё посуше.

Вот так.

Айболит: Какие вы молодцы, научили бегемотиков мыть руки. Ребята, вы очень добрые и заботливые. А мне пора идти других деток и зверюшек лечить. До свидания, ребята! (собирается уходить, но вдруг что-то вспоминает)

Айболит: Какой же я забывчивый! Ведь я вам хотел сделать подарок, отдать вам свой чемоданчик. Вы рассмотрите всё и будете сами лечить. Надеюсь, он вам очень поможет. Вот теперь до свидания! (Отдает чемоданчик и уходит за ширму, снимает костюм и выходит)

Воспитатель: Ну, ребята, расскажите, что за гость к вам приходил? (ответы детей) И что доктор Айболит вас лечил? (ответы детей, обращает внимание на подарок). Вы доктору Айболиту спасибо сказали? Молодцы, какие вы хорошие!

Занятие №3 «Чтобы быть здоровым».

Цель: Систематизировать представление детей о здоровом образе жизни, познакомить с правилами личной гигиены.

Воспитатель предлагает послушать отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», последовательно демонстрируя иллюстрации:

Этот мальчик любит мыло и зубной порошок.

Этот мальчик очень милый, поступает хорошо.

Этот в грязь залез и рад, что грязна рубаха.

Про такого говорят: «Он плохой. Неряха!».

Вопросы:

- Какой из мальчиков вам больше нравится?
- Почему вам понравился опрятный, аккуратный мальчик?
- А другой мальчик кому-нибудь понравился?
- Почему не понравился?
- Какие туалетные принадлежности нужны, чтобы смыть грязь и быть чистым?
- Что, кроме мыла и губки, необходимо для мытья?

Воспитатель предлагает показать, как дети моют руки и лицо (*имитации движения*), а затем вспомнить, в каком стихотворении есть слова:

Давайте же мыться, купаться,

Плескаться, нырять, кувыряться

В лохани, в корыте,

В реке, в ручейке, в океане,

И в ванне, и в бане.

Всегда и везде

Вечная слава воде!

Педагог предлагает выучить чистоговорку:

Мама Милу мыла мылом.

Занятие №4 «Сохраним свое здоровье».

Цель: Формировать у детей правильное отношение к своему здоровью, познакомить с пословицами о здоровье.

Ребята, сегодня мы с вами поговорим о здоровье. Кто хочет быть здоровым? А почему вы хотите быть здоровыми? В ваших силах не только сохранить свое здоровье, но и укрепить его. Об этом и мудрые пословицы говорят:

Есть ли большая беда,

Чем болезни и нужда.

Я здоровье берегу,

Сам себе я помогу.

Давайте выучим наизусть вторую пословицу. (Заучивание).

Как вы понимаете, что такое здоровье? Здоровье – это сила, красота, когда настроение хорошее и все получается. А сейчас поговорим о том, как мы можем сами себе помочь укрепить здоровье. Как вы считаете, что вы можете сами сделать для своего здоровья? Заниматься физкультурой, делать зарядку, закаляться, правильно питаться, соблюдать режим дня, следить за чистотой, употреблять в пищу витамины.

Пальчиковая гимнастика «Утречко»

Утречко настало, солнышко встало. Эй, братец Федя, разбуди соседей! Вставай, большой! Вставай, указка! Вставай, середка! Вставай, сиротка! И крошка Митрошка! Привет, ладошка! Все проснулись, потянулись! Молодцы!

А теперь проверьте, стали ваши пальчики крепче, послушнее?

Вы знаете, ребята, сегодня к нам в группу заходил Мойдодыр. Он очень хотел вас увидеть. Так жалко, что Мойдодыр вас не дождался, ведь у него утром так много забот! Но он оставил вам вот этот мешочек.

Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

Дети наощупь угадывают предметы личной гигиены (мыло, расческа, носовой платок, полотенце, зеркало, зубная паста и щетка, щетка для одежды) и рассказывают, для чего они предназначены и как ими пользоваться. Затем воспитатель читает загадки и предлагает найти ответ среди предметов, которые дети достали из чудесного мешочка.

Отгадывание загадок

Ускользает, как живое,
Но не выпущу его я.
Белой пеной пенится,
Руки мыть не ленится. (Мыло)
Хожу-брожу не по лесам,
А по усам, по волосам.
И зубы у меня длинней,
Чем у волков, у медведей. (Расческа)
Пластмассовая спинка,
Жесткая щетинка,
С зубной пастой дружит,
Нам усердно служит. (Зубная щетка)
И сияет, и блестит,
Никому оно не льстит,
А любому правду скажет –
Все как есть ему покажет. (Зеркало)
Вытираю я, стараюсь,
После ванной паренька.
Все намокло, все измялось –
Нет сухого уголка. (Полотенце)
Хвостик из кости,
На спинке – щетинка.
Эта вещь поможет нам
Чистить брюки и кафтан. (Щетка)

А еще Мойдодыр оставил нам мультфильм. Сейчас мы его посмотрим. (Просмотр м\ф «Мойдодыр»). Беседа по содержанию м\ф). Почему Мойдодыр был сердит? Про каких своих солдат говорил Мойдодыр? Что обрадовало Мойдодыра? Какой эпизод вам больше всего понравился? Почему?

Физкультминутка "Веселая зарядка"

Солнце глянуло в кроватку. Раз, два, три, четыре, пять. Все мы делаем зарядку. Надо нам присесть и встать. Руки вытянуть пошире. Раз, два, три, четыре, пять. Наклониться – три, четыре. И на месте поскакать. На носок, потом на пятку. Дружно делаем зарядку.

Ой, а вот еще один подарок Мойдодыра. Интересный рисунок. Что на нем изображено? Зубы. Вот на этой картинке зубы белые, веселые. А здесь темные, грустные. Каково ваше мнение, что произошло с этими зубами? Белые зубы чистят, кормят полезной пищей, а за темными не ухаживают, не чистят, кормят пищей, которая разрушает зубы. Как вы думаете, какая пища разрушает зубы? Конфеты, торты, шоколад, леденцы, мороженое разрушают зубы. А какая пища полезна зубам? Овощи, фрукты, творог.

Дидактическая игра «Полезно – вредно»

На большом листе бумаги (доске) изображены различные продукты питания (овощи, конфеты, фрукты, чипсы, молоко, газированный напиток в бутылке, рыба, мороженое, яйца, черный хлеб и т. п.). Дети обводят зеленым маркером то, что полезно. Воспитатель

объясняет почему нельзя есть чипсы и прочую вредную еду, почему сладости нужно есть умеренно.

Вспомните и назовите, какими полезными продуктами вас кормят в детском саду. (Дети перечисляют продукты из меню детского сада).

И на завтрак, и на обед, и на ужин вам дают хлеб. Особенно полезен ржаной хлеб. Сейчас мы будем дегустировать очень полезный ржаной хлеб. Дегустировать – значит пробовать. А человека, который пробует, называют – дегустатор. Повторите это слово и постарайтесь запомнить. (Дети пробуют хлеб).

Вот вы ребята говорили, что надо закаляться. А как это, что нужно делать? Послушайте стихотворение про закалывание:

Все, кто хочет быть здоров, Закаляйтесь вы со мной. Утром бег и душ бодрящий, Как для взрослых, настоящий. Чаше окна открывать, Свежим воздухом дышать. Руки мыть водой холодной. И тогда микроб голодный Вас вовек не одолеет.

А мы с вами как закаливаемся после дневного сна? Ходим босиком по коврику, смоченному соленой водой. Но закаляться нужно постепенно, разумно. Послушайте пословицы:

«Крепким стать нельзя мгновенно – закаляйтесь постепенно».

«Хочешь быть здоров – прояви волю и терпение».

Есть еще один очень простой способ закалывания, который можно делать каждый день. Это самомассаж. Послушайте это слово. Что такое «массаж»? Это поглаживание, растирание, надавливание. А первая часть слова «самомассаж» - «само», что обозначает? Что этот массаж человек делает себе сам.

Самомассаж

Лобик мыли? Щечки мыли? Ушки мыли? Ручки мыли? Все помыли? Чистые теперь! Открыть к здоровью дверь!

Вы сегодня отлично занимались. Я вижу на ваших лицах улыбку. Это очень хорошо! Ведь радостное, хорошее настроение помогает нашему здоровью. Угрюмый, злой и раздражительный человек легко поддается болезни. А хорошее настроение и улыбка – как защита от болезней. Давайте же чаще дарить друг другу улыбки.

Доброго вам всем здоровья!

Занятие №5 «Учим Куклу Дашу мыть руки».

Цель: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки.

В дверь стучатся. Воспитатель открывает дверь. В гости пришла кукла Даша. У нее грязные руки. Она здоровается с детьми и пытается с каждым ребенком поздороваться за руки.

Воспитатель. Даша, посмотри какие у тебя грязные руки. Дети скажите, можно такими руками здороваться? (ответы детей)

Воспитатель. Скажите, что необходимо сделать Даше? (ответы детей - Помыть руки.)

Даша начинает плевать на ладошки и тереть их.

Воспитатель. Ребята скажите, разве можно так мыть руки?(ответы детей)

Воспитатель. А как надо мыть руки? Что помогает нам чисто умываться? (ответы детей – Вода, мыло)

Воспитатель. Посмотрите, я принесла для Даши мыло. Понюхайте, какое оно? (душистое)

- Как называется коробочка, в которой лежит мыло? (мыльница)

- Давайте поможем Даше вымыть руки.

Игровой момент: кто- то из детей моет кукле руки, при этом проговаривается алгоритм мытья рук: включить кран, намочить руки, намылить руки мылом, тщательно растереть мыло, смыть мыло водой, выключить кран.

В процессе обыгрывания спросить у детей: - Почему нужно мыть руки с мылом?

Воспитатель. Что теперь должна сделать Даша?

(ответы детей – Вытереть руки полотенцем.)

Воспитатель. Вот я даю Даше полотенце, какое оно? (мягкое, пушистое, чистое)

Воспитатель. Поможем Даше вытереть руки.

Желающий ребенок вытирает кукле руки.

Воспитатель. Еще раз давайте напомним Даше, как нужно правильно мыть руки.

Д/упр «Мальчик моет руки»

Воспитатель. Теперь у Даши чистые руки и она хочет с вами поздороваться.

Кукла здороваются с детьми за руки.

Кукла Даша. Вы хотите поиграть со мной в игру.

П/и «У медведя во бору»

Воспитатель. Посмотрите, у Даши есть интересная коробочка.

Д/и «Каждому свой домик»

Нужно разложить принадлежности (мыло, полотенце, зубная щетка, зубная паста) по местам (мыльница, футляр для зубной щетки, стаканчик, крючок для полотенца)

Даша. Какие вы молодцы. Но мне пора домой. Вы меня научили правильно мыть руки и рассказали, почему их нужно мыть с мылом. Я хочу подарить книжку, которая поможет вам узнать «Почему нужно чистить зубы» До свидания

Кукла детям дарит книжку

Воспитатель. Даша, я тебя провожу.

Воспитатель выносит куклу из группы.

Воспитатель. Молодцы! А теперь вы отдохнете, а после мы прочитаем книжку, которую подарила Даша.

Дидактические игры по формированию культуры здоровья во 2 младшей группе
«Друзья Мойдодыра»

Цель: закрепление навыков личной гигиены

Материал: конверт с изображением Мойдодыра, медальки «Мы - друзья Мойдодыра»

Ход: Утром в группу приносят письмо от Мойдодыра. Он предлагает детям стать его друзьями. Для этого они должны выполнить его просьбу: правильно умываться, вытираться, быть опрятным, аккуратным, не забывать мыть руки перед едой и после туалета. На протяжении всего дня воспитатель напоминает детям об их желании стать друзьями Мойдодыра, старательно выполнять его просьбу.

В конце дня приходит посылка с медальками «Мы - друзья Мойдодыра»

«Можно – нельзя»

Цель: уточнить знания детей о съедобном и несъедобном.

Игровые действия: дети рассказывают Незнайке, что можно кушать, что нельзя.

Ход игры: В группу входит Незнайка и, увидев красивую мозаику, пытается взять её в рот. Воспитатель останавливает его и спрашивает у ребят, почему это делать нельзя. Дети, используя предметные картинки, объясняют Незнайке, что можно кушать, а что – нельзя («можно» - хлопают в ладоши, «нельзя» - топают ногами) .

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

«ОДЕНЕМ КУКЛУ НА ПРОГУЛКУ»

Цель: закреплять знания детей об одежде, формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье, развивать у детей внимание, память, логическое мышление.

Материал: бумажная кукла с различной одеждой

Ход игры: воспитатель говорит, что кукла собирается на прогулку, но не знает, что ей одеть.

Дети «одевают» куклу и объясняют свой выбор.

Проводится в разные сезоны.

«АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ»

Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.

Материал: иллюстрации

Ход игры: играют от 1 до ... человек. Воспитатель называет правило, а ребёнок находит карточку – иллюстрацию этого правила. Или воспитатель показывает карточку, ребёнок говорит, что нужно делать в данной ситуации.

«ВЫМОЕМ КУКЛУ»

Цель: закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий, способствовать формированию привычки к опрятности.

Материал: различные предметы и предметы личной гигиены для мытья и умывания, куклы.

Ход игры: играют 2 человека. Сначала им предлагается из множества предметов выбрать те, которые «помогают» вымыть (умыть) куклу. А затем моют её. Выигрывает тот, кто правильно отберёт предметы личной гигиены и правильно последовательно вымоет (умоет) куклу.

«ЧТО СНАЧАЛА, ЧТО ПОТОМ.»

Цель: Учить детей располагать картинки в порядке развития сюжета, пользуясь вспомогательным средством. Учить составлять небольшие рассказы.

Материал: серии сюжетных картинок по темам ЗОЖ

Ход игры: Детям предлагают несколько картинок, связанных одним сюжетом, разложить в порядке произошедших событий и составить по ним рассказ. Например: мальчик лежит в постели, делает зарядку, умывается, вытирается полотенцем; девочка моет руки, обедает, играет с куклой

«ПОМОЖЕМ МОЙДОДЫРУ»

Цель: уточнить представления детей о предметах личной гигиены, формировать навыки здорового образа жизни

Материал: картинки различных предметов, картинки с изображением предметов личной гигиены, картинки с грязным и чистым ребёнком, картинка Мойдодыра.

Ход игры: Мойдодыр велел Пете чисто вымыться, а Петя не знает, что ему для этого нужно. Воспитатель просит помочь Пете и выбрать только картинки с изображением предметов, помогающих ухаживать за телом (лицом, зубами, волосами)

Приложение №7

**Комплексно - тематический план на ноябрь
по театрализованной деятельности во 2 младшей группе.**

Творческая деятельность	Задачи	Содержание деятельности, необходимое оборудование	Репертуар(сказки, песни, праздники)
Ноябрь.			
1 неделя сказкотерапия «Сказка о Зайчике»	прививать желание заботиться о своём здоровье, учить находить решение поставленной проблемы, развивать речевую активность, воспитывать доброжелательность.	сказка о зайце, зубной щетке; потешка «Водичка, водичка»	песня-игра «Где же наши ручки». Обыгрывание потешки «Водичка, водичка».
1 неделя С/ролевая игра «На приеме у врача».	Формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры медицинские инструменты и называть их; способствовать возникновению ролевого диалога, формировать чуткое, внимательное отношение к заболевшему вызвать сочувствие к заболевшим игрушкам развивать умение взаимодействовать друг с другом в совместной игре.	Игровое задание: вылечить больную куклу. Оборудование: игрушки и: кукла Катя, кукла Маша, шапочки, халаты детские; комплект игры «Доктор»: градусник, шприц, бинт, вата, пипетка, фонендоскоп.	экскурсия в кабинет мед. сестры, чтение худ. литературы, рассматривание сюжетных иллюстраций (как доктор Айболит лечил зверей)
2 неделя Этюд: «В гости к доктору Айболиту»	Формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия.	Перевоплощение в сказочного персонажа (в животных из сказки Айболит) Атрибуты: маски и костюмы.	Чтение худ. лит-ры: К. Чуковский: «Айболит»

3 неделя Развлечение «В гостях у Мойдодыра».	учить понимать смысл схематического изображения; воспитывать желание быть чистым и аккуратным, вызывать желание демонстрировать положительный пример.	Оборудование: кукла, дидактическая, чудесный мешочек, наполненный предметами личной гигиены: мыло, мочалка, полотенце, мольберт, схемы-алгоритмы	чтение произведения К.И. Чуковского «Мойдодыр», рассматривание картинок, способствующих формированию у детей культурно-гигиенических навыков, знакомство со схемами-алгоритмами,
--	---	--	--

Конспект по сказкотерапии «Сказка о Зайчике»

Цель занятия: закрепление основных навыков личной гигиены – мытье рук, чистка зубов.

Задачи:

- прививать желание заботиться о своём здоровье,
- учить находить решение поставленной проблемы,
- развивать речевую активность,
- воспитывать доброжелательность.

Для достижения цели были использованы такие методы и приемы:

- Наглядный метод (использование игрушки, показ мытья рук с гигиеническими принадлежностями)
- Наглядно-практический метод (творческие упражнения – рассказ потешки, игра-песенка)
- Словесный метод (рассказ сказки о зайце, зубной щетке, потешка «Водичка, водичка»)
- Прием эмоциональной заинтересованности (игрушка-заяц, который болеет; зубная щетка в красивом оформлении)
- Игровой прием (игра-массаж – мытье рук, игра - песенка)
- Исследовательский метод (рассматривание ладошек через увеличительное стекло)

По содержанию занятие является интегрированным, так как части занятия объединены знаниями из нескольких областей. Решение задач осуществляется через такие образовательные области:

- социализация (игра «Где же наши ручки?»);
- коммуникация (рассказ потешки);
- здоровье (игра-массаж – мытье рук, песенка-игра)
- познание (рассказ сказки воспитателем, исследование ладошек)
- музыка (игра-песенка - пантомимические этюды)

Ход занятия:

I. Организационный момент

Воспитатель: Детки, я к вам пришла не одна. У меня в коляске маленький зайчик. Он заболел. У него болит живот и зубки. Представляете, оказывается, наш маленький зайчонок часто болеет, и я привезла его к нам, чтобы мы показали ему, что нужно делать,

чтобы не болеть. А вы знаете, что с ним случилось? Послушайте!

II . Основная часть

Воспитатель рассказывает сказку: Жил был зайчик и он ни слушался ни маму ни папу. и никогда ни мыл лапки. Мама и папа его очень ругали, а он все равно не мыл лапки. И они у него сильно заболели, зайчик не мог ими брать игрушки, одеваться, и даже держать ложку. Мама вызвала врача, врач посмотрел на лапки зайчика и покачал головой. Врач достал из своего чемоданчика лупу с большим увеличительным стеклом и посмотрел на лапки зайчика, он увидел, что там поселился злой и страшный Микроб-Микробыч. (Воспитатель показывает лупу (увеличительное стекло) и дети смотрят через него на свои ладошки, отмечая, как все увеличивается) Он кусал лапки зайчика, зайчику было больно. Что же делать, спросила мама, как избавиться от этого страшного и опасного микроба. Есть одно очень хорошее средство...ЭТО - МЫЛО. Зайка, скорее, скорее беги мыть лапки. Давайте покажем как надо мыть ручки (дети показывают движениями: нужно намочить ручки, намылить хорошенько, чтобы на ручках появились перчатки, а потом хорошо смыть и вытереть) и еще волшебные слова скажем зайке:

«Водичка, водичка,
Умой мое личико,
Чтобы глазки блестели,
Чтобы щечки краснели,
Чтоб смеялся роток
И кусался зубок».

А мы сейчас зайчику помоем лапки (воспитатель моет лапки зайчику). Микроб испугался мыла и убежал. Теперь зайчик всегда будет мыть руки, а вы не забываете мыть ручки? Воспитатель: Мы любим играть. Давайте покажем зайчику одну из веселых игр с нашими чистыми ручками!

Проводится песня-игра «Где же наши ручки» (диск «Песни-игры для детей»)

Где же наши ручки? (дети прячут ручки)

Наши ручки, наши ручки

Вот ручки, вот ручки, вот! (показывают ручки – фонарики)

Пляшут наши ручки,

Поплясали, стоп!

Где же наши ножки? (дети приседают, накрывают ручками колени)

Вот ножки, вот ножки (топают ножками)

Пляшут наши ножки,

Поплясали, стоп!

Где же наши детки? (закрывают ручками лицо)

Вот детки, вот детки! (ручками делают фонарики, топают ножками)

Пляшут, пляшут наши детки!

Поплясали, стоп!

Воспитатель: А теперь давайте подумаем, что будет, если мы не будем мыть ручки, морковку, яблочки, огурчики.

Дети: Живот заболит.

Воспитатель: Вот зайка, ты морковку- то, наверно тоже не мыл? Нужно мыть, запомни! И тогда у тебя живот болеть не будет!

Воспитатель: Я еще хочу рассказать сказку - о королеве, с этой королевой вы, я уверена, знакомы и встречались с ней ни один раз, а каждый день. Она очень добрая, хоть немного колючая. Еще не догадались, что это за королева? Это королева Щеточка.

Вот она! (Воспитатель показывает зубную щетку, в красивом платье):

- Я жду вас утром и вечером. Я люблю, когда вы берете меня в свою руку и выдавливаете

на мою щетинку вкусную зубную пасту. И я начинаю трудиться, чистить твои зубки вверх вниз и язычок не забываю. Ровно три минутки. Зубки нужно чистить утром и вечером, для того чтобы они были здоровыми и красиво улыбались. Зубки любят яблочки, морковку, творожок, молоко, не случайно они называются молочными.

III .Итог занятия

Воспитатель: А ну-ка, улыбнитесь зайчику, чтобы он тоже повеселел! Какие красивые у вас зубки! Вы не забываете чистить зубки? Берегите свои зубки, а поможет в этом королева-щеточка. А Зайка совсем стал веселый, он теперь знает, что нужно делать, чтобы быть здоровым! Как вы думаете, он запомнил, как надо мыть ручки? Ну вот, зайчика мы научили всему, что знали. Теперь он будет меньше болеть.

Воспитатель говорит спасибо за зайку, прощается с детьми и увозит его.

Конспект сюжетно-ролевой игры «На приеме у врача»

ЗАДАЧИ: Формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры медицинские инструменты и называть их; способствовать возникновению ролевого диалога, формировать чуткое, внимательное отношение к заболевшему вызвать сочувствие к заболевшим игрушкам.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: экскурсия в кабинет медсестры, чтение худ. литературы, рассматривание сюжетных иллюстраций.

АТТРИБУТЫ: игрушки: кукла Катя, кукла Маша, шапочки, халаты детские; комплект игры «Доктор »: градусник, шприц, бинт, вата, пипетка, фонендоскоп.

ИГРОВОЕ ЗАДАНИЕ: вылечить больную куклу.

Орг. Момент:

Ход игры:

Воспитатель:

Ребята, отгадайте загадку:

Громко кашляет Сережа,

У него бронхит похоже.

В поликлинику звонят,

А Сереже говорят:

- Ты не бойся и не плач-

К тебе едет добрый (врач)

Воспитатель: Правильно, ребята, это врач, а теперь посмотрим, что нужно врачу?

Дети рассматривают медицинские принадлежности и называют их.

Воспитатель: Ребята, слышите, кто-то у нас в уголке плачет. Ой, да ведь это кукла Маша. Давайте узнаем, что случилось с Машей?

Кукла сообщает, что она заболела.

Наша кукла заболела.

Утром даже не поела.

Еле глазки открывает,

Не смеётся, не играет.

Целый день она молчит,

Даже «мама» не кричит.

Воспитатель: Давайте спросим Машу что у нее болит, где у нее болит?

Дети спрашивают. Кукла показывает: у меня вот тут болит.

Воспитатель: Что болит у Маши?

Дети: Голова.

Кукла показывает, а воспитатель предлагает назвать, что еще болит у куклы. Дети догадываются, что болит горлышко. Кукла жалуется: мне даже больно глотать!

Воспитатель: Надо срочно что-то делать. Как помочь Маше? Чем помочь?

Я придумала. Сейчас мы наденем белый халат будем её лечить. Ты, Руслан - доктор. Здесь у тебя больница, твой кабинет. Здесь лежат лекарства, градусники, шприцы для уколов, бинт.

Воспитатель:

А кто помогает доктору? (медсестра)

Как она помогает?

Полина, ты будешь медсестрой.

Как будем лечить Машу?

Дети начинают предлагать: измерить температуру, дать лекарство и пр. Воспитатель выслушивает всех.

Воспитатель: Вот молодцы, все хотят помочь! Давайте начнем прием.

Ребенок-врач:

- Здравствуйте, больной! Проходите, садитесь! Что у вас болит, голова, горлышко?

Воспитатель:

Возьми фонендоскоп и послушай. В лёгких чисто. Посмотри горлышко, открой ротик пошире, скажи а-а-а-а. Ещё нужно температуру измерить - поставь ей градусник. У нашей куклы - ангина. Дай ей таблетки и побрызгай горлышко.

Ожила вдруг кукла снова,

Вот теперь она здорова!

Может глазками моргать.

Наклоняясь, маму звать.

Воспитатель: Маша, чтобы не болеть, по утрам нужно обязательно делать зарядку.

Физ. минутка

Все ли вы по утрам делаете зарядку? Давайте сделаем вместе её.

Раз - подняться, потянуться,

Два – согнуться, разогнуться,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка,
На четыре – руки шире,
Пять – руками помахать,
Шесть – за парту тихо сесть.

(Дети делают те движения, о которых говорится в стихотворении,
повторяя за воспитателем слова.)

Воспитатель: А теперь у врача будет обед. На его место придёт другой врач. Андрюша, давай ты, теперь будешь врач. Надень белую шапочку, халат ты теперь врач, ты будешь осматривать больных и назначать лекарства. Настя будет медсестрой, она будет лечить больных: ставить уколы, давать таблетки.

Воспитатель: Алина, а давай, как будто у твоей куклы ушко заболело и она тоже в больницу пришла.

Катя ушко простудила-
Форточку закрыть забыла.

Нужно доктора позвать
И лекарства Кате дать.

Воспитатель: Что болит у Кати? Как ей помочь? (ответы детей) .

Воспитатель:

Андрей, кукла Оля заболела.
У нее живот болит.

Чтобы боль скорее прошла,
Надо дать ей витаминку.

Воспитатель: Что болит у Оли? Как ей помочь? (ответы детей)

Заключение

Воспитатель: Молодцы, ребята, помогли своим игрушкам, всех вылечили! Вам понравилась игра? Во что мы сегодня играли? (в доктора). Правильно!

Всегда внимательно, с любовью

Наш доктор лечит вас, ребят.

Когда поправит вам здоровье -

Он больше всех бывает рад!

«В гостях у Мойдодыра»

Цель: учить соблюдать последовательность действий при мытье рук и самостоятельно мыть руки, используя схемы-алгоритмы;

Задачи: учить понимать смысл схематического изображения; воспитывать желание быть чистым и аккуратным, вызывать желание демонстрировать положительный пример.

Предварительная работа: чтение произведения К.И.Чуковского «Мойдодыр», рассматривание картинок, способствующих формированию у детей культурно-гигиенических навыков, знакомство со схемами-алгоритмами,

Оборудование: «Мойдодыр» (кукла, сделанная из двух коробок: одна квадратная, другая плоская, прямоугольная, её длина должна превышать квадратную в 2 раза, ширина обеих коробок одинаковая. Коробки склеиваются с одной стороны и оклеиваются самоклеящейся пленкой. На лицевой части способом аппликации делается лицо, на голове крепиться небольшой пластмассовый тазик, вместо рук полотенце.), дидактическая кукла, чудесный мешочек, наполненный предметами личной гигиены: мыло, мочалка, полотенце, мольберт, схемы-алгоритмы

В группу входит взрослый, в руках у него Грязнуля (кукла с грязными руками и лицом).

Взрослый. Посмотрите, ребята, к нам в группу пришел новый мальчик. Но какой, же он грязный! (обр. к Грязнуле):

Ах ты, гадкий, ах, ты, грязный,
Неумытый поросёнок!
Ты чернее трубочиста,
Полубуйся на себя,
У тебя на шее вакса,
У тебя под носом клякса,
У тебя такие руки,
Что сбежали даже брюки.

Воспитатель. Ребята, мы можем принять его в группу? А почему? (ответы детей: потому что он очень грязный). Совершенно верно. Он такой грязный, что мы не можем его принять. К нам в детский сад ходят только чистые и аккуратные дети. Правда, ребята?

Воспитатель (обр. к Грязнуле) Ответь, пожалуйста, почему ты пришёл в детский сад с грязными руками? (делает вид, что Грязнуля что-то шепчет ему на ухо).Что? Ты не умеешь мыть руки?

Ребята, мне жалко этого мальчика, его никто не научил умываться. Как же мы сможем помочь Грязнуле?(ответы детей)

Подытоживает ответы детей: Давайте мы научим его мыть руки, и тогда грязнуля станет чистюлей. Согласны?

Ответы детей. Поможем. Да.

Воспитатель. Рано утром на рассвете
Умываются котята и мышата,
И жучки и паучки

Ребята, а вы вспомнили герой какой сказки говорил эти слова?

Дети: Мойдодыр.

...Вдруг из маминой из спальни,
Кривоногий и хромой
Выбегает умывальник
И качает головой.

Воспитатель выводит из игрового центра «Семья» Мойдодыра Дети его рассматривают, и воспитатель обращает внимание детей на чудесный мешочек, в котором находятся какие-то предметы.

Игра «Чудесный мешочек»

(Дети достают по очереди предметы личной гигиены: мыло, мочалку, полотенце, обследуют их на ощупь, на запах и называют).

Воспитатель по ходу игры задаёт вопросы о том, для чего нужны предметы, добиваясь полных ответов детей:

-Зачем нам нужно мыло?

- Зачем нужна мочалка?

-Для чего нужно полотенце?

(Ответы детей: Мыло нужно для того, чтобы была пена, чтобы мыть руки, чтобы руки были чистыми; мочалка нужна для того, чтобы стереть грязь;

Полотенце нужно для того, чтобы руки были сухими).

Воспитатель. Понял, Грязнуля, сколько предметов помогают людям быть чистыми. Но этих предметов мало. Для того, чтобы быть чистыми, нужно научиться ими пользоваться. Дети, давайте научим Грязнулю правильно мыть руки. Воспитатель с детьми подходят к мольберту, рассматривают схемы-алгоритмы мытья рук, расположенные в правильном порядке.

Воспитатель. Ребята посмотрите на картинки, что нужно сделать вначале? Что потом? (Ответы детей):

1. Закатать рукава
2. Открыть кран с водой
3. Взять в руки мыло
4. Намылить руки до густой пены
5. Смыть мыло чистой водой
6. Закрывать кран
7. Полотенцем вытереть воду с рук досуха
8. Застегнуть рукава).

Дети по очереди проделывают с Грязнулей необходимые манипуляции, расчесывают.

Воспитатель. Подождите, подождите. Кажется малыш мне что-то говорит. Оказывается его зовут Витей (имя мальчика, которое не встречается в данной группе)

А теперь, ребята, все вместе с Витей помоем руки.

Физическая минутка «Душ»

- Жарче дырчатая тучка (сжать-разжать кулачки)
Поливай водичкой ручки, (потирать кисти рук)
Плечики и локоточки, (потирать плечики и локоточки)
Пальчики и ноготочки, (потирать пальчики и ноготочки)
Мой затылочек, височки, (потирать затылок, височки)
Подбородочек и щечки. (потирать подбородок и щеки)
Трем мочалочкой коленочки, (потирать коленочки)
Щеточкой трем хорошенечко, (потирать коленочки)
Пяточки, ступни и пальчики, (потирать пяточки и пальчики)
Трем хорошенечко мальчика. (потирать все тело)

(Во время физ. минутки Грязнуля превращается в чистюлю)

Мойдодыр. Вот теперь тебя люблю я,
Вот теперь тебя хвалю я!
Наконец-то ты, Грязнуля,
Мойдодыру угодил!
Да здравствует мыло душистое,
И полотенце пушистое,
И зубной порошок,
И густой гребешок!

-Будьте всегда чистыми и аккуратными, а мне пора возвращаться в свою сказку. До свидания!

Воспитатель. Спасибо, Мойдодыр, за помощь. До свидания!

Воспитатель. А вы, ребята, запомнили? Сейчас мы это проверим.

Игра «Что изменилось».

Воспитатель предлагает детям отвернуться, в это время меняет последовательность алгоритма, (одну картинку), затем предлагает детям повернуться и найти и исправить ошибку. (игра проводится 2-3р)

Воспитатель. Я рада, что вы всё как следует, запомнили. Теперь Витя останется жить у нас.

(Игрушка - мальчик остается в группе и используется для дидактических целей).

Приложение №8

Экспериментальная деятельность:

«Снег какой он, чистый или грязный»

Ход работы эксперимента:

Увидев как очередной раз ребенок берет снег в рот воспитатель предлагает детям провести эксперимент. И вместе с детьми набирает снег в ведро, чтобы в группе проверить какой же снег на самом деле: чистый или грязный. Но по дороге в группу пока дети не видят меняю ведерки (заранее нужно набрать в ведро снег предварительно смешав его немного с песком).

2 часть.

Воспитатель: А как вы думаете что будет с снегом который мы принесли с улицы если мы его поставим на окошечко (поближе к батарее)

Выслушиваю ответы детей

Снег начал таять очень быстро, на дне появились маленькие песчинки и вода стала мутная и грязная.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете почему снег в группе так быстро растаял, а на улице снег лежит и не тает.

Дети: В группе тепло, а на улице холодно

Воспитатель соглашается с детьми. Да на улице холодно и поэтому снег не тает, а на батарее тепло и он быстро растаял, но когда солнышко на улице начнет пригревать сильнее снег и на улице растает.

Затем детей приглашаем пройти к столу, где заранее уже была приготовлена воронка с фильтром. И предлагаем детям провести еще один опыт.

Воспитатель: Ребята давайте мы с вами посмотрим какой же снег на улице грязный или чистый.

Мы сейчас с вами нашу воду которая получилась из снега, профильтруем и посмотрим что же у нас получится. Лью воду на самодельный фильтр сделанный из ватных дисков.

Воспитатель: Ребята посмотрите наш фильтр весь грязный.

3 часть.

Воспитатель: Ребята скажите можно ли пить такую воду из растающего снега? Нет эту воду пить нельзя она грязная в ней очень много микробов.

Воспитатель: Ребята теперь наверное больше никто не будет кушать снег на прогулке мы теперь с вами знаем что он грязный и в нем много микробов! Да?

Опыт №2

Тема: «Как вода и мыло нам помогают бороться с микробами».

Программное содержание:

1. Познакомить детей с мылом и его свойствами.
2. Закреплять знания цвета, формы, величины.
3. Закрепить и уточнить знания о том, для чего люди используют мыло.
4. Обучать элементарным способам исследовательской деятельности.
5. Развивать внимание, наблюдательность, мелкую моторику, дыхательный аппарат, чувственное восприятие, тактильные ощущения, осязательные чувства.
6. Воспитывать культурно – гигиенические навыки.
7. Обогащать словарный запас (душистое, гладкое, шершавое, туалетное мыло, жидкое мыло, мыльная пена).

Предварительная работа: слушание и просмотр сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр». Беседа «Как я выгляжу», разучивание потешек, игр, воспитание культурно-гигиенических навыков, дидактическая игра «Искушаем куклу», изучение плаката «Для твоего здоровья».

Материал к непосредственно образовательной деятельности: коробка – посылка, письмо, мыло туалетное разной формы.

Для опытов: ёмкость для воды на каждого ребёнка, жидкое мыло, туалетное мыло - кусочки, трубочки для коктейля, ложки или совочки, стаканчики, мыльницы и разные формочки.

Ход НОД:

Стук в дверь.

Воспитатель: Ребята вы слышите, кто-то стучится? (входит почтальон) Кто же это? (ответы детей). Вы знаете кто такой почтальон? (ответы детей)

Почтальон: Здравствуйте, ребята! Вам прислали посылку.

Воспитатель: Спасибо тебе, почтальон! От кого же это? Ой, да она от Мойдодыра! Что – то не открывается?

Почтальон: А вы письмо сначала прочтите, а уж потом посылку открывайте. Ну, а мне пора, надо почту адресатам разнести. До свидания, ребята! (уходит)

Воспитатель: (читает) «Здравствуйте, дети! Эта посылка волшебная, чтобы её открыть необходимо, отгадать загадку, и вы узнаете, что тут лежит». Слушайте внимательно!

Возьмите меня,

Умывайтесь, купайтесь,

А что я такое –

Скорей догадайтесь,

И знайте:

Большая была бы беда,

Когда бы не я да не вода.

Что же это такое? (достаёт поднос с мылом)

Дети: Мыло!

Воспитатель: Действительно, здесь мыло!

Возьмите в руки по кусочку.

Какого оно цвета? Пахнет ли оно, понюхайте? (ответы детей)

Попробуйте на него нажать. Какое оно?

А если его погладить рукой, что можно сказать про него?

А какой оно формы? А у меня какое мыло? (жидкое)

Ребята! Мы узнали, что мыло гладкое и шершавое, имеет запах, бывает разного цвета и разной формы, бывает твердое и жидкое.

Скажите, ребята, пожалуйста, зачем людям нужно мыло? Давайте вспомним волшебные слова, которые мы произносим, когда умываемся:

От простой воды и мыла
У микробов тают силы.

Правильно! Мыло смывает грязь, уничтожает микробов, чтобы мы с вами не заболели. Мыло, которым моют руки, называется туалетным. А у кого есть дома мыло? Какое оно у вас? (жидкое, твердое, разноцветное, душистое.) Молодцы правильно! Давайте немного поиграем.

Встали в круг. (Слова сопровождаем действием.)

Кто умеет чисто мыться?

Кто водицы не боится?

Это мы! Это мы!

Кто не хочет быть грязнушкой,

Хорошенько моет ушки?

Это мы! Это мы!

Умываться мы умеем,

Мы мочалкой моим шею.

И вот так! И вот так!

Чтобы чисто вымыть ножки,

Мы помоем их немножко.

И вот так! И вот так!

А потом помоем ловко

Мы над тазиком головку,

И вот так! И вот так!

Мы помылись, как большие,

Вот мы чистые какие!

Посмотрите! Посмотрите!

Вот какие мы стали чистые, молодцы, а теперь пойдёмте в нашу лабораторию и узнаем ещё много нового и интересного про мыло.

1 опыт: Перед вами стоят чашки с водой, а на тарелочках лежат кусочки мыла. Опустите кусочек в воду и помешайте палочкой. Что происходит с мылом? Правильно, мыло в воде медленно растворяется. А теперь я налью вам жидкого мыла, размешайте и посмотрите, что у вас получилось. Воспитатель наливает жидкое мыло, приговаривая:

Поболтаю я руками, удивлюсь вместе с вами:

Мыло растворяется, пена появляется!

Жидкое мыло в воде быстро растворяется, пенится.

2 опыт: Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру «У кого пена выше». Давайте распеним мыло и подуем через трубочку в мыльную воду. Вот какая получилась высокая пена! Молодцы!

3 опыт: Ребята, а теперь давайте эту пену разложим в формочки (стаканчики, мыльницы, кружки) с помощью ложки. Как вы видите, пена может принять любую форму.

Ребята! Мы с вами узнали много нового и интересного о мыле. Давайте вспомним, какое оно? Вам понравилось? Теперь вы будете дружить с мылом? Молодцы!

Да здравствует душистое,
Да здравствует пушистое,
С водой в контакте - пенное,
Для чистоты полезное.

Список используемой литературы:

1. Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. Изд. Мозаика-Синтез, Москва 2010 г.
2. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Изд. Мозаика-Синтез, Москва 2010 г.
3. Савельева Н. В. Организация оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях. Ростов-на-Дону, Феникс, 2005 г.
4. Моргунова О. Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. Практическое пособие. Воронеж, 2007 г.
5. Дик Н. Ф., Жердева Е. В. Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья для дошкольников. Ростов-на-Дону, Феникс, 2005 г.
6. Бабенкова Е. А. Как помочь детям стать здоровыми. Методическое пособие М., 2004 г.
7. Оздоровление детей в условиях детского сада. Под редакцией Л. В. Кочетковой. М., 2007 г.
8. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности во 2 младшей группе. Мозаика - Синтез, М., 2009 г.
9. Дзюба П. П. Дидактическая копилка воспитателя детского сада. Ростов Н/Д : Феникс 2008 г.
10. Никитина Т. В., Смольякова О. Н. Рабочие программы в ДОУ. Воспитательно-образовательный процесс. Планирование на каждый день. Изд. «Учитель», Волгоград 2013 г.
11. Чиркова С. В. Родительские собрания в детском саду. Младшая группа. Москва «ВАКО» 2012 г.
12. Гербова В. В., Ильчук Н. П. Книга для чтения в детском саду и дома. Изд. «Оникс», Москва 2009 г.
13. Драко М. В. Развивающие пальчиковые игры. Изд. «Попурри», Минск 2009 г.
:ИНТЕРНЕТ - ИСТОЧНИКИ<http://www.nauka-shop.com/mod/shop/productId/50722/>
- 14.<http://www.teoriya.ru/http://www.dissercat.com/content/razvitie-dvigatelnykh-sposobnostei-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta-v-protssesse-modeliro>
- 15.<http://www.nauka-shop.com/mod/shop/productId/50722/>
- 16.<http://www.teoriya.ru/>
- 17.<http://www.dissercat.com/content/razvitie-dvigatelnykh-sposobnostei-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta-v-protssesse-modeliro>