

# Паспорт

развивающей предметно – пространственной  
среды в старшей группе «Клубничка»

*Воспитатели: Кондратьева Н.Н.*

2021-2022г.

## **Возрастные особенности детей старшей группы ( 5-6) лет.**

**Возраст 5-6 лет** - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация. В этом возрасте дети имеют представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослыми или взрослым и ребенком. 90% всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

**Ведущая потребность в этом возрасте** – потребность в общении и творческая активность. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речи и неречевых средств (жестов, мимики). Творческая активность проявляется во всех видах деятельности, необходимо создавать условия для развития у детей творческого потенциала. Ведущая деятельность – игра, в игровой деятельности дети уже могут распределять роли и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. С 5 лет ребёнок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом начинает доставлять ребёнку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе. Ведущая функция – воображение, у детей бурно развивается фантазия. Воображение – важнейшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека. Детей необходимо обучать умению планировать предстоящую деятельность, использовать воображение для развития внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины. Дети называют не только основные цвета, но и их оттенки, знают формы. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом. Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих процессов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать. Конструктор хорошо развивает логическое мышление. Здесь важным моментом является складывание по схеме – образцу, начиная с простых узоров. Кубики, различные головоломки, мозаику необходимо выкладывать по картинке, ориентируясь на цвет, форму, величину. В логических играх ребенок должен увидеть последовательность, проследить логическую закономерность и обосновать.

В играх на логику прослеживается и личностный аспект дошкольника. Правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать. Есть дети, которые сдаются, не верят в свои силы и задача родителей выработать у ребенка стремление победить. Важно, ребенок должен знать, что «Я могу». Необходимо прививать интерес к размышлению и рассуждению, поиску решений, научить испытывать

удовольствие от прилагаемых усилий и получаемого результата. Важно, чтобы детям сопутствовал успех.

Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. И все игры, направленные на это дадут хороший результат. Не отвечайте односложно – «да» или «нет». Отвечайте ребенку развернуто, спрашивайте его мнение, заставляйте думать и рассуждать. А почему сейчас зима? Докажи. А почему в лесу нельзя разводить костер. Обоснуй. У детей много неосознанной информации в голове, задача взрослых им в этом помочь.

#### **ВНИМАНИЕ:**

- - выполнить задание, не отвлекаясь в течение 10-12 минут, наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию;
- - находить 5-6 отличий между предметами, выполнять задания по предложенному образцу, находить пары одинаковых предметов – это концентрация внимания;

#### **ПАМЯТЬ:**

- - запоминать 6-8 картинок в течение 1-2 минут;
- - рассказывать наизусть несколько стихотворений;
- - пересказать близко к тексту прочитанное произведение;

#### **МЫШЛЕНИЕ:**

- - определять последовательность событий;
- - складывать разрезанную картинку из 9 частей;
- - находить и объяснять несоответствия на рисунках;
- - находить и объяснять отличия между предметами и явлениями;
- - находить среди предложенных 4 предметов лишний, объяснять свой выбор.

#### **МАТЕМАТИКА**

- Счет в пределах 10, знакомство с цифрами.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?». «Который по счету?»
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами.
- Сравнивает предметы (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определенным путем наложения или приложения.
- Выражает местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур.
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Называет текущий день недели.

#### **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

- Имеет достаточно богатый словарный запас.
- Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение.
- Составляет по образцу рассказ по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Определяет место звука в слове. Обучение чтению необходимо начинать с формирования фонематического анализа слова.

#### **ПОЗНАНИЕ**

- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
- Знает название родного города, страны, ее столицы, домашний адрес.
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека, животных, растений.
- Бережно относится к природе.

#### **ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

- Знает стихотворения, считалки, загадки.
- Называет жанр произведения.

- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
- Называет любимого детского автора, любимые сказки и рассказы.

В изобразительной деятельности 5 – 6 летний ребёнок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных предметов, дети любят рисовать, лепить. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы, умение вырезать по контуру – один из показателей готовности к школе.

В развитии эмоциональной сферы необходимо формировать позитивное эмоциональное отношение к самому себе и своему имени, к членам своей семьи, к друзьям, учить детей сопереживать, помогать по мере возможности, заботиться о младших. Ребёнок может произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания, эмоциональными реакциями.

Родители ДОЛЖНЫ быть оставаться примером для детей. Если родители несут позитивную информацию, если у ребенка на душе хорошо, нет страха, обиды, тревоги, то любую информацию (личностную и интеллектуальную) можно заложить в ребенка.

Паспорт РППС на начало учебного 2016-2017 года.

| №<br>п/п | Центр «Речевое развитие»   | Кол-во<br>на<br>группу<br>из 28<br>человек | Области развития согласно<br>ФГОС: |    |   |    |   |
|----------|--|--|------------------------------------|----|---|----|---|
|          |  |  | С<br>К                             | П  | Р | ХЭ | Ф |
| 1        | ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Бабочки» (на дыхание)  | 1  |                                    |    | x |    |   |
| 2        | ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Четвертый лишний»  | 1  |                                    |    | x |    |   |
| 3        | ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Парные картинки»<br>(растения)   | 1  |                                    |    | x |    |   |
| 4        | ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Что, где растёт?»<br>(деревья, плоды)  | 1  |                                    | x  | x |    |   |
| 5        | ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Разрезные картинки»<br>(фрукты, ягоды)   | 1  |                                    | x  | x |    |   |
| 6        | ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Игры с речевым<br>сопровождением»  | 1  |                                    |    | x |    |   |
| 7        | ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Кому, что нужно для<br>работы»   | 1  |                                    | x  | x |    |   |
| 8        | ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Кто где живёт?»  | 1  |                                    | x  | x |    |   |
| 9        | ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Что перепутал<br>художник?»  | 1  |                                    | x  | x |    |   |
| 10       | Игры на развитие фонетического слуха   | 1  |                                    |    | x |    |   |
| 11       | Карточки на слуховое внимание  | 1  |                                    |    | x |    |   |
| 12       | Игры на формирование доброжелательных<br>отношений (карточки)  | 1  | x                                  |    | x |    |   |
| 13       | ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Составь сказку по<br>картинке» (сюжеты сказок)   | 1  |                                    |    | x |    |   |
| 14       | ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Найди и назови<br>отличия»   | 1  |                                    | x  | x |    |   |
| 15       | ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Мамы и детки»  | 1  |                                    | x  | x |    |   |
| 16       | ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Четвертый лишний»<br>(фрукты, овощи)   | 1  |                                    | x  | x |    |   |
| 17       | ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Кто, где живет»  | 1  |                                    | xx | x |    |   |
| 18       | ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Собери картинку»   | 1  |                                    |    | x |    |   |
| 19       | Иллюстрации к сказкам  | 1  |                                    |    | x |    |   |
| 21       | Мнемотаблицы (мнемосхемы) для обучения<br>рассказыванию  | 1  |                                    |    | x |    |   |
| 22       | Картотеки: ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ на развитие<br>речи:<br>- «Словесные игры на развитие речи»<br>-«Хороводные игры»<br>-«Песенки русского народа»<br>-«Чистоговорки» | 1  |                                    |    | x |    |   |

|    |   |   |  |   |   |   |  |
|----|---|---|--|---|---|---|--|
|    | -«Скороговорки»<br>-«Упражнения на развитие эмоционального благополучия»<br>-«Игры на развитие речевого дыхания»  |   |  |   |   |   |  |
| 23 | Картотека: «Пальчиковые игры и упражнения»  | 1 |  |   | x |   |  |
| 24 | Картотека: «Артикуляционная гимнастика»   | 1 |  |   | x |   |  |
| 25 | ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Словесные игры по русским народным сказкам»   | 1 |  |   | x |   |  |
| 26 | Картотека «Мирилки»   | 1 |  |   | x |   |  |
| 27 | Модели сезонных изменений в природе «Времена года»  | 1 |  | x | x |   |  |
| 28 | ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Назови детёнышей»   | 1 |  | x | x |   |  |
| 29 | Дидактическая игра «Расскажи, что видишь на картинке» (сюжетные картинки)   | 1 |  |   | x |   |  |
| 30 | Картинки- действия «Кто, что делает?»   | 2 |  | x | x |   |  |
| 31 | ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Что к чему?»  | 1 |  | x | x |   |  |
| 32 | Картотеки:<br>-артикуляционной гимнастики;<br>-речевых пятиминуток;<br>-чистоговорок;<br>-загадок;<br>-игр на развитие речевого дыхания,<br>-словесных игр;<br>Дидактические игры на развитие грамматического и лексического строя речи, д/и на воспитание ЗКР, на развитие связной речи. |   |  |   | * | * |  |
| 33 | Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе)   |   |  |   | * |   |  |
| 34 | Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.   |   |  |   |   |   |  |
| 35 | Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).  |   |  |   |   |   |  |
| 36 | Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).   |   |  |   |   |   |  |
| 37 | Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).  |   |  |   |   |   |  |
| 38 | Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.   |   |  |   |   |   |  |
| 39 | Алгоритмы описательных рассказов  |   |  |   |   |   |  |

|    |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|
| 40 | Картотеки по развитию речи для старшего дошкольного возраста |  |  |  |  |  |  |
| 41 | Мнемотаблицы   |  |  |  |  |  |  |
| 42 | Сюжетные картинки по лексическим темам                       |  |  |  |  |  |  |
| 43 | Наборы предметных картинок для обогащения словаря            |  |  |  |  |  |  |

| № п/п | Центр «Познавательного развития и занимательной математики»                                 | Кол-во на группу из 28 человек | Области развития согласно ФГОС: |   |   |    |   |
|-------|---|--------------------------------|---------------------------------|---|---|----|---|
|       |   |                                | СК                              | П | Р | ХЭ | Ф |
| 1     | ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Посади бабочку на цветок»   | 1                              |                                 | x |   |    |   |
| 2     | ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Найди заплатку для коврика»   | 1                              |                                 | x |   |    |   |
| 3     | ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Найди ключик для замочка»   | 1                              |                                 | x |   |    |   |
| 4     | ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Угадай, какая геометрическая форма?»                                    | 1                              |                                 | x |   |    |   |
| 5     | ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Геометрическая мозаика»   | 1                              |                                 | x |   |    |   |
| 6     | ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Сложи узор »  | 1                              |                                 | ж |   |    |   |
| 7     | ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Цветные коврики» (геометрические формы)                                 | 1                              |                                 | x |   |    |   |
| 8     | ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Собери бусы»  | 1                              |                                 | x |   |    |   |
| 9     | ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Один- много»  | 1                              |                                 | x |   |    |   |
| 10    | Пирамидки одного цвета малые  | 5                              |                                 | x |   |    |   |
| 11    | Цветные счётные палочки (компл.)  | 15                             |                                 | x |   |    |   |
| 12    | Пособие «Шире -уже, длинный- короткий»  | 1                              |                                 | x |   |    |   |
| 13    | ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Весёлый счёт»   | 1                              |                                 | x |   |    |   |
| 14    | ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Найди и назови отличия»   | 1                              |                                 | x |   |    |   |
| 15    | Формирование элементарных математических представлений для индивидуальной работы (задания)  | 1                              |                                 | x |   |    |   |
| 16    | Домино деревянное «Транспорт»   | 1                              |                                 | x |   |    |   |
| 17    | ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Собери грибы в корзинку»  | 1                              |                                 | x |   |    |   |
| 18    | ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Собери картинку»  | 1                              |                                 | x |   |    |   |
| 19    | Наглядное пособие(демонстрационное) по математике   | 1                              |                                 | x |   |    |   |
| 20    | РАЗДАТОЧНЫЙ СЧЁТНЫЙ МАТЕРИАЛ (плоскостные картонные изображения) мячики, пирамидки (компл.) | 28                             |                                 | x |   |    |   |
| 21    | Пособие «Ориентируемся в пространстве» (налево-   | 1                              |                                 | x | x |    |   |

|    |   |   |  |   |   |  |  |
|----|---|---|--|---|---|--|--|
|    | направо, вверх- вниз)   |   |  |   |   |  |  |
| 22 | Пособие «Время суток»   | 1 |  | x | x |  |  |
| 23 | Пособие «Математика в картинках и стихах»   | 1 |  | x |   |  |  |
| 24 | Картотека: Картотека «Веселый счет»   | 1 |  | x |   |  |  |
| 25 | ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Собери по цвету»  | 1 |  | x |   |  |  |
| 26 | Предметные картинки по математике   | 1 |  | x |   |  |  |
| 27 | Пособие: «Изучаю форму и величину»  | 1 |  | x |   |  |  |
| 28 | Развивающая игра «Времена года»   | 1 |  | x | x |  |  |
| 29 | Пособие: «Развиваем память»   | 1 |  | x |   |  |  |
| 30 | Развивающая игра: «Математические домики» (счет до 5)                                     | 2 |  | x |   |  |  |
| 31 | Развивающая игра «Учимся считать»   | 1 |  | x |   |  |  |
| 32 | Крупная мозаика   | 1 |  |   |   |  |  |
| 33 | Раздаточный (счётный) материал (на каждого ребёнка).                                      |   |  |   |   |  |  |
| 34 | Набор цифр(0-10)  |   |  |   |   |  |  |
| 35 | Нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.                               |   |  |   |   |  |  |
| 36 | Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал |   |  |   |   |  |  |
| 37 | Картотеки:<br>-математических пятиминуток<br>-д/и на формирование ЭМП                     |   |  |   |   |  |  |
| 38 | Счетные палочки на каждого ребенка  |   |  |   |   |  |  |
| 39 | Набор геометрических фигур на каждого ребенка   |   |  |   |   |  |  |
| 40 | Числовое лото   |   |  |   |   |  |  |
| 41 | Математические пазлы  |   |  |   |   |  |  |
| 42 | Дидактическая игра «Продолжи ряд»   |   |  |   |   |  |  |



| п/п |   | на<br>группу<br>из 28<br>человек | ФГОС: |   |   |    |   |
|-----|---|----------------------------------|-------|---|---|----|---|
|     |   |                                  | СК    | П | Р | ХЭ | Ф |
| 1   | Демонстрационное пособие «Как избежать неприятностей?» (правила поведения на природе, в быту) | 1                                |       | x | x |    |   |
| 2   | Демонстрационное пособие «Азбука безопасности»  | 1                                |       | x | x |    |   |
| 3   | Макет дороги (машины, дорожные знаки))  | 1                                |       | x |   |    |   |
| 4   | ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Правила дорожного движения»   | 1                                |       | x | x |    |   |
| 5   | Демонстрационное пособие «Дорожные знаки в картинках»   | 1                                |       | x |   |    |   |
| 6   | Демонстрационное пособие «Алгоритм перехода улицы»  | 1                                |       | x | x |    |   |
| 7   | ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Умные машины»   | 1                                |       | x |   |    |   |
| 8   | Детская книга: «Машины на нашей улице»  | 1                                |       |   |   |    |   |
| 9   | Детская книга: «Правила маленького пешехода»  | 1                                |       | x | x |    |   |
| 10  | Детская книга: «Дорожная азбука»  | 1                                |       | x | x |    |   |
| 11  | Детская книга: «Я бегу через дорогу»  | 1                                |       | x | x |    |   |
| 12  | Детская книга: «Строительные машины»  | 1                                |       | x | x |    |   |
| 13  | Детская книга: « Мой друг -Светофор»  | 1                                |       | x | x |    |   |
| 14  | Развивающая игра: «Умные машины»  | 1                                |       | x | x |    |   |
| 15  | Детская книга: «Грузовые машины»  | 1                                |       | x | x |    |   |
| 16  | Пособие по валеологии: «Зубы, зрение, слух»   | 1                                |       | x |   |    |   |
| 17  | Демонстрационный материал по валеологии: «Если малыш поранился?»                              | 1                                |       | x | x |    |   |
| 18  | Дидактическая игра: «Опасные соседи»  | 1                                |       |   | x |    |   |
| 19  | Дидактическая игра: «Чем опасны эти ситуации»   | 2                                |       |   |   |    |   |
| 20  | Коврик-пазлы «Макет улицы»  | 1                                |       |   |   |    |   |
| 21  | Обучающие карточки по валеологии: «Физкультура, закаливание»                                  | 1                                |       |   |   |    |   |
| 22  | Развивающая игра «Дорожные знаки»   |                                  |       |   |   |    |   |
| 23  | Материалы связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД(иллюстрации);                                    |                                  |       |   |   |    |   |
| 24  | Энциклопедия «Тело человека»<br>(валеология)  |                                  |       |   |   |    |   |
| 26  | Дидактическая игра «Сложи картинку»   |                                  |       |   |   |    |   |
| 27  | Дидактическая игра «Если малыш поранился»   |                                  |       |   |   |    |   |

|    |   |  |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|--|
| 28 | Дидактическая игра «Не играй с огнем»                             |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Демонстрационный материал «Правила безопасности для дошкольников» |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Демонстрационный материал «Опасные предметы»                      |  |  |  |  |  |  |

| № п/п | Центр физкультуры и здоровья  | Кол-во на группу из 28 человек | Области развития согласно ФГОС:  |   |   |    |   |
|-------|---|--------------------------------|--|---|---|----|---|
|       |   |                                | СК   | П | Р | ХЭ | Ф |
|       |   |                                | СК - социально-коммуникативное;<br>П – познавательное; Р – речь;<br>ХЭ – художественно-эстетическое;<br>Ф – физическое |   |   |    |   |
| 1     | Мячи большие  | 3                              |  |   | x |    |   |
| 2     | Мячи малые  | 5                              |  |   | x |    |   |
| 3     | Скакалки  | 3                              |  |   | x |    |   |
| 4     | Кегли (комплект)  | 1                              |  |   | x |    |   |
| 5     | Кубики (комплект)   | 1                              |  |   | x |    |   |
| 6     | Игра «Дартц»  | 1                              |  |   | x |    |   |
| 7     | Коврики массажные (квадрат)   | 10                             |  |   | x |    |   |
| 8     | Игра на развития дыхания «Подуй на бабочку»   | 1                              |  |   | x |    |   |
| 9     | Игра «Поймай орешек» (на развитие координации, моторики)  | 1                              |  |   | x |    |   |
| 10    | Картотека: «Подвижные игры»   | 1                              |  |   | x |    |   |
| 11    | Картотека: «Физкультминутка»  | 1                              |  |   | x |    |   |
| 12    | Картотека: «Гимнастика после сна»   | 1                              |  |   | x |    |   |
| 13    | Картотека «Дыхательная гимнастика»  | 1                              |  |   | x |    |   |
| 14    | Картотека: «Считалки»   | 1                              |  |   | x |    |   |
| 15    | Картотека «Прогулки»  | 1                              |  |   | x |    |   |
| 16    | Картотека «Гимнастика для глаз»   | 1                              |  |   | x |    |   |
| 17    | Картотека «Хороводные игры»   | 1                              |  |   | x |    |   |
| 18    | Картотеки:<br>-прогулок;<br>--дыхательной гимнастики;<br>-гимнастики после сна;<br>-утренней гимнастики;<br>-физкультминуток;<br>-подвижные игры; |                                |  |   |   |    |   |
| 19    | Кольцеброс  | 1                              |  |   |   |    |   |
| 20    | Разнообразные игрушки:<br>Гири(самодельные), набивные мешочки для бросания  |                                |  |   |   |    |   |

|       |  |           |                           |
|-------|--|-----------|---------------------------|
| № п/п |  | Кол-во на | Области развития согласно |
|-------|--|-----------|---------------------------|

|    | Центр изобразительного творчества                              | группу из 28 человек | ФГОС:<br>СК - социально-коммуникативное;<br>П – познавательное; Р – речь;<br>ХЭ – художественно-эстетическое;<br>Ф – физическое |   |   |    |   |
|----|--|----------------------|---|---|---|----|---|
|    |  |                      | СК  | П | Р | ХЭ | Ф |
| 1  | Демонстрационный материал: «Хохломская роспись»                | 1                    |   |   |   | x  |   |
| 2  | Демонстрационный материал: «Городецкая роспись»                | 1                    |   |   |   | x  |   |
| 3  | Демонстрационный материал: «Гжель»                             | 1                    |   |   |   | x  |   |
| 4  | Демонстрационный материал: «Дымковская роспись»                | 1                    |   |   |   | x  |   |
| 5  | Демонстрационный материал: «Филимоновская роспись»             | 1                    |   |   |   | x  |   |
| 6  | Демонстрационный материал: «Русские матрешки»                  | 1                    |   |   |   | x  |   |
| 7  | Пособие: «Волшебная палитра»                                   | 1                    |   |   |   | x  |   |
| 8  | Графареты  | 1                    |   |   |   | x  |   |
| 9  | Карандаши цветные для свободного рисования                     |                      |   |   |   | x  |   |
| 10 | Бумага для свободного рисования                                |                      |   |   |   | x  |   |
| 11 | Доски для лепки, пластилин ( для самостоятельной деятельности) | 4                    |   |   |   | x  |   |
| 12 | Развивающая игра: «Цвета и формы»                              | 1                    |   |   | x | x  |   |
| 13 | Демонстрационный материал: «Натюрморт» (репродукции картин)    | 1                    |   |   | x | x  |   |
| 14 | Демонстрационный материал «Жостовские подносы»                 | 1                    |   |   |   |    |   |

| № п/п | Центр природы и экспериментирования                    | Кол-во на группу из 28 человек | Области развития согласно ФГОС:<br>СК - социально-коммуникативное;<br>П – познавательное; Р – речь;<br>ХЭ – художественно-эстетическое;<br>Ф – физическое |   |   |    |   |
|-------|--|--------------------------------|---|---|---|----|---|
|       |  |                                | СК  | П | Р | ХЭ | Ф |
| 1     | Демонстрационный материал: «Береги живое»              | 1                              |   | x |   |    |   |
| 2     | Демонстрационный материал: «Домашние животные и птицы» | 1                              |   | x |   |    |   |
| 3     | Демонстрационный материал: «Животные России»           | 1                              |   | x |   |    |   |
| 4     | Демонстрационный материал: «Деревья»                   | 1                              |   | x |   |    |   |
| 5     | Демонстрационный материал :»Экологический альбом»      | 1                              |   | x |   |    |   |
| 6     | Демонстрационный материал: «Времена года»              | 1                              |   | x |   |    |   |
| 7     | Демонстрационный материал: «Грибы»                     | 1                              |   | x |   |    |   |
| 8     | Демонстрационный материал: «Овощи»                     | 1                              |   | x |   |    |   |
| 9     | Демонстрационный материал: «Рыбы»                      | 1                              |   | x |   |    |   |
| 10    | Демонстрационный материал: «Домашние растения»         | 1                              |   | x |   |    |   |

|    |   |   |  |   |   |  |  |
|----|---|---|--|---|---|--|--|
| 11 | Демонстрационный материал: «Познаем окружающий мир»   | 1 |  | x |   |  |  |
| 12 | Развивающая игра: «Животные и птицы. Как говорят и что едят»  | 1 |  | x |   |  |  |
| 13 | Книга: «Большая книга животных России»  | 1 |  | x |   |  |  |
| 14 | Книга Виталий Бианки: «Русские сказки о природе»  | 1 |  | x |   |  |  |
| 15 | Картотека ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА по экологическому воспитанию для дошкольников  | 1 |  | x |   |  |  |
| 16 | ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Чья морда, чей хвост?»  | 1 |  | x |   |  |  |
| 17 | ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Кто, где живет?»  | 1 |  | x |   |  |  |
| 18 | ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Кто, что ест?»  | 1 |  | x |   |  |  |
| 19 | ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Времена года»   | 1 |  | x |   |  |  |
| 20 | ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Когда это бывает?»  | 1 |  | x | x |  |  |
| 21 | Лабораторное оборудование:<br>мензурки, мерочный стакан, сито, воронка, лупа, зеркало, песочные часы, безмен, метр, деревянные шпателя. |   |  |   |   |  |  |
| 22 | Демонстрационный материал (образцы): ткань, бумага, камни, песок, ракушки, семена каштана   |   |  |   |   |  |  |
| 23 | Картотека опытов для средней группы   |   |  |   |   |  |  |
| 24 | Картотека дидактических игр по экологическому воспитанию  |   |  |   |   |  |  |
| 25 | Энциклопедии по экологии  | 2 |  |   |   |  |  |
| 26 | Демонстрационный материал «Дикие животные»  |   |  |   |   |  |  |
| 27 | Демонстрационный материал «Ягоды»   |   |  |   |   |  |  |
| 28 | Демонстрационный материал «Кусты и кустарники»  |   |  |   |   |  |  |
| 29 | Демонстрационный материал «Перелетные птицы»  |   |  |   |   |  |  |

| № п/п | Центр театрализованной деятельности      | Кол-во на группу из 28 человек | Области развития согласно ФГОС: |   |   |    |   |
|-------|--|--------------------------------|---------------------------------|---|---|----|---|
|       |  |                                | СК                              | П | Р | ХЭ | Ф |
| 1     | Модуль «Театр»                           | 1                              | x                               |   |   |    |   |
| 2     | Театр «Би-Ба-Бо»                         | 1                              | x                               |   |   |    |   |
| 3     | Театр «ширма» (деревян.)                 | 1                              | x                               |   |   |    |   |
| 4     | Театр пальчиковый                        | 1                              | x                               |   |   |    |   |
| 5     | Развивающая игра «Сказка за сказкой»     | 1                              | x                               |   |   |    |   |
| 6     | Кубики «Сказочные герои»                 | 1                              | x                               |   |   |    |   |
| 7     | Игра –конструктор «Волк и семеро козлят» | 1                              | x                               |   |   |    |   |

|          |   |  |  |   |   |    |   |
|----------|---|--|--|---|---|----|---|
| 8        | Игра-конструктор «Три медведя»  | 1  | х  |   |   |    |   |
| 9        | Конусовый театр (настольный)  | 4  | х  |   |   |    |   |
| 10       | «Куклы-ходилки»   | 1  | х  |   |   |    |   |
| 11       | Картотека театрализованных игр  | 1  | х  |   |   |    |   |
| 12       | Картотека «Творческие игры»   | 1  | х  |   |   |    |   |
| 13       | Картотека «Этюды театрализованные»                                      | 1  | х  |   |   |    |   |
| 14       | Картотека «Игры на эмоциональную отзывчивость»                          | 1  | х  |   |   |    |   |
| 15       | Маски- козырьки для театрализованной деятельности                       | 1  | х  |   |   |    |   |
| 16       | Ложковый театр  |  |  |   |   |    |   |
| №<br>п/п | Центр сюжетно-ролевых игр   | Кол-во<br>на<br>группу<br>из 28<br>человек | Области развития согласно<br>ФГОС:<br>СК - социально-<br>коммуникативное;<br>П – познавательное; Р – речь;<br>ХЭ – художественно-<br>эстетическое;<br>Ф – физическое |   |   |    |   |
|          |   |  | СК   | П | Р | ХЭ | Ф |
| 1        | Игровой модуль «Больница»<br>Кушетка для игры в доктора                 | 1  | х  |   |   |    |   |
| 2        | Игровой модуль «Парикмахерская»   | 1  | х  |   |   |    |   |
| 3        | Игровой модуль «Семья»  | 1  | х  |   |   |    |   |
| 4        | Набор парикмахера   | 1  | х  |   |   |    |   |
| 5        | Набор доктора   | 1  | х  |   |   |    |   |
| 6        | Фартук и шапочка (для повара)   | 2  | х  |   |   |    |   |
| 8        | Коляска   | 2  | х  |   |   |    |   |
| 9        | Наборы детской посуды : Столовой  | 1  | х  |   |   |    |   |
| 10       | Набор детской посуды: Чайный  | 1  | х  |   |   |    |   |
| 11       | Набор детской посуды: Кухонный  | 1  | х  |   |   |    |   |
| 12       | Куклы   | 4  | х  |   |   |    |   |
| 13       | Машинки   | 6  | х  |   |   |    |   |
| 14       | Кроватка кукольная  | 2  | х  |   |   |    |   |
| 15       | Комплект кукольного постельного белья                                   | 2  | х  |   |   |    |   |
| 16       | Муляжи еды (комплект)   | 1  | х  |   |   |    |   |
| 17       | Муляжи овощей (комплект)  | 1  | х  |   |   |    |   |
| 18       | Муляжи фруктов (комплект)   | 1  | х  |   |   |    |   |
| 19       | Кассовый аппарат  | 1  | х  |   |   |    |   |
| 20       | Весы  | 2  | х  |   |   |    |   |
| 21       | Ящик с инструментами  | 1  | х  |   |   |    |   |
| 22       | Костюм доктора  | 1  | х  |   |   |    |   |
| 23       | Атрибуты к игре «Магазин»( сосиски, пирожные, яйца,<br>пельмени и т. д) |  |  |   |   |    |   |

|          |  |                        |   |  |  |  |  |
|----------|--|------------------------|---|--|--|--|--|
| №<br>п/п | Центр конструирования и<br>мелкой моторики пальцев рук | Кол-во<br>на<br>группу | Области развития согласно<br>ФГОС:<br>СК - социально- |  |  |  |  |
|----------|--|------------------------|---|--|--|--|--|



|    |   |   | Ф – физическое |   |   |    |   |
|----|---|---|----------------|---|---|----|---|
|    |   |   | СК             | П | Р | ХЭ | Ф |
| 1  | Флаг России   | 1 |                |   |   |    |   |
| 2  | Текст гимна   | 1 |                |   |   |    |   |
| 3  | Портрет президента В. В. Путина                               | 1 |                |   |   |    |   |
| 4  | Герб России   | 1 |                |   |   |    |   |
| 5  | Герб Ярославля  | 1 |                |   |   |    |   |
| 6  | Флаг России   | 1 |                |   |   |    |   |
| 7  | Иллюстрации «Достопримечательности Ярославля»                 | 1 |                |   |   |    |   |
| 8  | Учебник для малышей «Моя Родина Россия»                       | 1 |                |   |   |    |   |
| 9  | Картотека художественного слова по правовому воспитанию детей | 1 |                |   |   |    |   |
| 10 | Декларация прав ребенка ( картотека)                          | 1 |                |   |   |    |   |
| 11 | Литература о ВОВ  |   |                |   |   |    |   |

| №<br>п/п | Центр книги  | Кол-во<br>на<br>группу<br>из 28<br>человек | Области развития согласно<br>ФГОС:<br>СК - социально-<br>коммуникативное;<br>П – познавательное; Р – речь;<br>ХЭ – художественно-<br>эстетическое;<br>Ф – физическое |   |   |    |   |
|----------|--|--|--|---|---|----|---|
|          |  |  | СК   | П | Р | ХЭ | Ф |
| 1        | Детские книги  | 21   |  |   | x |    |   |
| 2        | Портреты детских писателей                                   | 6  |  | x | x |    |   |
| №<br>п/п | Название   | Кол-во<br>на<br>группу<br>из 23<br>человек | Области развития согласно<br>ФГОС:<br>СК - социально-<br>коммуникативное;<br>П – познавательное; Р – речь;<br>ХЭ – художественно-<br>эстетическое;<br>Ф – физическое |   |   |    |   |
|          |  |  | СК   | П | Р | ХЭ | Ф |
| 1        | Стенд «Дежурство по столовой»                                | 1  |  | x | x |    |   |
| 2        | Стенд «Наблюдение за погодой»                                | 1  |  | x | x |    |   |
| 3        | Информационный стенд в раздевалке «Наше творчество»          | 1  |  |   | x |    |   |
| 4        | Информационный стенд в раздевалке «Информация для родителей» | 1  |  |   | x |    |   |
| 5        | Подставка для лепки в раздевалке                             | 1  |  |   | x |    |   |
| 6        | Информация «Схема одевания в д/с»                            | 1  |  |   | x |    |   |
| 7        | Информация «Схема умывания в д/с»                            | 1  |  |   | x |    |   |
| 8        | Информация «Схема закаливания в д/с»                         | 1  |  |   | x |    |   |

## *Анализ развивающей предметно - пространственной среды соответствии с ФГОС ДО.*

Предметно-развивающая среда в нашей группе организована так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, театрально-игровая деятельность. Центральное место занимают материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры и игрушки, дидактические игры.

Так же имеются материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек. Для развития творческого замысла в игре для девочек созданы уголки с предметами женской одежды, украшениями, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п. ; для мальчиков - элементы мужской одежды (галстуки) .

В нашей группе имеется спортивный уголок с различным спортивным инвентарем. Он служит удовлетворению потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни. Задача педагога научить детей самостоятельной двигательной активности в условиях ограниченного пространства и правильному безопасному использованию физкультурного оборудования. Спортивный уголок размещён таким образом, чтобы он способствует проявлению двигательной активности детей и находится в свободном доступе, осуществляя принципы безопасности и доступности среды.

Для успешной реализации ФГОС ДО развивающая предметно – пространственная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Что мы и пытаемся соблюдать: освобождая центральную часть группы, мы предоставляем условия для двигательной активности детей и возможности их выбора. Насыщенность среды группы соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики

Оборудование группы безопасно, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Содержание предметно-развивающей среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение



«зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

**ОДНАКО**, проанализировав среду нашей группы, мы пришли к выводу, что наша предметно-развивающая среда не достаточно насыщена. Это проявилось в таких вопросах как: нехватка материалов и оборудования для деятельности дошкольников в сюжетно-ролевых играх (костюмы на тему «профессии»), атрибуты в СЖРИ «Магазин», «Больница»; «Почта», « Аптека», «Кафе»

- недостаточно раздаточного материала по математике.

- недостаточно дидактических игр для старшего дошкольного возраста по всем образовательным областям

- отсутствие картотек для старшего дошкольного возраста по всем образовательным областям.

- недостаточно раздаточного материала по математике

-недостаточно демонстрационного материала по экологии

-недостаточно раздаточного материала по направлению « Обучение грамоте»

- необходимо пополнить центр «Речевое развитие» новыми дидактическими играми и различными пособиями.

Выявив недостатки при построении развивающей среды в группе, мы поставили перед собой цель: создать ППРС в ДОУ в условиях группы способствующей реализации ООП с последующим её формированием и доведением до соответствия требованиям ФГОС, через реализацию основных принципов ФГОС.

### ***План развития РППС на 2017-2018 учебный год.***

| <b>Тематические центры</b> | <b>Что планируем сделать, приобрести</b>   |
|----------------------------|--|
| <b>Центр математики</b>    | Дидактические игры:<br>« Умные мухоморы», «Найди предмет», «Сосчитай и найди цифру», «Геометрические фигуры», «Сделай также», « Покажи столько же», «Математические пазлы». ( Воспитатели)<br>Д/И « Счет в пределах 10», «Математический планшет», «Разноцветные веревочки», Плакат « Ряд чисел ( Родители)<br>Наборы счетного материала «Я считаю»( Родители) |



|  |  |
|--|--|
| <p><b>Центр ОБЖ</b></p> <p><b>Центр сюжетно- ролевых игр</b></p> | <p>кинетический песок для развития мелкой моторики, предметные картинки, картотеки дидактических игр для старшего дошкольного возраста.</p> <p>Разрезная азбука на каждого ребенка ( Родители)</p> <p>Д/И « Сложи картинку», « Что пригодится при пожаре», Д/ И « Огонь добрый- огонь злой».</p> <p>Атрибуты к СЖРИ «Кафе», «Почта», « Аптека»</p> |
|--|--|