

Паспорт

развивающей предметно – пространственной
среды в подготовительной группе
«Клубничка»

Воспитатели: Кондратьева Н.Н.

Александрова И.В.

2022- 2023 г

Возрастные особенности детей подготовительной группы (6-7) лет.

Анатомо-физиологические особенности

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития. В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113—122 см, средний вес — 21—25 кг. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Развитие личности

Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

Развитие психических процессов

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память. К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

Воображение. Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Основные компоненты психологической готовности к школе

Начало систематического обучения детей в школе выдвигает целый ряд важных задач. От того, как ребенок подготовлен к школе всем предшествующим дошкольным периодом развития, будут зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, его психологическое самочувствие. Психологическая готовность к школьному обучению многокомпонентна. Можно выделить несколько параметров

психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешное обучение в школе.

- **Личностная готовность к школе** включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности.
- **Мотивационная готовность.** Ребенок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома (познавательный мотив учения).
- **Интеллектуальная готовность.** Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие, концентрацию внимания, аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию. Можно сказать, что понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга.
- **Волевая готовность** (произвольная сфера) заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требуют учеба, режим школьной жизни.

Математика

Ребенок в возрасте от 6 до 7 лет может уметь:

1. Ребенок может уметь решать простейшие задачи и головоломки.
2. Ребенок может уметь вычитать и прибавлять к числу.
3. Ребенок может уметь определять направление: вперед, назад, направо, налево, вверх, вниз.
4. Ребенок может уметь считать предметы в пределах 10 на основе действий со множествами.
5. Ребенок может уметь сравнивать числа: равенства- неравенства, больше - меньше.
6. Ребенок может понимать и правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счету?
7. Ребенок может знать состав чисел первого десятка.
8. Ребенок может уметь различать и называть предметы круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной формы.
9. Ребенок может знать такие геометрические фигуры как: квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, трапеция, ромб; геометрические тела: куб, шар, цилиндр, пирамида.
10. Ребенок может знать знаки "+", "-", "=", ">" и "<".
11. Ребенок может уметь составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.
12. Ребенок может уметь разделить круг, квадрат на две и четыре равные части.
13. Ребенок может знать прямой и обратный порядок числового ряда.

Логическое мышление

-Развитие Мышления, Памяти, Внимания

Ребенок в возрасте от 6 до 7 лет может уметь:

1. Ребенок может отвечать на такие вопросы как:
2. Ребенок может уметь выполнять задания в которых необходимо выявить закономерность и продолжить ряд из предложенных предметов.
3. Ребенок может находить лишний предмет из 4-5 предложенных предметов.
4. Ребенок может уметь составлять рассказ по предложенным картинкам, уметь заканчивать рассказ (придумать конец).

5. Ребенок может уметь разделять предложенные предметы на две группы и находить для каждой группы общий признак.

Развитие Речи

Ребенок в возрасте от 6 до 7 лет может уметь:

1. Ребенок может называть свое имя, фамилию, сколько ему лет, называть город в котором живет, как зовут родителей, сколько им лет, где и кем они работают.
2. Ребенок может знать домашний адрес, номер домашнего телефона
3. Речь у ребенка должна быть максимально приближена к взрослой речи (по качеству).
4. Ребенок может знать, что такое интонация, может пользоваться ею для выражения своих эмоций.
5. Ребенок может уметь отличать побудительное предложение от повествовательного, восклицательное от вопросительного, может уметь их использовать.
6. Ребенок может уметь формулировать и задавать вопросы, строить рассуждения, спорить.
7. Ребенок может уметь вести диалог и монолог.
8. Ребенок может знать много наизусть выученных стихотворений, сложных и больших по объему произведений. Рассказывать он может с выражением.

Окружающий мир

Ребенок в возрасте от 6 до 7 лет может уметь:

1. Ребенок может знать названия всех окружающих его предметов: мебель, посуда, одежда, бытовые и электроприборы, растений, животных, явлений природы, названия любимых мультфильмов, сказок, книжек, имена любимых героев.

Навыки обихода

Ребенок в возрасте от 6 до 7 лет может уметь:

1. Ребенок может уметь звонить по телефону.
2. Ребенок может знать как вдеть нитку в иголку, как пришить пуговицу
3. Ребенок может уметь вести себя за столом.
4. Ребенок может самостоятельно чистить зубы, полоскать рот после приема пищи.
5. Ребенок может уметь застегивать пуговицы, завязывать шнурки.
6. Ребенок может знать, что значит быть опрятным, может уметь следить за прической, за ногтями и состоянием одежды.
7. Ребенок может знать для чего нужен светофор, для чего нужен каждый цвет светофора, как и где можно переходить дорогу.
8. Ребенок может знать название текущего месяца, последовательность дней недели.

Паспорт РППС на начало учебного 2018-2019 года.

№ п/п	Центр «Речевое развитие»	Кол-во на группу из 28 человек	Области развития согласно ФГОС:				
			С К	П	Р	ХЭ	Ф
1	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Бабочки» (на дыхание)	1			x		
2	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Четвертый лишний»	1			x		
3	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Парные картинки» (растения)	1			x		
4	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Что, где растёт?» (деревья, плоды)	1		x	x		
5	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Разрезные картинки» (фрукты, ягоды)	1		x	x		
6	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Игры с речевым сопровождением»	1			x		
7	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Кому, что нужно для работы»	1		x	x		
8	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Кто где живёт?»	1		x	x		
9	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Что перепутал художник?»	1		x	x		
10	Игры на развитие фонетического слуха	1			x		
11	Карточки на слуховое внимание	1			x		
12	Игры на формирование доброжелательных отношений (карточки)	1	x		x		
13	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Составь сказку по картинке» (сюжеты сказок)	1			x		
14	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Найди и назови отличия»	1		x	x		
15	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Мамы и детки»	1		x	x		
16	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Четвертый лишний» (фрукты, овощи)	1		x	x		
17	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Кто, где живет»	1		xx	x		
18	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Собери картинку»	1			x		
19	Иллюстрации к сказкам	1			x		
21	Мнемотаблицы (мнемосхемы) для обучения рассказыванию	1			x		
22	Картотеки: ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ на развитие речи: - «Словесные игры на развитие речи» -«Хороводные игры»	1			x		

	-«Песенки русского народа» -«Чистоговорки» -«Скороговорки» -«Упражнения на развитие эмоционального благополучия» -«Игры на развитие речевого дыхания»						
23	Картотека: «Пальчиковые игры и упражнения»	1			x		
24	Картотека: «Артикуляционная гимнастика»	1			x		
25	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Словесные игры по русским народным сказкам»	1			x		
26	Картотека «Мирилки»	1			x		
27	Модели сезонных изменений в природе «Времена года»	1		x	x		
28	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Назови детёнышей»	1		x	x		
29	Дидактическая игра «Расскажи, что видишь на картинке» (сюжетные картинки)	1			x		
30	Картинки- действия «Кто, что делает?»	2		x	x		
31	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Что к чему?»	1		x	x		
32	Картотеки: -артикуляционной гимнастики; -речевых пятиминуток; -чистоговорок; -загадок; -игр на развитие речевого дыхания, -словесных игр; Дидактические игры на развитие грамматического и лексического строя речи, д/и на воспитание ЗКР, на развитие связной речи.				*	*	
33	Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе)				*		
34	Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.						
35	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).						
36	Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).						
37	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).						
38	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.						

39	Алгоритмы описательных рассказов						
40	Картотеки по развитию речи для старшего дошкольного возраста						
41	Мнемотаблицы						
42	Сюжетные картинки по лексическим темам						
43	Наборы предметных картинок для обогащения словаря						
44	Д/И « Расскажи историю						
45	« Расскажи про детский сад», « Рассказы о временах года», Рассказы по картинкам «Весна», Рассказы по картинкам «Осень», Рассказы по картинкам «Зима»,						
46	«Игры в картинках со звуками»						
47	«Как щенок нашел друзей», Рассказы по картинкам «Лето»						
48	Прописи для развития графических навыков						
49	Кинетический песок для развития мелкой моторики						
50	Предметные картинки по лексическим темам						
51	Картотеки словесных игр для старшего дошкольного возраста.						
	Разрезная азбука на каждого ребенка						

№ п/п	Центр « Занимательная математика»	Кол-во на группу из 28 человек	Области развития согласно ФГОС:				
			СК	П	Р	ХЭ	Ф
1	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Посади бабочку на цветок»	1		x			
2	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Найди заплатку для коврика»	1		x			
3	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Найди ключик для замочка»	1		x			
4	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Угадай, какая геометрическая форма?»	1		x			
5	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Геометрическая мозаика»	1		x			
6	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Сложи узор »	1		ж			
7	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Цветные коврики» (геометрические формы)	1		x			
8	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Собери бусы»	1		x			
9	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Один- много»	1		x			
10	Пирамидки одного цвета малые	5		x			

11	Цветные счётные палочки (компл.)	15		x			
12	Пособие «Шире -уже, длинный- короткий»	1		x			
13	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Весёлый счёт»	1		x			
14	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Найди и назови отличия»	1		x			
15	Формирование элементарных математических представлений для индивидуальной работы (задания)	1		x			
16	Домино деревянное «Транспорт»	1		x			
17	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Собери грибы в корзинку»	1		x			
18	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Собери картинку»	1		x			
19	Наглядное пособие(демонстрационное) по математике	1		x			
20	РАЗДАТОЧНЫЙ СЧЁТНЫЙ МАТЕРИАЛ (плоскостные картонные изображения) мячики, пирамидки (компл.)	28		x			
21	Пособие «Ориентируемся в пространстве» (налево-направо, вверх- вниз)	1		x	x		
22	Пособие «Время суток»	1		x	x		
23	Пособие «Математика в картинках и стихах»	1		x			
24	Картотека: Картотека «Веселый счет»	1		x			
25	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Собери по цвету»	1		x			
26	Предметные картинки по математике	1		x			
27	Пособие: «Изучаю форму и величину»	1		x			
28	Развивающая игра «Времена года»	1		x	x		
29	Пособие: «Развиваем память»	1		x			
30	Развивающая игра: «Математические домики» (счет до 5)	2		x			
31	Развивающая игра «Учимся считать»	1		x			
32	Крупная мозаика	1					
33	Раздаточный (счётный) материал (на каждого ребёнка).	26					
34	Набор цифр(0-10)	1					
35	Нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.						
36	Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал.	26					
37	Картотеки: -математических пятиминуток -д/и на формирование ЭМП						

38	Счетные палочки на каждого ребенка	26					
39	Набор геометрических фигур на каждого ребенка	26					
40	Числовое лото	1					
41	Математические пазлы	1					
42	Дидактическая игра «Продолжи ряд»	1					
43	Дидактическая игра «Умные мухоморы	1					
44	Д/И «Найди предмет»	1					
45	Д/И «Сосчитай и найди цифру»	1					
46	Д/ И «Геометрические фигуры»	1					
47	Д/ И «Сделай также»	1					
48	Д/ И «Покажи столько же»	1					
49	Д/ И «Математические пазлы»	1					
50	Д/И «Счет в пределах 10»	1					
51	Д/ И «Математический планшет»	1					
52	Д/И «Разноцветные веревочки»	1					
53	Плакат «Ряд чисел»	2					
54	Наборы счетного материала «Я считаю»	26					

№ п/п	Центр «ПДД»	Кол-во на группу из 28 человек	Области развития согласно ФГОС:				
			СК	П	Р	ХЭ	Ф
1	Веселые стихи о правилах дорожного движения (картотека)	1		x	x		
2	Демонстрационное пособие «Азбука безопасности»	1		x	x		
3	Макет дороги (машины, дорожные знаки))	1		x			
4	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Правила дорожного движения»	1		x	x		
5	Демонстрационное пособие «Дорожные знаки в картинках»	1		x			
6	Демонстрационное пособие «Алгоритм перехода	1		x	x		

	улицы»						
7	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Умные машины»	1		x			
8	Детская книга: «Машины на нашей улице»	1					
9	Детская книга: «Правила маленького пешехода»	1		x	x		
10	Детская книга: «Дорожная азбука»	1		x	x		
11	Детская книга: «Я бегу через дорогу»	1		x	x		
12	Детская книга: «Строительные машины»	1		x	x		
13	Детская книга: « Мой друг -Светофор»	1		x	x		
14	Развивающая игра: «Умные машины»	1		x	x		
15	Детская книга: «Грузовые машины»	1		x	x		
16	Сказки о правилах дорожного движения	1		x			
17	« Минутки безопасности» (картотека)	1		x	x		
18	Набор плакатов «Дорожная азбука»	1			x		
19	Дидактическая игра: «Чем опасны эти ситуации»	2					
20	Коврик-пазлы «Макет улицы»	1					
21	Ребусы по ПДД	1					
22	Развивающая игра «Дорожные знаки»						
23	Материалы связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД(иллюстрации)						
24	Загадки «Транспорт»						
25	Разрезные картинки Д/И « Собери дорожный знак»	1					
26	Дидактическая игра «Сложи картинку»	1					
27	Д/ И « Летает, плавает, ездит»	1					
28	Рули для СЖРИ	2					
29	Демонстрационный материал «Правила безопасности для дошкольников»	1					
30	Шапочки на голову « Машины»	10					
31	Жезл	1					
32	Модель « Светофор»	2					
33	Предметные картинки «Транспорт»	1					
34	Настольная игра «Стоп»	1					
35	Домино «Дорожные знаки»	1					

№ п/п	Центр физкультуры	Кол-во на группу из 28 человек	Области развития согласно ФГОС: СК - социально- коммуникативное; П – познавательное; Р – речь; ХЭ – художественно- эстетическое; Ф – физическое				
			СК	П	Р	ХЭ	Ф
1	Мячи большие	3			x		
2	Мячи малые	5			x		
3	Скакалки	3			x		
4	Кегли (комплект)	1			x		
5	Кубики (комплект)	1			x		
6	Игра «Дартц»	1			x		
7	Коврики массажные (квадрат)	10			x		
8	Игра на развития дыхания «Подуй на бабочку»	1			x		
9	Игра «Поймай орешек» (на развитие координации, моторики)	1			x		
10	Картотека: «Подвижные игры»	1			x		
11	Картотека: «Физкультминутка»	1			x		
12	Картотека: «Гимнастика после сна»	1			x		
13	Картотека «Дыхательная гимнастика»	1			x		
14	Картотека: «Считалки»	1			x		
15	Картотека «Прогулки»	1			x		
16	Картотека «Гимнастика для глаз»	1			x		
17	Картотека «Хороводные игры»	1			x		
18	Картотеки: -прогулок; --дыхательной гимнастики; -гимнастики после сна; -утренней гимнастики; -физкультминуток; -подвижные игры;						
19	Кольцеброс	1					
20	Разнообразные игрушки: Гири(самодельные), набивные мешочки для бросания						

№ п/п	Центр изобразительного творчества	Кол-во на группу из 28 человек	Области развития согласно ФГОС: СК - социально-коммуникативное; П – познавательное; Р – речь; ХЭ – художественно-эстетическое; Ф – физическое				
			СК	П	Р	ХЭ	Ф
1	Демонстрационный материал: «Хохломская роспись»	1				x	
2	Демонстрационный материал: «Городецкая роспись»	1				x	
3	Демонстрационный материал: «Гжель»	1				x	
4	Демонстрационный материал: «Дымковская роспись»	1				x	
5	Демонстрационный материал: «Филимоновская роспись»	1				x	
6	Демонстрационный материал: «Русские матрешки»	1				x	
7	Пособие: «Волшебная палитра»	1				x	
8	Графареты	1				x	
9	Карандаши цветные для свободного рисования					x	
10	Бумага для свободного рисования					x	
11	Доски для лепки, пластилин (для самостоятельной деятельности)	4				x	
12	Развивающая игра: «Цвета и формы»	1			x	x	
13	Демонстрационный материал: «Натюрморт» (репродукции картин)	1			x	x	
14	Демонстрационный материал «Жостовские подносы»	1					

№ п/п	Центр природы и экспериментирования	Кол-во на группу из 28 человек	Области развития согласно ФГОС: СК - социально-коммуникативное; П – познавательное; Р – речь; ХЭ – художественно-эстетическое; Ф – физическое				
			СК	П	Р	ХЭ	Ф
1	Демонстрационный материал: «Береги живое»	1		x			
2	Демонстрационный материал: «Домашние животные и птицы»	1		x			
3	Демонстрационный материал: «Животные России»	1		x			
4	Демонстрационный материал: «Деревья»	1		x			
5	Демонстрационный материал :»Экологический альбом»	1		x			
6	Демонстрационный материал: «Времена года»	1		x			
7	Демонстрационный материал: «Грибы»	1		x			
8	Демонстрационный материал: «Овощи»	1		x			
9	Демонстрационный материал: «Рыбы»	1		x			
10	Демонстрационный материал: «Домашние растения»	1		x			

11	Демонстрационный материал: «Познаем окружающий мир»	1		x			
12	Развивающая игра: «Животные и птицы. Как говорят и что едят»	1		x			
13	Книга: «Большая книга животных России»	1		x			
14	Книга Виталий Бианки: «Русские сказки о природе»	1		x			
15	Картотека ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА по экологическому воспитанию для дошкольников	1		x			
16	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Чья морда, чей хвост?»	1		x			
17	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Кто, где живет?»	1		x			
18	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Кто, что ест?»	1		x			
19	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Времена года»	1		x			
20	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Когда это бывает?»	1		x	x		
21	Лабораторное оборудование: мензурки, мерочный стакан, сито, воронка, лупа, зеркало, песочные часы, безмен, метр, деревянные шпателя.						
22	Демонстрационный материал (образцы): ткань, бумага, камни, песок, ракушки, семена каштана	1					
23	Картотека опытов для средней группы	1					
24	Картотека дидактических игр по экологическому воспитанию	1					
25	Энциклопедии по экологии	2					
26	Демонстрационный материал «Дикие животные	1					
27	Демонстрационный материал «Ягоды»	1					
28	Демонстрационный материал «Кусты и кустарники»	1					
29	Демонстрационный материал «Зима»	1					
30	Демонстрационный материал «Пресмыкающиеся и пресноводные»	1					
31	Демонстрационный материал «Зима в картинках»	1					
32	Д/М «Травы в картинках»	1					
33	Д/ М « Деревья в картинках»	1					
34	Д/ М « Птицы в картинках»	1					
35	Д/ М « Домашние картинки»	1					
36	Д/ М «Дикие животные и их детеныши»	1					
37	Д/М «Рыбы в картинках»	1					
38	Д/ М « Кустарники и декоративные и плодовые»	1					
39	Д/ М « Природно- климатические зоны Земли»	1					
40	Д/ М « Первоцветы»	1					
41	Д/ М «Попугаи»	1					
42	Д/ М « Насекомые»	2					

43	Д/ М « Фрукты»	1					
44	Д/ М «Лето в картинках»	1					
45	Д/ М «Злаки в картинках»	1					
46	Д/ М « Обитатели морей и океанов»	1					
47	Д/ М « Птицы»	1					
48	Серия «Смешарики» Маленькое море	1					
49	Книга « Птицы»	1					
50	Книга « Удивительные животные»	1					
51	Книга « Подводный мир»	1					
52	Е. Чарушин « Рассказы про зверей и птиц»	1					
53	Книга « Рассказы о природе»	1					
54	Знакомство с явлениями природы, временами года, временем суток (картотека)	1					
55	Серия «Моя первая энциклопедия» От слона до утконоса	1					
56	Серия « Моя первая энциклопедия» От лошади до петуха	1					
57	Серия « Моя первая энциклопедия» От акулы до ерша	1					
58	Серия « Моя первая энциклопедия» От омара до кальмара	1					
59	Серия «Моя первая энциклопедия» От махаона до лимонницы	1					
60	Серия «Моя первая энциклопедия» От тиранозавра до птеродактиля	1					
61	Серия « Моя первая энциклопедия « От медведя до ежа	1					
62	А. Х. Экологическая Азбука (растения)	1					
63	А. Х. Экологическая Азбука (животные)	1					
64	А. Х. Экологическая Азбука (жизнь морей и океанов)	1					
65	Серия « Что когда,почему» Какие птицы самые красивые	1					
66	Серия « Что когда,почему» Почему киты живут в воде, а слоны на суше	1					
67	Серия « Что когда,почему» Как устроен человек и зачем ему врачи	1					
68	Атлас « Животные и птицы нашей планеты»	1					
69	Д/ М « Деревенский дворик»	1					
70	Д/ И « Узнаем живой мир»	1					
71	Домино « Фрукты и ягоды»	1					
72	Домино «Животные»	1					
73	Д/ И « Времена года и праздники»	1					
74	Домино «Обитатели леса»	1					
75	Лото « В мире животных»	1					
76	Д/ И « Дары природы»	1					
77	Д/ И «Береги живое в лесу , на лугу»	1					
78	Д/ И « Занимательная викторина»	1					

77	Д/ М «Кто как устроен»	1					
78	Д/ И «Береги живое в городе, водоеме»	1					
79	Д/ П « Экологический календарь»	1					

№ п/п	Центр театрализованной деятельности	Кол-во на группу из 28 человек	Области развития согласно ФГОС: СК - социально- коммуникативное; П – познавательное; Р – речь; ХЭ – художественно- эстетическое; Ф – физическое				
			СК	П	Р	ХЭ	Ф
1	Модуль «Театр»	1					
2	Театр «Би-Ба-Бо»	1					
3	Театр «ширма» (деревян.)	1					
4	Театр пальчиковый	1					
5	Развивающая игра «Сказка за сказкой»	1					
6	Кубики «Сказочные герои»	1					
7	Игра –конструктор «Волк и семеро козлят»	1					
8	Игра-конструктор «Три медведя»	1					
9	Конусовый театр (настольный)	4					
10	«Куклы-ходилки»	1					
11	Картотека театрализованных игр	1					
12	Картотека «Творческие игры»	1					
13	Картотека «Этюды театрализованные»	1					
14	Картотека «Игры на эмоциональную отзывчивость»	1					
15	Маски- козырьки для театрализованной деятельности	1					
16	Ложковый театр						
17	Кукольный театр «Колобок»	1					
18	Этюды на выражение основных эмоций	1					
19	Мимика, жесты, пантомимика (картотека)	1					
20	Эмоции (картотека)	1					
21	Игры на развитие эмоций дошкольников (картотека)	1					
22	Театрализованные игры и упражнения (картотека)	1					
23	Д/ И « Наши чувства и эмоции»	1					
24	Д/ И « В гостях у сказки»	1					

			ХЭ – художественно-эстетическое; Ф – физическое				
			СК	П	Р	ХЭ	Ф
1	Конструктор «Шпунтик и винтик»	1		x			
2	Конструктор «Маленький строитель» (деревянный)	1		x			
3	Конструктор «Строим дом» (пластмассовый)	1		x			
4	Конструктор «Лего» (Крупный)	1		x			
5	Шнуровки	4		x			
6	Пазлы	10		x			
7	Вкладки (дерев.)	3		x			
8	Головоломка	2		x			
9	Конструктор «Паровозик»	1		x			
10	Кубики (компл.)	3		x			
11	Куб «Логический»	1		x			
12	«Логический домик»	1		x			
13	«Логический дельфин»	1		x			
14	Головоломка «Спиралька»	1		x			
15	Мягкие модули (большие)	1		x			

Центр «Здоровье»	Кол-во на группу из 28 человек	Области развития согласно ФГОС: СК - социально-коммуникативное; П – познавательное; Р – речь; ХЭ – художественно-эстетическое; Ф – физическое			
		СК	П	Р	ХЭ
Д/ М « Гигиена и хорошие привычки»					
Д/ И « Малыш- крепыш»	1				
Д/ И по валеологии «Кожа»					
Д/ И по валеологии «Зубы, зрение, слух»	1				
Картотека « Правила гигиены»	1				
Д/ И « Предметы личной гигиены»	1				
М. Манакова « Я воспитанный ребенок»	1				
Д/ М «Личная гигиена, уход за своим телом»	1				
Картотека дидактических игр по формированию ЗОЖ	1				
Д/ М Удивительные уроки мудрой совы	1				
Картотеки: -прогулок; --дыхательной гимнастики; -гимнастики после сна; -утренней гимнастики; -физкультминуток; -подвижные игры;					

Музыкальный уголок	Кол-во на группу из 28 человек	Области развития согласно ФГОС: СК - социально-коммуникативное; П – познавательное; Р – речь; ХЭ – художественно-эстетическое; Ф – физическое				
		СК	П	Р	ХЭ	Ф
Альбом «Музыкальные инструменты»	1		x			
Пианино игрушечное	1		x			
Бубен	2		x			
Погремушка	3		x			
Металлофон	1		x			

Центр «ОБЖ»	Кол-во на группу из 28 человек	Области развития согласно ФГОС: СК - социально-коммуникативное; П – познавательное; Р – речь; ХЭ – художественно-эстетическое; Ф – физическое			
		СК	П	Р	ХЭ
Демонстрационное пособие «Как избежать неприятностей?» (правила поведения на природе, в быту)	1		x	x	
Азбука безопасности для дошкольников	1		x	x	
Стихи о пожарной безопасности(картотека)	1		x		
Пословицы и поговорки, загадки, считалки о пожарной безопасности	1		x	x	
Дидактические игры по пожарной безопасности	1		x		
Опасно- не опасно (картотека)	1		x	x	
Как обеспечить безопасность ребенка(картотека)	1		x		
Картотека дидактических игр по ОБЖ для детей старшей группы(картотека)	1				
Д/ И « Что пригодится при пожаре»	1		x	x	
Д/ И» «Огонь добрый- огонь злой»	1		x	x	
Д/И «Опасные соседи»	1			x	
Д/И «Чем опасны эти ситуации»	2				
Демонстрационный материал «Электрические приборы»	1				
Дидактическая игра «Сложи картинку»	1				
Дидактическая игра «Если малыш поранился»	1				
Дидактическая игра «Не играй с огнем»	1				

Демонстрационный материал «Правила безопасности для дошкольников»	1				
Демонстрационный материал «Опасные предметы»	1				

№ п/п	Центр «Патриотическое воспитание»	Кол-во на группу из 28 человек	Области развития согласно ФГОС: СК - социально-коммуникативное; П – познавательное; Р – речь; ХЭ – художественно-эстетическое; Ф – физическое				
			СК	П	Р	ХЭ	Ф
1	Флаг России	1					
2	Текст гимна	1					
3	Портрет президента В. В. Путина	1					
4	Герб России	1					
5	Герб Ярославля	1					
6	Флаг России	1					
7	Иллюстрации «Достопримечательности Ярославля»	1					
8	Учебник для малышей «Моя Родина Россия»	1					
9	Картотека художественного слова по правовому воспитанию детей	1					
10	Декларация прав ребенка (картотека)	1					
11	Литература о ВОВ						

№ п/п	Центр книги	Кол-во на группу из 28 человек	Области развития согласно ФГОС: СК - социально-коммуникативное; П – познавательное; Р – речь; ХЭ – художественно-эстетическое; Ф – физическое				
			СК	П	Р	ХЭ	Ф
1	Детские книги по возрасту	56			x		
2	Портреты детских писателей	6		x	x		
№ п/п	Название	Кол-во на группу из 23 человек	Области развития согласно ФГОС: СК - социально-коммуникативное; П – познавательное; Р – речь; ХЭ – художественно-эстетическое; Ф – физическое				
			СК	П	Р	ХЭ	Ф
1	Стенд «Дежурство по столовой»	1		x	x		
2	Стенд «Наблюдение за погодой»	1		x	x		
3	Информационный стенд в раздевалке «Наше	1			x		

	творчество»						
4	Информационный стенд в раздевалке «Информация для родителей»	1			x		
5	Подставка для лепки в раздевалке	1			x		
6	Информация «Схема одевания в д/с»	1			x		
7	Информация «Схема умывания в д/с»	1			x		
8	Информация «Схема закаливания в д/с»	1			x		

Центр «Дидактические игры»	Кол-во на группу из 28 человек	Области развития согласно ФГОС: СК - социально-коммуникативное; П – познавательное; Р – речь; ХЭ – художественно-эстетическое; Ф – физическое			
		СК	П	Р	ХЭ
Серия « Учись играя» Что из чего сделано	1				
Настольная игра « Красная шапочка»	1				
Серия « Учись играя» Кто в домике живет	1				
Серия « Учись играя» Цвет	1				
Серия «Учись играя» Формы	1				
Развивающая игра « Предметы и контуры	1				
Настольная игра « Кот в сапогах»	1				
Развивающее лото	1				
Морской бой	2				
Д/ И «Играем в профессии»	1				
Лото «Профессии»	1				
Д/ И «Продуктовый магазин»	1				
Серия « Играем и учимся» Цифры(развивающая игра)	1				
Серия «Играем и учимся» Найди букву	1				
Обучающий комплект « Мегалогика»	1				
Настольная игра «Русское лото»	1				
Универсальная методика «Изучаю и запоминаю буквы»	1				

Демонстрационный материал к разделу: «Ознакомление с окружающим миром»

«Одежда»-1, «Мебель»-1, «Игрушки. Инструменты-1, «Спортивный инвентарь»-1, «Посуда»-1, «Хлеб»-1, «Инструменты»-1, «Продукты питания»-1, «Профессии»-1, «Космос»-1, «Транспорт (наземный, воздушный, водный)-1, тематический словарь в картинках «Транспорт»-1.

Обучающие карточки: «Что такое хорошо и что такое плохо»-1, «Еда»-1, «Космос»-1.

Анализ развивающей предметно - пространственной среды соответствии с ФГОС ДО.

Организация развивающей среды с учетом ФГОС в нашей группе строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. В настоящее время мы активно работаем над обогащением среды элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Все пространство РППС группы безопасно, соответствует санитарно – гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Столы для организованной совместной деятельности расположены в соответствии с нормами СанПиНа. Каждый стол и стул промаркирован в соответствии с ростом детей. Мебель группы закреплена и изготовлена из экологически чистых и безопасных материалов. Игрушки соответствуют педагогическим, эстетическим, техническим, санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасности, соответствуют возрастным особенностям детей. Игрушки проходят обработку (моются в проточной воде с мылом). Сломанные игрушки или утратившие свой эстетический вид заменяются новыми или предметами – заместителями. Пространство группы постоянно трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. В группе находится ковер – место сбора всех детей. Свободное пространство в центре группы дает возможность для двигательной активности детей. Во время занятий или свободной деятельности здесь мы проводим физкультминутки, динамические паузы, игры. Столы и стулья переставляются в зависимости от задуманной деятельности. Игры, пособия, мебель полифункциональны и пригодны для использования в разных видах деятельности. Игры и пособия расположены в доступных для детей местах, используются по желанию детей, меняются в соответствии с календарно – тематическим планированием. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Таким образом, развивающая среда группы является вариативной. РППС, спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ (созданы условия реализации образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие).

ОДНАКО, проанализировав среду нашей группы, мы пришли к выводу, что наша предметно-развивающая среда не достаточно насыщена. Это проявилось в таких вопросах как: нехватка материалов и оборудования для деятельности дошкольников в сюжетно-ролевых играх (костюмы на тему «профессии»),

- недостаточно дидактических игр для старшего дошкольного возраста по всем образовательным областям

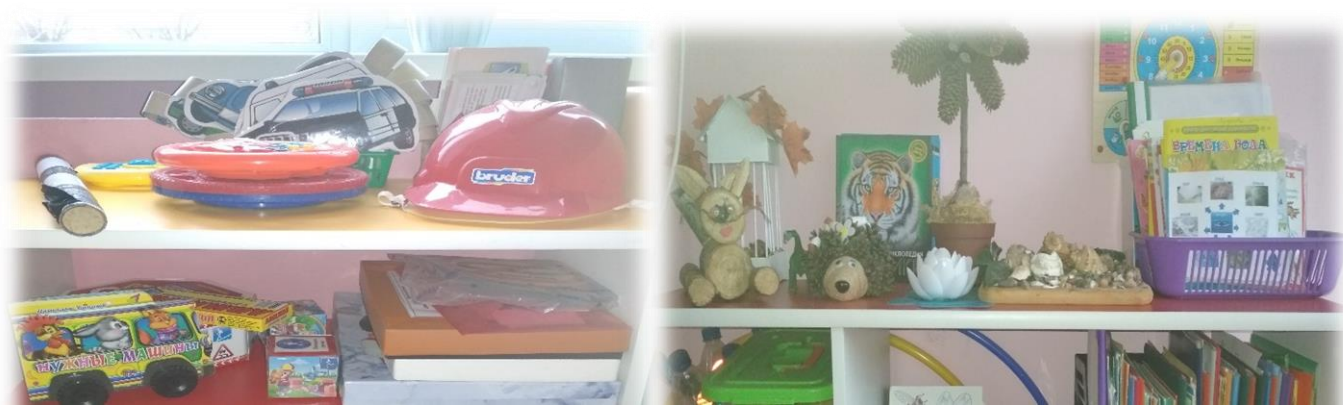
- отсутствие картотек для старшего дошкольного возраста по всем образовательным областям.

План развития РППС на 2018-2019 учебный год.

Тематические центры	Что планируем сделать, приобрести
<p data-bbox="225 264 504 297">Центр математики</p> <p data-bbox="225 432 563 521">Центр природы и экспериментирования.</p>	<p data-bbox="679 264 975 297">Дидактические игры:</p> <p data-bbox="679 320 1374 409">Д/ И «Счет на облаках», «Найди пару», « Веселый счет», «Налево».</p> <p data-bbox="679 432 1430 577">Дидактические игры: «Живая- неживая природа», «Следы животных», «Пятый лишний», « Во саду ли, в огороде», « Осенние бродилки».</p> <p data-bbox="679 600 1302 633">Иллюстрация « Круговорот воды в природе»</p> <p data-bbox="679 656 1437 2038">Материал для изучения почвы (земля, песок, глина, мел). Материал для игр с мыльной пеной (безвредной) – мыльные пузыри. Материал для знакомства с пластмассой, резиной. Медицинский материал (колбы, пипетки, деревянные палочки, шприцы без игл, резиновые груши, мерные ложечки). Материал для игр с песком: разноцветный песок ; формочки разной формы, разного цвета и прозрачные; ситечко для просеивания. Материал для игр со снегом, льдом: формочки для льда; пищевые красители; имитация снега (вата, пенопласт). Материал для знакомства с бумагой: нарезанная бумага разной плотности и цвета (обычная, картон и др., фольга + копировальная бумага). Зеркала разных размеров для игр с солнечным зайчиком. Знакомство с пищевыми продуктами: крупы (фасоль, горох, крахмал, мука, соль, сахар); мерные ложечки. Приборы - увеличительные стекла-лупы, магниты, бинокль, компас, горелка, микроскоп. Различные часы (песочные, механические). Приборы для измерений – термометр для воды, воздуха; весы-безмен. Ящик «ощущений» или чудесный мешочек. Картинки стереоскопические. Печатки из пробок, поролона, свечи. Утилизированный материал (пробки, железочки, кусочки проволоки, кожи) Вертушки для игр с ветром. Природный материал (шишки, желуди, каштаны, кора деревьев, опилки, стружка разных пород деревьев,</p>

	<p>+мхи, коллекция минералов, ракушки, камни, семена, гербарий осенних листьев). (Весь предложенный материал использовать с учетом техники безопасности, охраны.(Родители, воспитатели)</p>
<p>Речевой центр</p>	<p>Дидактические игры: «Составь слова по первым буквам», «Угадай слово по первым звукам», « Собери листочки».</p>
<p>Центр сюжетно- ролевых игр</p>	<p>Костюмы : «Пожарный», Стюардесса», «Врач», «Аниматор», «Инспектор ДПС»</p> <p>Атрибуты к игре «Ателье», « Школа», «Библиотека».</p>

Фото





БУДЕМ
ГОВОРИТЬ
ПРАВИЛЬНО

