

# Паспорт

развивающей предметно – пространственной  
среды в средней группе «Клубничка»

*Воспитатели: Кондратьева Н.Н.*

*Куликова Е. И.*

2020- 2021г.

## **Возрастные особенности детей средней группы(4-5лет)**

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. Существуют специфические возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС, которые просто необходимо знать родителям, чтобы развитие и воспитание дошкольника было гармоничным. А это значит, что малыш по мере взросления всегда найдет общий язык со своими сверстниками.

**Физические возможности** ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает. Следовательно, малышам необходимо давать время для отдыха. Что касается темпов физического развития, то с 4 до 6 лет они существенно не меняются. В среднем ребенок подрастает за год на 5–7 см и набирает 1,5–2 кг веса. Происходят рост и развитие всех органов и систем детского организма.

**Психическое развитие** ребенка в возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. 5 вещей, из-за которых вы не должны испытывать чувства стыда. Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности. Учитывая вышеперечисленные возрастные особенности детей 4–5 лет, воспитатели дошкольных учреждений создают условия для продуктивной работы и гармоничного развития ребенка.

**Роль игры:** Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

**Творческие способности:** Средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС предполагают, что на этом этапе дошкольник уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения. Средний дошкольник может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими. Яркая фантазия и богатое воображение позволяют создавать целые вселенные в голове или на чистом листе бумаги, где ребенок может выбрать для себя любую роль.

**Развитие речи:** В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь. Общение со сверстниками и взрослыми В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего. В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие со взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов. Именно в этот период дошкольники испытывают особенную потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными. Порой взрослые члены семьи не замечают эти возрастные особенности детей 4–5 лет.

**Эмоциональные особенности :** В этом возрасте происходит значительное развитие сферы эмоций. Это пора первых симпатий и привязанностей, более глубоких и осмысленных чувств. Ребенок может понять душевное состояние близкого ему взрослого, учится сопереживать. Дети очень эмоционально относятся как к похвале, так и к замечаниям, становятся очень чувствительными и ранимыми. К 5 годам ребенка начинают интересовать вопросы пола и своей гендерной принадлежности. Как уже упоминалось, одной из отличительных особенностей данного возраста является яркая фантазия, воображение. Нужно учитывать, что это может породить самые разные страхи. Ребенок может бояться сказочного персонажа или воображаемых чудовищ. Родителям не нужно слишком волноваться: это не проблема, а лишь возрастные особенности детей 4–5 лет. Психология знает много способов борьбы с такими страхами, но важно помнить, что это

всего лишь временные трудности, которые сами уйдут со временем, если родители не будут акцентировать на них внимание или использовать против ребенка в воспитательных целях. Обучение детей 4–5 лет. Сотрудники дошкольных учреждений при обучении учитывают психологические и возрастные особенности детей 4–5 лет. По программе «От рождения до школы», используемой в настоящее время, акцент делается на становлении и всестороннем развитии личности. При этом с детьми проводятся тематические занятия, на которых объясняются правила поведения в коллективе, дома и в общественных местах, основы безопасности, развивается речь, совершенствуются гигиенические навыки и так далее. При этом учебный процесс строится на игре. Педагоги знакомят ребенка с новыми понятиями и правилами через доступный и привлекательный для него вид деятельности, принимая во внимание возрастные особенности детей 4–5 лет. В этом возрасте необходимо расширять кругозор ребенка и его знания об окружающем мире.

**Воспитание:** Говоря о воспитании детей этого возраста, нужно помнить, что на данном этапе существенно меняется характер. Кризис трех лет благополучно проходит, и ребенок становится гораздо более послушным и покладистым, чем раньше. Именно в это время детям необходимо полноценное общение с родителями. Главная функция взрослых сейчас – объяснить как можно подробнее и показать на личном примере. Ребенок впитывает все как губка, с любознательностью первооткрывателя тянется к новым знаниям. Родители должны внимательно выслушивать многочисленные вопросы и отвечать на них, ведь в семье дети черпают первые знания об окружающем мире и своем месте в нем. Именно теперь необходимо закладывать нравственные качества, развивать в ребенке доброту, вежливость, отзывчивость, ответственность, любовь к труду. На этом этапе у ребенка появляются первые друзья, поэтому очень важно научить общаться со сверстниками: уступать, отстаивать свои интересы, делиться.

**Роль дошкольных учреждений:** Стоит отметить, что лучших успехов в воспитании можно добиться в случае тесного и доверительного сотрудничества семьи и дошкольного учреждения, так как сотрудники садиков учитывают возрастные особенности детей 4–5 лет. Консультация для родителей является одним из путей такого взаимодействия. Взрослые члены семьи должны обладать хотя бы минимальной подготовкой в области психологии, чтобы лучше понимать своего ребенка. Еще один способ охарактеризовать возрастные особенности детей 4–5 лет – родительское собрание. На нем воспитатели и детский психолог совместно со взрослыми членами семьи могут наметить основные принципы воспитания и обсудить все интересующие и спорные вопросы.

**Семья** – это главное. По мнению практикующих детских психологов, семья играет важнейшую роль в становлении личности ребенка. Отношения между родителями – первое, что видит подрастающий малыш, это тот эталон, который он считает единственно верным. Поэтому очень важно, чтобы у ребенка был достойный пример в лице взрослых. Родители должны помнить, что именно в дошкольном возрасте развиваются такие черты характера, как доброта, справедливость, правдивость, закладываются жизненные ценности и идеалы. Поэтому так важно учитывать возрастные особенности детей 4–5 лет. Помощь в воспитании отдельных черт характера должна также осуществляться в соответствии с полом дошкольника и ролями взрослых в семье. Так, мать учит ребенка находить общий язык, искать компромисс, от нее исходит ласка, забота и любовь. Отец является олицетворением порядка, защиты, это первый учитель жизни, который помогает быть

сильным и целеустремленным. Отношения внутри семьи – важнейший фактор, оказывающий влияние на воспитание ребенка и на всю его последующую жизнь.

**Паспорт РППС на начало учебного 2020-2021 учебного года.**

№ п/п	Центр «Речевое развитие»	Кол-во на группу из 28 человек	Области развития согласно ФГОС:				
			С К	П	Р	ХЭ	Ф
1	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Бабочки» (на дыхание)	1			x		
2	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Четвертый лишний»	1			x		
3	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Парные картинки» (растения)	1			x		
4	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Что, где растёт?» (деревья, плоды)	1		x	x		
5	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Разрезные картинки» (фрукты, ягоды)	1		x	x		
6	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Игры с речевым сопровождением»	1			x		
7	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Кому, что нужно для работы»	1		x	x		
8	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Кто где живёт?»	1		x	x		
9	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Что перепутал художник?»	1		x	x		
10	Игры на развитие фонетического слуха	1			x		
11	Карточки на слуховое внимание	1			x		
12	Игры на формирование доброжелательных отношений (карточки)	1	x		x		
13	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Составь сказку по картинке» (сюжеты сказок)	1			x		
14	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Найди и назови отличия»	1		x	x		
15	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Мамы и детки»	1		x	x		
16	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Четвертый лишний» (фрукты, овощи)	1		x	x		
17	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Кто, где живет»	1		xx	x		
18	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Собери картинку»	1			x		
19	Иллюстрации к сказкам	1			x		
21	Мнемотаблицы (мнемосхемы) для обучения рассказыванию	1			x		
22	Картотеки: ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ на развитие речи: - «Словесные игры на развитие речи» -«Хороводные игры» -«Песенки русского народа» -«Чистоговорки»	1			x		

	-«Скороговорки» -«Упражнения на развитие эмоционального благополучия» -«Игры на развитие речевого дыхания»						
23	Картотека: «Пальчиковые игры и упражнения»	1			x		
24	Картотека: «Артикуляционная гимнастика»	1			x		
25	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Словесные игры по русским народным сказкам»	1			x		
26	Картотека «Мирилки»	1			x		
27	Модели сезонных изменений в природе «Времена года»	1		x	x		
28	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Назови детёнышей»	1		x	x		
29	Дидактическая игра «Расскажи, что видишь на картинке» (сюжетные картинки)	1			x		
30	Картинки- действия «Кто, что делает?»	2		x	x		
31	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Что к чему?»	1		x	x		
32	Картотеки: -артикуляционной гимнастики; -речевых пятиминуток; -чистоговорок; -загадок; -игр на развитие речевого дыхания, -словесных игр; Дидактические игры на развитие грамматического и лексического строя речи, д/и на воспитание ЗКР, на развитие связной речи.				*	*	
33	Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе)				*		
34	Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.						
35	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).						
36	Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).						
37	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).						
38	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.						
40	Д/И: « Мой, моя, мои»						

41	Д/И «Сварим компот, варенье»						
42	Д/И «Назови одним словом»						
43	Д/И «Назови ласково» (по лексическим темам)						
44 45	Д/И «Скажи какой?»						
46	Д/И «Расскажи сказку по картинке»						
47	Д/И «Как сказать правильно»						

№ п/п	Центр «Познавательного развития и занимательной математики»	Кол-во на группу из 28 человек	Области развития согласно ФГОС:				
			СК	П	Р	ХЭ	Ф
1	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Посади бабочку на цветок»	1		x			
2	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Найди заплатку для коврика»	1		x			
3	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Найди ключик для замочка»	1		x			
4	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Угадай, какая геометрическая форма?»	1		x			
5	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Геометрическая мозаика»	1		x			
6	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Сложи узор »	1		ж			
7	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Цветные коврики» (геометрические формы)	1		x			
8	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Собери бусы»	1		x			
9	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Один- много»	1		x			
10	Пирамидки одного цвета малые	5		x			
11	Цветные счётные палочки (компл.)	15		x			
12	Пособие «Шире -уже, длинный- короткий»	1		x			
13	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Весёлый счёт»	1		x			
14	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Найди и назови отличия»	1		x			
15	Формирование элементарных математических представлений для индивидуальной работы (задания)	1		x			
16	Домино деревянное «Транспорт»	1		x			
17	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Собери грибы в корзинку»	1		x			
18	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Собери картинку»	1		x			
19	Наглядное пособие(демонстрационное) по математике	1		x			
20	РАЗДАТОЧНЫЙ СЧЁТНЫЙ МАТЕРИАЛ	28		x			



	(плоскостные картонные изображения) мячики, пирамидки (компл.)						
21	Пособие «Ориентируемся в пространстве» (налево-направо, вверх- вниз)	1		x	x		
22	Пособие «Время суток»	1		x	x		
23	Пособие «Математика в картинках и стихах»	1		x			
24	Картотека: Картотека «Веселый счет»	1		x			
25	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Собери по цвету»	1		x			
26	Предметные картинки по математике	1		x			
27	Пособие: «Изучаю форму и величину»	1		x			
28	Развивающая игра «Времена года»	1		x	x		
29	Пособие: «Развиваем память»	1		x			
30	Развивающая игра: «Математические домики» (счет до 5)	2		x			
31	Развивающая игра «Учимся считать»	1		x			
32	Крупная мозаика	1					
33	Раздаточный (счётный) материал (на каждого ребёнка )						
34	Набор цифр(0-10)						
35	Нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.						
36	Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал .						
37	Картотеки: -математических пятиминуток -д/и на формирование ЭМП						
38	Д/И «Разложи матрешек по высоте»						
39	Д/И «Разложи игрушки по величине»						
40	Д/И «Влево- вправо»						
41	Д/И «Наш день»						
42	Раздаточный материал по теме «наложение» и «приложение»						
43	Демонстрационные картинки «Один- много».						

№ п/п	Центр «ОБЖ»	Кол-во на группу из 28 человек	Области развития согласно ФГОС:				
			СК	П	Р	ХЭ	Ф
1	Демонстрационное пособие «Как избежать неприятностей?» (правила поведения на природе, в быту)	1		x	x		
2	Демонстрационное пособие «Азбука безопасности»	1		x	x		
3	Макет дороги (машины, дорожные знаки))	1		x			
4	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Правила дорожного движения»	1		x	x		
5	Демонстрационное пособие «Дорожные знаки в картинках»	1		x			
6	Демонстрационное пособие «Алгоритм перехода улицы»	1		x	x		
7	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Умные машины»	1		x			
8	Детская книга: «Машины на нашей улице»	1					
9	Детская книга: «Правила маленького пешехода»	1		x	x		
10	Детская книга: «Дорожная азбука»	1		x	x		
11	Детская книга: «Я бегу через дорогу»	1		x	x		
12	Детская книга: «Строительные машины»	1		x	x		
13	Детская книга: « Мой друг -Светофор»	1		x	x		
14	Развивающая игра: «Умные машины»	1		x	x		
15	Детская книга: «Грузовые машины»	1		x	x		
16	Пособие по валеологии: «Зубы, зрение, слух»	1		x			
17	Демонстрационный материал по валеологии: «Если малыш поранился?»	1		x	x		
18	Дидактическая игра: «Опасные соседи»	1			x		
19	Дидактическая игра: «Чем опасны эти ситуации»	2					
20	Коврик-пазлы «Макет улицы»	1					
21	Обучающие карточки по валеологии: «Физкультура, закаливание»	1					
22	Развивающая игра «Дорожные знаки»						
23	Материалы связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД(иллюстрации);						
24	Энциклопедия «Тело человека» (валеология)						
25	Д/И « Вредно- полезно»						

№ п/п	Центр физкультуры и здоровья	Кол-во на группу из 28 человек	Области развития согласно ФГОС: СК - социально-коммуникативное; П – познавательное; Р – речь; ХЭ – художественно-эстетическое; Ф – физическое				
			СК	П	Р	ХЭ	Ф
1	Мячи большие	3			x		
2	Мячи малые	5			x		
3	Скакалки	3			x		
4	Кегли (комплект)	1			x		
5	Кубики (комплект)	1			x		
6	Игра «Дартц»	1			x		
7	Коврики массажные (квадрат)	10			x		
8	Игра на развития дыхания «Подуй на бабочку»	1			x		
9	Игра «Поймай орешек» (на развитие координации, моторики)	1			x		
10	Картотека: «Подвижные игры»	1			x		
11	Картотека: «Физкультминутка»	1			x		
12	Картотека: «Гимнастика после сна»	1			x		
13	Картотека «Дыхательная гимнастика»	1			x		
14	Картотека: «Считалки»	1			x		
15	Картотека «Прогулки»	1			x		
16	Картотека «Гимнастика для глаз»	1			x		
17	Картотека «Хороводные игры»	1			x		
18	Картотеки: -прогулок; --дыхательной гимнастики; -гимнастики после сна; -утренней гимнастики; -физкультминуток; -подвижные игры;						
19	Кольцеброс	1					
20	Разнообразные игрушки: Гири(самодельные), набивные мешочки для бросания						

№ п/п	Центр изобразительного творчества	Кол-во на группу из 28 человек	Области развития согласно ФГОС: СК - социально-коммуникативное; П – познавательное; Р – речь; ХЭ – художественно-эстетическое; Ф – физическое				
			СК	П	Р	ХЭ	Ф
1	Демонстрационный материал: «Хохломская роспись»	1				x	

2	Демонстрационный материал: «Городецкая роспись»	1				x	
3	Демонстрационный материал: «Гжель»	1				x	
4	Демонстрационный материал: «Дымковская роспись»	1				x	
5	Демонстрационный материал: «Филимоновская роспись»	1				x	
6	Демонстрационный материал: «Русские матрешки»	1				x	
7	Пособие: «Волшебная палитра»	1				x	
8	Графареты	1				x	
9	Карандаши цветные для свободного рисования					x	
10	Бумага для свободного рисования					x	
11	Доски для лепки, пластилин ( для самостоятельной деятельности)	4				x	
12	Развивающая игра: «Цвета и формы»	1			x	x	
13	Демонстрационный материал: «Натюрморт» (репродукции картин)	1			x	x	

№ п/п	Центр природы и экспериментирования	Кол-во на группу из 28 человек	Области развития согласно ФГОС:				
			СК	П	Р	ХЭ	Ф
1	Демонстрационный материал: «Береги живое»	1		x			
2	Демонстрационный материал: «Домашние животные и птицы»	1		x			
3	Демонстрационный материал: «Животные России»	1		x			
4	Демонстрационный материал: «Деревья»	1		x			
5	Демонстрационный материал :»Экологический альбом»	1		x			
6	Демонстрационный материал: «Времена года»	1		x			
7	Демонстрационный материал: «Грибы»	1		x			
8	Демонстрационный материал: «Овощи»	1		x			
9	Демонстрационный материал: «Рыбы»	1		x			
10	Демонстрационный материал: «Домашние растения»	1		x			
11	Демонстрационный материал: «Познаем окружающий мир»	1		x			
12	Развивающая игра: «Животные и птицы. Как говорят и что едят»	1		x			
13	Книга: «Большая книга животных России»	1		x			
14	Книга Виталий Бианки: «Русские сказки о природе»	1		x			
15	Картотека ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА по	1		x			

	экологическому воспитанию для дошкольников						
16	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Чья морда, чей хвост?»	1		x			
17	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Кто, где живет?»	1		x			
18	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Кто, что ест?»	1		x			
19	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Времена года»	1		x			
20	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Когда это бывает?»	1		x	x		
21	Лабораторное оборудование: мензурки, мерочный стакан, сито, воронка, лупа, зеркало, песочные часы, безмен, метр, деревянные шпателя.						
22	Демонстрационный материал (образцы): ткань, бумага, камни, песок, ракушки, семена каштана						
23 4	Картотека опытов						
25	Картотека дидактических игр по экологическому воспитанию						
26	Энциклопедии по экологии	2					
27	Д/И «Во саду ли в огороде»						
28	Д/И «Собери половинки» ( дикие животные),						
29	Д/И « Съедобное – не съедобное»,						
30	Д/И «Летает- не летает»,						
31	Д/И «Когда это бывает?».						
32	«С какой ветки детки»						

№ п/п	Центр театрализованной деятельности	Кол-во на группу из 28 человек	Области развития согласно ФГОС:				
			СК	П	Р	ХЭ	Ф
1	Модуль «Театр»	1	x				
2	Театр «Би-Ба-Бо»	1	x				
3	Театр «ширма» (деревян.)	1	x				
4	Театр пальчиковый	1	x				
5	Развивающая игра «Сказка за сказкой»	1	x				
6	Кубики «Сказочные герои»	1	x				
7	Игра –конструктор «Волк и семеро козлят»	1	x				

8	Игра-конструктор «Три медведя»	1	x				
9	Конусовый театр (настольный)	4	x				
10	«Куклы-ходилки»	1	x				
11	Картотека театрализованных игр	1	x				
12	Картотека «Творческие игры»	1	x				
13	Картотека «Этюды театрализованные»	1	x				
14	Картотека «Игры на эмоциональную отзывчивость»	1	x				
15	Маски- козырьки для театрализованной деятельности	1	x				
16	Ложковый театр	1					
17	Пальчиковый театр из фетра « Репка», « Три поросенка», Курочка ряба»	1					
№ п/п	Центр сюжетно-ролевых игр	Кол-во на группу из 28 человек	Области развития согласно ФГОС: СК - социально- коммуникативное; П – познавательное; Р – речь; ХЭ – художественно- эстетическое; Ф – физическое				
			СК	П	Р	ХЭ	Ф
1	Игровой модуль «Больница» Кушетка для игры в доктора	1	x				
2	Игровой модуль «Парикмахерская»	1	x				
3	Игровой модуль «Семья»	1	x				
4	Набор парикмахера	1	x				
5	Набор доктора	1	x				
6	Фартук и шапочка (для повара)	2	x				
8	Коляска	2	x				
9	Наборы детской посуды : Столовой	1	x				
10	Набор детской посуды: Чайный	1	x				
11	Набор детской посуды: Кухонный	1	x				
12	Куклы	4	x				
13	Машинки	6	x				
14	Кроватка кукольная	2	x				
15	Комплект кукольного постельного белья	2	x				
16	Муляжи еды (комплект)	1	x				
17	Муляжи овощей (комплект)	1	x				
18	Муляжи фруктов (комплект)	1	x				
19	Кассовый аппарат	1	x				
20	Весы	2	x				
21	Ящик с инструментами	1	x				
22	Костюм доктора	1	x				
23	Костюм полицейского	1					
24	Костюм Военного	2					
25	Жилетка МЧС	1					

№ п/п	Центр конструирования и мелкой моторики пальцев рук	Кол-во на группу из 28 человек	Области развития согласно ФГОС: СК - социально- коммуникативное; П – познавательное; Р – речь; ХЭ – художественно- эстетическое; Ф – физическое				
			СК	П	Р	ХЭ	Ф
1	Конструктор «Шпунтик и винтик»	1		x			
2	Конструктор «Маленький строитель» (деревянный)	1		x			
3	Конструктор «Строим дом» (пластмассовый)	1		x			
4	Конструктор «Лего» (Крупный)	1		x			
5	Шнуровки	4		x			
6	Пазлы	10		x			
7	Вкладки (дерев.)	3		x			
8	Головоломка	2		x			
9	Конструктор «Паровозик»	1		x			
10	Кубики (компл.)	3		x			
11	Куб «Логический»	1		x			
12	«Логический домик»	1		x			
13	«Логический дельфин»	1		x			
14	Головоломка «Спиралька»	1		x			
15	Мягкие модули (большие)	1		x			
16	Шаблоны для рисования пальчиками	1					
17	«Игры с пуговицами»,	1					
18	«Прищепки»	1					

	Музыкальный уголок	Кол-во на группу из 28 человек	Области развития согласно ФГОС: СК - социально- коммуникативное; П – познавательное; Р – речь; ХЭ – художественно- эстетическое; Ф – физическое				
			СК	П	Р	ХЭ	Ф
	Альбом «Музыкальные инструменты»	1		x			
	Пианино игрушечное	1		x			

Бубен	2		x			
Погремушка	3		x			
Металлофон	1		x			

№ п/п	Центр книги	Кол-во на группу из 28 человек	Области развития согласно ФГОС: СК - социально- коммуникативное; П – познавательное; Р – речь; ХЭ – художественно- эстетическое; Ф – физическое				
			СК	П	Р	ХЭ	Ф
1	Детские книги	21			x		
2	Портреты детских писателей	6		x	x		
№ п/п	Название	Кол-во на группу из 23 человек	Области развития согласно ФГОС: СК - социально- коммуникативное; П – познавательное; Р – речь; ХЭ – художественно- эстетическое; Ф – физическое				
			СК	П	Р	ХЭ	Ф
1	Стенд «Дежурство по столовой»	1		x	x		
2	Стенд «Наблюдение за погодой»	1		x	x		
3	Информационный стенд в раздевалке «Наше творчество»	1			x		
4	Информационный стенд в раздевалке «Информация для родителей»	1			x		
5	Подставка для лепки в раздевалке	1			x		
6	Информация «Схема одевания в д/с»	1			x		
7	Информация «Схема умывания в д/с»	1			x		
8	Информация «Схема закаливания в д/с»	1			x		

*План развития РППС на 2020-2021 учебный год.*



Что планируем сделать, приобрести	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
<p align="center"><u>Познавательное развитие</u></p> <p><u>ФЭМП</u>: Дидактическая игра « Угости ежика и белочку», Дидактический материал «Разложи по длине» <u>ФЦКМ</u>: Демонстрационный материал по темам: «Полевые цветы», Лото по темам «Грибы», « Ягоды», «Полевые цветы». <u>Речевое развитие</u>: Д/ И « Многозначные слова».</p> <p>Лэпбук « Любимые писатели детям».</p> <p>Картотека речевых игр в средней группе».</p>	<p>Июнь - Сентябрь2020</p> <p>Июль - Октябрь2020г.</p> <p>Октябрь – декабрь 2020</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>	
<p><u>Центр природы</u>: Дидактические игры: Д/И «Дерево, лист, плоды». Лепбук «Экология» Картотека опытов по экологии «Картотека наблюдений за объектами природы».</p>	<p>В течении года</p>	<p>Воспитатели</p>	
<p><u>Центр физкультуры и здоровья</u></p> <p>Атрибуты для подвижных игр (маски, жилетки). Картотеки: «Подвижные игры в средней группе», «Дыхательные упражнения в средней группе», «Физкультминутки в средней группе» Картотека игр по валеологии</p>	<p>Ноябрь 2019</p>	<p>родители</p> <p>воспитатели</p>	
<p align="center"><u>Центр книги</u></p> <p>1.Портреты детских писателей, 2.Картинки к сказкам, иллюстрации</p>	<p>В течении года</p>		

3.Детские книги: произведения фольклора - потешки, народные сказки, произведения русской зарубежной классики, рассказы, стихи, загадки.		Родители, воспитатели	
<u>Центр театрализованной деятельности:</u>  Теневой театр «Три поросенка», «Курочка ряба», «гуси- лебеди», «Три медведя».	В течении года	Родители, воспитатели	
<u>Патриотический центр</u>  -Литература, иллюстрации по краеведению	В течении года	Воспитатели  родители	
<u>Центр конструирования</u> Конструкторы Лего Картотека схем для конструирования Пазлы	В течение года( если будут средств-ва)  Ноябрь 2019г.	Родители  Воспитатели  Родители	
<u>Музыкальный уголок</u> Детские музыкальные инструменты (картинки) Картотеки песенного репертуара для младших дошкольников Портреты композиторов.	Сентябрь-  Декабрь 2019	Воспитатели,  Родители	
<u>Центр сюжетно-ролевых игр</u> Атрибуты для игры «Магазин», «Парикмахерская».	В течении года	Родители	
<u>Центр экспериментирования</u>  Картотека опытов в средней группе.  Трубочки, вата, стаканчики одноразовые, магниты, цветные стекла.	В течении года	Воспитатели родители	

