

Моя тема самообразования: «**Экологическое воспитание детей младшего дошкольного возраста через игровую деятельность**»

Главная цель экологического воспитания в дошкольном возрасте – воспитание гуманного отношения к окружающей природе.

На участке детского сада, мы с детьми наблюдаем за объектами неживой (солнце, облака, ветер, дождь, тучи и т.п.) и живой природы (растения, животные). А так же наблюдаем за погодой, за её явлениями и сезонными изменениями. Необходимо с раннего возраста вызвать у детей интерес к окружающему и воспитывать бережное отношение к природе.

Для этого нужно самим любить и беречь природу, владеть системой экологических знаний. Родители – авторитет для детей. Если они видят дома, как мама ухаживает за цветами, а папа за животными, как они бережно относятся к природе. Так же будут поступать и дети. Воспитывайте у них доброту и человечность. Приучайте детей к тому, что животному, как и человеку, бывает весело, страшно, больно и радостно.

Давайте поиграем?

Экологическая игра «Когда это бывает?»

Цель: Уточнять и закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе и жизни животных в разные сезоны года.

Материал: Большие карты-лото с картинкой какого-либо времени года. Маленькие карточки с моделями признаков разных сезонов.

Ход игры: Игра проводится по типу лото. У ведущего маленькие карточки, перевернутые вниз изображением. Ведущий показывает карточку с моделью, игроки называют, что это и когда это бывает. Ребенок объясняет, почему эта карточка нужна именно для него. Выигрывает тот, кто первым закроет свою карту. Но игра продолжается до того пока все участники не закроют свои карты.

Экологическая игра «Зоопарк»

Цель: Формировать и расширять представления детей о питании домашних и диких животных (птицы, животные, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним.

Материал: карточки разных животных, птиц, насекомых, продукты питания, овощи и фрукты.

Ход игры: Детям предлагается покормить животных в зоопарке. Игра проходит по типу лото. Ведущий показывает карточки с продуктами питания,

насекомыми. Игрок, которому нужна эта карточка, поднимает руку и объясняет, почему эта карточка нужна именно для его животного или птицы.

Экологическая игра «Что было бы, если из леса исчезли...»

Ход игры: Что бы произошло с остальными жителями? А если бы исчезли птицы? А если бы пропали ягоды? А если бы не было грибов? А если бы ушли из леса зайцы? Оказывается, не случайно лес собрал своих обитателей вместе. Все лесные растения и животные связаны друг с другом. Они друг без друга не смогут обходиться.

Экологическая игра «Где спрятался зайчик?»

Цель: описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. Составлять описательные загадки и отгадывать загадки о растениях.

Правила игры: назвать растение можно только после описания какого-либо признака поочередно.

Экологическая игра «Где растет?»

Цель: учить детей группировать овощи и фрукты, воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку, дисциплинированность.

Правила игры: разобрать овощи и фрукты, и разложить одни в огород другие в сад (*имитация – картинки сада и огорода*). Выигрывает тот, кто быстро разберет все предметы по местам.

Экологическая игра «Наши друзья»

Цель: Расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные, об уходе за ними, об их жилищах, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним.

Экологическая игра «Съедобное – не съедобное»

Цель: формировать и закреплять знания детей об овощах и фруктах и ягодах. Развивать память, координацию.

Материал: Мяч.

Ход игры: Ведущий называет овощ, фрукт, ягоду или любой предмет, бросает мяч одному из участников, если предмет относится к заданным, то он ловит. Можно играть со всей группой сразу с помощью хлопков (*хлопать, в случае если предмет не относится к заданным*)

Экологическая игра «Чудесный мешочек»

Цель: Формировать, закреплять знания детей о разных природных объектах (*животные, овощи, фрукты и т. д.*). Развивать мелкую моторику пальцев, тактильные ощущения, речь детей.

Материал: Красиво оформленный мешочек, разные игрушки, имитирующие животных, настоящие или муляжи овощей и фруктов.

Ход игры: Ведущий держит мешочек с предметами, предлагает детям по одному подойти и определить на ощупь предмет, не вытаскивая его, и назовет характерные признаки. Остальные дети должны по его описанию догадаться, что это за предмет, который пока не видят. После этого, ребенок вытаскивает предмет из мешочка и показывает всем ребятам.

Экологическая игра «Соберем урожай»

Цель: Развивать и закреплять знания детей об овощах, фруктах и ягодах. Их месте произрастания (*сад, огород, грядка, дерево, куст, в земле, на земле*).

Ход игры: В определенных местах группы ставятся картинки с огородом и садом, где расположены муляжи или карточки. Детей можно разделить на две команды огородники и садоводы. По сигналу ведущего команды собирают урожай в свою корзинку с моделью. **Условие:** можно переносить только по одному предмету.

Экологическая игра «Четвертый лишний»

Цель: Уточнять и закреплять знания детей о классификациях разных природных объектов. Развивать логическое мышление, речь.

Материал: карточки с разнообразными объектами.

Ход игры: Выставляются карточки: три – одного вида, а четвертая другого. Задача детей определить лишнюю карточку, и объяснить свой выбор. Можно усложнить задачу и проводить игру словесно. Называя предметы и объекты.

Экологическая игра «Рассели животных по домам»

Цель: Развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ. Развивать речь.

Материал: Фланелеграф, разные природные зоны земли (*иллюстрации*). Маленькие карточки с разнообразными животными, птицами, и т. д.

Ход игры:

На фланелеграфе расположены разные природные зоны земли. У детей маленькие карточки с разнообразными животными, птицами, и т. д. Задача детей назвать свое животное, где оно живет, и поставить около нужной природной зона на фланелеграф.

Игровое упражнение «Вороны».

Цель. Развитие слухового внимания, умения двигаться в соответствии с произносимыми словами; упражнять в правильном произношении звука «Р»; учить говорить то громко, то тихо.

ОПИСАНИЕ. Дети – вороны стоят посреди комнаты и выполняют движения в соответствии с текстом, который говорит воспитатель нараспев. Слова «кар-кар-кар» произносят все дети.

Вот под ёлкой зелёной

Дети бегают по комнате,
размахивая руками, как

крыльями.

Скачут весело вороны:

«Кар-кар-кар» (Громко)
Целый день они кричали,
за

Дети громко произносят, повторяя
воспитателем.

Спать ребятам не давали:
«Кар-кар-кар» (Громко)
Только к ночи умолкают
И все вместе засыпают:
«Кар-кар-кар» (Тихо)
корточки,

То же.

Дети тихо произносят. Садятся на
руки под щёку – засыпают.

Игра проводится после наблюдения за вороной.

Игровое упражнение «Воробышки и кот».

Цель. Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увёртываться от ловящего, быстро убежать, находить своё место. Приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкаться.

ОПИСАНИЕ. Дети становятся на высокие скамеечки или кубики (высотой 10-12 см), положенные на пол в одной стороне площадки или комнаты, - это воробышки на крыше. В другой стороне площадки, подальше от детей, сидит хитрый кот – он спит. «Воробышки вылетают на дорогу!» - говорит воспитатель, и дети спрыгивают со скамеек, разлетаются в разные стороны. Просыпается кот – он потягивается, - произносит «мяу-мяу» и бежит ловить воробышков, которые прячутся на крыше. Пойманных воробышков кот отводит к себе в дом.

Указания к проведению. Скамеечки и кубики следует раскладывать подальше один от другого, чтобы детям было удобно стоять и спрыгивать, не мешая друг другу.

Воспитатель следит за тем, чтобы дети, спрыгивая, приземлялись мягко, показывает, как это надо делать.

Игровое упражнение «Солнышко и дождик».

Цель. Учить детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их действовать по сигналу воспитателя.

ОПИСАНИЕ. Дети сидят на стульчиках. Воспитатель говорит «Солнышко! Идите гулять». Дети ходят и бегают по всей площадке. После слов «Дождик! Скорее домой» они бегут на свои места. Когда воспитатель снова произносит «Солнышко!», игра повторяется.

Указания к проведению. В игре участвует сначала небольшое количество детей, затем могут быть привлечены 10 – 12 человек. Вместо домиков – стульев можно использовать большой пёстрый зонтик, под который дети прячутся по сигналу «Дождик». Во время прогулки можно предложить детям собирать цветы, попрыгать, походить парами. При повторении игры можно усложнить, разместив домики в разных местах площадки (комнаты). Дети должны запомнить свой домик и по сигналу бежать к нему.

Игровое упражнение «Лохматый пёс».

Цель. Учить детей двигаться в соответствии с текстом стихотворения, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаться.

ОПИСАНИЕ. Дети стоят на одной стороне зала или площадке. Один ребёнок, находящийся на противоположной стороне, на ковре, изображает пса. Дети гурьбой тихонько подходят к нему, а воспитатель в это время произносит:

Вот лежит лохматый пёс,
В лапы свой уткнувши нос.
Тихо, смиренно он лежит,
Не то дремлет, не то спит.
Подойдём к нему, разбудим
И посмотрим, что-то будет?

Дети приближаются к псу. Как только воспитатель заканчивает чтение стихотворения, пёс вскакивает и громко лает. Дети разбегаются, пёс гонится за ними и старается поймать кого-нибудь и увести к себе. Когда все дети спрячутся, пёс возвращается на место и опять ложиться на коврик.

Указания к проведению. Пространство между псом и детьми должно быть большим. Воспитатель следит за тем, чтобы дети не трогали пса при приближении к нему и не толкали друг друга, убегая от него.

Игровое упражнение «Птички в гнёздышках».

Цель. Учить детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Приучать их действовать быстро, по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

ОПИСАНИЕ. Дети сидят на стульчиках, расставленных по углам комнаты, - это гнёздышки. По сигналу воспитателя все птички вылетают на середину комнаты, разлетаются в разные стороны, приседая, разыскивая корм, снова летают, размахивая руками-крыльями. По сигналу воспитателя «Птички в гнёздышки!» дети возвращаются на свои места.

Указания к проведению. Воспитатель следит за тем, чтобы дети-птички действовали по сигналу, улетали от гнёздышка как можно дальше и возвращались бы только в своё гнёздышко.

Для гнёздышек можно использовать большие обручи, положенные на пол, а на улице это могут быть круги, начерченные на земле, в которых дети приседают на корточках. Воспитатель учит детей быть внимательными во время бега, уступать место бегущему на встречу, чтобы не столкнуться.

Игровое упражнение «Уточка».

Цель. Закреплять знания о повадках утки. Учить имитировать движение утят.

ОПИСАНИЕ. Воспитатель показывает игрушки – большую уточку и маленьких утят, рассматривает их с детьми, рассказывает о том, что уточки любят плавать. Впереди всегда плывёт уточка, а за неё утята. Читает стихотворение про уточку:

Уточка луговая,
Серая, полевая,

Где ты ночку ночевала?
Под кустиком, под берёзкой.
Сама, утя, хожу,
Детей своих вожу,
Сама, утя, поплыву,
Детей своих поведу.

После этих слов детки – утята встают за уточкой в колонну и, переваливаясь с ноги на ногу, плывут по комнате.

«Экологические игры по дороге домой»

Дошкольный возраст уникален, ибо как сформируется ребенок, такова будет его жизнь, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Самое продуктивное время для общения с ребенком, когда идут в детский сад или возвращаются домой. В этот момент родитель с ребенком находятся в естественной природной среде. Но зачастую не замечают развивающих возможностей данного окружающего пространства. Ведь смотреть на природу и видеть ее – это не одно и то же.

На мой взгляд, одной из важных задач для воспитателя является обучение родителей приемам, которые позволяют превратить повседневную дорогу из детского сада в развивающее путешествие в мир природы.

Игра 1 «Фоторамка»

- Помогает открыть красивое в обыденном;
- Учит внимательно вглядываться в окружающий мир;

подводит к пониманию неповторимости и красоты окружающего мира.

По дороге домой вместе с родителями найти и поместить в эту рамку пейзаж, который привлек его внимание.

Продолжение игры может быть различным:

- 1) зарисовать сюжет, когда придете домой
- 2) на следующий день сфотографировать понравившийся пейзаж и поместить его в эту рамку (*рисунок тоже можно вставить в рамку*)

Игра 2 «Путешественники»

- Изучение и составление различных карт, схем, умение их читать развивает абстрактное мышление,

- Учит ориентироваться в пространстве.

Утром, на листе бумаги нарисовать карту-схему с указанием маршрута, по которому вы с ребенком будут возвращаться домой. На карте должно быть обозначено как можно больше объектов живой и неживой природы..

Игра 3 «Прятки с деревом»

- Развивает чувственные восприятия (*работа анализаторов*);
- Учит сравнивать, анализировать.

Нужно найти дерево, которое больше всего понравилось, пусть ребенок запомнит его по запаху, потрогает кору. Затем малыша нужно отвести в сторону, завязать ему глаза и подвести к другому дереву. Пусть он найдет несоответствие и объяснит его.

Игра 4 «Хорошо – плохо»

- Способствует формированию основ экологического самосознания;
- Учит видеть положительные и отрицательные стороны различных явлений и действий;

учит находить выход из затруднительных ситуаций.

Для этой игры можно найти самые разнообразные темы.

Например: Прогулка в лес; идет дождь; светит солнце; замерзла река и другие.

Я предлагаю порассуждать на тему «*Прогулка по лесу*». Вы будете выступать в роли взрослых, которые находят отрицательные стороны в прогулке, а дети находят положительные стороны.

Уважаемые родители, по вашему мнению, для чего нужно выяснить отрицательную сторону какого-либо явления или действия. (*чтобы максимально защитить себя от опасностей*)

Игра 6 «Волшебный планшет»

- Развивает наблюдательность, познавательный интерес, творческие способности
- Учит предвидеть результат своей деятельности, находить объекты для составления задуманной композиции

Для этой игры изготавливается планшет. На картон с помощью степлера прикрепляется скотч липкой стороной вверх. Чтобы руки не прилипали, с обратной стороны приклеивается еще один лист картона, а на лицевую сторону тонкая рамка. Во время прогулки ребенок собирает листья, веточки, цветы, перышки и т. д. и приклеивает их к планшету, составляя композицию. В холодное время года, эту работу можно сделать дома, предварительно собрав материал для композиции во время прогулки. Эта игра особенно привлекательна тем, что положение объектов на планшете можно менять и получать разные картины.

Маленький человек должен постепенно готовиться к решению различного рода задач, которые поставит перед ним жизнь, полная противоречий и проблем.

Экологические загадки для детей

Летом в болоте вы её найдёте.

Зелёная квакушка.

Кто это?

(Лягушка)

Самого не видно,

А песню слышно.

(Комар)

Кувшинчики и блюдца

Не тонут и не бьются.

(Кувшинка)

У родителей и деток

Вся одежда из монеток.

(Рыбы)

Хвостом виляет,

Зубаста, а не лает.

(Щука)

Скачет зверушка,

Не рот, а ловушка.

Попадут в ловушку

И комар и мушка.

(Лягушка)

Ни зверь, ни птица,

В носу спица.

Летит – кричит,

Сядет – молчит.

Кто его убьёт,

Свою кровь прольёт.

(Комар)

Под водой живет народ,
Ходит задом наперёд.
(Раки)

На дне, где тихо и темно,
Лежит усатое бревно.
(Сом)

От зубастых щук таясь,
Стороной проплыл...
(Карась)

Белокрылые хозяйки,
Над водой летают...
(Чайки)

Пёстрая крякушка
Ловит лягушек.
Ходит в развалочку,
Спотыкалочкой.
(Утка)

У меня ходули –
Не страшит болото,
Лягушат найду ли –
Вот моя забота.
(Цапля)

Зубовато, серовато,
по полю рыщет,
телят, овец ищет.
Ответ (Волк)

Длинное хвостище,
рыжее волосище,
сама хитрище.
Ответ (Лиса)

Маленький, беленький,
По лесочку прыг-прыг!
По снежочку тык-тык!
Ответ (Заяц)

Хожу в пушистой шубе, живу в густом лесу.
В дупле на старом дубе орешки я грызу.
Ответ (Белка)

Хозяин лесной, просыпается весной,
А зимой, под вьюжный вой,
Спит в избушке снеговой.
Ответ (Медведь)

Лежала между ёлками
Подушечка с иголками.
Тихонечко лежала,
Потом вдруг убежала.
Ответ (Ёж)

Сделал дыру, вырыл нору,
Солнце сияет, а он не знает.
Ответ (Крот)

Мордочка усатая, шубка полосатая,
Часто умывается, но с водой не знается.
Ответ (Кошка)

Заворчал живой замок,
Лёг у двери поперёк.
Две медали на груди.
Лучше в дом не заходи!
Ответ (Собака)

Важно я хожу по бору,
Съесть могу и мухоморы.
Не боюсь в лесу врага –
Есть копыта и рога! (Лось)

Папа очень крепкий, рослый,
И рога ветвисты.
Сын, пока еще не взрослый, -
Рыжий и пятнистый.
Он рождается без рожек,
В шубке пестренькой в горошек. (Олень и олененок)

Чемпионка в быстром беге,
Я порой вожу телеги.
Дядя конюх мне принес
Воду, сено и овес. (Лошадь)

Я знаком давно тебе,
Говорю я: "Бе-бе-бе!"
У меня крутые рожки,
В башмачках-копытцах ножки. (Барашек)

Есть рога, а не баран,
Хвост свечой, а не белка,
Не корова, а молоко даёт. (Коза)

Загадки о насекомых.

Во фраке зелёном маэстро
Взлетает над лугом в цвету.
Он — гордость местного оркестра
И лучший прыгун в высоту. (Кузнечик)

Над цветком порхает, пляшет,
Веером узорным машет. (Бабочка)

Не мотор, а шумит,
Не пилот, а летит, Не гадюка, а жалит. (Пчела)

Я думал: ног не унесу,
Есть и у храбрости границы!
Сегодня встретилась в лесу
Мне помесь гуся и синицы. (Гусеница)

Звучит труба басисто.
Не трогайте солиста!
Пуускай садится на цветок
И пьёт в антракте сладкий сок. (Шмель)

На вид, конечно, мелковаты,
Но всё, что можно, тащат в дом.
Неугомонные ребята —
Вся жизнь их связана с трудом. (Муравьи)

Ходит ходок через потолок,
Всем надоедает, здоровью угрожает.
А как осень придёт,
Ещё и кусаться начнёт. (Муха)

Не жужжу, когда сижу,
Не жужжу, когда хожу,

Не жужжу, когда тружусь,
А жужжу, когда кружусь. (Жук)

Не зверь, не птица —
Нос, как спица.
Летит — пищит,
Сядет — молчит.
Кто его убьёт,
Тот кровь свою прольёт. (Комар)

Рыжий, да не конь,
Рогат, да не баран,
Дома его не любят
И на базаре не купят. (Таракан)

Возле ёлок из иголок
Летним днём построен дом,
За травой не виден он,
А жильцов в нём миллион. (Муравейник)

Пролетела мимо уха
Вроде муха, но не муха
Эта муха не жужжала
У нее, ребята, жало
Коль ужалит, будет «ай»
Кто же это отгадай!
- Муха с жалом? – Чудеса!
Знают все это – (Оса)!

По траве ползёт жучок,
Красный в точку сюртучок -
Два надкрылья то, дружок.
Ровно семь на каждом точек!
(Божья коровка)

Красно-бурый, жёсткокрылый.
Хоть вредитель - с виду милый.
Начиная майский лёт,
Он гудит как самолёт.
(Майский жук)

Музыкальный кроха очень!
Всё надкрыльями стрекочет.
И не только на опушке,

Но за печкою в избушке.

(Сверчок)

Загадки о птицах

На шесте - дворец,

Во дворце - певец.

(Скворец)

Кто на елке, на суку

Счет ведет: "ку-ку, ку-ку?"

(Кукушка)

Черный, проворный,

Кричит "кряк" -

Червякам враг.

(Грач)

Хоть я не молоток -

По дереву стучу:

В нем каждый уголок

Обследовать хочу.

Хожу я в шапке красной

И акробат прекрасный.

(Дятел)

Эта хищница болтлива,

Воровата, суетлива,

Стрекотунья белобока,

А зовут ее ... (сорока)

Зимой на ветках яблоки!

Скорей их собери!

И вдруг вспорхнули яблоки,

Ведь это ... (снегири)

Маленький мальчишка

В сером армячишке

По дворам шныряет,

Крохи подбирает,

По ночам кочует -

Коноплю ворует.

(Воробей)

Всю ночь летает -

Мышей добывает.

А станет светло -
Спать летит в дупло.
(Сова)

Спереди - шильце,
Сзади - вильце,
Сверху - черное суконце,
Снизу - белое полотенце.
(Ласточка)

Он весной поет красиво:
Звонко, весело, игриво!
Угадай-ка поскорей:
Что за птичка? (Соловей)

Высоко под облаками,
Над полями и лугами,
Рано выпорхнув спросонок,
Кто поет нам? (Жаворонок)

Кто поет, как соловей?
Кто, не прячась средь ветвей,
Наверху, у самых звезд,
Зачарует песней? (Дрозд)

Хоть и две ноги у птицы,
Удобней на одной стоится.
Из речки лягушат, как капли,
Кто ловит клювом? (Цапля)

Кар-кар-кар! - кричит плутовка
Очень ловкая воровка!
Все блестящие вещицы
Подбирает эта птица!
Вам она, друзья, знакома,
Как ее зовут? (Ворона)

Глазищи круглы,
Когтищи остры,
Носище кривой —
Разбойник лесной. (Филин)

Загадки о деревьях
Весной зеленела,
Летом загорела,

Осенью надела
Красные кораллы.
(Рябина)

Белые овечки
Бегают по свечке.
(Верба)

Никто не пугает,
А вся дрожит.
(Осина)

На лесной опушке
Стоят подружки.
Платица белёны,
Шапочки зелёны.
(Березы)

Кудри в речку опустила
И о чем-то загрустила,
А о чем она грустит,
Никому не говорит.
(Ива)

Зимой и летом -
Одним цветом.
(Ель)