

МДОУ «Детский сад №81»

Проект «Профессия геолог»



**Подготовительная группа
«Малинка»**

**Воспитатели:
Коквина Ю.Н.,
Матвеева Н.А.**

Март 2019г.

Проект «Профессия геолог»

Тип проекта – **информационный**, игровой.

Срок реализации - краткосрочный (*18-29 марта*)

Участники проекта **воспитатели**

дети старшей группы

родители.

Цель: Знакомить с **профессией геолог**.

Задачи:

Образовательные - Систематизировать представления детей о

профессии геолог; дать детям представление о России, как о стране богатой полезными ископаемыми.

Развивающие - Развивать познавательный интерес, творческие способности.

Воспитательные - Воспитывать уважение к труду геолога

Образовательная область - «*Познавательная*», «*Социально-коммуникативная*»
«*Художественно-эстетическая*»

Виды деятельности - игровая, продуктивная.

Планируемый результат:

*У детей сформированы знания о **профессии геолога**, как о трудной, интересной, полезной и романтической профессии по изучению недр Земли;

*Дети имеют представления о том, как добывают полезные ископаемые и как их используют, какими полезными ископаемыми богата Россия;

*Дети проявляют познавательные способности: демонстрируют предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.

*Дети воплощают свои идеи в творческой деятельности.

*Дети умеют организовать с/р игры на основе полученных знаний о данной **профессии**.

Актуальность.

В последнее **время** у детей дошкольного возраста возникает потребность в ознакомлении с разнообразным миром **профессий**. В связи с чем, возник вопрос о том, какие профессии самые важные и «необходимые» в современном мире. В играх они отражают полученные знания о профессиях, это ведущее средство воспитания необходимых для трудовой деятельности, черт характера: общительность, стремление с другими детьми осуществлять свои замыслы, умение сообща жить и работать. Следование определенным алгоритмам, проигрывание выбранной роли помогает ребятам не только обогатить игровой опыт, но и поддержать интерес к выбору будущей **профессии**.

Этапы

Подготовительный –

- подбор информации, иллюстраций,
- подбор дидактических игр,
- пополнение атрибутов для сюжетно-ролевых игр,
- пополнение уголка опытно-экспериментальной деятельности,
- создание альбомов.

(Ответственные – воспитатели, родители).

Основной

Формы и методы организации совместной деятельности:

Познание

- Знакомство с **профессией геолог**.
- Рассматривание энциклопедий для детей «Геология в картинках», «Минералы и драгоценные камни», «Я познаю мир».
- Рассматривание коллекций камней.
- Изготовление макета «Почва»

Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие

- Беседа «Самая мужественная профессия - геолог», «Природные богатства земли».
- Заучивание стихов, пословиц, отгадывание загадок о камнях и профессии геолог.

Чтение худ. литературы

- П.П.Бажов «Малахитовая шкатулка», «Серебряное копытце», «Хозяйка Медной горы»; Братья Гримм «Беляночка и Розочка»; «Морозко»

Исследовательская (экспериментирование)

- «Волшебная соль» (выращивание кристаллов соли);
- «Что такое глина и песок»
- «Загадочный мир камней»;

Игровая С/р игра «Мы геологи», д/и «Найди где применяется», «Какое состояние?», «Что лишнее?», «Помоги геологу»

Художественно-эстетическая

- Нетрадиционное рисование «Волшебная сила соли» (рисование акварелью и солью);
- Нетрадиционное рисование «Веселые камешки»;
- Аппликация «Горная река»;
- Лепка «Каменный цветок» (лепка из пластилина);
- Раскраски о профессии геолог.

Двигательная

Подвижные игры: «Шишка – камешек», «Смелые скалолазы», «Найди свой камень», «Царь горы».

Заключительный

Сюжетно-ролевая игра С/р игра «Геологическая экспедиция»



ПРИЛОЖЕНИЯ

Беседа с детьми подготовительной группы на тему «Самая мужественная профессия - геолог»

Геолог — специалист по геологии. Это наука о строении Земли и полезных ископаемых — угле, нефти, руде и др. ГЕОЛОГ - профессия людей, изучающих строение Земли, ищущих полезные ископаемые. Геолог — профессия трудная. Она требует не только знаний, но и крепкого здоровья, хорошей физической подготовки. Ведь геологи живут в палатках, носят с собой инструменты, тяжелые рюкзаки с провизией и вещами. Пешком они проходят сотни километров там, где не проедет никакой транспорт — в тайге, горах, тундре. Геологи нередко спускаются в глубокие пещеры, специальными молотками отбивают от стен куски породы и внимательно изучают ее. Геолог должен уметь работать с картой и пользоваться компасом. Геологи отправляются на изыскания не поодиночке, а небольшими партиями. В экспедициях они помогают друг другу. Геологи много времени проводят в экспедициях, где собирают образцы пород, ищут и наносят на карты залежи ценных пород, драгоценных камней, золота, нефти. Изучают геологические процессы: землетрясения и извержения вулканов.

Поэтому работать им приходится в совершенно некомфортабельных условиях - пешком проходить сотни километров в безлюдных местах, лазать по горам, пробираться по болотам... В жару, в холод, в дождь ...

Сама профессия включает в себя множество разделов. В общих чертах можно сказать так: первыми по земле идут геологи – съемщики и поисковики. Это они проходят там, где часто не ступала нога человека, открывают мир камней, это они открывают месторождения полезных ископаемых, это им достается честь назвать свои открытия своим именем. Затем идут геологи – разведчики, которые оценивают открытия поисковиков. Стоит ли здесь ставить работы. Далее идут геологи – горняки, которые разрабатывают открытые месторождения. И самое главное – это сочетание физического труда в летний период с высокоинтеллектуальным творческим поисковым трудом в зимний, так называемый, «камеральный» период. За летний сезон, проведенный в постоянных походах, геолог набирает материал (образцы пород, созданные карты, фотографии, отобранные пробы и другое) для обработки зимой, когда приходится сидеть в лаборатории, за микроскопом, компьютером, анализировать присланные результаты из различных лабораторий, сводить всё собранное в единую картину. Что – то признавать ошибкой, а где-то делать гениальные догадки и открытия, которые требуется проверить в следующий летний «полевой» сезон на местности. Инструмент геолога - молоток. Головка геологического молотка имеет специальную плоскую грань для откалывания образцов горных пород и клиновидный кончик, который просовывают в промежутки между кусками породы, чтобы их раздвинуть. Настоящий геологический молоток делают цельнометаллическим, понятно почему!

Кстати, в России больше всего полезных ископаемых геологи находят в Якутии и на Чукотке! В очень диких местах. Поэтому у геологов с собой обязательно есть пистолет или ружьё - отгонять диких зверей. Особенно часто геологи встречаются с медведями - опасными хищниками. В России день геолога приходится на первое воскресенье апреля.

Послушайте стихотворение.

Мой друг — геолог Петя

Мой друг — геолог Петя,
Он знает все на свете.
Знает горные породы,
Ищет золото, алмазы
И нефриты, и топазы.
Он не в городе живет —
По глухой тайге идет.
Опускается в пещеры,
Для друзей он стал примером!

Ответьте на вопросы

- ◆ В чем заключается работа геолога?
- ◆ Какими качествами должен обладать человек этой профессии?
- ◆ Какие полезные ископаемые ищут геологи?
- ◆ В каких условиях они живут?
- ◆ Знают ли они природу России?
- ◆ Хотели бы вы стать геологом?

Беседа с детьми подготовительной группы на тему «Природные богатства земли».

Сегодня, я хочу познакомить вас с полезными ископаемыми.

Наша планета существует миллиарды лет. Природа за время существования Земли создала огромное разнообразие сокровищ в своих недрах. Эти сокровища бывают твердые, жидкие, газообразные.

Места, где в глубинах залегают полезные ископаемые называют – месторождением. Одни сокровища лежат на поверхности Земли, другие скрыты на глубине нескольких километров. Такие сокровища называют «Полезные ископаемые».

Полезные ископаемые- это богатства нашей страны, до которые не так-то просто добраться. Они находятся глубоко под землей, в горах, океане. Ученые считают, что полезные ископаемые образовались из остатков животных и растений, которые жили много миллионов лет назад.

Полезные ископаемые бывают твердые, жидкие и газообразные. Большинство полезных ископаемых твердые. Занимаются поисками полезных ископаемых геологи. Когда месторождения найдено это место отмечают на специальной карте. Сегодня, я познакомлю вас с несколькими полезными ископаемыми.

К твердым относятся: каменный уголь, гранит, железная руда.

Первое полезное ископаемое это каменный уголь (показ). -Какого он цвета? Какой он на ощупь? (твердый, шероховатый). Знаете, ребята, хотя он твердый на ощупь, но легко крошится при ударе (показ). Если он легко крошится , то он какой? (хрупкий). Каменный уголь добывают в шахтах под землей , но есть его залежи и на поверхности земли (показ иллюстраций). Людей добывающих каменный уголь называют шахтерами (показ иллюстрации).

Загадки про уголь:

1.Он чёрный, блестящий,

Людам помощник настоящий

2.От огня происхожу,

От огня и умру.

Он несёт в дома тепло,

От него в домах светло,

Помогает плавить стали,

Делать краски и эмали.

-Как вы думаете, зачем людям нужен уголь (предположения детей). Каменный уголь хорошо горит, а значит дает тепло. Поэтому им топят печи. Так же его используют в медицине и в изготовлении красок, пластмассы.

Гранит – твердое вещество, прочный, зернистый. Его используют в строительстве. Верхняя часть земной коры получило название – гранитного слоя. При разрушении гранита образуется цветное ископаемое песок – глина. Песок – рыхлая порода (желтого, красноватого цвета). Песок состоит из мельчайших частичек. Из песка варят огромные стекла, делают хрустальные изделия.

Глина – располагается по берегам рек, в оврагах и низинах. Из глины делают кирпич, различную посуду, фарфоровые вазы.

Еще есть такое полезное ископаемое как – известь – это белое вещество, похожее на мел. Его используют в качестве удобрения.

Посмотрите на еще одно полезное ископаемое (показ нефти в колбе (иллюстрация). Это нефть. Какого она цвета? Она твердая или жидкая? - Нефть - это масляная жидкость с резким запахом. Добывают ее в недрах земли и в

океанах. Людей добывающих нефть называют нефтяниками. Нефтяники строят буровые нефтяные вышки (показ иллюстраций) и добывают нефть.

Загадка:

Без неё не побежит

Ни такси, ни мотоцикл,

Не поднимется ракета.

Отгадайте, что же это?

Нефть, как и каменный уголь хорошо горит, в воде она не растворяется. Если нефть попадет в море или в океан, то загрязняет его и все живое при этом погибает. Поэтому человек должен аккуратно обращаться с нефтью. Из нефти делают бензин, керосин. Это отличное топливо для машин и самолетов.

Посмотрите на еще одно полезное ископаемое (показ горения газа в газовой плите (иллюстрация). К газообразным относится – природный газ. Это очень легкое вещество, и очень хорошее топливо. Бесцветное, легкий, без запаха. Чтобы добыть газ также бурят скважины и по специальным трубам газ идет в разные регионы нашей страны. Его используют в быту, в промышленности.

Ребята, послушайте загадку:

На кухне у мамы помощник отличный

Он синим цветом расцветает от спички (Газ).

- Ещё я хочу вас познакомить с одним полезным ископаемым. (Вос-ль показывает в стакан с солью). - Ребята, как вы думаете, что это?- соль. Соль, тоже полезное ископаемое. Ее добывают из недр земли, из озер и рек. - Какого соль цвета? Как вы думаете, она твердая, как уголь? (ответы детей). Давайте проверим.

Вос-ль берет комочек соли и слегка нажимает на него и он рассыпается.) - Что произошло с солью? Какая соль? (сыпучая). Возьмите свои чашечки с солью и понюхайте соль. Есть запах?- да, но не сильный. Возьмите лупу и рассмотрите соль. - Из чего состоит соль?- из крупинок, кристалликов. - Как вы думаете соль растворяется в воде?- да.

Вос-ль берет стакан с водой и добавляет туда соль. Дети наблюдают. Что происходит. Что произошло с солью?- она растворилась. -Как вы думаете, какая вода стала на вкус? - соленая. -Давайте попробуем.

Вос-ль берет пипетку и капают по капельке на язык. Вывод: соль белого цвета, с несильным запахом, состоит из кристалликов, хорошо растворяется в воде.

Загадка:

В серых скалах её вырубали,

Из морей и озёр добывали,

Чтоб потом положить по щепотке

В миски, тарелки, горшки, сковородки.

Рис и рыба, фасоль и салат

Сразу стали вкусней во сто крат!

- Ребята, а зачем человеку нужна соль? (ответы детей). - Молодцы. Давайте еще раз вспомним, с какими полезными ископаемыми сегодня познакомились? (дети перечисляют). - Скажите, важны ли для человека полезные ископаемые?- да. -Без полезных ископаемых невозможна деятельность человека. К сожалению, полезные ископаемые - это такие богатства, которые нельзя восстановить. Ведь они образовались за многие миллионы лет и поэтому люди должны бережно использовать подземные богатства.

Стихи о геологе

Геолог(Симбирцев В.Г.)

Когда мы молодыми были,
То всю державу исходили,
Месторождения ища.
Так почему же ты, Россия,
Ресурсные теряешь силы
И до сих пор еще нища?
Но верю, что наступит время –
Геологов младое племя
Заявит мощно о себе.
И будет Родина богата,
И крикнем мы тогда, ребята,
За вечный путь в своей судьбе.

Поскольку нельзя по-другому...

Анатолий Цепин

На наших дорогах не встретишь следов -
Мы первыми их пролагаем.
Из шумных, усталых, больших городов
Мы каждое лето сбегает.
Пасемся на воле у синей воды,
Шагаем таежною далью,
Не ищем награды за наши труды,
И нас не заманишь в Анталю.
Нам печь и камин заменяет костер,
А ложе из хвои - перины,
Но сердце - кусочек живой, не мотор,
Тоскует порой без причины
По шумным усталым большим городам,
По лицам любимых и дому,
И мы отступаем по нашим следам,
Поскольку нельзя по-другому.

На наших дорогах не встретишь следов -
Мы первыми их пролагаем.
Из шумных, усталых, больших городов
Мы каждое лето сбегает.

Буду геологом

Стать **геологом** хочу –
Камни разные учу.
Вот руда, в ней есть металлы.
Вот различные кристаллы.
Камень здесь – морской коралл,
Рядом жемчуг засверкал.
Самый крепки, знай, алмаз,
Я найду его не раз.

День геолога

Геолог! Странник наш земной,

Разведчик недр земли родной!

Спешишь вперед,
И в праздник свой —
Рюкзак тяжелый за спиной.
Но и за труд ценна награда.—
Вдруг обнаружить блеск алмаза
Иль меди, олова и злата,
Но чаще — место нефти, газа.
Отметил точки ты на карте -
И снова в путь — вновь в авангарде!
И вот в скале крутой раскрыл,
Поток блестящих рудных жил!

Новый марш Геологов

Кто сказал – Геолог канул в Лету,
На уют романтику сменял?
Вне сомнений, это всё – наветы,
Зависть и пустая болтовня!
Липарит наук некабинетных
Мы грызем отнюдь не за столом:
На маршрутных длинных километрах
Ложен килограмма эталон.
Мир – сплошные тайны и загадки,
Местность открывается внове,
В эти опрокинутые складки
Я влюбился сразу и навек.
У меня кругом познаний бездна,
Практикантке всюду – тёмный лес.
С ней мы под эрозионным срезом
Изучали надвига процесс.
Вновь на несогласном залеганьи –
Залп адреналина в кровотоки...
И дробит ещё осколок знания
Вросший насмерть в руку молоток.

С Днем геолога!

Мы - романтики, ребята,
Нет прекраснее труда.
Не добыта и не взята,
Где-то в залежах руда.
Через тундру, через реки
Путь геолога лежит.
Вами, чудо-человеки,
Не единый пласт открыт.
Мы геологов поздравим
С этим праздником сейчас,
Труд романтиков прославим,
Что работают для нас

Загадки

Богатство недр он изучает,
Где нефть и газ отлично знает.
Не журналист и не астролог,
Он по профессии... *(Геолог)*

Кто может понять,
Где алмазы искать?
О недрах много знает
Ведь он их изучает. *(Геолог)*

Путь его тяжёл и долог,
Ищет залежи... *(Геолог)*

В находке геолога много железа,
И тем она людям, конечно, полезна.
Среди ископаемых ценной всегда
Считалась добытая в шахте... *(Руда)*

Окаменевшая смола
Доисторических растений,
Что пригодиться нам смогла
Для всяких дивных
украшений. *(Янтарь)*

Это топливо, сырьё
Из земли качают.
«Черным золотом» его
Люди величают. *(Нефть)*

Без неё не побежит
Ни такси, ни мотоцикл,
Не поднимется ракета.
Отгадайте, что же это? *(Нефть)*

Если встретишь на дороге,
То увязнут сильно ноги.
Чтоб сделать миску или вазу —
Она понадобится сразу. *(Глина)*

Росли на болоте растения ...
А теперь это топливо и
удобрение. *(Торф)*

В воде не тонет, в земле не гниет, в
огне не горит. *(Уголь)*

Он чёрный, блестящий,
Людям помощник настоящий.
Он несёт в дома тепло,
От него в домах светло,
Помогает плавить стали,
Делать краски и эмали. *(Уголь)*

От огня происхожу,
От огня и умру. *(Уголь)*

Охалку лучей Из топок печей
Нам древнее солнышко дарит,
Нас греет и пищу нам варит. *(Уголь)*

Закопай — не гниёт,
Кинь в воду — поплывёт. *(Уголь)*

Чёрный и блестящий,
Я самый настоящий
Волшебник, чародей.
Я нужен для печей.
В печах переливаюсь
Золотистым цветом,
В морозы я стараюсь
Дома нагреть, как летом. *(Уголь)*

На кухне у мамы помощник отличный,
Он синим цветком расцветает от
спичек. *(Природный газ)*

Он очень нужен детворе,
Он на дорожках во дворе,
Он на стройке и на пляже
И в стекле расплавлен даже. *(Песок)*

Во дворе малыш играл:
Груз в машину насыпал,
Стряпал вкусный пирожок,
Любят дети все ... *(Песок)*

Он и желтый, и сыпучий,
Во дворе насыпан кучей.
Если хочешь, можешь брать и
играть. *(Песок)*

Тянусь я тоненьким столбцом
По трубке из стекла,

Сжимаюсь я от холода,
Расту я от тепла. *(Ртуть)*

Этот мастер белый-белый
В школе не лежит без дела.
Пробегают по доске —
Оставляет белый след. *(Мел)*

Порешал, пописал,
Раскрошился и пропал. *(Мел)*

Одну её не едят,
А без неё мало что едят. *(Соль)*

Белый камень в воде тает. *(Соль)*

Одну меня — не съешь никогда,
А без меня — не вкусна еда. *(Соль)*

В воде она родится,
Но странная судьба:
Воды она боится
И гибнет в ней всегда. *(Соль)*

В воде родится,
На огне вырастает.
С матерью встретится —
Опять умирает. *(Соль)*

Я не вкусна, но в пищу каждому нужна.
(Соль)

В серых скалах её вырубали,
Из морей и озёр добывали,
Чтоб потом положить по щепотке
В миски, плошки, горшки, сковородки.
Рис и рыба, фасоль и салат
Сразу стали вкусней во сто крат! *(Соль)*

Покрывают им дороги,
Улицы в селеньях,
А ещё он есть в цементе.
Сам он — удобрение. *(Известняк)*

Туп конец, Востёр резец.
Режет листы, Летят куски. *(Алмаз)*

Во мне есть вода, но не мокрая,
Огонь — но не жгучий,
Мое твердое тело — бесцветное
И в то же время — разноцветное. *(Алмаз)*

Эта драгоценность обрадует вас —
В кольце чистой каплей сверкает
... *(Алмаз)*

Во мне есть вода, но не мокрая,
Огонь, но не жгучий;
Моё твердое тело бесцветное
И в то же время
разноцветное. *(Бриллиант)*

Ни огня, ни света,
А огнём блестит. *(Золото)*

Он очень прочен и упруг,
Строителям — надёжный друг:
Дома, ступени, постаменты
Красивы станут и заметны. *(Мрамор)*

Оно варилось долго в доменной печи,
Чтобы потом нам сделать
Ножницы, ключи. *(Железо)*

Становлюсь собой в плену огня.
Не было бы в мире без меня
Ни велосипедов, ни коньков,
Ни автомобилей, ни станков. *(Железо)*

Если встретятся оно и вода
Ржавчина появится тогда. *(Железо)*

Сталевар из руд достал
Нужный людям всем ... *(Металл)*

В конце двойное «Л» пиши,
А как зовут меня — реши:
Без мастера граненым стал
Блестящий, правильный... *(Кристалл)*

Он очень прочен и упруг,
Строителям -надёжный друг:
Дома, ступени, постаменты
Красивы будут и заметны. *(Гранит)*

Пословицы про полезные ископаемые

Первый день гости — золото, второй — серебро, третий — медь.

И на жемчуге бывают царапины.

Уголь — заводам корм: дадим по пять норм.

Уголь сажай не замарается.

Есть девка серебряна, поискать парня глиняного.

Удирать на серебряный крючок.

Железо ржа съедает, а завистливый от зависти погибает.

Куй железо, пока горячо.

Слово-серебро, а молчание-золото



Конспект экспериментально-познавательной деятельности в подготовительной группе «Путешествие в страну геологию».

Цели:

- Познавать "наощупь" свойства вещества: твердость, мягкость, плавучесть.
- Учить сравнивать и различать вещества по их состоянию.
- Развивать умение самостоятельно выстраивать гипотезу перед началом экспериментирования и сравнивать её с результатом.

Предварительная работа: сбор различных камней для коллекции, сюда же входят искусственные камни (кирпич, асфальт, керамзит и др.), а также камушки самоцветы: бирюза, янтарь, яшма, сердолик. Чтение и обсуждение сказок П.Бажова.

Ход:

К детям приходит гном со шкатулкой и письмом от своих братьев-гномов.

Письмо гномов.

«Здравствуйте, дорогие друзья! Пишут вам братья гномы, из маленькой горной деревушки. Рядом с нами течет горная река. В горах все так необычно: облака и птицы оказываются под вами, а не над вашей головой. Но самое дорогое для нас находится под землей. Мы, гномы, постоянно ищем камни-самоцветы и делаем украшения. Некоторые посылаем вам в подарок. Камни бывают такими разными! Любому человеку, а тем более гному, камень может рассказать очень многое. Нужно лишь уметь раскрывать его тайны. В горах мы часто встречаем людей, которые ищут камни, - геологов. Они считают, что любые камни интересны. Может они и правы. Чтобы суп был солен, нужна соль, а соль это тоже камень. У каждого камешка своя история, свои интересные свойства. Мы, гномы, приглашаем вас в горы, где спрятали много разных камешков. Пусть каждый из вас найдет свой камень и узнает его секрет. Удачи Вам!

Гномы-хранители камней.

Воспитатель с детьми рассматривают содержимое шкатулки гномов и обсуждают вопросы:

- Для чего нужны эти предметы?(Это украшения, для красоты).
- Из чего они сделаны? (Из разных камней)
- Похожи ли эти камешки на те, которые мы находим на улице?
- Могут ли они быть родственниками?
- Для чего камни нужны в природе?
- Где можно обнаружить камни?

Воспитатель предлагает детям стать геологами и отправиться на экскурсию в горы, на поиски камней, которые спрятали гномы.

Дошкольники в рабочих фартуках направляются к большому макету горы, на котором спрятаны различные камни и ищут их. Затем все вместе рассматривают их и отвечают на вопросы.

- Вы нашли разные или одинаковые камни? (у всех детей они разные).
- Ваши камни это объекты природы или нет? Почему вы так считаете?
- Камни это живая или неживая природа?

Дети складывают камни в рюкзаки и отправляются в лабораторию. На пути им встречаются преграды, нужно перепрыгнуть через дугу, перешагнуть через ручей, пройти по камушкам, держась за веревку.(Физкультминутка).

В лаборатории дети становятся учеными и исследуют камни с помощью лупы и разных материалов. Результаты исследования заносят в специальную таблицу. Воспитатель направляет исследовательскую деятельность детей.

Опыт 1.

Рассмотрите камни через лупу и отметьте в тетради, в таблице, какого цвета ваш камень. (дети делают зарисовки цветными карандашами).

Опыт 2.

Потрогайте камень. Какой он на ощупь гладкий или шероховатый?

Опыт 3.

Что еще можно обнаружить на вашем камешке? сколы, трещинки, узоры, следы древних животных или растений и т. п. Если они есть, то поставьте (+), если нет(-). Поцарапайте камень ногтем. Если царапина осталась, то ваш камень мягкий, поставьте в таблице букву «м», если не осталось, то «т». Затем камни можно поцарапать гвоздем, монеткой если следа нет, то камень самый твердый.

Опыт 4.

Проверьте, что будет, если мы выдавим сок лимона на камень. Например, мягкий известняк начинает «шипеть», на этой поверхности появляются мелкие пузырьки. (Воспитатель, а затем и дети проводят соответствующий опыт, результат заносят в таблицу). Оказываются, некоторые камни «шипят» на лимонный сок, а некоторые – нет, это происходит потому, что у них разный состав

Опыт 5.

- Опустите камень в воду. Что происходит? Он тонет или плавает. Отметьте результат в таблице

- Все ли камни, которые мы нашли в горах тонут? (например, керамзит или пористый туф останутся на поверхности воды).

- Проверьте, изменили ли камни цвет после того, как вы опустили его в воду?

Опыт 6

Возьмите маленький камешек, прислоните его к щеке. Он теплый или холодный? Подержите его в кулачке, а затем снова прислоните к щеке. Изменились ли ваши ощущения? Стал ли камень теплее?

После окончания экспериментирования дети с помощью таблицы рассказывают о свойствах своего камня. Затем дети идут к столикам, на которых выставляют разнообразные камни, которые использует человек, иллюстрации домов из камня.

Воспитатель предлагает рассмотреть экспонаты и рассказывает о них, например:

- У древних людей не было спичек, они высекали огонь из камня, который называется кремень. (Воспитатель показывает, как это делалось после, после чего дает детям понюхать камень). Кремень – твердый, прочный камень. Люди говорят: «Крепкий – как кремень». Из этого камня древние люди делали ножи, топоры и наконечники для стрел.

- из других камней люди научились строить дома, дворцы, лестницы и даже реки в городах прочно держат гранитные берега. (Дети рассматривают соответствующие иллюстрации)

Затем дошкольники самостоятельно рассматривают поделки из камня, иллюстрации и искусственные камни. Воспитатель спрашивает, встречаются ли эти камни в природе: для чего человек их делает; похожи ли они на природные камни; чем от них отличаются.

Конспект познавательного занятия в подготовительной группе по теме: "Профессия геолог"

Программное содержание:

- Познакомить детей с профессией геолога; дать представление о значимости профессии для экономического развития страны;
- Обогащать знания детей о полезных ископаемых (где их можно обнаружить, какие бывают, что из них можно делать);
- Закреплять умение ориентироваться по карте, по компасу;
- Развивать исследовательские навыки;
- Активизировать внимание и речь детей, развивать логическое мышление.

Оборудование и материалы: посылка, коллекция камней-минералов (полезных ископаемых); камни, собранные детьми на прогулке; слайды с изображением геологов, физическая карта России с обозначенными полезными ископаемыми; коробочки с полезными ископаемыми (железная руда, каменный уголь, мел), лупы - по количеству детей; 2 рюкзака, 2 столика, на каждом из которых лежат разные предметы: компас, карта, молоток, кружка, чашка, спички, мягкая игрушка, мячик, утюг, фонарик, отвертка, котелок или кастрюля, акварельные краски, карандаш; карта группы: большая демонстрационная (для воспитателя) и маленькие раздаточные - по количеству детей, черные цветные карандаши; карточки с условными обозначениями полезных ископаемых (железная руда, каменный уголь, мел и др.); картинки с изображениями предметов из глины, дерева, железа; компасы - по количеству детей; 4 сундучка, в одном из которых лежит угощение для детей - апельсины; смайлики по количеству детей (улыбка, грусть).

Предварительная работа: на прогулке дошкольники собирают камешки различной формы и окраски.

Ход

Воспитатель вносит в группу посылку, предлагает детям посмотреть, что там лежит. В коробке находится коллекция камней-минералов. Дети рассматривают их, пробуют на ощупь.

В-ль: Каждый ребенок, будь то мальчик или девочка, хоть раз в жизни собирал камешки различной формы и окраски. Разные по размерам и цвету, гладкие и шероховатые, напоминающие драгоценные камни, они просто заставляют нас собирать их. Давайте посмотрим с вами, какие камешки мы собрали с вами на прогулке. (Дети с воспитателем рассматривают камни, любуются ими.)

Посмотрите, действительно все камни по своему интересные и красивые. Они выглядят такими привлекательными, потому что состоят из одного или нескольких минералов. (Обращают внимание на наличие нескольких цветов.)

Именно эти минералы придают камням такие интересные оттенки, заставляя сверкать некоторые из них наподобие драгоценных. Люди, которые занимаются поиском камней-минералов, называются геологами. Геолог - это профессия.

(Показ слайда с изображением геологов.)

Скажите, а где можно найти вот такие камни-минералы, как в нашей посылке? (Дети высказывают свои предположения.) Минералы можно обнаружить в самых разных местах: в горных породах, песках, земле, на дне моря. Поэтому геологи все время путешествуют - они проходят пешком десятки километров, карабкаются на высокие горы, спускаются в глубокие пещеры. (Показ слайдов.)

Как вы думаете, для чего геологи ищут эти камни-минералы? Высказывания детей.) Я отвечу на этот вопрос стихотворением:

Он по тайге и в дождь, и в зной
Шагает без дорог.

Рюкзак несет он за спиной,
В нем верный молоток.

И вдоль реки его маршрут,
И по крутым горам.

Отбил кусочек камня тут,
Кусочек камня там.

Он камни соберет в рюкзак,
Изучит, а потом

Приедет и доложит так:

- Здесь золото найдем,
А здесь должно быть серебро,
Здесь надо нефть искать...

Про все подземное добро
Он может рассказать.

Его профессия нужна,
Чтоб богатела вся страна. (Г.
Шалаева)

Камни-минералы еще называют полезными ископаемыми. Почему их так называют? (Ответы детей.) Правильно, потому что они приносят пользу людям. А еще полезные ископаемые называют природными богатствами. Как вы думаете, почему? Как наша страна может богатеть, добывая полезные ископаемые? (Ответы детей.) Да, благодаря добыче полезных ископаемых в стране появляется все больше новых фабрик и заводов, которые производят различную продукцию, ее покупают жители нашей страны и других стран.

Ребята, какие полезные ископаемые знаете вы? (Ответы детей.) Предлагаю вам рассмотреть образцы полезных ископаемых.

Дети садятся за столы. У каждого - коробка с набором полезных ископаемых (железная руда, каменный уголь, мел), лупа. Воспитатель предлагает брать по очереди образцы полезных ископаемых и рассматривать их через лупу. Затем просит внимание на экран, где проводит показ презентации о данных полезных ископаемых. Проводит с детьми беседу о том, для чего нужны эти ископаемые: железная руда - из нее делают металл, а из металла можно сделать все что угодно: машины, самолеты, посуду, различные инструменты для мастеров и орудия труда. Из металла делают оружие, украшения; каменный уголь является топливом (несет в дом свет, тепло); мел используется в строительстве - с его помощью возводят дома, различные архитектурные сооружения; делают посуду; мелом пишут на доске.

Воспитатель. Профессия геолога очень трудна. Жить геологам приходится в палатках, спать в спальнях мешках, готовить еду на костре. Все свое имущество геологи должны уместить в рюкзаке, с которым они бродят в поисках полезных ископаемых. Как вы думаете, что носят в своем рюкзаке геологи?

(Предположения детей)

Давайте поиграем: поделимся на две команды и попробуем собрать рюкзак для геолога. Выиграет та команда, которая правильно и быстро соберет свой рюкзак. Детям дается 2 рюкзака, на двух столиках лежат разные предметы: компас, карта, молоток, кружка, чашка, спички, мягкая игрушка, мячик, фен, утюг, бусы, фонарик, котелок, сковородка, акварельные краски, бинокль, отвертка.

По окончании игры дети проверяют правильность выполнения задания противоположной команды, комментируют, для чего нужна та или иная вещь геологу в походе.

Воспитатель. Геологи должны хорошо ориентироваться по компасу и карте, чтобы не заблудиться. Найдя полезное ископаемое, они отмечают на карте, где

его нашли, чтобы потом специалисты могли найти его по карте и добыть из недр Земли.

Ребята, а вы умеете ориентироваться по карте? А по компасу? Сейчас мы это проверим.

Представьте, что вы стали геологами и ищете полезные ископаемые. У меня есть карта нашей группы. (Карта вывешивается на доску.) Я разложила по группе коробочки с полезными ископаемыми - мелом, углем, железной рудой. Давайте отметим на карте, где, в каком месте находятся эти полезные ископаемые. Для обозначения полезных ископаемых существуют специальные условные обозначения.

Воспитатель показывает детям карточки с условными обозначениями полезных ископаемых.

Дети выполняют задание. Воспитатель предлагает детям проверить, правильно ли они справились с заданием, - рисует условные обозначения на карте, вывешенной на доске. Дети сверяют рисунок со своими картами.

Воспитатель. Ребята, как вы думаете, наша страна богата полезными ископаемыми? (Ответы детей.) Давайте рассмотрим карту нашей страны с обозначенными на ней геологами уже найденными полезными ископаемыми. (Показ физической карты России с обозначенными полезными ископаемыми, обсуждает с детьми, какие полезные ископаемые отмечены в том или ином месте, с помощью каких условных обозначений.)

Проводится дидактическая игра "Что делают из железа?" Детям предлагаются картинки с изображением предметов, изготовленных из глины, дерева, железа. Задание: отобрать картинки с изображением предметов из железа.

Воспитатель. У меня для вас еще один сюрприз. Но вам нужно найти его самим с помощью компаса. Давайте вспомним, как правильно обращаться с компасом.

Нужно взять его в руки и медленно вращать вокруг себя, пока красная стрелка не будет указывать на букву N. Это будет обозначать, что мы стоим лицом к северу. Сзади у нас юг, слева - запад, справа - восток.

У нас в группе четыре сундучка. Сюрприз в сундучке, который находится в южной части группы. Попробуйте отыскать его с помощью компаса.

Дети выполняют задание. Открыв сундучок, обнаруживают там угощение - апельсины.

Воспитатель. Молодцы. Вы сами, с помощью компаса нашли клад.

Подведение итога.

- О какой профессии вы сегодня узнали?
- Что делает геолог?
- Какие полезные ископаемые добывают в нашей стране?
- Для чего нужно искать полезные ископаемые?

Воспитатель. Ребята, если вам было сегодня интересно узнать про новую профессию геолога, возьмите улыбающийся смайлик, а если не понравилось быть геологами, возьмите грустный смайлик.

Конспект познавательного-речевого занятия в подготовительной группе

Тема: «Юные исследователи» (ознакомление с профессией геолога)

Программные задачи:

- Продолжать знакомить детей с профессией геолога.
- Обогащать и расширять знания о полезных ископаемых и их свойствах.
- Закреплять навыки исследовательской деятельности: умение выявлять свойства и качества предложенных материалов через проведение опытов.
- Воспитывать любознательность, умение аргументировать свой ответ.
- Закреплять правила безопасности при проведении опытов.

Предварительная работа:

1. Рассматривание коллекции горных пород, минералов.
2. Знакомство с картой «Полезные ископаемые РФ».
3. Чтение произведения П. Бажова «Голубая змейка».
4. Рассматривание иллюстраций о труде геологов.

Материал: иллюстрации горных пород, предметов и инструментов; спортивный инвентарь; материал и оборудование для опытов: поваренная соль, морская соль, мел, розетки, ложки, стаканы с водой, фартуки, рюкзаки, мобильный телефон, мультимедийная презентация, фонограмма «Звуки леса».

Ход занятия:

Дети рассказывают перед экраном проектора.

Воспитатель: Ребята, скажите, с какими профессиями вы уже знакомы?

(ответы)

- Правильно, все взрослые люди трудятся – выращивают растения, животных, учат детей, водят машины, лечат людей, следят за порядком на улицах. Тех людей, которые ищут полезные ископаемые, называют **геологами**.

1 слайд: Геолог

- Геологи путешествуют по разным местам и изучают недра земли. Глубоко под землей ищут они уголь, нефть, золото, алмазы, воду, соль и другие полезные ископаемые.

2 слайд: Геолог у палатки

- Работа у геологов трудная, им приходится жить в палатках, готовить пищу на костре. Сейчас им, конечно, помогают научные приборы и разные машины.

3 слайд: Геолог, взбирающийся на гору

- Но всё равно им приходится проходить сотни километров, взбираться на горные кручи с тяжёлыми рюкзаками за спиной.

4 слайд: Орудия труда геологов

- В рюкзаках специальные молотки – кирки, чтобы отбивать куски горной породы; карта и компас для ориентировки на местности.

5 слайд: Геолог в пещере

- Иногда земные сокровища таятся в глубоких пещерах – туда тоже спускаются геологи. Они должны быть сильными и смелыми,

6 слайд: Карта и компас

- С помощью карты и компаса находить дорогу. Ещё геолог должен быть верным другом, в любую минуту прийти на помощь своим товарищам в трудной ситуации.

- Вот такая интересная и трудная работа у геолога.

Воспитатель: Давайте поиграем в игру «Что нужно геологу».

- Подойдите к столу, выберите картинки с изображением предметов, необходимых геологу для работы, объясните свой выбор (для чего нужен предмет).
- Молодцы, хорошо запомнили, что нужно людям этой профессии.
- Подойдите к доске (на доске картинки с полезными ископаемыми)
- Вы уже знакомы с некоторыми полезными ископаемыми, расскажите о них *(ответы детей)*
- Хорошо, рассмотрите коллекции разных камней. Что это? *(горные породы)*
- Потрогайте их, какие они? *(гладкие, шероховатые, блестящие, тёплые, красивые и т.д.)*
- Геологи считают, что любой камень интересен. У каждого камня своя история, как вы думаете, какая? *(У древних людей не было спичек и они высекали огонь из камня, делали из камней ножи, топоры, посуду, писали на камнях)*
- Как вы думаете, какую пользу приносят человеку камни? *(строят дороги, мосты, делают красивые украшения, шкатулки, поделки)*
- Какой вред могут принести камни? *(можно наступить на острый камень, могут перегородить проезжую часть, если камень попадёт на рельсы, поезд может сойти с рельсов)*

Воспитатель: Сегодня на мой мобильный телефон пришло смс-сообщение от геологов, адресованное вам. Давайте его прочитаем:

«Дорогие ребята! Мы рады, что вы уже многое знаете о нашей профессии, знакомы с горными породами. Мы предлагаем вам узнать больше о таких минералах, как соль и мел. Для чего они нужны? Какими свойствами и качествами обладают? Для этого вам необходимо провести исследования в лаборатории. Желаем удачи!»

- Ребята, одевайте рюкзаки – мы отправляемся в лабораторию. На нашем пути встретятся препятствия, которые необходимо преодолеть.

Под фонограмму «Звуки леса» проводится физкультминутка

1. Перешагнуть через упавшее дерево.
 2. На пути высокая гора – подняться и спуститься с неё.
 3. Проползти через пещеру (арка).
 4. Перейти горную реку по камням.
- Вот и наша лаборатория, снимайте рюкзаки. Вспомните, какие правила надо соблюдать при проведении опытов.
 1. Внимательно слушать взрослого.
 2. Не брать ничего в рот и не пробовать на язык.
 3. Не кричать и не шуметь.
 4. Специальные вещества может использовать только взрослый, а дети смотреть. - Все правила вспомнили, одевайте фартуки и присаживайтесь за столы.
 - Геологи нас просили узнать о свойствах мела и соли. Для этого проведём опыт.
 - В синих чашках у вас мел, какого он цвета? *(белый)*
 - Понюхайте, есть ли у мела запах? *(да)*
 - Возьмите ложки и попробуйте его пересыпать, какой он? *(рассыпчатый, сыпучий)*
 - Насыпьте 2 ложки мела в стакан с водой, размешайте. Что произошло, какой стала вода? *(мутная, на дне осадок)*
 - Мел растворяется в воде или нет? *(нет)*

- Посмотрите, я возьму мел и добавлю в него уксус. Что произошло с мелом? *(он шипел, разбухал, неприятно пах, стал грязного цвета)*
- Я проведу мелом по досточке. Что осталось? *(след, полоска)*
- Значит, мелом можно рисовать, писать. Где люди используют мел? *(в строительстве, им можно рисовать, писать)*
- О меле мы всё узнали. Посмотрите, у меня на столе стоит соль, но она разная.
- Это морская соль. Кто знает, где она используется? *(для ванны, прогреваний, приготовления еды)*
- А это какая соль? *(пищевая, поваренная)*
- Для чего она нужна? *(для приготовления пищи, полощут горло при простуде, можно делать поделки из солёного теста)*
- Рассмотрите соль, какого она цвета?
- Понюхайте, есть ли у соли запах?
- Возьмите ложки и попробуйте её пересыпать, какая она? *(сыпучая)*
- Попробуйте растворить соль в воде, растворилась или нет? *(да, она растворимая)*

А сейчас я приглашаю вас для проведения опыта, который называется «выращивание минералов».

Воспитатель: Молодцы, ребята давайте сейчас с вами вырастим кристаллы. Для выращивания нашего кристалла нам понадобится:

1. Вода
2. Проволока
3. Соль
4. Красители

Наполняем стакан водой, добавляем соли до тех пор, пока она не перестанет растворяться, т. е. пока на дне стакана не появится осадок из кристалликов соли. Затем кладем в стакан проволоку, ставим на теплое место и наблюдаем. Теперь необходимо ждать. Мы будем наблюдать каждый день, как растут наши кристаллы соли.

- Молодцы, хорошо поработали. Мы обязательно напишем ответ геологам о проделанных опытах.

- Встаньте из-за столов, снимите фартуки.

- Ребята, что хорошего в профессии геолога? *(она интересная, нескучная, нужная людям, без геологов ничего не построить, не изобрести)*

- Послушайте замечательное стихотворение о людях этой профессии:

Геолог! Странник наш земной.

Разведчик недр земли родной!

Спешишь вперёд и в праздник свой,

Рюкзак тяжёлый за спиной.

Но и за труд ценна награда, -

Вдруг обнаружить блеск алмаза

Иль меди, олова и золота.

Но чаще – место нефти, газа.

Конспект прогулки в подготовительной группе «Мы — геологи».

Задачи. Расширить знания о профессии геолога. Формировать представление о камнях, как части неживой природе. Продолжать формировать умение исследовать неживую природу, делать элементарные выводы. Пополнить лексический запас словами, обозначающие предметы, действия, признаки. Развивать основные виды движений, физические качества ловкость, выносливость, выдержку, вырабатывать правильное дыхание. Воспитывать любовь к природе и тому, что нас окружает.

Оборудование. Камни разные по размеру, по форме, по цвету; ведро; лупа, монета на каждого ребенка; корзина с мячами малого размера.

На кануне дети рассматривают энциклопедическую литературу на тему: «Горные породы» Скалы и ископаемые. А что у земли внутри? Вулканы и землетрясения. Горы. Формирование почвы. Рассматривание коллекции «Горные породы».

Ход занятия.

Ребята, давайте представим, что мы геологи. И мы сейчас отправляемся в экспедицию (дети самостоятельно и быстро одеваются на прогулку). Наша задача добраться до определенного места (участок группы), найти камни - «самоцветы». Путь будет трудный, прошу не отставать.

Дети строятся в одну колонну и движутся вперед друг за другом выполняя различные упражнения

- Ходьба на носках, в приседе, полуприседе, приставным шагом, спиной вперед;
- Бег змейкой, на носках, широким шагом, галопом;
- Преодоление препятствий: забраться на горку, спуститься с нее, перешагивание через дугу, подлезание под дугу прямо и боком, не касаясь руками земли, перепрыгнуть канавку;
- Ходьба, упражнение на восстановление дыхания. (Воспитатель напоминает, как правильно дышать, вдыхаем воздух носом, выдыхаем ртом.)

Игра «Найди камни – «самоцветы»(Готовясь к игре, воспитатель заранее прячет камешки на участке. Предварительно сам «находит» такой камень).

Воспитатель: Ребята посмотрите, какой я нашла красивый камень. Значит, мы не зря сюда пришли. Давайте разойдемся по всему участку и будем искать камни. Кто найдет камень, подойдет ко мне. (Дети расходятся по всему участку, ищут камни.) Ребята, к какой природе мы отнесем камни? (Ответы детей.)

Исследовательская деятельность. Воспитатель. Ребята давайте внимательно рассмотрим камни (дети рассматривают с помощью лупы друг у друга камешки). Все ли камешки одинаковые? Чем они отличаются друг от друга? Попробуйте найти абсолютно одинаковые камни. Что у них одинаковое? Они чем-нибудь отличаются? Можно сказать, что они одинаковые?

Вывод: камни разные по размеру, форме; встречаются одинаковые по цвету, рисунку, качеству.

Можно ли сломать камень? Как это можно сделать? Попробуйте. Можно ли камень поцарапать? Чем? Можно ли поцарапать ногтем? Давайте проверим, правильно ли мы предположили. Попробуйте сломать камень. Легко ли это было сделать? Давайте попробуем поцарапать камень монеткой. Остается ли след от монетки? Попробуйте поцарапать камень ногтем. Остался ли след?

Вывод: камни прочные, их не поцарапаешь ногтем.

Д/упражнение. «Подбери к предмету признаки, действия». Воспитатель.
Ребята что мы можем сказать о камне. Камень какой? (ответы детей) Камень что делает? (ответы детей).

Игра «Польза – вред». Дети, давайте вместе с вами подумаем, какую пользу приносят человеку камни (строят дороги, здания, мосты и др.) Какой вред принести могут камни (навредить человеку, поранить его, перегородить проезжую часть и др.)

ОБЖ. Нельзя бросать камни, там, где играют дети, потому что можно навредить здоровью других людей, не желая этого. Запомните это правило.

Воспитатель. Мы продолжаем нашу экспедицию. В колонну по одному стройся! На первый, второй рассчитайся! (Дети делятся на две команды.)

Эстафеты:

1. «Попади в цель». (Из каждой команды дети по очереди бросают мяч стараясь попасть в колесо, колеса лежат на земле).

2. «Кто быстрее?» (первый ребенок бежит, берет камень, лежащий на песке, кладет в ведро, бежит, передает ведро следующему ребенку, сам становится позади).

3. «Чья команда быстро и правильно выложит букву» (одна команда выкладывает из камней букву А, другая У).

Воспитатель дает оценку каждой команде. Молодцы, ребята, вы все сильные, смелые, выносливые юные геологи. Посмотрите, как много камешков и все они разные. Давайте их соберем в ведро.

Труд. Дети собирают на участке камешки для коллективной работы.

Строительство домов из разного природного материала (песок, ветки, солома, камни), подвести детей к тому, что самый прочный дом из камня.

Воспитатель. Дети пора нам возвращаться в детский сад

Последующая **работа:**

В группе оформить выставку «Наши находки».

Рисование на тему «Камни бывают разные».

Проведение сюжетной игры «Геологи».

Конспект сюжетно-ролевой игры «Геологи» для детей подготовительной группы

Цель: дать детям элементарные представления о свойстве камней, закрепить чувство коллективизма и взаимопомощи.

Оборудование: обработанные и необработанные камин, лупа, компас, пластмассовые овощи и фрукты, предметы-заместители (рюкзак, кирки, молоточки, блокнот, разноцветные бумажные фонарики, прилавок, весы, банки, бутылки; картонные медали со званиями, покрывало.

Игровые роли: главный исследователь, помощник главного исследователя, добытчик камней, хранитель камней, обработчик камней, лабораторный эксперт, продавец,

Ход игры:

Воспитатель: Дети, давайте мы с вами поиграем в геологов. Геологи - это такие ученые, которые изучают Землю и ищут полезные ископаемые. Конечно, геолог это очень трудоемкая и обширная профессия, поэтому мы попробуем себя в разных видах деятельности. Для начала все мы будем добытчиками камней. Но прежде всего мы должны определить, что же нам понадобится в нашей экспедиции. Как вы думаете, какие вещи могут пригодиться геологу?

Дети: Рюкзак, кирка, молоток, фонарь, блокнот, карандаш, лупа, компас, продовольствие и т. д.

Воспитатель: Совершенно верно! А что мы с вами можем использовать вместо рюкзака? (сумку, пакет). Кирки? (длинная палка) Молотка? (короткая палка) Блокнота? (четвертинка листа). Лупа и компас у нас есть, а фонарики мы сделаем (ли) из бумаги: они у нас красивые, разноцветные!

Воспитатель: Всё готово для путешествия?

Дети: Да!

Воспитатель: А продовольствие мы с вами взяли? То, чем будем питаться в дороге?

Дети: Нет!

Воспитатель: Тогда пойдёмте скорее в магазин.

Воспитатели и дети подходят к магазину. Размышляют, какие продукты лучше взять в дорогу, покупают. После чего собирают рюкзаки.

Воспитатель: Теперь точно всё. Что ж - отправляемся в путь! В дороге с песней веселее, а я как раз знаю одну хорошую песенку про геологов. Хотите, я вам спою?

Дети: Хотим!

Поется песня из мф "В гостях у гномов". Воспитатель с детьми идет змеиной по группе, сверяясь по компасу.

Воспитатель: Ой! Горную тропу перекрыл обвал! Что же делать?

Дети: Камни убрать!

Воспитатель: А каким образом мы их можем убрать? У нас нет ни инструментов, ни сил. Надо искать другой способ.

Дети: Может, обойти обвал?

Воспитатель: Другой дорогой или попробовать найти узкую тропинку или легкопроходимый участок здесь? Давайте осмотрим эту местность, и, если не обнаружим нужного, повернем обратно. Тщательно осматривают "тропу" на наличие проходимых мест.

Воспитатель: Кажется, по краю можно осторожно пройти. Попробуем?

Дети: Да.

Воспитатель: Только осторожно, держитесь, друг за другом и следуйте за мной. Я буду сначала прощупывать дорогу впереди, а потом только идти, чтобы не провалится. Замыкать цепочку будет Александра Дмитриевна, чтобы мы никого по дороге не потеряли.

Осторожно идут за воспитателем колонной, смотрят под ноги.

Воспитатель: дожидается, пока все дети пройдут определенный участок.

Молодцы! Справились!

Дети: Ура!

Воспитатель: Вот мы и на месте. Теперь, мои юные добытчики, нам с вами надо найти образцы камней. Они запрятаны среди этих гор. Нашедшему больше всего камней будем присвоено почетное звание "Лучший добытчик".

Производится поиск камней, заранее запрятанных по всей группе. Дети приносят и отдают камни главному геологу (воспитателю). По ходу ведется запись, кто какие камни принес и в каком количестве.

Воспитатель: Мы уже много поработали. Давайте устроим перерыв и поедим. Перед едой все обязательно должны протереть руки салфетками. Подходите ко мне, я буду каждому выдавать салфетку.

Дети по очереди подходят за салфеткой, вытирают руки, ждут в сторонке.

Воспитатель расстилает покрывало, на него кладутся продукты. Дети садятся вдаль одеяла и "едят".

Воспитатель: Приятного всем аппетита!

Дети: Спасибо!

После "еды" идёт продолжение поиска камней. После ведется небольшая беседа по поводу найденных камней (их название, немного о свойствах). Дети "записывают" полученные сведения в блокноты. Самому лучшему добытчику камней вручается медаль.

Воспитатель: А теперь перейдем ко второй части геологической работы. Для этого нам понадобится хранитель камней самый внимательный из всех, обработчик камней - самый аккуратный и умеющий фантазировать, и лабораторный эксперт. Чтоб никому не было обидно, предлагаю провести небольшие испытания. Испытание для хранителя с каждым ребенком по очереди проводится **дидактическая игра "Что изменилось?"**. Испытание для обработчика - проверка знаний геометрических форм; "Кто быстрее и аккуратнее сложит рюкзак". Испытание для лабораторного эксперта - проверка знаний о названиях камней.

По результатам определяются роли. Начинается вторая часть игры: из хранилища камни берутся на обработку, а потом - в лабораторию, где сортируются по контейнером. Роли могут меняться.

Воспитатель: На сегодня хорошо поработали. Но рабочий день подошел к концу, и геологом пора отправляться по домам. До следующей экспедиции!

Конспект НОД по рисованию (рисование на камнях) в подготовительной группе «Веселые камешки»

Цель: 1. Учить детей видеть прекрасное вокруг себя
2. Развивать творческое воображение, в процессе рисования. Закреплять умения рисовать гуашью, смешивать краски для получения нужного цвета.

3. Воспитывать интерес и любовь к родному краю и природе, аккуратность.

Материал: Камни, гуашь, кисти №3, №5, №8, вода, салфетки. Музыкальное сопровождение «*Одинокий пастух*»

Предварительная работа: Сбор камней на прогулке, рассматривание их, составление описательных рассказов. Рассматривание иллюстраций о природе (*берега и реки*)

Оформить живой уголок, расстелив голубую ткань и камни. Это берег реки. На стене иллюстрации природы.

Ход:

Дети стоят у уголка природы.

Воспитатель: Сейчас лето. Так хочется отдохнуть, позагорать на берегу речки. Я обоборудовала себе бережок, сижу, люблюсь, но что-то не радует мой глаз. Как вы думаете, что?

Дети: Не красиво, все камни белые.

Воспитатель: А что камни бывают другие? Ответ. А давайте поиграем в игру «*Какие бывают камни*». Беру камень и передаю по кругу детям. Дети называют: Какие бывают камни - по цвету, по форме, по качеству, по происхождению.

(Серые, бежевые, коричневые, черные, мелкие. крупные, гладкие. шершавые, отломившиеся от горы и вулканические, драгоценные, искусственные.

Да камни в природе красивые, а на моем берегу нет. Вы мне поможете?

Распишите камешки? И мой бережок будет красивым, и вы тоже будете сидеть и любоваться этой красотой.

А чем можно расписывать камни?

Ответы: гуашью, акварелью.

Ребята, а что это белое на камнях?

Ответы: Это грунтовка. Мы грунтовали, чтобы было рисовать легче.

Дети садятся за столы. Включаю фонограмму «*Одинокий пастух*»

Работа детей.

Индивидуальная помощь.

Анализ работ: Что нарисовали на камнях? Какие краски использовали? Для чего мы рисовали?

Ответы.

Правильно: Теперь берите свои камешки и несите к нашему берегу. Раскладываем камешки, чтобы можно было посмотреть каждый камень. Полюбуйтесь, ребята, какой берег получился веселый. Теперь мы с вами, когда устанем, присядем на бережок и будем сидеть и отдыхать. А главное любоваться этой красотой. И вечером пригласим своих родителей полюбаваться.

Конспект НОД по аппликации в подготовительной группе «Лучше гор могут быть только горы».

Цель: познакомить детей с понятием «горный пейзаж»; научить с помощью объемной аппликации делать горы, с помощью ниток - баранов; развивать творчество; закреплять умение вырезать силуэт" предмета, наносить контур и по нему наклеивать нитки.

Материал: коричневая бумага, бумага тонированная (голубая, зеленая, желтая и т.д.), клей, кисти, ножницы, салфетки, можно карандаши и распущенные нитки для изображения баранов, цветные карандаши и фломастеры..

Метод: объемная аппликация, ниткография.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением горных пейзажей; рассматривание репродукций Н. Рериха «Шатрова гора», «Тибет», М. Сарьяна «Горы Армении», К. Юона «Лыжники», «Конец зимы».

Ход занятия

Воспитатель спрашивает детей:

- Ребята, как вы думаете, какой пейзаж можно назвать горным?

-Люди, которые поднимаются в горы, называются альпинистами, скалолазами. А ещё в горы ходят геологи в геолого-разведческие экспедиции. Это мужественные, сильные люди. Может быть, кто-то из вас в будущем тоже будет покорять горы. А сейчас мы можем только мечтать и сделать коллективную работу.

Горы сделаем так: помнем коричневую бумагу, затем слегка распрямим ее и вырежем требуемую форму. После этого едва наклеим ее для объемности, дорисуем отдельные детали фломастером. Можно изобразить горы далекие и близкие. На переднем плане будут пастись бараны.

Перед началом работы давай разомнём наши пальчики, чтобы они были послушными.

Пальчиковая гимнастика «Баран»

Шел баран по крутым горам. (*указательный и средний пальцы обеих рук имитируют шаг, остальные пальцы согнуты и прижаты к ладоням*)

Вырвал травку, (*пальцы обеих рук напряжены, из положения «разведены в стороны» собираются в пучок, соприкасаясь подушечками, рвут травку, 2 раза*)

Положил на лавку (*кисти рук опустить на крышку стола*)

Включаю музыку «Звуки природы»

Работа детей. (Дети простым карандашом рисуют баранов, затем укладывают по контуру распущенные нити на клей ПВА. По всему пространству приклеиваются цветы, травы, птицы, насекомые, чабан, облака, снежные вершины белого цвета.)

Индивидуальная помощь.

Когда работа будет готова и дети полнубуются результатами коллективного труда, нужно отметить дружбу и взаимопомощь во время работы.

Сюжетно-ролевая игра «Геологическая экспедиция» для детей подготовительной группы

Сюжетные линии игры

Организация **геологической экспедиции** для исследования природных ископаемых в толщах земли (*разведка полезных ископаемых*);

*обсуждение плана поиска по карте-схеме;

*сбор оборудования для **экспедиции**;

*организация бытовых условий **геологов** (*жилье, питание*);

*оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях;

организация отдыха (*привал во время пути, отдых у костра перед сном*)

Игровые роли: руководитель **геологической экспедиции**, **геологи**, врач, повар, химик лаборатории.

Атрибуты, игровой материал: рюкзак, лупа, фонарик, веревка, лопаты, сито, контейнеры и пластмассовые колбы для хранения образцов полезных ископаемых и почвы, блокнот, ручка, карандаш, маркер, линейка, карта (**группы ДОУ**), фотоаппарат, бинокль, рация, палатка, гитара, котелок, тренога для котелка, шумовка, половник, макет костра (дрова, огонь, топор, набор продуктов, посуда (миска, ложки, кружки, аптечка, (стетоскоп, шприц, бинт, зеленка, йод, лейкопластырь, жгут, пинцет, эластичный бинт, микроскоп, бейджики, спецодежда для **геологов**, спецодежда для врача.

Рольевые действия

Руководитель **экспедиции**: объясняет задание – провести разведку полезных ископаемых в определённой местности; указывает это место на карте (*карта групповой комнаты*) с отметкой пункта назначения. Задаёт маршрут пути.

Рассказывает об оборудовании, которое нужно взять с собой; контролирует работу всей **геолого-разведывательной группы**; разрешает спорные вопросы; принимает окончательные решения.

Геологи: складывают рюкзаки; идут намеченным маршрутом; находят полезное ископаемое (камень, складывают образцы в специальные контейнеры, колбы, отправляют в лабораторию на анализ; отмечают на карте местонахождение полезного ископаемого.

Делают фотосъёмку месторождений. Составляют **геологические карты**, на которые наносят места нахождения полезных ископаемых. Получив результаты лабораторных исследований, уточняют данные о полезных ископаемых на карте.

Во время похода делают привал – отдыхают, принимают пищу.

Врач: оказывает первую медицинскую помощь - обрабатывает раны, перебинтовывает, накладывает жгут, повязку, делают обеззараживающие уколы, меряет давление, температуру. Проводит профилактические осмотры участников **экспедиции**.

Повар: организует питание участников **экспедиции** (*устанавливает треногу, разводит костер, готовит пищу*), ударом в колокольчик собирает участников **экспедиции у костра**.

геолог - связист: по рации держит связь с базой, докладывает о передвижениях, о найденных полезных ископаемых.

Химик лаборатории: проводит анализ присланных образцов ископаемых (*определяет состав горных пород, структур*). Полученные данные передает **геологам**.

Цель: Закрепить и систематизировать знания детей **о труде геологов**. Расширить знание о профессии **геолога**. Воспитание уважения к людям труда, их деятельности и ее результатам. Способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду взрослых. Формировать представление о камнях, как части неживой природы. Продолжать формировать умение исследовать неживую природу, делать элементарные выводы. Пополнять лексический словарь словами, обозначающие предметы, действия, признаки. Развивать физические качества, ловкость, выносливость, выдержку. Воспитывать любовь к природе и тому что нас окружает. Развивать любознательность, наблюдательность, расширять кругозор, грамматически правильную речь.

Ход игры:

В **группу** входит Хозяйка Медной горы.

Хоз. Мед. горы. Здравствуйте дети!

Прибыла я с Уральских гор! Там мои владения.

Уральские горы, закаты, рассветы...

Чудесный рябиновый край!

Солнце осушит алмазные росы,

Раскроют цветы лепестки,

Уральских камней

Драгоценную россыпь

Есть у хозяйки горы.

Узнали меня? (*ответы детей*) Правильно! Я Хозяйка Медной горы.

Узнала я что вы собрались в мои владения. Не всех я туда пускаю, а только людей смелых, дружных и отважных.

Воспитатель. Проходи Хозяйка Медной горы, присаживайся, будь нашей гостьей. Мы знаем люди с давних времен приходили в твои владения за минералами и драгоценными камнями.

Ребята, как называется профессия людей которые находят эти богатства. (*геологи*) Наверное это очень интересно искать эти все камни?

Давайте на некоторое время станем **геологами**. Соберем свою **экспедицию** и **отправимся в путь**.

Кто же участвует в **экспедиции**?

Распределение ролей.

Воспитатель Роли распределили, а теперь отправляемся в путь.

Начальник **экспедиции**. Ну вот мы и подошли к горе. Давайте разобьем свой лагерь здесь.

Начальник **экспедиции** дает указания разбить лагерь. Распределяет по местам врачей, повара, показывает место где поставить палатку.

- Врачи проводят обследование участников **экспедиции перед походом**.
- Повар разводит костер, занимается приготовлением пищи.

Начальник **экспедиции**. А мы отправляемся в путь.

Внимание мы идем по узкой горной тропе, идем друг за другом по одному.

Смотрите внимательно справа обрыв и слева обрыв.

После прохождения горной тропы останавливаются, берут образцы горны пород, рассматривают, складывают в контейнер.

Начальник **экспедиции**. На этом месте образцы взяты, отправляемся дальше. Подходят к завалу.

Начальник **экспедиции**. Посмотрите какой огромный обвал произошел, а нам нужно попасть в эту пещеру. Придется нам расчистить путь.

- Расчищают завал. Во время расчистки завала один из **геологов ломает руку**.
- Радист сообщает в лагерь по радиации о происшествии. Раненого уводят в лагерь.
- В лагере врачи оказывают первую медицинскую помощь.

Начальник **экспедиции**. Завал расчищен, давайте немного отдохнем прежде чем спускаться в пещеру.

А пока отдыхаем, давайте **поиграем в игру «Польза-вред»**.

Игра: «Польза-вред»

Какую пользу человеку приносят камни? (используют для строительства дорог, зданий, делают украшения, предметы быта и т. Д.)

Какой вред приносят камни? (*перегораживают дорогу, ранят человека*)

Отгадайте загадку: Вот гора, она гола,

Как из темного стекла.

Не растут на ней, увы,

Ни кусточка, ни травы.

И кто муж она отвесна.

Назови мне это место? (*скала*)

А что бывает в скале? (*пещера*)

^ Начальник **экспедиции**. Сейчас мы будем спускаться в пещеру.

Привязывают за пояс веревкой и по одному спускаются в пещеру по одному. Там берут образцы и складывают их в контейнер.

- Отправляются обратно в лагерь тем же путем.
- В лагере садятся вокруг костра отдыхать.
- Камни отдают химику.
- Химик проводит опыты.

1. Опыт *«Есть ли в камне воздух?»*

Опыт: *«Есть ли в камне воздух?»*

Материалы:

Минералы, 2 прозрачные емкости наполненные водой.

Действия: Опустить по одному минералу в емкость и пронаблюдать, если есть пузырьки значит в камне есть воздух

2. Опыт. *«Может ли камень плавать?»*

^ Опыт: *«Может ли камень плавать?»*

Материалы:

Минералы, камушек пемзы, 2 прозрачные емкости наполненные водой.

Действия:

В 1 емкость наполненную водой бросить кусочек пемзы, а во2 емкость бросить минерал.

Понаблюдать какой камень пойдет на дно, какой остается на поверхности? (*пемза из камня который можно найти только в вулканах*)

Начальник **экспедиции**. (*обращается к Хозяйке Медной горы*) Побывали мы у тебя в гостях. Посмотри какие богатства мы у тебя нашли. Можно мы их у себя оставим, сами полюбуемся и людям покажем. А зато что ты такая гостеприимная и разрешила нам побродить по твоим владениям мы угостим тебя нашим походным чаем.

- Садятся вокруг костра, поют песни, обедают, пьют чай.

Конспект НОД по лепке в подготовительной группе «Каменный цветок»

Задачи:

1. Развивать эстетическое восприятие и чувство вкуса, продолжать поддерживать интерес к прекрасному, учить видеть детали предметов искусства. Совершенствовать навыки лепки, познакомить с новыми приемами смешение цветов пластилина, учить работать с картонным каркасом, размазывать пластилин по всей его поверхности, конструировать цветок из лепестков с помощью пластилинового основания.

2. Совершенствовать навыки лепки, учить работать с картонным каркасом, конструировать цветок из него, учить использовать декоративный материал, украшать деталями из различного материала, развивать цветовосприятие, мелкую моторику рук.

3. Поддерживать интерес к истории и культуре родного края, изделиям мастеров и природным богатствам Уральского региона.

Оборудование:

1. Эскизы.
2. Картонные каркасы
3. Доски для пластилина.
4. Пластилин.
5. Стеки.
6. Зубочистки, бусы, паетки, бисер.
7. Изделия из камня, образцы породы.
8. Изображение хозяйки медной горы.
9. Магнитола.
10. Диск с русскими народными песнями.
11. Ноутбук.

Предварительная работа:

- чтение художественной литературы
- просмотр мультфильмов по теме,
- рисование, работа над эскизом цветка,
- подготовка, вырезание картонного каркаса,
- беседа о минералах и рассматривание структуры камней.

Ход деятельности:

Воспитатель: Сегодня ребята, мы продолжим нашу работу – сделаем свои сказочные цветы. Для начала мы сходим в наш музей декоративно-прикладного искусства. Что мы видим в этой части выставки?

Дети: Хозяйку Медной горы, Данилу мастера, разные камни.

Воспитатель: Хорошо, а что делал Данила из камня?

Дети: Цветок.

Воспитатель: А как называются мастера, которые делают изделия из камня?

Дети: Мастера каменных дел.

Воспитатель: Давайте рассмотрим наши камни. Их называют поделочными камнями, потому что из них делают поделки. А также их называют камнями самоцветами, как вы думаете почему? В: А, вы хотите попробовать сделать свой сказочный каменный цветок? Давайте отправимся в нашу мастерскую и начнем работу.

Воспитатель: Мы уже многое умеем лепить из пластилина. Тема нашей работы -

каменный цветок, поэтому сейчас мы будем волшебниками. Будем превращать обычный пластилин в камень. Какой любимый камень у Хозяйки медной горы?

Дети: Малахит.

Воспитатель: Да. Давайте посмотрим красоту малахита (слайдшоу на ноутбуке) А вы хотите научиться превращать пластилин в малахит? Берем пластилин двух цветов (белого и зеленого), скатываем в колбаски, а затем скручиваем, расплющиваем (показ воспитателя). Что получаем?

Дети: Малахит.

Воспитатель: Да, подобие камня. Но вы можете брать разные цвета, и тогда у вас получится бирюза или родонит, или какой-нибудь волшебный камень

Дети: работают с пластилином.

Воспитатель: Теперь нужно взять каркас и обмазать его пластилином. Нужно полностью обмазать поверхность каркаса (показ воспитателя). Получим каменный лепесток.

Дети: работают с каркасом и пластилином.

Воспитатель: А теперь приступим к монтажу цветка. Можете взглянуть на свои эскизы.

Дети: скрепляют каркас пластилиновым основанием.

Воспитатель: Хотите украсить свои цветы.

Дети: Да, хотим.

Воспитатель: Вспомните, какие детали есть у цветка (тычинки, пестик).

Предлагаю вам различные материалы для украшения: зубочистки, бусы, паетки, бисер. Сейчас вы будете работать как декораторы.

Дети: декорируют цветы.

Воспитатель: Заканчиваем работу, пришло время полюбоваться нашими цветами. Понравилось вам быть мастерами? Было ли вам интересно?

Дети: Да.

Воспитатель: Людьми какой профессии, вы работали сейчас?

Дети: Декораторами, мастерами каменных дел.

Воспитатель: Чья работа вам особенно понравилась? Как вы думаете, а Хозяйке Медной горы понравились бы наши цветы?

Конспект интегрированного занятия по познавательно – исследовательской деятельности «Волшебная сила соли» для детей подготовительной группы.

Предварительная работа:

- Беседа о применении обычной соли в домашних условиях.
- Проведение опыта *«выращенные кристаллы соли»*.

Программное содержание:

- Расширять знания детей о свойствах соли через экспериментальную деятельность.
- Продолжать знакомить с видами (*каменная, поваренная, морская*) и характеристикой соли (*минерал, добыча, применение*).
- Развивать навыки экспериментирования.
- Воспитывать бережное отношение к соли и навыки культурного её потребления.
- Познакомить с техникой рисования: *«акварель+соль»*.

Словарь: каменная, поваренная, йодированная, кристаллизация, минеральное вещество, рудник, выпаривание.

Оборудование: Для воспитателя: три вида соли для показа детям, лёд, переносной холодильник, стакан с горячей водой, металлическая ложка, свеча, спички, солёный раствор воды, яйцо, кристаллы соли (*выращенные заранее*). Для детей: лупа, кружок красного или синего цвета, ёмкость с солью, альбомный лист, акварельные краски, кисть (*толстая*), банка с водой, салфетка, две рыбки (*оригами*).

Ход занятия:

- Ребята, сегодня я хочу побеседовать с вами о веществе, с которым вы хорошо знакомы. Чтобы узнать, о чём пойдёт речь, предлагаю отгадать загадку:

«Отдельно я не так вкусна, но в пище каждому нужна». (Соль)

- Правильно, это соль. Прежде, чем я начну свой рассказ, хотелось бы узнать и услышать, что вы знаете о соли.

Ответы детей.

- Теперь моя очередь поделиться с вами знаниями. Но перед этим, давайте проведём опыт: возьму две ёмкости со льдом, одну из них *«посолю»* и поставлю в холодильник (*переносной*). Через некоторое время (*20 минут*) мы посмотрим, что произойдёт.

- И так – соль. Соль — это единственное минеральное вещество, которое люди употребляют в пищу в *«естественном» (чистом)* виде, практически без переработки. Соль — это пищевой продукт, и мы её знаем, как мелкие кристаллы белого цвета.

Дети рассматривают кристаллы соли под лупой.

- На самом деле, соль природного происхождения имеет сероватый оттенок. Соль может лежать под землёй или на земле в виде толстого слоя или в виде огромных гор. (*Слайд №1, №2*)

- Добыча каменной соли осуществляется подземным – в шахтах под землёй (*слайд №3, 4, 5*) и открытым способами – на поверхности земли (*слайд №7,8, 9, 10, 11*)

- Соль бывает каменная – неочищенный осветлённый натуральный продукт. (*Показать*).

- Соль бывает поваренная – это очищенная промышленным способом каменная соль, этот вид менее полезен потому, что в результате проваривания удаляются

все полезные микроэлементы. *(Показать)*.

- Морская соль – один из самых полезных видов соли, обогащена минералами. Если вы заботитесь о своём здоровье, то стоит употреблять в пищу именно этот вид соли. При этом лучше выбирать неочищенную: в её составе практически полный набор всех необходимых нашему организму микроэлементов.

(Показать).

- Соль цветная – чаще всего это морская соль, окрашенная в различные цвета. Таковую соль употреблять в пищу нельзя. Её используют для ванн. Солевая ванна расслабляет, улучшает самочувствие человека. После неё лучше спится.

- Давайте, поговорим о свойствах соли. Для этого произведём несколько опытов. Опыт №1.

Соль растворяется в воде, но не испаряется. Растворим соль в воде. *(Показываю)*. В столовую ложку накапаю пипеткой несколько капель солёной воды. Подержу ложку над огнём до тех пор, пока вода не испарится. На ложке остался белый порошок. Остудим ложку и попробуем порошок на вкус. Легко можно определить, что это соль.

Какой вывод мы можем сделать? *(Ответы детей)*.

Вывод: соль растворяется в воде, при испарении воды – остаётся.

Опыт №2.

Соль делает жидкость плотнее. Поместим в воду куриное яйцо. Оно утонуло. А теперь поместим яйцо в солёный раствор. Оно не тонет, а плавает. Как вы думаете почему?

Ответы детей.

Вывод: плотность солёной воды гораздо больше, чем плотность пресной *(несолёной)*. Поэтому на море тело человека легче держится на поверхности воды.

Опыт №3.

Соль подвержена кристаллизации. На прошлой недели мы с вами поместили проволоку в стакан с солёной водой. Давайте посмотрим, что произошло за это время. *(Рассматриваем кристаллы)*. Куда же исчезла вода? *(испарилась)* А соль осталась. Крупинки соли присоединились друг к другу, стали больше.

Образовались большие кристаллы.

Какой вывод можем сделать? *(Ответы детей)*.

Вывод: соль способна кристаллизоваться *(соединяться друг с другом)*.

На кухне соль можно использовать не только в качестве приправы к различным блюдам. Например, чтобы с лёгкостью очистить варёные яйца от скорлупы, надо в воду в которой они варятся добавить немного соли – процесс очистки станет намного легче.

Ребята, как вы думаете, соль полезная или нет?

Ответы детей.

Соль необходима всем людям, в том числе и младенцам. Соль входит в состав крови, слез, пота, участвует во множестве жизненных процессах организма человека. Но если человек употребляет слишком много соли, то у него могут возникнуть проблемы с почками, сердцем, с суставами. Одним словом – всё должно быть в меру!

А теперь, давайте вернёмся к нашим ёмкостям со льдом.

Воспитатель достаёт ёмкости, дети рассматривают и делают вывод – лёд, который посыпали солью, растаял быстрее.

Вывод: соль растворяет лёд.

- Действительно, соль растворяет лёд. Ребята, а вы видели, что в гололёд дворники посыпают дорожки солью. Как вы думаете зачем они это делают?

Ответы детей.

- Но и это ещё не всё. Оказывается, при помощи соли можно создавать картины. И мы сейчас попробуем это сделать.

- Сначала сделаем фон для нашего рисунка. Так как мы говорим о соли, то будем рисовать море, потому что вода там солёная. Выберите несколько близких по оттенку цветов и заполните ими лист. Работать нужно быстро, чтобы вода не успела высохнуть. Здесь очень важно смешивать много воды и немного краски. Тогда будет получаться красивый фон с плавной градацией (*переходом*) цвета. (*Дети наносят фон*).

- А теперь начнётся самое интересное! Пока вода не высохла – начинайте посыпать рисунок солью. Соль будет впитывать лишнюю воду и оставлять на листе необычный рисунок.

- Дадим рисунку немного просохнуть.

Физкультминутка.

Над волнами чайки кружат,

Полетим за ними дружно.

Брызги пены, шум прибоя,

А над морем – мы с тобою! (*Дети машут руками, словно крыльями.*)

Мы теперь плывём по морю

И резвимся на просторе.

Веселее загребай

И дельфинов догоняй. (*Дети делают плавательные движения руками.*)

- А теперь садимся на свои места и продолжим рисование. Море немного подсохло. Дорисуем водоросли и камешки.

- Ну, а какое море без рыб? Накануне мы с вами сделали рыбок. Давайте запустим наших рыбок в море. Приложите их на рисунок. Как здорово у вас получилось! А приклеим мы их чуть позже, когда рисунок окончательно высохнет.

- Ребята, вот и подошло к концу наше знакомство с такой *«обычной – необычной»* солью. Что нового вы узнали о соли? Какие свойства она имеет?

В ходе исследования мы узнали, что:

1. Соль – вещество белого цвета, не имеет запаха.
2. Соль растворяется в воде, но не испаряется.
3. Соль делает жидкость плотнее. Поэтому в море человеку легче держаться на воде, чем в озере.
4. Соль – кристаллизующееся вещество.
5. Соль – полезное ископаемое, которое используется человеком в различных целях.
6. Соль полезна, так как в ней содержатся микроэлементы.
7. Большое количество соли может нанести вред человеку.