

**МДОУ «Детский сад №81»**

**Краткосрочный проект  
«Природные дары»**



**Группа «Колокольчик»**

**(4-5 лет)**

**Воспитатели:**

**Куландина Р. В.**

**Коквина Ю.Н.**

**Февраль 2022г**

## Краткосрочный проект «Природные дары»

**Тип проекта:** познавательно – творческий

**Продолжительность:** групповой, краткосрочный

**Сроки реализации:** с 7 - 18 февраля 2022 года

**Участники проекта:** дети 4-5 лет, воспитатели, родители

**Цель:** создать условия для развития личности, способной к художественному творчеству и самореализации личности ребенка через творческое воплощение в художественной работе собственных неповторимых черт и индивидуальности.

### Задачи проекта:

(для детей):

- ✚ Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
- ✚ Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной деятельности, договариваться, помогать друг другу.
- ✚ Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.
- ✚ Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности.
- ✚ Стимулировать речевую активность детей через свободное общение с взрослыми и детьми.
- ✚ Формировать умения работать с различными художественными материалами.
- ✚ Формировать технические навыки и умения.

(для педагогов):

- ✚ Внедрить в практику работы педагогов методику И.В. Новиковой «Конструирование из природных материалов в д\с»
- ✚ Создать условия в предметно-развивающей среде группы
- ✚ Повышать уровень компетентности педагогов, используя различные формы работы с детьми и родителями.

(для родителей)

- ✚ Расширять представление родителей.
- ✚ Формировать готовность родителей к сотрудничеству с педагогами.

### Ожидаемый результат:

(для детей)

- ✚ Дети с удовольствием работают в творческой мастерской с различным природным материалом.
- ✚ Дети овладели различными природными материалами, способами работы с ними.
- ✚ Дети согласовывают свои усилия и действия, передают образ предмета, явления окружающего мира.

(для педагогов)

- ✚ Установление партнёрских отношений с семьями детей группы.
- ✚ Внедрение в практику, работу с детьми по изготовлению поделок из природного материала.

(для родителей)

- ✚ Использование разнообразных форм взаимодействия с родителями (консультации, анкетирование).
- ✚ Создание коллекции природных материалов с помощью родителей.
- ✚ Привлечение родителей к совместной работе по конструированию из природного материала

### **Актуальность проекта**

В настоящее время возникает необходимость позаботиться об укреплении связи ребенка с природой и культурой, трудом и искусством. Сейчас дети все больше и дальше отдаляются от природы, забывая ее красоту и ценность. Работа с природными материалами помогает им развить воображение, чувство формы и цвета, аккуратность, трудолюбие, прививает любовь к прекрасному. Занимаясь конструированием из природных материалов, ребенок вовлекается в наблюдение за природными явлениями, ближе знакомится с растительным миром, учится бережно относиться к окружающей среде. Занятия по конструированию из природных материалов вводит детей в удивительный мир живой природы, как бы со стороны помогает проникнуть в ее внутренний, зачастую скрытый от современного человека мир. Это вооружает их: будущий взрослый человек, увидевший в еловой шишке забавного гномика, в сухом сучке - зверька или птичку, хочет перенести в свою повседневную жизнь, городскую квартиру кусочек живой природы - удивительную корягу, полевые цветы, морские камешки. Природа - замечательная мастерская. В руках умельца с душой художника все превращается в необыкновенные поделки, открывающие вечную ее красоту. Поделки из природных материалов - это не только детская забава или просто игрушки, а настоящие произведения искусства. Любая работа с природным материалом: поделки из шишек, орехов или рыбьей чешуи - не только увлекательна, но и познавательна. Т.е. природа дает возможность ребенку развивать собственные творческие способности, приобщаться к эстетическому восприятию.

### **Этапы.**

#### Подготовительный –

- Подборка программно - методического обеспечения для реализации проекта, перспективное планирование творческой деятельности по использованию природного материала.
- Создание и пополнение предметно – развивающей среды для свободного и совместного творчества взрослых и детей, с учетом их потребностей и интересов. Оборудование в группе уголка «Природная мастерская»

#### Основной –

Формы и методы организации совместной деятельности:

#### *Познание*

- Беседа: «Берегите природу».
- НОД «Путешествие в Мастерскую природы».

- Рассматривание иллюстраций, тематических картин по конструированию из природного материала.
- Интегрированное занятие «Северный олень» (конструирование из природного материала).

- Просмотр презентации «Поделки из природного материала».

*Познавательная-исследовательская деятельность:*

- Опыт «Шишка»

*Социально – коммуникативное развитие*

- Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Найди, о чём расскажу», «Четвёртый лишний», «Найди такой же», «Волшебные бутылочки», «С какой ветки детки?».

*Художественно – эстетическое развитие.*

- Поделки из природного материала: птичка, мышонок, черепаха, лягушка из грецкого ореха; ёжик из сосновых шишек; лисичка, заяц из еловых шишек с использованием семян клёна и т. д.

*Физическое развитие*

- Использование природного материала (сосновых шишек, грецких орехов) для массажа.

#### Заключительный –

Занятия по конструированию из природного материала в средней группе «Северный олень».

#### **Полученный результат реализации проекта:**

- ✚ Имеют представление о материале, из которого сделана поделка.
- ✚ Владеют приемами работы с различными материалами.
- ✚ Самостоятельно определяют последовательность выполнения работы.
- ✚ Умеют самостоятельно провести анализ поделки.
- ✚ Используют свои конструктивные решения в процессе работы.
- ✚ Учитывают яркость, оригинальность при выполнении поделки.
- ✚ Умеют выбирать материал, соответствующий данной конструкции и соединять детали пластилином.
- ✚ Показывают уровень воображения и фантазии.
- ✚ Разработаны и оформлены методические пособия и консультации для родителей.

#### **Работа с родителями:**

- ✚ Создание поделок из природного и бросового материала «Вместе с папой мастерим»
- ✚ Совместный сбор бросового и природного материала
- ✚ Оформление выставок поделок из природного материала
- ✚ Беседы: «Любит ли ваш ребенок природу»? «Ваше отношение к природе»?
- ✚ Анкетирование: «Природа в жизни ребёнка»
- ✚ Консультация: «Природный материал в играх с ребенком дошкольного возраста»
- ✚ Папка-передвижка: «Поделки из природного материала»

# Приложение

## Беседа с детьми 4-5 лет на тему: «Берегите природу!»

**Цель:** воспитывать уважительное внимательное отношение к природе.

**Ход занятия.**

### **ВВЕДЕНИЕ В ТЕМУ.**

Воспитатель: Ребята, чтобы узнать тему сегодняшнего занятия, вы должны ответить на вопрос: Как называется то, что нас окружает, но не сделано руками человека? Природа! Вы любите природу? Природу должны любить все, и эта любовь чаще всего проявляется в наблюдении за ней, но лишь единицы готовы защищать и охранять её. Именно поэтому, оказавшись наедине с природой, многие считают, что она ничья и что они могут распоряжаться ею по своему усмотрению. Где бы не жил человек, в городе или загородной местности, он всегда окружён растениями, животными, птицами, насекомыми...

Человек никогда не бывает изолирован от природы, но люди не всегда понимают как отражаются на природе их поступки. Природа – наш самый большой друг. Но человек, к сожалению, не всегда заботился о природе.

Всю природу Земли можно разделить на два огромных мира. Мир неживой и мир живой природы.

- На столе лежат картинки, помогите мне их разделить. На один сто положите живую природу, на другой – неживую природу.

- Живая природа – это то, что движется, растёт, развивается, размножается, умирает.

Игра «*Живая и неживая природа*». (называют объекты живой природы: дети двигаются, неживой – стоят на месте)

Каждый из нас живёт в доме со стенами, потолками и полом – это наш обычный дом. Но как только мы выходим за порог нашего дома, мы попадаем в другой дом. Этот дом – природа.

- Когда-то давным-давно для человека единственным домом была природа. Человек не мог строить дома, он охотился на животных, ловил рыбу, собирал растения для еды. Шло время, и человек научился многому. Строить дома (деревянные и кирпичные, летать на самолёте и даже в космос. Но всё равно единственным домом для человека остаётся природа. Почему?

Дети: Потому что человек не может прожить без природы: без воды, солнца, растений, животных.

Воспитатель: А в группе у нас есть природа?

Дети: Да. Комнатные цветы

Воспитатель: Вспомните, как мы относимся к деревьям и кустарникам? Можно ли обижать птиц?

Почему нельзя их обижать? Как надо заботиться о птицах?

Но ведь природа – это не только участок детского сада. Это и леса, и луга, и реки, и горы, и все, что там живет и растёт. Давайте поговорим о лесе. Мы говорим: «Лес – это наше богатство».

Люди строят города и села, шоссейные и железные дороги, возделывают поля. Все это необходимо. Но часто для строительства приходится уничтожать леса. Вырубают деревья и ради древесины, которой людям требуется все больше. Вот почему с каждым годом на Земле остается все меньше лесов.

Большие раны природе нанес человек своим неумением разумно хозяйничать. Все больше загрязняются воздух и вода т. к с заводов и фабрик в воздух попадает пыль, дым, а в реки и озера – сточные воды с вредными веществами. Всем людям нельзя забывать, что вместо вырубленных деревьев необходимо посадить новые деревья. Чем больше деревьев у нас, тем лучше. Деревья – это воздух, который необходим для жизни растений, животных, человека. Поэтому лес нужно беречь и охранять. Природе срочно нужна защита.

Но не все по-настоящему любят и берегут природу. Есть люди, которые вырубают ценные деревья, убивают редких животных. А сколько вреда приносят лесу туристы! Ломают ветки деревьев, рвут цветы, оставляют после себя мусор, жгут костры и забывают или не хотят их затушить, отчего может возникнуть пожар. А после пожара лес долго бывает мертвым.

Воспитатель: Предлагаю вам послушать «Звуки леса».

Ребята, посмотрите, как красиво в лесу (иллюстрации). Сколько здесь деревьев и все они разные. У берёзки, липы, дуба, осинки есть листочки.

-Как называется такой лес?

Дети: Лес, в котором растут эти деревья, называют лиственным.

Воспитатель: У сосны, ели нет листьев, вместо них у этих деревьев есть иголки – хвоинки. Такие деревья как называются?

Дети: Хвойные и лес, в котором они растут, называется хвойным.

Воспитатель: А теперь, ребята, я предлагаю вам поиграть в игру: «С какого дерева листочек?» Каждый ребенок берет из «Волшебного мешочка» листочек и называет, с какого дерева он слетел.

Воспитатель: Молодцы! Вы хорошо знаете породы деревьев. Умеете их определять по листьям.

Сценка «Дуб и Рябина»

Появляются Дуб и Рябина.

Дуб: Ой, Рябина - рябинушка, что взгрустнула ты?

Рябина: Была я, Дуб, свежей рябиной, а стала сухой корягой. Ободрали меня как липку, разделали под орех. Ни ягод, ни сучков, ни веток — хоть в костёр головой. Хоть бы ты за меня заступился.

Дуб: Что ты, Рябинушка! Я сам такой, что краше в дровяной склад кладут. Все жёлуди с меня сшибли — камнями да палками колотили. Всю душу вытрясли. Был я дубом, а стал дубиной.

Воспитатель: Какие люди так поступают? (Ответы детей).

Да, пословица гласит: «Кто срубил дерево, того проклянут дети, кто посадил дерево, того похвалят внуки».

Воспитатель: Ребята! Мы должны сберечь природу для нас и наших потомков. Охрана природы — святой долг и обязанность каждого.

Воспитатель: Ребята, вам понравилось занятие?

Дети: Понравилось.

Воспитатель: Тогда подведем итог. Я буду предложение начинать, а вы продолжите:

- Я узнал на занятии...

- Я удивился...

- Я запомнил...

- Больше всего мне запомнилось...

Воспитатель: Закончить занятие хочется красивым стихотворением:

Давайте будем беречь планету!

Во всей Вселенной красивой нет,

Во всей Вселенной она одна,

Что будет делать без нас она!

Мы рубим лес, устраиваем свалки.

Но кто же под защиту все возьмет?

Пусты ручьи, в лесу одни лишь палки.

Подумайте, а что нас дальше ждет?

Пора бы человечеству понять,

Богатство у Природы отбирая,

Что Землю нужно тоже охранять:

Она, как мы, такая же живая!

## НОД с детьми средней группы на тему: «Путешествие в Мастерскую Природы».

Цель: пробудить интерес детей к работе с разными видами природного материала.

Задачи:

образовательные:

- познакомить с разными видами природного материала;
- пробудить интерес к изготовлению поделок из природного материала;

развивающие:

- развивать любознательность, наблюдательность и познавательный интерес к миру природы;
  1. развивать творческое мышление, пространственное воображение, фантазию;
  2. развивать и формировать трудовые навыки;

воспитательные:

- 3. воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю;
- воспитывать художественный вкус, эстетическое восприятие мира;
  4. воспитывать коллективизм и доброжелательное отношение друг к другу.

Оборудование: мультимедиа, наборы с видами природных материалов (на каждый стол), шишки для физ. минутки, наглядное пособие «дерево с дуплом» для игры, рисунок «Ёлка» для рефлексии.

Ход занятия.

1. Орг. момент. Приветствие. Представление.

(На экране заставка – виды природы. Появляется педагог в костюме Природы.

Восп.: Здравствуйте, мои юные друзья, всезнайки и почемучки! Я – Природа, я окружаю вас с самого раннего детства и всю жизнь. Я рядом с вами, когда вам хорошо и радостно, для вас светит солнце и поют птицы, я рядом, когда вам грустно, я поддерживаю вас легким ободряющим ветерком, ласково касаюсь плеча веточкой дерева. Ребята, вы замечали, что природа соперничает вашим чувствам? (Ответ детей).

Восп.: Да, ребята, я всегда рядом с вами. Но сегодня у меня на душе тревожно, потому что дети стали забывать обо мне, много времени они тратят на компьютерные игры, Интернет, телевизор. Меня это очень огорчает. Я пришла к вам, чтобы обрести новых настоящих друзей природы. Скажите, ребята, а вы любите природу? (Ответ детей).

2. Основная часть.

1. Знакомство. Сообщение цели занятия.

Восп.: а теперь я попрошу вас вставать по очереди и рассказать, что в природе вам нравится. (Дети отвечают коротко, 1-2 предложениями).

Восп.: Я очень рада что вы любите природу в разные времена года. Каждое из них – чудесно и неповторимо, и дарит вам простор для фантазии и творчества. Сегодня я хочу познакомить вас с разнообразными видами своих природных даров, показать, как фантазия людей превращает их в прекрасные творения искусства, и научить делать поделки. Я приглашаю вас посетить мою Мастерскую – Мастерскую Природы. (Показ соответствующего слайда). Я буду мастером, а вы сегодня будете моими подмастерьями? Согласны?

2. Игра «Если я приду в лесок».

Но только провести вас я смогу, если буду уверена, что вы умеете беречь природу. Давайте проверим, как вы знаете правила поведения в природе. Я буду говорить вам предложения. Если вы с ними согласны, говорите «да», а если не согласны, говорите «нет». Понятно? Тогда, внимание!

Игра «Если я приду в лесок».

- Если я приду в лесок и сорву ромашку? (Нет).
- Если съем я пирожок, выброшу бумажку? (Нет).
- Если хлебушка кусок на пеньке оставлю? (Да).
- Если ветку подвяжу, колышек подставлю? (Да).
- Если разведу костер, а тушить не буду? (Нет).
- Если сильно насорю, а убрать забуду? (Нет).
- Если мусор уберу, банку закопаю? (Да).

- Я люблю свою природу, я ей помогаю! (Да).

Восп.: Молодцы! Порадовали меня!

### 3. Путешествие в Мастерскую Природы.

Восп.: Итак, мы отправляемся в Мастерскую природы. А моя Мастерская находится везде, где есть я. (Показ слайдов). Это и дремучие леса, и высокие горы, и широкие равнины, и глубокие моря и озера. Всюду много моих творений – природных даров. Но сегодня мы отправимся не так далеко - вы увидите, что даже в своем родном городе можно встретить много интересного. Сейчас я загадаю вам загадки и если ответ верный - в моей волшебной книге Природы откроется нужная страничка, и вы увидите отгадку. (После каждого ответа на загадку открывается слайд с видом природного материала, а после изучения материала – слайд с показом поделок из него).

Знакомство с природным материалом и поделками из него.

#### 1. Падают с ветки золотые монетки. (Листья). (Показ слайда).

Откройте коробочки, которые стоят у вас на столе и достаньте пакетик с засушенными листьями. Листья разных деревьев – замечательный материал для изготовления аппликаций. Листья лучше собирать и засушивать осенью. Опишите свойства этого природного материала. Какого цвета листья? Каковы их форма и размер? Попробуйте согнуть листик. Что происходит? Какое это качество? (Ответы детей). Собирать листья можно в любом уголке нашего города. Из листьев можно делать интересные аппликации-картины. (Показ слайда).

#### 2. Без окон, без дверей, полна горница людей. (Семена). (Показ слайда).

Рассмотрим семена, которые лежат в коробке. Семена образуются в плодах растений. После созревания их можно собирать и использовать для создания оригинальных работ. Опишите качества этого природного материала. Что вы можете сказать о цвете, форме и размерах семян? (Ответы детей). Нужно ли далеко ходить, чтобы найти и собрать семена? Посмотрите, какие интересные композиции получаются из семян. (Показ слайда).

#### 3. Растут на ветках группками,

Покрытые скорлупками. (Орехи). (Показ слайда). Орехи бывают разные – грецкие, лесные (фундук), фисташки. А ещё есть плоды, имеющие похожие свойства. Это желуди и каштаны. Давайте рассмотрим ближе этот природный материал. Каковы их отличительные особенности? Попробуйте их на ощупь. (Ответы детей). Где можно найти эти плоды? Из скорлупок орехов, каштанов и желудей можно выполнить игрушки, украшения, оформить декоративные панно. Посмотрите, какие поделки получаются из этих природных материалов. (Показ слайда).

#### 4. Каждой весной лапы еловые

Старые лампы меняют на новые. (Шишки). (Показ слайда). Достаньте пакетик с шишками. Шишки – это плоды хвойных деревьев. Они тоже отличаются по внешнему виду и размерам. Давайте рассмотрим их поближе. Кто знает, с каких деревьев каждая шишка? (Сосновая и еловая) Это прекрасный материал для объемных игрушек. Где вы можете найти шишки? Посмотрите, во что могут превратить шишки умелые ручки. (Показ слайда).

#### 5. Весною – травкой шелковистой,

летом – нивой колосистой,

Сухая, очень ломка, зовут её ..... (Соломка). (Показ слайда). Соломка – это сухие стебли колосьев зерновых культур: пшеницы, овса, ячменя, ржи. Найти её можно летом на полях в окрестностях нашего города. Достаньте пакетик, откройте его и попробуйте стебли соломки на ощупь. Какие они? Опишите их внешний вид. Внутри стебли – полые, пустые. Народ издавна применяет её для изготовления легких, прочных вещей. Из соломки делают шляпы, корзинки, мебель, предметы быта, игрушки. А ещё очень красивы картины из соломки. (Показ слайда).

#### 6. Желтый маленький цыпленок

Пробивает клювом домик. (Яйцо). (Показ слайда).

Яичная скорлупа – прекрасный материал для детского творчества. Давайте рассмотрим этот материал. Достаньте пакетик со скорлупой. Какого она цвета? Какие свойства имеет скорлупа?

Она хрупкая и легко раскалывается на кусочки. Собирать скорлупу можно, не выходя из дома. Она легко обрабатывается, хорошо окрашивается и приклеивается. Посмотрите, как выглядят аппликации, выполненные в мозаичной технике. (Показ слайда).

#### 7. Легкое, воздушное,

Всем птицам очень нужное. (Перо). (Показ слайда).

Перья птиц – это очень нежный и красивый материал. Как разнообразны виды птиц в природе, также разнообразны и их перья. Достаньте перья, которые лежат в коробочке. Откройте пакетик и попробуйте их на ощупь. Опишите свойства перьев. Какие они? Перья можно собирать в природе и использовать для объемных работ и плоских аппликаций. Посмотрите, какие картины помогает создавать фантазия. (Показ слайда).

8. Домик для улитки, домик для моллюска, Очень необычной может стать игрушкой. (Ракушки). (Показ слайда). Это действительно, пустые домики улиток и моллюсков. Давайте посмотрим, какие ракушки лежат в ваших коробочках. Где можно их найти? (На море, а также много улиток в огороде). Откройте пакетик, потрогайте ракушки. Какие свойства у этого природного материала? Это удивительно красивый, разнообразный по цвету и форме природный материал. Из ракушек получаются необычные игрушки и украшения. (Показ слайда).

9. Желтый, белый и сыпучий,  
Во дворе насыпан кучей.

Если хочешь, можешь брать

И в «куличики» играть. (Песок). (Показ слайда).

Достаньте пакетик с песком. Этот материал всем вам знаком с детства. Песок - это нужный человеку материал. Он необходим для изготовления строительных материалов, бетона, стекла. Какое основное свойство имеет песок? Песок можно окрашивать красками в разные цвета. На картон наносят рисунок клеєм и затем посыпают его песком. Можно использовать и мелкие камушки. Получаются отличные картины. Посмотрите, как это красиво. (Показ слайда).

10. В земле скрывается,

В руках преображается.

Огнем закаляется,

В посуду превращается. (Глина). (Показ слайда).

Это тоже природный материал. На картинке показаны пласты глины. А вы когда-нибудь находили глину? Давайте рассмотрим её свойства. Какого цвета глина? А ещё бывает красная, белая, желтая. Помните кусочек глины. Что с ней происходит? Люди издавна использовали это свойство глины – пластичность - для изготовления посуды. После обжига изделия становились твердыми и не пропускали воду. Такие изделия называются керамикой. Много полезных и красивых вещей можно вылепить из глины. (Показ слайда). Ну, вот, мои милые подмастерья, вы и познакомились с моими природными дарами. Понравились ли вам поделки из них? Изделия из каких материалов вам понравились больше других? (Беседа с ребятами).

Восп.: Все пакетики сложите обратно в коробку и отодвиньте её в сторону. (Показ слайда-заставки). Мы с вами долго путешествовали по моей Мастерской. Пора и передохнуть.

**Физ. минутка.** Игры с шишками. (Звучит легкая веселая музыка).

Поднимайтесь с мест, становитесь рядом со мной. Возьмите в руки сосновую шишку. Покатайте её в руках. Раскрытые чешуйки твердые и острые, они колют вам ладошки, но это не вредно, а наоборот – полезно. На ладонях и пальцах находится много важных точек. Такой массаж поможет улучшить состояние всего организма. А ещё с шишками можно поиграть.

Игра «Помоги белке!» (Ребята по очереди должны закинуть шишку в дупло. Если шишка попадает - все прыгают, если шишка не попадает в дупло - все топают ногами. После окончания игры, рассыпавшиеся шишки собирают и складывают белке в дупло)..

3. Заключение. Рефлексия.

Вот наше путешествие и подошло к концу. Я была очень рада познакомиться и пообщаться с такими способными, веселыми и добрыми ребятами, как вы. Надеюсь, наша встреча была вам полезна. Скажите, с какими природными дарами вы сегодня познакомились? Назовите. (Ответы ребят). Теперь вы знаете, что из них можно делать красивые и интересные изделия.

Ребята, посмотрите, какая пушистая ёлочка у нас здесь находится. Чего на ней не хватает? (Ответы ребят). Давайте украсим её! Я раздам вам по три шишки. Выберите только одну.

- Если вам понравилось общение с природой и работа над поделками – выберите золотую шишку,

- если вам больше понравилось смотреть на поделки – выберите серебряную шишку,

- если наше путешествие не понравилось и делать поделки вы просто не любите – выберите белую шишку.

Теперь подойдите к елочке и прикрепите шишку. (Дети приклеивают на ёлочку шишки, на обратной стороне которых приклеен кусочек двустороннего скотча. Цвета для шишек можно взять любые).

Я смотрю на эту елочку и вижу, что у меня прибавилось друзей. Мне очень хочется, чтобы таких друзей у меня с каждым годом становилось все больше и больше. А Интернет и компьютер используйте для дела: там всегда можно найти интересный материал по изготовлению разных поделок. Занимайтесь сами и приглашайте мам, пап, бабушек и дедушек себе в помощники. Ведь в хорошей компании любое дело лучше спорится.

До свидания, мои юные друзья! До новых встреч в мире природы!

## Дидактические игры с природным материалом для детей средней группы

### Волшебные бутылочки

**Цель** — развитие слухового внимания.

**Оборудование:** большой яркий мешок, прозрачные пластиковые бутылки с разными наполнителями, повязка на глаза.

#### Предварительная работа

Дети вместе с педагогом насыпают в бутылочки примерно на 3/4 природный материал (крупный песок, мелкие камешки, сушеные ягоды рябины, желуди, горох и т. п.) и играют с ними, слушают, как он звучит.

#### Ход игры

Когда дети обнаружат в группе большой мешок, педагог предлагает им новую игру. С помощью любой считалки выбирается ведущий. Ему завязывают глаза, он опускает руку в мешок, достает оттуда одну из бутылочек, трясет ее, слушает, как она звучит, и пытается угадать, чем она наполнена. Водят по очереди все дети.

### Волшебный мешочек

**Цель** — развитие тактильной памяти.

**Оборудование:** мешочек, желуди, шишки, различные семена

#### Ход игры

Когда дети обнаружат на площадке корзинку с природным материалом и мешочек, педагог предлагает им новую игру. Он просит детей рассмотреть и ощупать игрушки, лежащие в корзинке. При этом он следит за тем, чтобы каждый ребенок ощупал все предметы. Когда все дети рассмотрят и ощупают их, педагог предлагает сложить в мешочек. Затем с помощью любой считалки выбирается первый игрок. Он опускает руку в мешочек, находит, ощупывает и пытается угадать что у него в руке, потом достает ее и узнает, ошибся он или нет. Если он не угадал, предмет возвращается в мешок. Побеждают те дети, у которых к концу игры будет по одному предмету.

## Опыт «Шишка»

Запасаемся обычной шишкой — зрелой, с раскрытыми чешуйками (если такой нет под рукой, возьмите любую шишку, положите на солнце или в тепло — раскроется). Готовим посудину, в которой заливаем шишку горячей водой (в горячей воде реакция быстрее проходит, но помните о безопасности, чтобы без ожогов). Итак, шишка с открытыми чешуйками, теплая вода, заливаем шишку в посудине — и ждем! Через 10-15 минут: чешуйки закрылись. Можно и подольше подержать шишку в воде, она тогда плотно закроется. И еще один секрет: если после опыта закрытую шишку положить на солнышко и подождать подольше (пока высохнет), она опять откроется!

## Конспект занятия по конструированию из природного материала в средней группе «Северный олень».

### Цели:

- формирование у детей конструктивных навыков при создании оленя из природного и дополнительного материала.
- Развивать умение соединять части игрушек при помощи заостренных веточек (или спичек), пластилина.
- Воспитывать внимательность и старание в работе.
- Развивать творчество, воображение, усидчивость.

### Задачи:

1. Учить детей использовать природный и дополнительный материал для изготовления игрушки.
2. Учить детей передавать движение и придавать поделке устойчивость (использовать зубочистки в качестве каркаса для ног копытных животных).
3. Развивать умение соединять части фигуры, возможность дополнения образа разными материалами (рога из веточек, ноги из зубочисток).
4. Продолжать воспитывать бережное отношение к животным.

### Оборудование:

- шишки,
- веточки,
- зубочистки,
- музыка для динамической паузы «У оленя дом большой»,
- пластилин, дощечки, салфетки, стеки,
- картинки с изображением оленя,
- образец поделки.

### Предварительная работа:

- рассматривание иллюстраций, фотографий, знакомящих с жизнью животных Крайнего Севера,
- чтение художественной литературы о северном олене; чтение сказок народа ханты,
- дидактическая игра «Узнай по описанию», подвижная игра «Северный олень».
- Беседа о северном олене.
- Показ картин и беседы «Животные севера», «Жизнь и быт народов ханты».

### Ход занятия:

**Воспитатель:** Ребята, я хочу вам загадать загадку:

В тундре он бродит большими стадами,

Словно короной, красуясь рогами.

Важна он в жизни полярных народов-

Транспорт надёжный для дальних походов.

**Дети:** Северный олень

**Воспитатель:** Правильно, это северный олень.

*На доске вывешиваются иллюстрации с изображением северного оленя.*

**Воспитатель:** Давайте рассмотрим иллюстрации. Что вы можете рассказать о северном олене?

**Дети описывают оленя:** Он большой, стройный, красивый, у него есть рога, длинные ноги.

**Воспитатель** (*достает из корзинки фигурку оленя из природного материала*): Ребята, вот у этого оленя нет друзей. Скажите, а как можно помочь оленю? (**Ответы детей**)

**Воспитатель:** Правильно, для него можно сделать друзей, а какой природный материал можно использовать?

**Дети:** Шишки, веточки, палочки.

**Воспитатель:** Правильно, молодцы и сегодня я вам расскажу, как сделать оленя из природного материала. (*Вместе с детьми обследуется каждая деталь поделки*).

Голову и шею оленя мы слепим из пластилина и прикрепим к шишке. Шишка – это туловище нашего оленя, потом я вставляю разветвленные веточки – это рога. Затем берём зубочистку и с помощью пластилина прикрепляем к туловищу – это ноги. Для устойчивости из пластилина

делаем копыта. Чтобы сделать фигурку оленя выразительной, можно изменить положение ног: если ноги оленя прямые, он стоит, а если изогнутые, он бежит или идет; голова может быть опущена, запрокинута, слегка повернута в сторону. Наш олень готов.

### ***Физминутка «Олень».***

У оленя дом большой, *(руки домиком над головой)*

Он сидит, глядит в окошко. *(присесть, правым кулачком подпираем щёчку)*

Зайка по полю бежит, *(скачем как зайки)*

В дверь к нему стучит *(стучим поочерёдно каждой рукой)*

«Тук-тук, дверь открой,

Там в лесу охотник злой». *(руки на поясе, повороты в разные стороны)*

«Зайка, зайка, забегай! *(зазывания – движение рукой)*

Лапку мне давай». *(протягиваем руку с открытой ладонью)*

***Дети рассаживаются за стол, на котором лежат принадлежности для поделки***

**Воспитатель:** С чего мы начинаем выполнять работу? *(Уточняем последовательность работы)* .

**Дети:** Берем шишку. *(Дети начинают конструировать)*

**Воспитатель:** А дальше?

**Дети:** Лепим из пластилина голову и шею.

**Воспитатель:** Что делаем после?

**Дети:** Крепим голову и шею к туловищу – шишке.

**Воспитатель:** Дальше?

**Дети:** Берём палочки и крепим к туловищу – ноги. Лепим копыта из пластилина.

**Воспитатель** следит за выполнением работы, помогает детям вспомогательными вопросами, сопутствующими указаниями, частичным выполнением игрушки.

**Воспитатель повторяет:** Чтобы сделать фигурку оленя выразительной, можно изменить положение ног: если ноги оленя прямые, он стоит, а если изогнутые, он бежит или идет; голова может быть опущена, запрокинута, слегка повернута в сторону.

### ***Гимнастика для рук.***

Раз, два, три, четыре, пять, будем пальцы разминать *(на каждое слово хлопки)* .

Это Ваня *(показывают большие пальцы)*,

Самый сильный, самый толстый и большой *(большими пальцами покачивают)* .

Степа нужен для того, чтоб показывать его *(большие пальцы вытянуты из кулачка, покачивают указательными пальцами)* .

А Сергей - он самый длинный, и стоит он в середине *(выводят средние пальцы из кулака)*,

А Матвей, он безымянный, он избалованный самый *(выводят безымянные пальцы)* .

А Никита хоть и мал, очень ловок *(вывести мизинцы)* и удал *(выпрямляют все пальцы)* .

***На доску, намазанную клеем, насыпаем нарезанные сосновые иголки, декоративно располагаем мох- это лесная поляна. На ней устанавливаем готовые игрушки детей.***

**Воспитатель:** Ребята, спасибо вам большое за ваши поделки. Теперь оленю не будет скучно, потому что у него появилось много друзей.

### **Анализ детских работ:**

**Воспитатель:** Ребята, вам понравились ваши игрушки?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Из каких частей состоит ваша игрушка –олень?

**Дети:** голова, шея, туловище, ножки.

**Воспитатель:** Что нового вы сегодня узнали?

**Дети:** Чтобы сделать фигурку оленя выразительной, можно изменить положение ног: если ноги оленя прямые, он стоит, а если изогнутые, он бежит или идет; голова может быть опущена, запрокинута, слегка повернута в сторону.

**Воспитатель:** Ребята, я предлагаю организовать в группе выставку из ваших игрушек.

## Консультация для родителей «Природный материал в играх с ребенком дошкольного возраста»

Творчество - очень важный момент в развитии ребенка. Хорошо, когда ребёнок видит красоту и разнообразие окружающего нас мира. Но ещё лучше, если он не только замечает эту красоту, но и творит её. И пусть это будет всего лишь один цветок, но сделанный своими руками - это будет единственный и неповторимый в мире цветок.

Поделками из натуральных материалов интересно заниматься всей семьей. Для этого нужно освободить пару часов в выходной вечер и созвать общий “семейный сбор”, выложить на большом столе все собранные вами дары природы, ножницы, клей, краски, кисти и заняться творчеством. После можно устроить общую выставку семейных поделок.

В экспериментальной деятельности с природным материалом ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на природный материал с целью его познания, освоения и преобразования в художественный образ. Вот почему именно в этой деятельности очень рано и наиболее ярко проявляется общее психическое развитие детей, формирование творческих способностей.

Эти занятия помогут в художественном, нравственном и экологическом воспитании ребенка. Он научится любоваться гармонией природы, создавать красоту своими руками и дарить ее близким, продлевая жизнь природного материала в картинах, сувенирах, открытках, декоративных панно и других поделках.

Что же дает общение ребенка с природным материалом?

1. Деликатно и ненавязчиво учит всматриваться в окружающий мир и любоваться им. Воспитывает тонкое восприятие и наблюдательность.

2. Знакомит с важнейшим жизненным принципом: «*Не навреди!*», ведь если нужны листья и шишки, то лучше собрать лежащие на земле. Постепенно, шаг за шагом, ребенок начинает осмысливать роль человека в сохранении природы, да и самой жизни на земле.

3. Поделки из природного материала – не просто забава и приятное развлечение на прогулке в лесу или парке. Это настоящее мастерство сродни искусству. Как неповторима природа, так неповторимо то, что создано из ее даров. Каждое произведение уникально и совершенно в своем роде, даже если это самая простая птичка из обыкновенного желудя или перышка.

4. Самодельные игрушки – не только осязаемый результат увлекательных занятий с природным материалом, но и развитие нестандартного мышления и воображения, а, как известно, творческое воображение – ценнейшее приобретение детства, остающееся с человеком навсегда.

5. Работа с природным материалом развивает глазомер, аккуратность и, что очень важно, точную согласованность в работе глаза и руки (*сенсомоторика*).

Какие же природные материалы годятся для поделок?

Летом и ранней осенью собирайте камушки, шишки, созревшие плоды, цветы и травы, которые возможно засушить. Привлеките к поиску материалов своих детей – они всегда с удовольствием занимаются такой работой, с гордостью демонстрируя потом свои находки.

Еловые и сосновые шишки замечательно подойдут для изготовления объёмных игрушек. Их форма напоминает тело различных зверей в пушистой шубке. Для изготовления поделок больше подходят шишки, которые ещё не совсем раскрылись и не пересохли.

Жёлуди и каштаны хорошо смотрятся во многих поделках. При длительном хранении они высыхают и становятся твёрдыми. Поэтому перед началом работы их необходимо на сутки замочить в воде, а потом ещё сутки подержать в прохладном месте. А можно сразу после сбора, пока жёлуди и каштаны ещё мягкие, проколоть в них необходимые отверстия.

Ракушки – очень красивый поделочный материал. Их надо промыть от песка, ила и высушить. Кроме ракушек на берегах рек или моря можно собрать много интересных камешков.

Ягоды шиповника, рябины обычно используют свежими, поэтому собирают немного.

Для изготовления узоров и применения в качестве глазок небольшую часть ягод высушивают.

Листья обычно собирают осенью, когда они особенно красивы. Их укладывают для хранения между страницами старых газет и журналов или проглаживают горячим утюгом. Для

поделок могут понадобиться ветки осины, липы, ольхи, так как они имеют мягкую древесину, а также перья птиц, плоды клёна и другие оригинальные предметы.

Все собранные на природе сокровища надо высушить и разложить по коробочкам.

Как же можно играть с природным материалом?

Игры - ассоциации. Разложите вместе с детьми все «*богатства*», собранные на прогулке или принесенные детьми из дома и начинайте фантазировать. Предложите внимательно рассмотреть каждый камешек (*ракушку*) и рассказать, что он напоминает. Затем покажите этот же камешек с разных ракурсов и укажите на то, как изменяется образ. В таких играх дети занимаются опредмечиванием – наделяют новым художественным смыслом знакомые, но безликие предметы. В дальнейшем камушки можно раскрашивать гуашью, дополняя их образ.

Игры - образы. Предоставьте детям возможность соединять камешки и раковины таким образом, чтобы получались изображения: бабочки, гусеницы, жуки и пр. При этом дети осваивают один из основных способов конструирования – составление целого из частей.

Узоры. Во время свободных игр на прогулке упражняйте детей в составлении узоров (*орнаментов*) из камешков, палочек, шишек. Сложность орнамента зависит от возраста или индивидуальных особенностей детей. Это может быть выкладывание нескольких камешков в ряд, независимо от их формы и размера уже создание самого настоящего орнамента. Или чередование элементов по форме (камешек – ракушка, по величине, цвету. Постепенно изменяйте задание, усложняя алгоритм (*один камешек, две ракушки*) или используйте другие комбинации. Покажите, что орнамент может быть не только линейным, но и в круге, овале, квадрате.

Ну и конечно разнообразные поделки из природного материала!

Такие поделки из природных материалов в дальнейшем могут послужить в качестве подарка от ребенка вашим родственникам или украсить ваш дом. Играя с детьми вы удивитесь, насколько фантазия вашего ребенка может быть свободной.

## Беседа с родителями «Любит ли ваш ребёнок природу»

Общение с природой производит огромное впечатление на ребёнка, учит любоваться её красотой, воспитывает ребёнка человечность и доброту. Изначально в детях живёт потенциал любви ко всему живому. Поэтому очень важно научить ребёнка любить всё живое, будь то цветок или птица, котёнок или лягушка, защищать и оберегать природу.

Если малыш, подрастая, начинает губить природу, животных, то в этом виноваты, прежде всего, взрослые, потому что уже

с младенческого возраста важно вовремя привить чувство ответственности за все живое на земле, подавая малышу пример своим собственным поведением.

Предлагаю взрослым высказать свою точку зрения по следующим вопросам:

Любит ли ваш ребёнок природу? В чем это проявляется

Как вы думаете, почему одни дети любят природу, оберегают животных, а другие - нет?

Приходилось ли вам вместе с ребёнком наблюдать природное явление, приметы, учить стихи о природе?

Был ли у вашего ребёнка хороший поступок по отношению к природе? Какой?

Что больше всего, по вашему мнению, помогает воспитанию сострадания, доброго отношения ко всему живому?

Часто ли вы бываете с ребёнком на природе?

Как проходят такие прогулки? Взрослые должны сознавать, что

для детей прогулки это путешествие в большой, многообразный мир.

Ребёнок исследует окружающий мир, тянется к красивому, яркому. Все

это он может увидеть в природе. Погружаясь в этот мир, впитывая его звуки, запахи, наслаждаясь его гармонией, ребёнок совершенствуется как личность. В

нём развивается и крепнет бесценное свойство человеческой личности – наблюдательность.

Все увиденное оставляет его равнодушным, вызывает массу вопросов – «что?», «как?»,

«почему?». Но очень часто родители, чувствуя свою некомпетентность в том

или ином вопросе, раздражаются, отмахиваются от «надоевших» вопросов ребёнка и результат такого отношения не замедлит сказаться: не успев окрепнуть и развиваться, интерес ребёнка к природе угаснет.

Задумайтесь! Не губите хорошие зачатия в детской душе. Постарайтесь пополнить свои знания о природе и вместе с ребёнком найдите ответы на возникшие вопросы.

Для ребёнка очень важно получать знания о живой природе. Источников для этого много: рисунки, художественная литература, телепередачи, фильмы, непосредственное общение.

Рассказать ребёнку о животных можно по-

разному: достоверно, поучительно, весело. Читайте с ребёнком произведения

Скребицкого, Бианки, Толстого, Тургенева, разговаривайте о прочитанном.

Не отстраняйте детей от ухода за животными, растениями. Наоборот необходимо включить детей в активную для их возраста практическую деятельность.

В процессе труда в природе совершенствуются трудовые навыки и умения природоохранного характера.

Гуляйте с ребёнком посещая парки, скверы, леса и поля. Наблюдайте не только за птицами и животными, но и за насекомыми. Вглядывайтесь, любуйтесь, радуйтесь и восхищайтесь красотой мира природы, воспитывайте наблюдательность и любознательность, доброе, бережное отношение к объектам природы. Важно помочь ребёнку открыть для себя окружающий мир природы, активно познавая его

к этому миру. От нас, взрослых, зависит научиться ли ребёнок замечать, понимать и чувствовать красоту природы. Впечатления, полученные в детстве от общения с природой, необыкновенно остры, они оставляют след на всю жизнь. Встречи с природой возбуждают фантазию ребёнка, способствуют развитию речевого, изобразительного, игрового творчества.

Как же сформировать у ребёнка гуманное отношение к природе? Прежде всего через сострадания, заботу о тех, кто в

ней нуждается, помощь попавшим в беду (животным, растениям). Но начинать надо с себя,

ибо ребёнок многое усваивает благодаря подражанию взрослым и прежде всего своим родителям.

Поэтому всегда помните, что Вы вежливый и воспитанный человек.

А человек вежливый и воспитанный не позволит весной резать, уродовать ствол берёзы, чтобы по

пробовать березовый сок. Не ломает ветки деревьев и кустов, не рвет охапки лесных цветов. Не сбивает ногами незнакомые нам или даже известные ядовитые грибы. Многие из них – лекарство для лесных обитателей. Не ловит и не несёт в дом лесных зверушек и птиц. Вежливый человек не оставит после себя свалки. В.

А. Сухомлинский писал:

"Человек стал человеком только тогда, когда увидел красоту вечерней зари и облачков, плывущих в голубом небе, услышал пение соловья и пережил восхищение красотой пространства. С тех пор мысль и красота идут рядом, вознося и возвеличивая человека. Но это облагораживание требует больших воспитательных усилий". (Сухомлинский В.А. "Сердце отдаю детям").

## **Анкета для родителей «Природа в жизни ребёнка»**

С целью выявления значения природы в жизни Вашей семьи предлагаем ответить на вопросы:

1. Имеются ли в Вашем доме животные, растения? Если есть, то какие? Принимает ли участие Ваш ребёнок в уходе за ними? Знает ли он, как надо ухаживать?
2. Трудится ли Ваш ребёнок в огороде, саду?
  - а) охотно, с радостью;
  - б) равнодушен к труду в природе;
  - в) у нас нет огорода.
3. Есть ли в доме детские книги о природе? Какие? Любит ли ребёнок слушать произведения о природе?
4. Любит ли Ваш ребёнок смотреть передачи о природе?
5. Знает ли Ваш ребёнок что-нибудь об охране природы. Если да, то что?

# ФОТООТЧЁТ





