

КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НОД)

форма-занятие

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: Речевое развитие

Ф.И.О.: Халиченко Ксения Владимировна

ДАТА:

ГРУППА (ВОЗРАСТ): Средняя группа

ТЕМА: Весна

РЕСУРСЫ: картинки с изображением птиц

ЦЕЛЬ: Развивать речь детей посредством расширением и конкретизированием представлений детей о сезонных изменениях.

ЗАДАЧИ:

Обучающие: Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствовать навыки образования прилагательных от существительного; Обучить проделывать лексические, артикуляционные, зрительные упражнения, а также самомассаж и гимнастку для пальцев, для укрепления здоровья.

Развивающие: Развивать слуховое восприятие, внимание, память, логическое мышление, сообразительность; формировать сдержанность во время ответа товарища, интерес к интеллектуальным играм. Развивать внимание, память, зрительное, тактильное восприятие, осязание, речь.

Воспитательные: Воспитывать у детей волевые качества: выдержку, усидчивость, доброжелательность, отзывчивость, воспитывать умение сотрудничать друг с другом, в момент, когда воспитатель с детьми разгадывали загадки

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ НОД

№п/п	Этап урока и его цель. Примерное время проведения	Деятельность воспитателя (содержание учебного материала, прямая речь)	Деятельность воспитанника (виды деятельности, прямая речь)
1.	<p>Организационный момент:</p> <p>Цель: создание рабочей атмосферы, проверка готовности детей, приветствие детей</p>	<p>- Здравствуйте ребята! <i>Здравствуй, солнце!</i> <i>Здравствуй, небо!</i> <i>Здравствуй, вся моя Земля!</i> <i>Мы проснулись очень рано,</i> <i>И приветствуем тебя!</i></p> <p><i>Поднимают руки к солнышку.</i> <i>Качают над головой руками.</i> <i>Руками делают круговые движения</i> <i>Трут кулачками глаза</i> <i>Руки разводят в разные стороны</i> <i>Слова произносит воспитатель.</i></p> <p>- Ой, ребята, мне показалось, что в окно кто-то постучал? Давайте, посмотрим кто там? <i>(На окне лежит письмо, воспитатель его берёт и читает)</i> <i>«Для Ирины Андреевны и ребят старшей группы.</i> <i>Снег растаял! Снег растаял!</i> <i>Эта новость непростая!</i> <i>Это значит, наступает</i> <i>Настоящаявесна.</i> <i>Приглашаю в гости я.</i> <i>Ваша долгожданная Весна!»</i></p> <p>- Ребята, Весна приглашает нас в гости на прогулку в весенний лес.</p> <p>- Скажите, вы любите путешествовать? Хотите отправиться на прогулку в весенний лес?</p>	<p>- здравствуйте</p> <p><i>(Ответ детей)</i></p>

2.	<p>Вводный этап.</p> <p>Цель: мотивация детей через включение в показ презентации, беседу. Тренировка мыслительных операций</p> <p>Фиксирование затруднений в индивидуальной предметной области.</p>	<p>Лексическое упражнение «Подбери признак».</p> <p>Воспитатель: Но сначала я проверю, готовы ли вы путешествовать? Надо вспомнить все приметы весны. Что происходит с природой весной? Предлагаю ответить полным предложением, начиная его со слова «Весной».</p> <p>- Очень хорошо, что вы знаете о весне, и о признаках весны.</p> <p>- Молодцы! Тогда отправляемся в путь! Возьмитесь за руки и улыбнитесь. У всех нас хорошее настроение, и всё у нас получится. Для этого надо произнести волшебные слова:</p> <p style="text-align: center;"><i>Ты подуй в свои ладошки, Покружись потом немножко, Попадёшь тогда ты в лес, Полный тайны и чудес! Дуют в ладошки. Кружатся. Закрывают глаза ладонями.</i></p>	<p><i>(Ответы детей. Например: Весной ярко светит солнце. Весной день становится длиннее. Весной бегут ручьи. Весной тает снег).</i></p>

3.	<p>Основной этап.</p> <p>Цель: Выявление причины затруднения и его преодоление детьми с помощью предложенного кем-то или самим воспитателем способа действий. Новое знание фиксируется воспитателем.</p> <p>Построенный способ действий используется в игровой деятельности в аналогичных ситуациях параллельно с тренировкой ранее сформированных способностей.</p>	<p>- Смотрите ребята, что это?</p> <p>- А что вы скажете о весеннем солнышке: солнышко, какое оно?</p> <p>- Вот сколько хороших слов подобрали вы к слову «солнышко». Но наше солнышко почему – то грустное. Почему ребята, как вы думаете?</p> <p>- А давайте поможем солнышку, подарим её лучики, чтобы оно было веселое, лучистое, теплое.</p> <p>- Ребята, смотрите, как засияло наше солнышко, теперь оно будет согревать нашу землю теплом!</p> <p>А хотите попробовать какое оно солнышко теплое, ласковое, повторяйте за мной (<i>Воспитатель, и дети делают массаж лица</i>)</p> <p>Самомассаж лица Личико солнышко согрело Потеплело, потеплело (поглаживающие движения от середины лба к верхней части ушей, от носа к средней части ушей) Наши ручки потянулись (тянемся вверх) Наши губки улыбнулись (улыбнуться)</p> <p>Звучит звукозапись «Голоса леса». Воспитатель: Ребята, тише, слышите? Это спешит к лесному озеру ручеек и льётся талая вода, попадая в озеро. Ребята, а как льётся водичка? Давайте покажем? (с-с-с). Смотрите, кружатся и звенят над озером комарики? Какую песенку они поют? (з-з-з). А, слышите, квакают лягушки? Воспитатель: Ребята, давайте поупражняемся вместе с лягушками</p> <p>Видео ролик Артикуляционное упражнение «Лягушки»</p>	<p>(<i>Дети видят, висит солнышко</i>) (<i>Ответ детей. Например: яркое, ласковое, теплое, лучистое, золотое, приятное, желтое, оранжевое, доброе, весеннее.</i>)</p> <p>(<i>Предположения детей</i>)</p> <p>(<i>Дети из прищепок делают лучики</i>)</p>
----	--	--	---

Воспитатель: Пойдемте дальше.

Дидактическая игра "Кто здесь лишний?"

Воспитатель: Посмотрите, ребята, сколько разных птиц прилетело к нам. А какие это птицы, мы должны с вами отгадать.

Загадки

Всех перелётных птиц черней,
Чистит пашню от червей,
Прыг да скок по полю вскачь,
А зовётся птица – ...
(Грач).

Я проворна, легкокрылая,
Хвост раздвоен, словно вилы.
Если я летаю низко,
Значит дождик где-то близко.
(Ласточка)

Гнездо не строит никогда,
Соседкам яйца оставляет
И о птенцах не вспоминает.
(Кукушка)

Во дворе стоит дворец,
Там живёт один певец.
Очень ловкий молодец
И зовут его...
(Скворец)

Алый низ и черный хвост,
Воробья побольше рост,
Толстый клюв раздался вширь –
До чего красив ...

(Снегирь)

- Ребята, давайте посчитаем сколько же птиц прилетело на дерево?

Посмотрите внимательно на птиц. Кто здесь лишний?

Объясните, почему снегирь лишний здесь.

- Молодцы, ребята. А давайте вспомним, каких еще перелетных птиц вы знаете?

- А почему этих птиц называют перелетными?

- Молодцы! Правильно! А когда птицы возвращаются назад, как они встречают весну? Что весной делают птицы?

Воспитатель: Какие птицы прилетают с юга в наши края первыми?

А какие птицы прилетают последними ?

(Аудиозапись пение птиц весной)

- Слышите, как поют птицы в весеннем лесу? Какая птица открывает весну, как вы думаете?

- Правильно, грач.

Всех прилетных птиц черней,

Чистит пашню от червей,

Целый день на пашне вскачь

И зовется птица грач.

- А каких весенних певцов вы знаете?

Отгадайте загадку:

На шесте – дворец,

Во дворе – певец,

А зовут его..... (Скворец)

- А кто - ни будь, знает, как называется домик у скворца?

Кто строит скворечник – люди или птицы? Давайте, и мы построим уютные домики для скворцов.

(Дети садятся за столы)

Дети выкладывают скворечники из счетных палочек на столе

(Воспитатель должен объяснять, что нужно

(Дети считают вместе птиц).

(Ответ детей)

(Ответы детей.)

(Ответ детей)

(Ответ детей)

(Ответы детей.)

(Ответ детей)

(Ответ детей)

(Ответ детей)

		<p style="text-align: center;"><i>сделать</i>)</p> <p>- Ребята, а давайте мы с вами поиграем с нашими пальчиками?</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Птенчики» Птенчики скворцов зовут: <i>(Собрать пальцы обеих рук в щепоть и поочередно раскрывать «клювики»)</i>.</p> <p>- Мама, папа! Тут мы, тут!</p> <p>Принесите нам еды <i>(Правой рукой показывают)</i>. И немножечко воды. <i>(Левой рукой показывают)</i></p> <p>Червячков мы поедим, <i>(бью щепотью по левой ладони «клюют»)</i></p> <p>С вами в небо полетим! <i>(Соединить кисти рук крест-накрест, соприкасаясь ими в области запястья; помахать кистями, как крыльями)</i>.</p> <p>- А весной чем питаются скворцы, как вы думаете?</p> <p>- Верно. А каких насекомых вы знаете?</p> <p>- Ребята, посмотрите, какая красивая бабочка прилетела и в нашу группу! Она очень радуется весне. Давайте только глазками посмотрим, как она перелетает с места на место, с одного цветка на другой.</p> <p>Гимнастика для глаз «Где бабочка?»</p> <p>- Ребята, но изменения происходят не только в жизни птиц, насекомых, но и зверей. Пойдемте гулять дальше по весеннему лесу.</p> <p>- Ребята, отгадайте, кто живет на этой лесной полянке. Она прыгать мастерица, Она прыгать не боится. Небольшой у неё рост, Но зато пушистый хвост. (Белка) Этот зверь тебе знаком, Ест мышей и молоко. Но на кошку не похож Весь в иголках длинных... (Ёж) Какой зверь опасный</p>	<p><i>Ответы детей</i></p> <p><i>(Ответ детей).</i></p>
--	--	---	--

Ходит в шубе красной?
Снег разгребает,
Мышек хватает.
(Лисица)
Кто позабыв тревоги,
Спал в своей берлоге?
(Медведь)
Угадайте, что за шапка
Меха целая охапка.
Шапка бегаёт в бору
У стволов грызёт кору.
(Заяц)
- Ребята, давайте подумаем, как меняется жизнь животных с приходом весны.
- Какие звери просыпаются весной?

Давайте разбудим медведя чистоговоркой.

Чистоговорка «Весна пришла»

Ла-ла-ла – к нам весна пришла.

Ло-ло-ло – в лесу тепло.

Пель-пель-пель – капает капель.

Ля-ля-ля – расцветай земля!

Леть-леть-леть – просыпайся медведь!

Хлопают в ладоши.

Сжимают-разжимают пальцы.

Ударяют указат. пальцем по ладони.

Делают «фонарики».

Топают ногами.

- Молодцы, ребята! Мы с вами вышли на солнечную поляну. Вот и подошла к концу наша прогулка по весеннему лесу. И нам пора возвращаться. Давайте произнесём волшебные слова:
Хорошо ребята, вы - молодцы!
Ты подуй в свои ладошки,
Покружись потом немножко,
Попадёшь тогда ты в лес,
Полный тайны и чудес!

*(Звери линяют, просыпаются после зимней спячки, у них появляются детёныши.)
(Медведь, еж, барсук.)*

		<p>Дуют в ладошки. Кружатся. Закрывают глаза ладонями. - Вот мы и вернулись в наш детский сад . Вам понравилось в гостях у Весны, а в весеннем лесу? А что вам запомнилось? Что вы увидели, гуляя по лесу? - Лесные жители передали вам вот эти маленькие солнышки за то, что вы побывали у них в гостях и так много рассказали о весне.</p>	<i>(Ответы детей)</i>
4.	<p>Заключительный этап.</p> <p>Цель: Совместно с детьми фиксируется новое знание в устной речи и организуется осмысление их деятельности на занятии.</p> <p>Подведение итогов занятия, рефлексия.</p>	<p>- Ребята, вам понравилось занятие? - Вы сегодня на славу потрудились. - А что вам больше всего запомнилось на занятии? - Вы сегодня молодцы, отлично выполняли все задания - Спасибо, занятие окончено</p>	<p>- Да</p> <p><i>Дети отвечают на вопрос воспитателя</i></p>