

КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НОД)

форма-занятие

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: Познавательное развитие

Ф.И.О.: Халиченко Ксения Владимировна

ДАТА:

ГРУППА (ВОЗРАСТ): Старшая группа

ТЕМА: «Путешествие в страну здоровья».

РЕСУРСЫ: Картинки, домики для витаминов, муляжи продуктов

ЦЕЛЬ: продолжать знакомить детей с понятием о здоровье и здоровом образе жизни

ЗАДАЧИ:

Обучающие: - Углубить представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, Продолжать формировать представление о важности предметов личной гигиены для здоровья человека.

Развивающие: Развивать логическое мышление, внимание, память, связную речь.

Воспитательные: Формирование в процессе обучения базовой культуры личности: нравственной, эстетической, правовой, общения.

Воспитывать у детей волевые качества: выдержку, усидчивость, доброжелательность, отзывчивость, воспитывать умение сотрудничать друг с другом.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ НОД

№ п/ п	Этап урока и его цель. Примерное время проведения	Деятельность воспитателя (содержание учебного материала, прямая речь)	Деятельность воспитанника (виды деятельности, прямая речь)
	<p>Организационный момент: Цель: создание рабочей атмосферы, проверка готовности детей, приветствие детей</p>	<p>- Здравствуйте ребята - Ребята, подумайте и скажите что вам больше нравится болеть или быть здоровыми? - Да я с вами соглашусь , что приятнее чувствовать себя здоровыми, бодрым и весёлым! А как вы понимаете быть здоровым? Что надо человеку чтобы быть здоровым? - Правильно это значит быть чистым, чистить зубы, гулять, опрятным , соблюдать правила гигиены, делать зарядку, соблюдать режим дня правильно питаться. Ведь недаром говорится «Я здоровье берегу, сам себе я помогу». - Ребята, сегодня мы с вами отправимся в одну очень интересную страну, а чтобы узнать какую, отгадайте загадки:</p> <p>Ускользает ,как живое, но не выпущу его я Белой пеной пенится, руки мыть не ленится</p> <p>Пластмассовая спинка, жёсткая щетинка С зубной пастой дружит, нам усердно служит.</p> <p>Вытираю, я стараюсь , после ванны ребятню, Всё намокло, всё измялось- нет сухого уголка</p> <p>И сияет , и блестит ,никому оно не льстит А любому правду скажет- всё как есть ему расскажет</p> <p>Частая , зубастая – берегись , голова вихрастая!</p>	<p>- Здравствуйте - здоровыми - (ответы детей)</p> <p>- Мыло Зубная щётка Полотенце Зеркало Расческа Носовой платок Шампунь мочалка</p>

		<p>Лёг в карман и караулит рёву, плаксу и грязнулю, Им утрёт потоки слёз, не забудет и про нос.</p> <p>Чтобы волосы блестели и красивый вид имели, Чтоб сверкали чистотой, мною их скорей помой.</p> <p>На себя я труд беру: пятки, локти. С мылом и коленки тру. И коленки оттираю ничего не забываю</p> <p>- Молодцы ребята, все загадки отгадали - А догадались в какую страну мы с вами отправимся?</p>	<p>- Да, в страну Здоровья</p>
2.	<p>Вводный этап (актуализация знаний). Цель: мотивация детей через включение в показ презентации, беседу.</p> <p>Тренировка мыслительных операций необходимых для освоения нового способа действий. Фиксирование затруднений в индивидуальной предметной области.</p>	<p>- Ребята, а какие вы знаете пословицы и поговорки о здоровье? - Молодцы - А теперь давайте глазки закроем и три раза повернемся! - Вот и очутились мы в стране Здоровья</p>	<p>чистота – залог здоровья самое большое богатство – здоровье здоровье всему голова имеем здоровье – не бережём а потеряем плачем нет счастья без здоровья спиться – здоровиться весёлый смех – здоровье если хочешь быть здоров – закаляйся где здоровье там и красота быстро и ловкого болезнь не догонит двигайся больше проживёшь дольше человек без здоровья как дерево без корня здоровье как зеркало – разобьёшь не склеишь здоровье не купишь за деньги знай, не всё что продаётся здоровью пользой обернётся это вкусно то полезно что то вовсе бесполезно</p>

3.	<p>Основной этап. Цель: Выявление причины затруднения и его преодоление детьми с помощью предложенного кем-то или самим воспитателем способа действий. Новое знание фиксируется воспитателем вербально и знаково. Построенный способ действий используется в игровой деятельности в аналогичных ситуациях параллельно с тренировкой ранее сформированных способностей.</p>	<p>- Ребята, скажите мне пожалуйста, а что это такое, здоровье - А что нужно делать, чтобы не болеть и быть здоровыми? - А как мы можем себе помочь укрепить здоровье? - Верно ребята, нужно заниматься физкультурой, делать зарядку, гулять, правильно питаться, следить за чистотой. - А как вы думаете, зарядка для пальчиков полезна для здоровья? Пальчиковая гимнастика: «10 птичек - стайка» Пой – ка, подпевай – ка: Десять птичек – стайка. Эта птичка – соловей, Эта птичка – воробей, Эта птичка – совушка, сонная головушка. Эта птичка – свистель, Эта птичка – коростель, Эта птичка – скворушка, серенькое перышко. Это – зяблик, это - стриж, Это – развеселый чиж. Ну а это – злой орлан. Птички – птички, по домам! - Ребята, а теперь давайте поиграем в игру «Что лишнее» Ваше задание на слух угадать, что здесь лишнее. Я пошла, мытьмне понадобится для: Рук – мыло, вода, карандаши, полотенце Ушей – мыло, ватные палочки, конфета Волос – шампунь, полотенце, вода, расчёска, пластилин Зубов – зубная паста и щётка, ведро</p> <p>- В стране здоровья все жители укрепляют своё здоровье каждый день - самомассажем - Что такое «массаж»? Это поглаживание, растирание, надавливание. А первая часть слова «самомассаж» - «само», что обозначает? Что этот массаж человек делает себе сам. - Теперь давайте с вами попробуем поделать самомассаж:</p>	<p>- ответы детей</p> <p>- давайте</p> <p>- А что такое самомассаж?</p>
----	--	--	---

Массаж лица «Умывалочка».
 Надо, надо нам помыться (хлопают в ладоши)
 Где тут чистая водица (показывают руки то вверх ладонями, то тыльной стороной)
 Кран откроем ш-ш-ш (делают вращающиеся движения кистями)
 Руки моем ш-ш-ш (растирают ладони друг о друга)
 Щёчки, шейку мы потрём (энергично поглаживают щёки и шею)
 И водичкой обольём (мягко поглаживают ладонями лицо ото лба к подбородку).
 - Ребята, скажите мне, как часто надо мыть руки?
 - Можно ли есть не мытые овощи и фрукты?
 - Ребята, а давайте с вами поиграем и одну игру
 Дидактическая игра «Мешочек Мойдодыра»
 Дети достают из мешочка предметы личной гигиены (мыло, расческа, носовой платок, полотенце, зеркало, зубная паста и щетка, щетка для одежды) и рассказывают, для чего они предназначены и как ими пользоваться.

- Ребята, посмотрите, мы с вами дошли до деревни витаминная
На столе 3 домика разного цвета с названиями А,В,С; на столе в корзинке муляжи: морковь, абрикос, лимон, апельсин, перец, пирожное, сосиски, хлеб, банан, окорок.
 - Ребята, вы что-нибудь слышали о витаминах?
 - Какие названия витаминов вы знаете?
 - Где живут витамины?
 - Витамины живут в продуктах питания, поэтому так важно правильно питаться, не отказываться от полезной пищи. Витаминов там не видно, но они там есть и нужны человеку.
 - Для чего необходим витамин А? (Это витамин роста и зрения).
 - В (Витамин В нужен, чтобы мы росли сильными. Когда человек не получает витамин В, он много плачет и плохо спит).
 - С (Витамин С укрепляет организм, делает человека более здоровыми, помогает при простудах.)
Дети расселяют продукты в домики.
 - Почему сосиски, окорок и пирожное никуда не поселили?

- Перед едой, после еды, после прогулки и когда испачкаешься
 - Нет нельзя
 - Давайте

- потому что там нет витаминов

- Продукты бывают вкусные и полезные. Витамины делают продукты полезными. От полезных продуктов у человека прибавляется здоровье.

- а теперь нам пора немного разомнуться

Физминутка

В понедельник я купался, (изображаем плавание)

А во вторник – рисовал. (изображаем рисование)

В среду долго умывался, («умываемся»)

А в четверг в футбол играл. (бег на месте)

В пятницу я прыгал, бегал, (прыгаем)

Очень долго танцевал. (кружимся на месте)

А в субботу, воскресенье (хлопки в ладоши)

Целый день я отдыхал.

(дети садятся на корточки, руки под щеку—засыпают)

- Посмотрите, кажется теперь мы дошли до посёлка «Спортивная»

На стене картинки с изображением различных видов спорта.

- Какие виды спорта вы знаете? Зачем нужно заниматься спортом? -

Может быть кто-нибудь из вас занимается спортом?

- «Кто спортом занимается, с болезнями не знает».

- Ой, а это что за место? Похоже на город «Настроение»

На стене фотографии детей с разными эмоциями.

-Какие лица детей вам больше нравятся?

- Человек может радоваться и огорчаться, веселиться, плакать. От того, какое настроение у человека зависит и его здоровье.

- Улыбка - это залог хорошего настроения. Так мы дарим себе и другу другу здоровье и радость.

-Что ещё помогает сохранить хорошее настроение?

Игра «Комплименты»

Дети встают в круг, передавая корову с сердечком, говорят какое-нибудь ласковое слово своему соседу.

- Каждый человек может разозлиться, когда его обижают, делают ему больно, и в этом случае ему обязательно нужно помочь, сказав доброе слово.

(добрые слова)

		<ul style="list-style-type: none"> - Вот и закончилось наше путешествие по стране Здоровья. Давайте с вами глазки закроем и три раза повернемся - Вот мы и в детском саду 	
4.	<p>Заключительный этап.</p> <p>Цель: Совместно с детьми фиксируется новое знание в устной речи и организуется осмысление их деятельности на занятии.</p> <p>Подведение итогов занятия, рефлексия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, вам понравилось занятие? - А что вам больше всего запомнилось на занятии? - Вы сегодня молодцы, отлично выполняли все задания - Спасибо, занятие окончено 	<p>- Да</p> <p style="text-align: center;"><i>Дети отвечают на вопрос воспитателя</i></p>