

## Как быть, когда ребенок отказывается что-то делать?

Письмо родителя, поступившее на психологическую почту МДОУ «Детский сад № 81»:

*«Я всегда помогаю своему ребенку что-то сделать. Так поступают хорошие матери. Мой сын очень любит собирать модели различной техники и я всегда помогаю ему. Мы очень любим это совместное время. Я говорю, какую деталь брать следующей и как прикреплять ее, а он собирает сам. Однако других увлечений у него нет, больше ничего не хочет делать, говорит, что у него не получится. Что делать? Как помочь ребенку поверить в себя?»*

Представьте себе, что ваш ребенок нашел себе новое увлечение, делает все сам, но не совсем так, как надо. Кусочки мозаики не вставляются, вываливаются, да и цветочек получается совсем не так, как на картинке нарисовано. Конечно же, вам очень захочется вмешаться в этот процесс, показать, научить, помочь. И вы стараетесь помочь, но вдруг услышите: «Не надо, я сам!». Малыш при этом может рассердиться, расстроиться или растеряться. Все эти реакции разные, но показывают они одно: вашему ребенку не по нраву такое обращение.

Вспомните себя в детском возрасте. У вас тоже не сразу все получалось. И те дела, что сейчас кажутся совсем простыми, когда-то вызывали серьезные трудности.

Представьте себе годовалого малыша, который только учится ходить. Вот он отцепился от вашей руки и делает первые неуверенные шаги. При каждом шаге с трудом удерживает равновесие, покачивается, напряженно двигает ручонками. Но он доволен и горд собой. Мало кому из родителей придет в голову сказать: «Разве так ходят? Смотри, как надо!» или «Ну что ты все качаешься? Сколько раз я тебе говорила, не маши руками! Ну-ка пройдишь еще раз, и чтобы все было правильно!»

Комично? Нелепо? Но также нелепы с психологической точки зрения любые критические замечания, обращенные к человеку (ребенку или взрослому), который учится что-либо делать сам.

Но как же научить, если не указывать на ошибки?

Знание ошибок, безусловно, очень полезно и даже необходимо, но указывать на них нужно с большой осторожностью. Не стоит замечать каждую ошибку. Лучше их обсудить потом, в спокойно обстановке, а не в тот момент, когда малыш увлечен делом. Любые замечания нужно делать на фоне общего одобрения. И в этом искусстве нам стоит поучиться у наших детей. Спросите себя, знает ли порой ребенок о своих ошибках? Согласитесь, часто знает – так же, как ощущает нетвердость своих шагов годовалый малыш. Но вот только ребенок к этим ошибкам относится гораздо более терпимо, чем мы, взрослые.

***Не вмешивайтесь в дело, которым занят ребенок, если он не просит помощи! Своим невмешательством вы будете сообщать ему: «С тобой все в порядке! Ты, конечно, справишься!»***

Но что делать, если ребенок столкнулся с серьезной трудностью, с которой не может справиться самостоятельно? Очень хорошо начать со слов: «Давай вместе!» Эти волшебные слова открывают ребенку дверь в мир новых умений, знаний и увлечений. Важно разграничить, просит ли ребенок о помощи, может ли выполнить свое дело самостоятельно.

Правило «Давай вместе!» опирается на фундаментальный закон психологии, открытым еще Л.С. Выготским, он назвал его «**зоной ближайшего развития**». Известно, что в каждом возрасте для ребенка доступно ограниченное количество возможных для него дел, с которыми он в состоянии справиться самостоятельно. За пределами этого круга – дела, которые пока доступны для ребенка только при помощи взрослого или недоступны вообще.

Представьте себе два круга, один внутри другого. Маленький круг будет обозначать те дела, которые ребенок может выполнить сам. А большой – те, с которыми он может справиться с помощью, а за пределами кругов – дела, которые пока не доступны ребенку ни самостоятельно, ни с помощью. Таким образом, Л.С. Выготский показал, что по мере развития ребенка, круг дел, которые он начинает выполнять самостоятельно, увеличивается за счет тех дел, которые ранее он мог выполнять только с помощью взрослого, но постепенно овладевает ими самостоятельно. Зона дел «вместе» - золотой актив ребенка, его потенциал будущего развития.

Помните о главном правиле:

***Безусловно принимать ребенка – значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник, помощник и так далее, а просто так, просто за то, что он есть!***

*Подготовила педагог-психолог Гужова Н.Н.*