

Готовность к школе

Существует множество факторов, говорящих о готовности ребенка к школьному обучению.

Для того, чтобы ребенок мог справиться с новыми требованиями школьной жизни, он должен обладать набором качеств, которые тесно связаны между собой.

Нельзя рассматривать эти качества отдельно от понимания «жизненного мира» ребенка, от среды конкретной школы, от уклада жизни в семье.

Готовность в школе подразумевает учет всех этих факторов и определяет «готовность к школе» как набор «компетенций».

Разберемся подробнее.

Современные представления о готовности к школе основаны на анализе того «жизненного мира» ребенка, в котором он оказывается в условиях привычной нам школы. При этом анализе учитывается множество значимых для ребенка деталей повседневной жизни. Представьте современный класс: 25 человек, возможно, что 1–2 ребят знакомы Вашему ребенку, с остальными ему только предстоит завязать социальные контакты, подружиться. Что, в свою очередь, требует развитых социальных качеств, контактности, способности выдерживать и преодолевать трудные ситуации, напряженные, а иногда и конфликтные отношения, а для этого необходима высокая степень эмоциональной стабильности и устойчивости к стрессам. Нужно понимать, что большой класс один педагог не всегда в состоянии полноценно охватить вниманием, в связи с чем, ребенок может оказаться в условиях дефицита внимания со стороны педагога и также тяжело это переживать. Возможность свободно двигаться в школе, существенно ограничена и потребность ребенка в движении не может быть полностью удовлетворена, в тоже время на уроке физкультуры, где и обеспечивается необходимая подвижность, ребенок должен выполнять сложные упражнения, что также требует от него развитой моторики, смелости и ловкости. Для адекватного восприятия информации ребенок должен находиться в хорошем психосоматическом состоянии (например, если он плохо позавтракал, ему бесполезно что-то объяснять и требовать полноценного включения в урок). Школьная жизнь связана с соблюдением

различных правил и норм поведения. Если ребенок не привык к ним в своей повседневной жизни, ему будет трудно освоиться в школьной жизни.

Некоторые факторы, существующие в современном образовательном пространстве, напрямую не связанные с готовностью к школе, но определяющие возможную успешность обучения. Сюда относится способ оценивания успехов обучения в школе и семье (речь идет не об оценках, а именно об оценивании). Через систему оценивания за ребенком может прочно закрепиться роль неудачника, неуспешного ученика. Что может привести к потере всякой мотивации к обучению. Но и роль отличника может негативно сказаться на желании учиться, когда ребенок начинает учиться ради похвалы, неудачи будут переживаться крайне тяжело. Важно выработать адекватное отношение к школьным успехам и неудачам своего ребенка. Основой этого отношения должно стать эмоциональное принятие ребенка в любом случае вне зависимости от него успехов или неудач. Спокойное, адекватное отношение к успехам или неудачам в школьной жизни, безусловная поддержка и полное принятие – лучшая стратегия и тактика воспитания и помощь Вашему ребенку на сложном пути начала школьного этапа жизни.

Базисные компетентности готовности к школе:

Эмоциональная готовность к школе:

Способность выдерживать нагрузки

Способность выдерживать разочарования

Не бояться новых ситуаций

Уверенность в себе и своих силах

Моторная готовность к школе:

Координация в системе «рука–глаз», ловкость пальцев и рук

Способность проявлять собственную инициативу и активность

Воспринимать равновесие, тактильные и кинестетические ощущения

Уметь воспринимать препятствия и активно взаимодействовать с ними

Социальная готовность к школе:

Умение слушать

Чувствовать себя членом группы

Понимать значение правил и умение соблюдать их

Конструктивно разрешать конфликтные ситуации

Когнитивная готовность в школе:

Способность к концентрации внимания в течение некоторого времени

Краткосрочная слуховая память, понимание на слух, визуальная память

Любознательность и интерес к учению

Логически связанное мышление, способность усматривать взаимосвязи и закономерности. Возникает вопрос: должен ли ребенок обладать всеми этими качествами, чтобы считаться «готовым к школе»? Детей, которые полностью соответствуют всем указанным характеристикам, практически не бывает. Если большая часть признаков оказывается слабо выраженными, а ребенку еще не исполнилось 7 лет, имеет смысл подождать с зачислением в школу. Но ждать не пассивно, когда «дозреет», речь идет о педагогической поддержке, соответствующей профилю развития конкретного ребенка. Если слабовыраженными оказываются лишь некоторые признаки, особых сложностей с обучением у ребенка обычно не возникает, а целенаправленная поддержка приводит к выправлению профиля развития.

Родителям бывает трудно объективно воспринимать слабые стороны своего ребенка. Часто родители бывают склонны успехи или неудачи своего ребенка относить на свой счет, в связи с чем, не хотят замечать и признавать проблемы. Однако для блага ребенка нужно постараться получить возможно более объективную картину его развития. В этой ситуации выводы педагогов могут оказаться более чем ценными. И то, что родитель воспринимал как проблему, оказывается совершенно нормальным и встречающимся у большинства детей. К тому же, наличие каких-то проблем в некоторых областях развития ребенка – вещь абсолютно нормальная.

Успехов!