



МДОУ «Детский сад №81»

г. Ярославль 2022г.

Что нам стоит дом построить.

Подготовили воспитатели:

Дьячкова И.В.

Редкова М.А.

Актуальность:

Одним из наиболее естественных для ребенка и любимых им занятий, является конструирование, то есть создание из отдельных элементов чего-то целого. Конструирование позволяет ребенку творить свой собственный неповторимый мир.

Конструктивная деятельность, несомненно, важна в развитии психических процессов и умственных способностей ребенка. В процессе конструирования ребенок легко усваивает многие знания, умения и навыки.

1. Во-первых, развиваются пространственное мышление и конструктивные способности ребенка. Малыш на практике не только познает такие понятия как: право, лево, выше, ниже, но и начинает понимать, как надо создать тот или иной объект.

2. Конструирование также способствует развитию образного мышления: ведь ребенок, создавая конструкцию, должен ориентироваться на некоторый образ того, что получится.

3. Поскольку конструкторская деятельность предполагает анализ **постройки**, описание пространственного расположения отдельных деталей, планирование своих действий, и отчета о проделанных действиях - развивается также и речь ребенка, расширяется его словарный запас.

4. Работая с конструктором, малыш развивает мелкую моторику, глазомер. Все это крайне важно для дальнейшего развития мышления.

5. К тому же данный вид деятельности формирует такие качества как усидчивость, внимательность, самостоятельность, организованность (*умение планировать свою деятельность, и доводить начатое дело до конца*).

6. А самое главное, конструирование предоставляет большие возможности для фантазии, воображения и позволяет ребенку чувствовать себя творцом.

Вид проекта: познавательно-творческий, социально-коммуникативный.

Участники: Дети 4-5 лет, родители, воспитатели.

Срок реализации: февраль 2022г.

Цель: Формирование у детей устойчивого интереса к конструированию.

Задачи:

1. Формировать у детей навыки конструктивной деятельности и моделирования в самостоятельной деятельности;
2. Учить использовать в самостоятельной деятельности схемы и алгоритмы построек из разнообразного конструктора,
3. Развивать умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
4. Воспитывать умение работать в группе, аккуратное отношение к постройкам.
5. Развивать познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности.
6. Развивать фантазию, конструктивное воображение и умение творчески использовать приобретённые навыки и создавать привлекательную игровую ситуацию, способствующую возникновению у детей собственных замыслов.
7. Познакомить с профессией строитель.

Предполагаемый результат:

Дети активно в самостоятельной деятельности играют, используя разнообразный конструктор, схемы и алгоритмы построек.

Этапы реализации проекта.

I. Подготовительный.

- разработка проекта;
- изучение литературы и материалов;
- пополнение развивающей предметно - пространственной среды (схемы конструирования, конструкторы разных видов);
- раскраски;

II. Основной этап.

- беседы;
- рассматривание иллюстраций;
- организация художественно - творческой деятельности: рисование, аппликация, моделирование из конструктора.

III. Заключительный этап.

Подведение итогов.

Методическая литература: Куцакова Л. В. «Конструирование и ручной труд в детском саду», Комарова Т. С. «Методика обучения ИЗО и конструированию», Нечаева В. Г. «Конструирование в детском саду».

Беседы с детьми по данной тематике:

«Профессия **строитель**»

«Что нужно для **строителя**?»

«Профессии родителей»

«Кем бы я хотел стать, когда вырасту»

«Кто же **строит новый дом**?»

Чтение художественной литературы:

«Мне конструктор папа подарил» Коста Лукаш

«Кто **построил этот дом**?» С. Баруздина

«Здесь будет город» А. Маркуши

«Чем пахнут ремёсла?» Д. Родари

«Для чего руки нужны» Е. Пермяк

В. Маяковский «Кем быть»

Беседы:

«Необычные дома»

«Какие бывают мосты»

«Дома разных народностей»

8. Дидактические игры:

«Найди и назови фигуру»

«Повтори»

«Что забыл нарисовать художник?»

«Назови части дома»

«Кто, что делает?»

«Произнеси правильно»

«Устроим кукле комнату»

«Найди отличие»

«Подбери слово»

«Собери по схеме» «Покажи отгадку»

.Продуктивная деятельность:

*Рисование:

«Мост моей мечты»

«Дом в котором я живу», раскраски по теме.

*Аппликация: «Изба для трёх медведей»

*Конструирование:

«Детский сад»

«Высотное здание»

«Улица»

«Грузовой автомобиль»

«Гараж»

«Детский сад»

Итоговое мероприятие:

Сюжетно-ролевая игра: «Мы **строители**». Работа с родителями:

Анкетирование родителей «Значение конструирования в полноценном развитии ребёнка»

Консультация для родителей «Конструирование в жизни **детей**».

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«ЗНАЧЕНИЕ КОНСТРУИРОВАНИЯ В РАЗВИТИИ РЕБЁНКА»

1. Как Вы считаете, для чего нужно конструирование?

- а) чтобы научить **детей** играть с разнообразными конструкторами;
- б) чтобы развивать у **детей** навыки ориентирования в пространстве;
- в) чтобы развивать способности к изменению заданной формы объекта согласно заданным условиям;
- г) чтобы развивать универсальные психические функции мышления, памяти, внимания, воображения?

2. Насколько важны, по- Вашему, занятия конструированием в дошкольном возрасте? В чём заключается их важность? ____

3. Часто ли Ваш ребёнок в домашней обстановке проявляет интерес к конструированию? Что вы делаете для того, чтобы поддержать этот интерес? ____

4. Какие конструкторы имеются у Вас дома? ____

5. В какие виды конструкторов чаще всего играет Ваш ребёнок? ____

6. Как часто Вы уделяете внимание и время совместному конструированию вместе с ребенком? ____

Благодарим за сотрудничество!

Конспект сюжетно-ролевой игры «Мы — **строители**» (средняя группа)

Задачи: формировать конкретные представления о **строительстве**, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду **строителей**; формировать умение творчески развивать сюжет игры.

Роли: **строитель**, каменщик, шофёр, грузчик, крановщик.

Игровой материал: планы **строительства**, различные **строительные материалы**, униформа, каски, инструменты, **строительная техника**, образцы материалов, журналы по дизайну, предметы-заместители.

Ход игры:

В: - Ребята, отгадайте загадку:

Знает каждый в доме житель-Этот дом возвел...

Д:- Строитель.

В:- Сегодня мы с вами побываем в гостях у **строителей**, и посмотрим, чем же занимаются они. Как вы думаете, что делают **строители**?

Д:- Строят дома, больницы, магазины, школы, детские сады и т. д.

В:-- Из чего **строят дома**?

Д:- Из строительного материала.

В:- А кто знает, что входит в **строительный материал**?

Д:- Кирпичи, песок, глина и т. д.

В:- Строитель - это профессия людей, которая нас окружает повсюду.

Чтобы **построить дом**, надо приложить немало усилий различных специалистов **строительных профессий**, таких как: архитектор, каменщик, маляр, штукатур, плотник, крановщик. Архитектор готовит план будущего здания. Каменщики заливают фундамент под дом и кладут кирпичи. Плотники ставят двери, окна и покрывают крышу. Штукатуры – маляры красят. А теперь отгадайте загадку:

Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живем и она зовется...

Д:- Дом.

В:- Сейчас я вас приглашаю на экскурсию, на **стройку**, где **строители строят новый дом**. По дороге мы рассмотрим здания, **построенные нашими строителями**. А на чем мы оправимся, отгадайте загадку:

Дом по улице идет, на работу всех везет. Не на курьих тонких ножках, а в резиновых сапожках.

Д:- Автобус.

В:- Вот и нас на остановке ждет автобус, но чтобы он поехал, нужен шофер. *(Выбирается шофер)*

Шофер: - Итак, автобус отправляется.

Едет, едет наш автобус крутит, крутит колесо *(Вращать сжатые кулачки)*

Едет, едет наш автобус дворниками вжик, вжик, вжик *(Руки согнуты в локтях и двигаются в разные стороны)*

Едет, едет наш автобус крутит, крутит руль, руль, Двери открываются, двери закрываются

(Ладони открывают и закрывают лицо)

Едет, едет наш автобус всем сигналист «би-и-ип».

В:- Сейчас обратите внимание на доску, где на слайдах изображены здания нашего города. Некоторые из них вам знакомы и сможете их назвать. *(Дети рассматривают и называют здания)*

В:- Мы подъезжаем к **стройке**.

Воспитатель с детьми подходит к **строительной** площадке и проводит инструктаж по технике безопасного поведения на **строительном** объекте и рядом с ним.

В:- Мы находимся на **строительной** площадке. На **стройке** работают **строители**. Прежде чем начать **стройку**, необходимо сделать чертёж будущего дома. Ознакомьтесь с чертежом. Привести **строительный материал**

В ходе **строительства** **задает вопросы**: «Из чего будем **строить дом**? (*Из кирпичиков.*) Как мы поставим кирпичики? (*Узкой стороной.*) Это будут стены дома. А как сделать крышу? (*Надо положить кирпичик сверху на стены.*)

В:- Теперь надо сделать двери, чтобы в доме было тепло. В процессе **строительства** дома воспитатель привлекает к работе и других, заинтересовавшихся игрой **детей**: одному предлагает сделать забор, другому — дорожку к дому и т. д. Поощряет совместные игры **детей**.

В:- Молодцы! Вы настоящие **строители**! Что вам особенно понравилось?

Наступил вечер, рабочий день закончился и заканчивается работа на **строительной площадке**. А нам пора возвращаться в детский сад.

(*Все садятся на автобус и возвращаются в детский сад*).