Речевые игры для автоматизации и дифференциации звуков речи

ВВЕДЕНИЕ

Игра — основной вид деятельности дошкольника. Через игру ребенок познает окружающий мир. Поэтому проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях специально подобранных игр создает максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребенка условиях игровой деятельности.

Представленные в пособии игры и упражнения предназначены для индивидуальной работы с детьми с нарушениями звукопроизношения различного генеза: при дислалии, ринолалии, дизартрии и алалии. Их использование поможет в постановке звуков в слогах, словах и предложениях, научит детей дифференцированно употреблять их в связной речи, поспособствует в совершенствовании фонематического восприятия, мелкой моторики, памяти и внимания. Известно, что автоматизация поставленных звуков — это очень сложный процесс, требующий от ребенка большого напряжения, многократного повторения одного и того же материала. Как правило, поставленный звук длительное время произносится неустойчиво. Логопеду приходится вновь и вновь возвращаться к работе над автоматизацией и дифференциацией, используя в работе разнообразный речевой и наглядный материал. Предложенные игры помогут сделать логопедические занятия увлекательными и эффективными. Это поможет активизировать внимание ребенка, максимально долго поддерживать интерес к изучаемому материалу на протяжении всего занятия.

Составила учитель-логопед В. Е. Четверикова

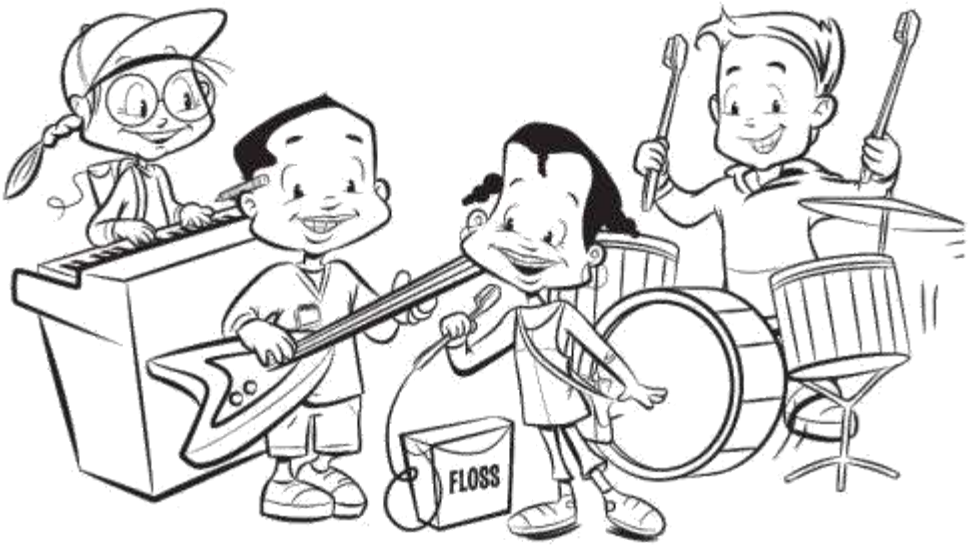
название игры	задачи	Материал к игре	Содержание игры
« Ходилка» Приложение1	1. Автоматизация изолированного произношения звука [Ш]. . 2. Формирование умения составлять алгоритмы. 3. Формирование длительной воздушной струи. 4. Воспитание настойчивости в преодолении трудностей, желания доводить игровое упражнения до конца. 5. Воспитывать умение следовать правилам игры и их соблюдения. 6. Развитие пластичности в кистях рук, точности движения.	1. Игровое поле – двор. 2. Выбор героя из игрушек от «киндер сюрпризов» или любой мелкой игрушки в названии имени присутствует звук [Ш]. 3. Фишки (камешки, пуговицы, мозаика и т.д.)	-Помоги герою дойти домой Ребенок произносит звук Ш и закрывает камешки фишками.
«Чистим одежду» см. Приложение 2	1. Автоматизация изолированного произношения звука [Щ]. . 2. Формирование умения составлять алгоритмы. 3. Формирование длительной воздушной струи. 4. Воспитание настойчивости в преодолении трудностей, желания доводить игровое упражнения до конца. 5. Воспитывать умение следовать правилам игры и их соблюдения. 6. Развитие пластичности в кистях рук, точности движения.	1. Игровое поле – Спящая красавица , (Щедра, Щарида)и одежда. 2. Фишки (камешки, пуговицы, мозаика и т.д.)	- Помоги Щедре почистить одежду Ребенок поизносит звук Щ или слоги Ща, Щу, Щи и закрывает фишкой одежду
«Пчелка-труженица» Приложение 3	1. Автоматизация изолированного произношения звука [Щ]. . 2. Формирование умения составлять алгоритмы. 3. Формирование длительной воздушной струи. 4. Воспитание настойчивости в преодолении трудностей, желания доводить игровое упражнения до конца. 5. Воспитывать умение следовать правилам игры и их соблюдения. Развитие пластичности в кистях рук, точности движения.	1. Игровое поле – пчелка Жужа и цветы на поляне 2. Фишки (камешки, пуговицы, мозаика и т.д.) ….Можно самому ребенку нарисовать луг и отдельно цветы	-Помоги пчелке собрать пыльцу с цветков Вариант 1Ребенок поизносит звук ж или слоги Жа, Жо, Жу, Жи и закрывает фишкой цветы. Вариант 2….На лугу выросли цветы, раскладывает, затем собирает
«Спать пора»	1. Автоматизация изолированного произношения звука [Щ]. . 2. Формирование умения составлять алгоритмы. Формирование длительной воздушной струи. 3. Воспитание настойчивости в преодолении трудностей, желания доводить игровое упражнения до конца. 3. Дифференциация звуков Ц-Ч	Игровое поле- ребенок (выбирает имя сам игрок) спит ,дети шумят Фишки (камешки, пуговицы, мозаика и т.д.)	Ребенок спит, а дети шумят, помоги их успокоить. Игрок произносит Ц или Ч и грозит пальчиком каждому ребенку на картинке.
«Плывем по волнам»	1. Автоматизация изолированного произношения звука Л и в слогах . 2. Развитие внимания, зрительного сосредоточения 3. Воспитание настойчивости в преодолении трудностей, желания доводить игровое упражнения до конца. 4. Дифференциация звуков Ц-Ч	Игровое поле –кораблики с дорожками волн Кораблик (сделать в технике оригами),	Плывет кораблик по морю, он всем любит это рассказывать. Плыви по волнам и пой песенку кораблика Л-Л – ЛЛЛ (Ла-ла-ла….Лы-лы-лы и т.д).

Приложение 1

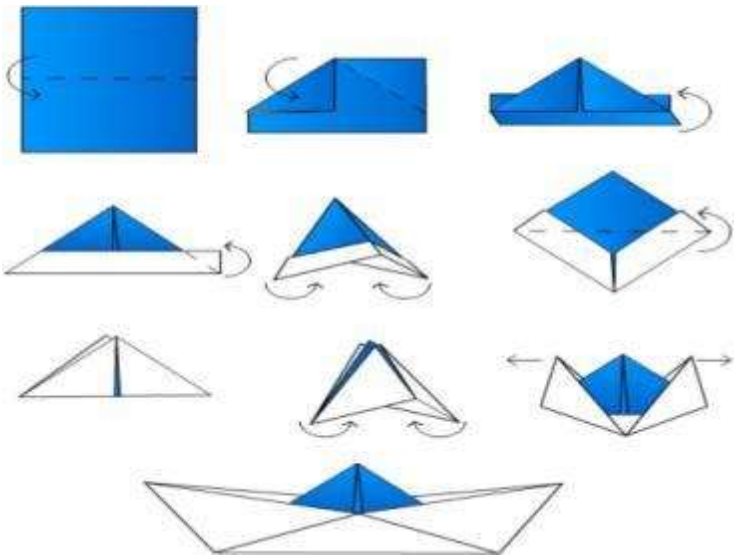
Приложение 2

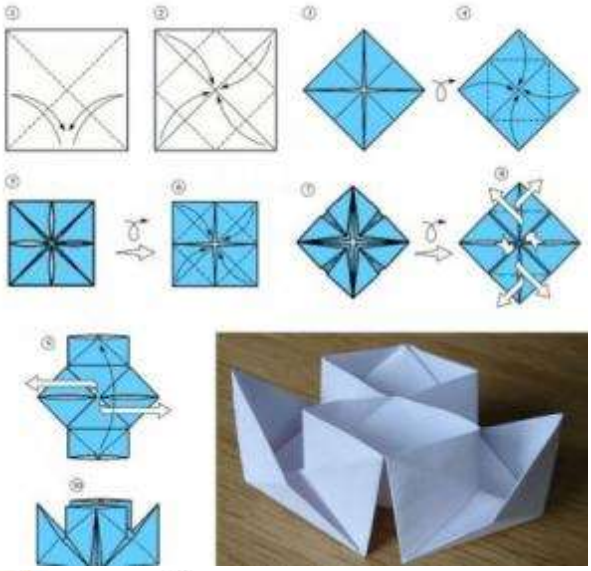
Приложение 3

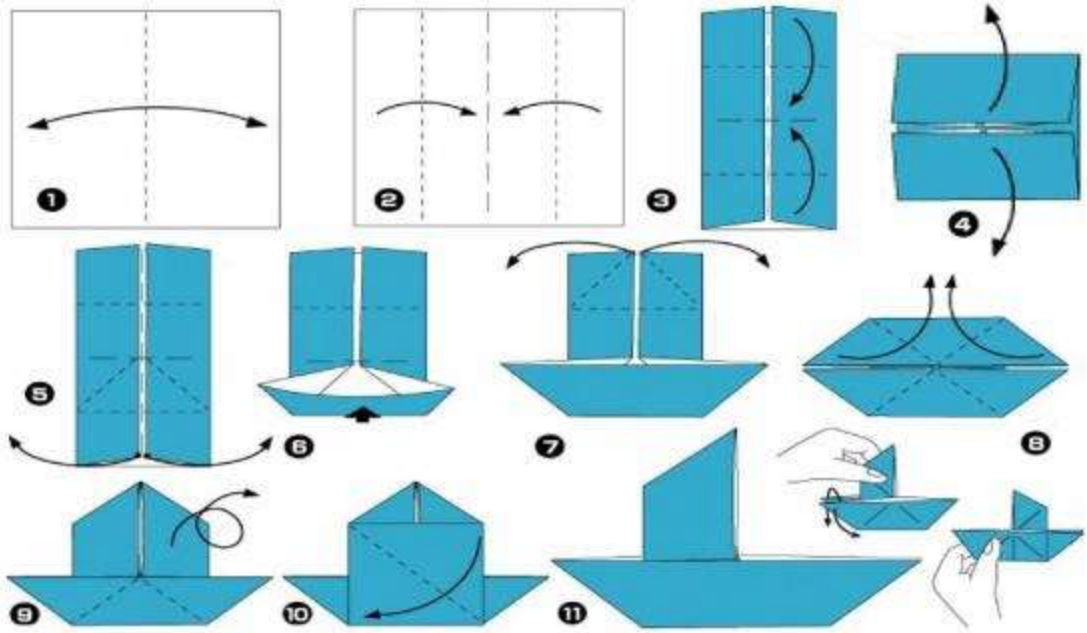
Приложение 4

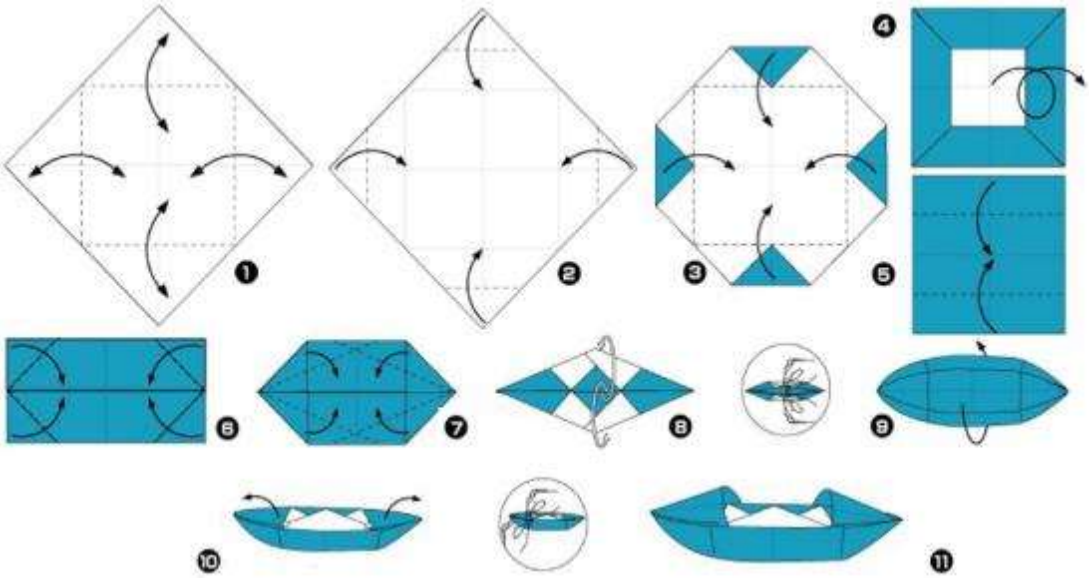


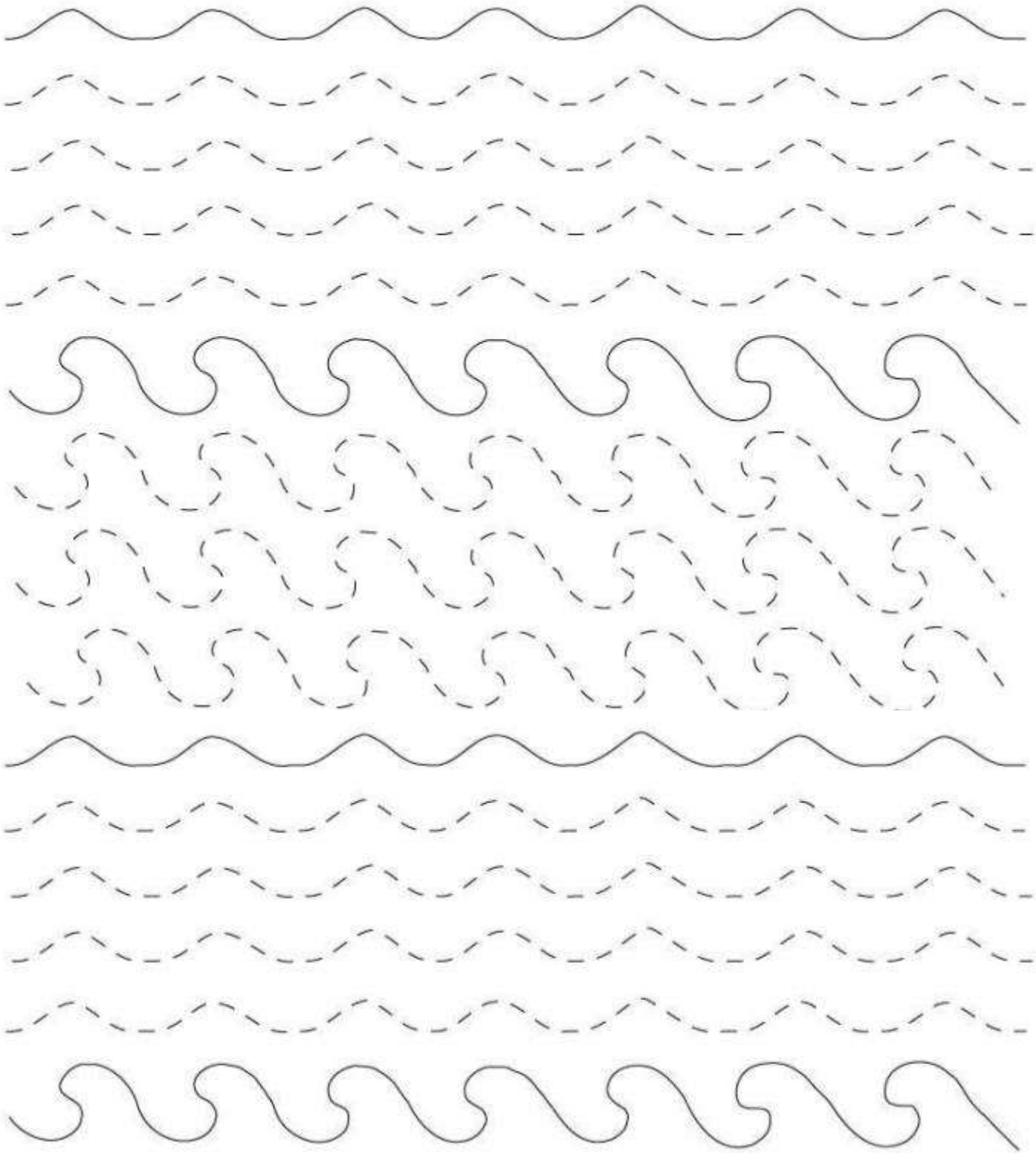
Приложение5











Использованная литература

«Логопед — практик»

О.А. Шарапова, С.А. Пашина,
Л.Г. Косычева, Е.В. Ревкина

РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ЗВУКОВ РЕЧИ

Учебно-методическое пособие
Под научной редакцией О.В. Елецкой

Москва
2019