Тема. Лето 6-8 лет

по теме «Насекомые»

1.Упражнения на дыхание:

«Лови комара»--И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. 1- на выдохе хлопать в ладоши перед собой на уровне груди, лица, над головой; 2- на выдохе произносить; «З-з-з! З-з-з!». Повторить 3-4 раза.

«Муха в паутине»--И.п.: о.с. 1-пербирать «лапками» перед собой (вдох); 2-на выдохе произносить: «Ж-ж-ж!». Повторить 3-4 раза.

2.Массаж биологически активных точек лица *«Оса».*

Са – са – са – прилетела к нам оса – *круговыми движениями трем виски.*

Су- су – су – мы увидели осу – *указательными пальцами массируем основание бровей.*

Сы –сы –сы – испугались мы осы – *хлопаем себя по щекам.*

Са –са – са – улетай скорей оса – *гладим лоб от середины к вискам.*

3.Упражнения для язычка:

1.«Хоботок комарика»--сомкнутые губы вытянуть вперед.

2.«Шмель»--рот открыть. Язык в виде чашечки поднять вверх, боковые края прижать к коренным зубам. Передний край должен быть свободен. Посередине языка пустить воздушную струю, подключить голос, произнося с силой: «дзззз», «джжж».

3.«Комарик кусает»--узкий язык максимально выдвигать вперёд и убирать вглубь рта.

4.«Бабочка летает вокруг цветка»--приоткрыть рот и облизать губы языком по кругу по часовой и против часовой стрелки.

5.«Кузнечик»--широко открыть рот, улыбнуться. Кончиком узкого языка попеременно касаться основания (бугорков) то верхних, то нижних зубов.

6.«Пчела»--улыбнуться, открыть широко рот, поднять язык вверх к бугоркам (альвеолам). Пытаться произнести «джжж», но не отрывисто, а протяжно, в течение 10-15 секунд.

7.«Моторчик стрекозы»--улыбнуться, открыть рот. Во время длительного произнесения звука: д-д-д-д за верхними зубами быстрыми движениями чистым прямым указательным пальцем сам ребенок производит частые колебательные движения из стороны в сторону.

«Слово-сказка» Цель: умение сочинять сказку по одному слову.

Ход игры: Слово пишется на листке вертикально. Каждую букву «расшифровываем»: К-кот; Н-нитки; И-иголка; Г-горка; А-аптека. На основе этих пяти новых слов дети сочиняют сказку. Например: «Жилбыл кот. Он очень любил играть с нитками. Однажды он увидел катушку с нитками, стал её катать по полу и уколол лапку. В катушке торчала иголка. Ему было очень больно. Кот загрустил, но вдруг он посмотрел в окно, увидел горку и побежал на улицу. Кот весело скатился с нее и попал прямо в аптеку. Там ему дали лекарство для лапки». Такие сказки дети любят сочинять коллективно, по кругу.

«Правильно или нет?» Цель: учить находить грамматические ошибки.

Ход игры: «Как вы думаете, можно ли так сказать?»

1. Мама ставит вазу с цветами в стол.
2. Когда хотят что-то купить теряют деньги.
3. Под домиком на опушке живут бабушка и дедушка.
4. В полу лежит красивый ковер.

«Почему предложения неточные? – взрослый дополнительно спрашивает у детей.

«Сказки перепутались» Цель: развитие памяти, внимания и воображения.
Ход игры: предлагается взять имена героев из разных сказок и сделать их героями одной сказки. Для составления коллажа из сказок используются картинки с изображением героев сказок. Придуманные сказки дети часто инсценируют с помощью настольного театра. Декорации при этом сводятся к минимуму. Кукол можно водить молча, под рассказ ведущего, а можно разыгрывать диалоги.

«Если бы, да кабы…» Цель: умение составлять сложноподчиненные предложения, логически мыслить, перевоплощаться, вставать на точку зрения другого.
Ход игры: вы должны закончить предложение:
«Если бы я был(а) кемто/чем-то, то я бы…, потому что(чтобы)…».
(«Если бы я был бабой Ягой, то я был бы очень доброй и красивой, чтобы меня все любили»).

«Придумай умные вопросы» Цель: закреплять умение задавать вопросы, используя в речи слово «почему».
Ход игры: Взрослый: К нам в гости пришел Знайка. Он очень любит отвечать на вопрос «почему?». Давайте придумаем ему трудные вопросы о предметах, которые лежат на столе (мяч, спички, часы, ключ, карандаш, резинка, нитки).
Например: «Почему остановились часы?»
(Часы остановились, потому что их забыли завести или потому что они сломались.)

«Красавица, рыцарь и чудовище» Цель: закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.
Ход игры: В некотором царстве, в некотором государстве жили-были красавица принцесса, храбрый рыцарь и страшное чудовище.
Принцесса, как и полагается, жила в башне, рыцарь – в замке, а чудовище – в болоте.
А ещё в этом царстве — государстве жил бедный пастух, который очень любил принцессу, но не мог и мечтать о том, что когда-нибудь она станет его женой.
Каждый год король, отец принцессы, устраивал смотр женихов для своей дочери. Он собирал всех претендентов, давал им задания, а те старались их выполнить. Но то ли задания были слишком трудными, то ли женихи – глупыми, только никто из них мужем принцессы так и не стал:
кого-то за неправильные ответы заточили в подвал башни,
кого-то рыцарь победил на турнире,
а кого-то забирало в плен чудовище.
И вот настал день, когда во всем государстве ни одного жениха не осталось. Один пастух ещё был на свободе. И решил он попытать счастья.
Взрослый спрашивает детей: “Вы хотите, чтобы пастух взял принцессу в жены? Тогда давайте поможем ему выполнить задание короля”.
Первое задание. О чем из трех предметов: башне, замке или болоте (картинки можно разложить на столе, дать задание их нарисовать) – можно сказать?
Холодный (-ое, -ая)..;
мрачная (-ый, -ое)..,
тёмное (-ая, ый)..;
страшный (-ое, -ая)..;

дальние (-яя, -ий)..;
неприступный (-ая, -ое)…
Второе задание. О ком из персонажей: рыцаре, принцессе, чудовище – можно сказать?
Жестокий(-ая, -ое)..;
злая (-ое, -ой)..;
суровое (-ый, -ая)..;
бессердечная (-ое, -ый)..;
За каждый правильный ответ ребенок получает фишку.
В конце занятия дети по количеству фишек определяют, кто же больше всех помог пастуху.

«Незнайка пришел в магазин»
Цель: закрепить умение согласовывать прилагательное и существительное, развитие диалогической речи.
Ход игры: Незнайка: Я забыл, как называется то, что я хотел купить.
Продавец: Ты хотел купить овощ или фрукт?
Незнайка: Я хотел купить фрукт.
Продавец: Какой он по цвету?
Незнайка: Он желтый.
Продавец: А какой он по форме?
Незнайка: **Этот** фрукт овальный.
Продавец: А какой он по вкусу?
Незнайка: Этот фрукт кислый.
Продавец: Наверное, ты хотел купить лимон.
Незнайка: Правильно, я хотел купить лимон. Это фрукт, он желтый, овальный и кислый.

«Два брата ИК и ИЩ»
Цель: тренировать в умении образовывать слова с помощью суффиксов ИК, ИЩ.
Ход игры: Жили два брата. Одного звали ИК, он, был маленький и худенький. А другого звали ИЩ, он был высокий и толстый.
У каждого из братьев было свое жилье. ИК имел домик, ИЩ — большой домище. Какой же дом был у брата ИК? (Маленький.)
А какой дом был у брата ИЩ? (Большой.)
У ИКА был носик, а у ИЩА?..
В дальнейшем закрепляется дифференциация слов:
ротик — ротище,
лобик — лобище,
глазик — глазище,
ручки — ручищи,
ножки — ножищи.
Делается вывод, если и слове слышится ик, это значит, что предмет маленький.
А, если ищ — значит предмет большой.
Я сейчас буду говорить два слова и бросать мяч, а вы мне будете отвечать одним словом, используя ик или ищ.
Например, я буду говорить маленький стол, а вы будете отвечать: столик. Я буду говорить большой дом, а вы будете отвечать: домище.