Тема. Лето 5-6 лет

1. Упражнение для развития дыхания «ХО-РО-ШО!».

Лето, лето к нам пришло, стало сухо и тепло. По дорожке прямиком ходят ножки босиком. Глубокий вдох, руки в стороны, продолжительный выдох «ХО-РО-ШО!».

2. Упражнения для язычка «Как язычок отдыхал на море». Закончились рабочие деньки, и Язычок решил отдохнуть на море. Он взял **надувную резиновую лодку** (надуть щеки и удержать под счет до 5), **пляжный зонтик** (присосать язык к небу и удержать под счет до 8) и **широкое махровое полотенце** (высунуть широкий язык и удержать под счет до 10).

Сел в сказочный вагон и отправился в путь. Быстро летел поезд по рельсам (произносить: «Чух-чух-чух. Ту-туу»).

За окошком мелькали деревья (рот открыть, кончиком языка дотронуться до верхних зубов и удерживать в течение 8 секунд), дома (язык опустить и спокойно положить за нижние зубы, рот открыт). Ласково светило солнышко (рот открыт, облизывать губы слева направо). Язычок слушал, как стучат колеса поезда (произносить медленно: «Т-д-т-д-т-д»). Совсем скоро вдалеке показалось синее море (рот широко открыть и удерживать под счет до 8). Поезд подъехал к станции и остановился (вдохнуть носом и медленно выдохнуть: «Ш-ш-ш»). Язычку так не терпелось увидеть море, что он выскочил из вагона и быстро побежал на пляж (улыбнуться, пощелкать языком).

Переодевшись в купальник и поставив *пляжный зонтик* (присосать язык к небу и удержать под счет до 8), Язычок растянулся на махровом полотенце под горячими лучами солнышка (рот открыт, язык сильно вытянуть и коснуться подбородка). Когда животик и спинка немного загорели, Язычок решил искупаться. Быстро разбежавшись, он нырнул в море (три раза щелкнуть языком, затем слегка высунуть изо рта; повторить 5 раз). У Язычка были превосходные ласты, он быстро заболтал ногами в воде (рот приоткрыт, быстро передвигать язык вперед-назад по верхней губе, получается глухой слог «пл»).

На дне Язычок увидел **черепаху**, лакомившуюся морской капустой (двигать нижней челюстью, как при жевании), **воздушную медузу** (надуть щеки и удерживать в течение 8 секунд), **летучую рыбу** (рот приоткрыт, высунуть узкий язык, коснуться верхней губы и спрятать в рот; повторить 5 раз) и даже **морскую звезду**, которая пряталась за камнями (сначала высунуть широкий язык, прижать между нижней и верхней губами, а затем медленно «втащить» язык обратно в рот; повторить 5 раз).

Во время отдыха Язычок успел покататься на надувной резиновой лодке (надуть щеки и удержать под счет до 5), собрать красивые ракушки, сфотографировать попугая и жирафа (произносить: «Чик-чик»).

Скоро он сел в поезд и поехал домой (произносить: «Чух-чух. Ту-туу»). Язычок смотрел в окошко и улыбался (улыбнуться, показав нижние и верхние зубы), ведь он обязательно приедет сюда еще раз.

2. Упражнения для щёк и губ
□ Чередование упражнений «Улыбка»-«Хоботок» (5раз);
□ Чередование упражнений: надуть щёки-втянуть щёки (5раз);
□ «Белочка грызёт орешки»-улыбнуться и постучать передними зубками
3. Упражнения для языка
\Box «Язычок в чащобе»-протиснуть язык сквозь полусомкнутые зубы (3 раза);
□ Губы в улыбке. Медленно высовывая язык покусывать его по всей поверхности
\square «Грибы» на длинных и коротких ножках. (По 5).
\square «Вкусное варенье»-облизать губы вкруговую;
□ «Почистить зубки»: нижние-сверху вниз, из стороны в сторону, верхние-из стороны в сторону.
□ «Подать состав - убрать состав
4. Работа над силой голоса.
 ☐ Дует летний лёгкий ветерок (тихо): «У-у-у-у». Подул сильный ветерок (громко): «У-у-у-у». (Зраза)
□ Заблудились мы в лесу, закричали мы: «Ау!» (громко-тихо);
 □ Летние листочки на веточках висят, осенние листочки с нами говорят: «А-о-у-и», «О-у-и-а», «У-и-а-о», «И-а-о-у».

«Произнеси фразы» (по сказке: «Репка»). Цель: работать над длительностью речевого выдоха, развитие фразовой речи.

Ход игры: посадим репку, скажем слова: «пусть будет репка большая, крепкая», «пусть репка будет вкусная, сладкая». Также используются игры и упражнения по развитию силы и длительности ротового выдоха, дифференциацию носового и ротового дыхания. Игра: «Катится колобок по дорожке», упр.: «Пыхтит мишка».

«Угадай, какая сказка?» (по первому слогу) Цель: развитие слухового внимания. Ход игры: «Расколдуй сказку»: «Жарозко»- «Морозко», «ОлеОгурцое»- «Оле-Лукое», «Красная Тапочка»-«Красная Шапочка», «Серебряный замочек» - «Золотой ключик», «Кепка»- «Репка», «Коробок»-«Колобок». «Михаил Иванович сердится» (топни, если услышишь ошибки), «Угадай, кто идет», «Узнай нас».

«Игры с водой» *Цель*: расширить и активизировать глагольный словарь по теме (приставочные глаголы).

Оборудование: надувной бассейн с водой или другая емкость, лейка, ведерко, пластмассовые чашки, миски и другая посуда для игры с водой.

Ход. Игра проводится на улице в теплый солнечный день. Взрослый рассказывает ребенку, что летом солнышко очень теплое, оно нагревает воду, и люди купаются. Затем предлагает малышу поиграть с теплой водичкой. Во время действий ребенка с водой взрослый задает ему вопросы: «Что ты сейчас делаешь?» (Наливаю воду, выливаю воду, переливаю, доливаю, лью). Если ребенок затрудняется, взрослый сам четко произносит глаголы. В заключение ребенку предлагают поплавать с надувными игрушками (если позволяют условия)

«**Размытое письмо**» *Цель:* Упражнять в составлении распространенных упражнений. *Материал:* Игрушечный мишка.

Ход игры: Взрослый: - Медвежонок получил письмо от брата. Но дождём размыло некоторые слова. Надо ему помочь прочитать письмо. Вот это письмо: «Здравствуй, Мишутка. Я пишу тебе из зоопарка. Как-то раз я не послушался маму и забрался так далеко, что ... я долго блуждал по лесу и ... Выйдя на поляну, я попал ... Я попал в яму, потому что ... Там было так глубоко, что ... Пришли охотники и ... Теперь я живу в... У нас есть площадка для ... На площадке для молодняка есть много ... Мы играем с ... За ними ухаживают... Они нас любят, потому что ... Скоро к нам приедет дрессировщик из... Надеюсь попасть в ... Как здорово уметь... Жди следующего письма из ... До свидания. Топтыгин». Читая письмо, взрослый интонацией побуждает детей дополнять предложения.

«Живые слова» Цель: Упражнять в составлении предложений по структурной схеме. Ход игры: Каждый ребёнок изображает слово.

Взрослый: - Пусть Слава изображает слово «медвежонок»; Аня — слово «любит». Какое третье слово выберем? (Мёд) Прочитали предложение: «Медвежонок любит мёд». Поменяем местами второе и третье слово. Что получилось? (Медвежонок мёд любит). Пусть теперь первое слово станет последним. Что получится? (Мёд любит медвежонок). Заменим слово «мёд» другим. Катя будет теперь словом «кувыркаться». Прочитайте предложение (Кувыркаться любит медвежонок). А теперь? (Медвежонок любит кувыркаться). Составьте свои предложения со словом «медвежонок». (Медвежонок косолапый, Медвежонок любит малину, Медвежонок спит...)

«Найди ошибку» Цель: учить находить смысловую ошибку в предложении. Ход игры: «Послушайте предложения и скажите, все ли в них верно. Как нужно исправить предложение?» 1. Зимой в саду расцвели яблоки. 2. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня. 3. В ответ я киваю ему рукой. 4. Самолёт сюда, чтобы помочь людям. 5. Скоро удалось мне на машине. 6. Мальчик стеклом разбил мяч. 7. После грибов будут дожди. 8. Весной луга затопили реку. 9. Снег засыпало пышным лесом.

«Почемучкины вопросы» Цель: закреплять умение составлять сложноподчиненные предложения.

Ход игры: Детям предлагается ответить на вопросы:

Почему летом жарко?

Почему дома нельзя играть с мячом?

Почему ночью темно?

Почему из трубы идет дым?

Почему птицы прилетают с юга домой?

Почему заяц летом серый?

Почему медведь зимой спит?

Почему наступает лето?

Почему в доме делают окна?

Почему девочка гуляет под зонтом?

Почему на небе радуга встает после дождя?

«Чьи хвосты?»

Цель: закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные.

Ход игры: Взрослый рассказывает сказку «Хвосты». Однажды проснулись животные в лесу и не нашли у себя хвостов. Они решили, что ночью ветер оторвал хвосты и разнес их

по лесу. Вот и пошли звери по лесу искать свои хвосты. (Давайте мы поможем им.) Но хвосты спрятались в лесу и чтобы найти их, надо уметь их правильно называть и отвечать

на вопрос: «Чей это хвост?»

Например, хвост зайца надо назвать «заячий хвост».

Вот на дереве, на сосне, висит серенький, пушистенький хвост белки. Чей это хвост? (Беличий.) Белка нашла свой хвост.

Апод дубом лежит коричневый хвост медведя. Чей это хвост? (Медвежий.) Дадим медведю его хвост.

Вчаще леса нашелся хвост волка. Чей это хвост? (Волчий.)

Авот во мху виднеется рыжий, пушистый хвост лисы. Чей это хвост? (Лисий.)

Ана пенечке — тоненький, маленький хвостик мышки. Чей это хвостик? (Мышиный.) Все животные нашли свои хвосты и были очень рады.

Теперь вспомните, как называются хвосты у домашних животных. Хвост собаки — собачий.

Хвост кошки — кошачий.

Хвост коровы — коровий.

Хвост лошади — лошадиный.

Хвост быка — бычий.

Хвост козы — козий.

Хвост барана —

бараний. Хвост овцы -

овечий