Тема. Лето 4-5 лет

Сделать артикуляционную гимнастику:

«Времена года. Лето».

1. Развитие мелкой моторики пальцев рук

Пальчиковая гимнастика «На лужайке»

На зелёной на лужайке (Дети изображают игру на балалайке)
Заиграла балалайка.
Заиграла дудочка, (Изображают игру на дудочке)
Дудочка – погудочка.
В сарафане красненьком («Плясать» пальчиками на крышке стола)
Заплясала Настенька.

2. Упражнения для щёк и губ

- Чередование упражнений *«Улыбка»*-*«Хоботок»* (5раз);
- Чередование упражнений: надуть щёки-втянуть щёки (5раз);
- «Белочка грызёт орешки»-улыбнуться и постучать передними зубками

3. Упражнения для языка

- *«Язычок в чащобе»*-протиснуть язык сквозь полусомкнутые зубы (3 раза);
- Губы в улыбке. Медленно высовывая язык покусывать его по всей поверхности;
- *«Грибы» на длинных и коротких ножках. (По 5).*
- *«Вкусное варенье»*-облизать губы вкруговую;
- *«Почистить зубки»*: нижние-сверху вниз, из стороны в сторону, верхние-из стороны в сторону.
- *«Подать состав - убрать состав*

4. Работа над силой голоса.

- Дует летний лёгкий ветерок (тихо): «У-у-у-у-у». Подул сильный ветерок (громко): «У-у-у-у-у». (3раза)
- Заблудились мы в лесу, закричали мы: «Ау!» (громко-тихо);
- Летние листочки на веточках висят, осенние листочки с нами говорят: «А-о-у-и», «О-у-и-а», «У-и-а-о», «И-а-о-у».

«Лиса и петух» Цель: Развивать речевое дыхание. Ход игры: «Лиса с петушком вошла в темный лес. Как громко кричит петушок? (дети демонстрируют), а теперь лиса зашла за высокие горы, как сейчас звучит голос петушка?». Лиса идет через горы и поет песенку: «СА-СА-СА-СА»: дети поют, меняя высоту голоса: поднимаясь в гору, повышают тон голоса, спускаясь – понижают тон.

«Угости медведей» (по сюжету сказки «Три медведя»). Цель: развивать сенсорные представления, с опорой на зрительные и тактильные ощущения, закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.
Ход игры: принести угощения трём медведям, чтобы помирить их с Машей. Дети выбирают одинаковые угощения для медведей, ориентируясь на цвет, форму, материал из которого изготовлены бумажные конфеты, печенья, пирожные.

«Игры с водой» *Цель:* расширить и активизировать глагольный словарь по теме (приставочные глаголы).
Оборудование: надувной бассейн с водой или другая емкость, лейка, ведерко, пластмассовые чашки, миски и другая посуда для игры с водой.

Ход. Игра проводится на улице в теплый солнечный день. Взрослый рассказывает ребенку, что летом солнышко очень теплое, оно нагревает воду, и люди купаются. Затем предлагает малышу поиграть с теплой водичкой. Во время действий ребенка с водой взрослый задает ему вопросы: «Что ты сейчас делаешь?» (Наливаю воду, выливаю воду, переливаю, доливаю, лью). Если ребенок затрудняется, взрослый сам четко произносит глаголы. В заключение ребенку предлагают поплавать с надувными игрушками (если позволяют условия)

«Длинные слова» *Цель:* образование сложных слов.
Ход игры: у Буратино длинный нос. Какой Буратино? (длинноносый); у оловянного солдатика одна нога. Какой он? (одноногий), и т.д.

«Спасибо, лето!» Цель: расширить и активизировать словарь по теме.
Оборудование: разноцветная коробочка с дарами лета (ягоды, грибы, орехи, овощи, фрукты, созревшие к моменту игры).
Ход. Игру лучше всего проводить на улице (идеальное место - дача). Выйдя на улицу, ребенок замечает красивую коробочку (на столе, на ступеньках, скамейке и т. п) Открыв сундучок, малыш обнаруживает в нем дары лета. Доставая по одному плоды, орехи и ягоды, ребенок рассматривает их, описывает цвет, форму, пробует на вкус (то, что можно). Взрослый активизирует речь ребенка вопросами, помогает в подборе слов

«Всё наоборот» (по сказке «Баба Яга») Цель: образование антонимов.
Ход игры: ((У дочки была добрая матушка, а мачеха - наоборот- …(злая). Девочка была не глупа, а наоборот-…(умна), и т.д.).

.«Распутай слова» Цель: учить составлять предложения, используя данные слова.
Ход игры: Слова в предложении перепутались. Попробуйте расставить их на свои места. Что получится? Предложения для игры:
1. Дымок, идёт, трубы, из.
2. Любит, медвежонок, мёд.
3. Стоят, вазе, цветы, в.

«Один и много» Цель: учить изменять слова по числам.
Ход игры: «Сейчас мы будем играть в такую игру: я назову словом один предмет, а вы назовете слово так, чтобы получилось много предметов. Например, я скажу «карандаш», а вы должны сказать «карандаши».
Слова для игры:
Книга ручка лампа стол окно
город стул ухо брат флаг
ребенок человек стекло трактор озеро
имя весна друг семя арбуз
«А теперь попробуем наоборот.
Я буду говорить слово, обозначающее много предметов, а вы – один».
Слова для игры: когти. Облака, волны, листья, цветы, пилы, молодцы, стебли.

«Два брата ИК и ИЩ»

Цель: тренировать в умении образовывать слова с помощью суффиксов ИК, ИЩ.
Ход игры: Жили два брата. Одного звали ИК, он, был маленький и худенький. А другого звали ИЩ, он был высокий и толстый.
У каждого из братьев было свое жилье. ИК имел домик, ИЩ — большой домище. Какой же дом был у брата ИК? (Маленький.)
А какой дом был у брата ИЩ? (Большой.)
У ИКА был носик, а у ИЩА?..
В дальнейшем закрепляется дифференциация слов:
ротик — ротище,
лобик — лобище,
глазик — глазище,
ручки — ручищи,
ножки — ножищи.
Делается вывод, если и слове слышится ик, это значит, что предмет маленький.
А, если ищ — значит предмет большой.
Я сейчас буду говорить два слова и бросать мяч, а вы мне будете отвечать одним словом, используя ик или ищ.
Например, я буду говорить маленький стол, а вы будете отвечать: столик. Я буду говорить большой дом, а вы будете отвечать: домище.