Тема. Лето 3-4 года.

«Времена года. Лето».

1. Развитие мелкой моторики пальцев рук

Пальчиковая гимнастика «На лужайке»

На зелёной на лужайке (Дети изображают игру на балалайке)
Заиграла балалайка.
Заиграла дудочка, (Изображают игру на дудочке)
Дудочка – погудочка.
В сарафане красненьком («Плясать» пальчиками на крышке стола)
Заплясала Настенька.

2. Упражнения для щёк и губ

- Чередование упражнений *«Улыбка»*-*«Хоботок»* (5раз);
- Чередование упражнений: надуть щёки-втянуть щёки (5раз);
- «Белочка грызёт орешки»-улыбнуться и постучать передними зубками

3. Упражнения для языка

- *«Язычок в чащобе»*-протиснуть язык сквозь полусомкнутые зубы (3 раза);
- Губы в улыбке. Медленно высовывая язык покусывать его по всей поверхности;
- *«Грибы» на длинных и коротких ножках. (По 5).*
- *«Вкусное варенье»*-облизать губы вкруговую;
- *«Почистить зубки»*: нижние-сверху вниз, из стороны в сторону, верхние-из стороны в сторону.
- *«Подать состав - убрать состав*

4. Работа над силой голоса.

- Дует летний лёгкий ветерок (тихо): «У-у-у-у-у». Подул сильный ветерок (громко): «У-у-у-у-у». (3раза)
- Заблудились мы в лесу, закричали мы: «Ау!» (громко-тихо);
- Летние листочки на веточках висят, осенние листочки с нами говорят: «А-о-у-и», «О-у-и-а», «У-и-а-о», «И-а-о-у».

«Зайчик заблудился» (по сказке «Заюшкина избушка»).

Цель: учить повышать и понижать силу голоса. Ход игры: зайчик расстроился и потерялся в зимнем лесу, помогите ему. « Зайчик услышит наше «ау» - быстро найдется в холодном лесу»

«Веселая полянка»

Цель: активизировать словарь по лексической теме «Насекомые», закреплять навыки употребления в речи предлогов.

Ход игры:

Сложить из бумаги бабочку, дети раскрасьте для нее цветочек.(Взрослый заранее готовит заготовки раскраски с большими крупными изображениями цветочков)

- Ребята, посмотрите внимательно на полянку и составьте предложение с маленьким словом. Взрослый манипулирует насекомыми (которые прикреплены липучкой), тем самым моделирует различные ситуации: бабочка села на колокольчик, бабочка кружит над цветочком, она спряталась под цветочек и т.д.

Задание можно расширить (можно нарисовать других насекомых на лиске и выстричь их из бумаги) божья коровка заползла в цветок и т.д.

«Жадный медвежонок» Цель: закреплять умение согласовывать существительные с местоимениями в роде и числе.
Ход игры: Жил в лесу жадный медвежонок. Самыми любимыми его словами были слова “Мой!”, “Моя!”, “Мое!”
Шел он однажды по лесу, навстречу ему ежик бежит, на спине гриб несет. “Мой!” – заревел медвежонок и отнял у ежа гриб. Тот заплакал и свернулся клубочком. Медвежонок поддал его лапой и больно укололся. “Бедная моя лапа!” -зарычал он. Прихрамывая, побрел медвежонок дальше. Видит: белочка скачет, полную корзинку земляники несет. “Моя!” – закричал медвежонок и отобрал у белочки корзину. Дальше идет медвежонок, а из кустов выпрыгнул зайчишка. В лапках яблоко держит. “Мое!” – свирепо проговорил медвежонок и выхватил у зайчишки яблоко. Тот, струсив, снова в кусты шмыгнул. С тех пор никто не дружил с медвежонком, все обходили его стороной, а он все ходил по лесу и кричал: “Мой! Моя! Мое!”
После рассказа и показа этой сказки взрослый спрашивает у детей:
“Как вы думаете, о чем медвежонок мог кричать “Мой!”, “Моя!”, “Мое!”?
Дети вспоминают персонажей и говорят , что говорил медвежонок.
Продолжить игру **«Мой, моя, моё, мои»**
Цель: закрепить согласования притяжательных местоимений с существительными.
Ход игры. Взрослый просит назвать предметы, про которые можно сказать:
«это мой» (мой **карандаш**, мой мяч, мой мишка, мой дом, мой котенок и т. д.).
«Это моя» (моя кукла, моя груша, моя сумка, моя машинка и т. д.).
«Это мое» (мое платье, мое дерево, мое пальто, мое кашне и т. д.).

«**Назови ласково»** (с существительными по теме)
солнце – солнышко
ягода - ягодка
гриб - грибок
мяч – мячик
ведро — ведерко
дождь – дождик
река – речка.

«Один - много» (с существительными по теме)
дождь – дожди
гроза - грозы
радуга – радуги
молния – молнии
река — реки
мяч - мячи
ягода - ягоды
гриб - грибы
фрукт – фрукты
овощ - овощи

«Чего не стало?» Цель: упражнять в образовании форм родительного падежа, развить зрительное внимание и память.
Оборудование: игрушки. Ход. Взрослый выставляет на столе четыре игрушки. Ребенок называет их. Затем взрослый просит ребенка закрыть глаза, а сам в это время прячет одну из игрушек. Ребенок должен отгадать, какая игрушка исчезла. Игру рекомендуется повторять 3-4 раза.

«Разрезные картинки» Цель: научить составлять целое из двух частей.
Оборудование: разрезная картинка «Насекомое»или «Цветок» (вертикальный разрез).
Ход. Ребенку предлагают сложить картинку. После выполнения задания малыш называет игрушку, которая получилась.

«Чего не хватает?» Цель: развитие у ребенка целостного восприятия предмета.
Оборудование: картинки с изображением флажка без палочки, шарика без ниточки.
Ход. Ребенок всматривается в нарисованную игрушку и находит ту часть, которой не хватало. Затем взрослый предлагает ребенку дорисовать недостающую часть.

«Спрячь мячик» Цель: формирование навыка понимания предложных конструкций.
Оборудование: мяч
Ход: Ребенку предлагают выполнить действия с мячом по указанию взрослого: "Положи мяч на стул, под стул, за стул, около стула" и т. д. После этого ребенок может сам производить действия с мячом, комментируя их.