

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №81»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МДОУ «Детский сад № 81»
Протокол № 1
от «12» сентября 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом 498 от 12.09.19г
Заведующий МДОУ «Детский сад № 81»



В.Э.Халиченко

**Дополнительная общеразвивающая образовательная
программа
социально-педагогической направленности
«Читаем сами»**

для детей 5-6 лет

срок освоения 1 год

составила :

Лазарева Лидия Константиновна

Ярославль, 2019

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание курса
3. Учебно-календарный график
4. Особенности реализации программы
5. Учебный план
6. Планируемые результаты освоения курса
7. Материально – техническое оснащение
8. Учебно-методический комплекс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа вызвана потребностью совершенствования практики обучения детей чтению с учётом выдвигаемых в последнее время научно-методических положений, уже накопленного опыта преподавания, а так же заказом родителей на обучение детей чтению с шестилетнего возраста.

В программе большое внимание отводится роли звука. Для привлечения внимания к звуку предлагаются задания на составление слов из звуков, на нахождение звука в слове, определении его места в слове, даётся понятие твёрдых и мягких, глухих и звонких звуков.

Занятия по изучению букв выстраиваются в соответствии с методической схемой: выделение звука, предназначенного для изучения, его артикуляция, характеристика звука, слуховые и дикционные упражнения, знакомство с буквой, упражнения в соотношении звука и буквы, чтение слогов, слов, в последующем – текстов. При обучении чтению большое внимание придаётся чтению слогов-слияний. При чтении слов обращается внимание на необходимость неоднократного прочтения слова с соблюдением орфоэпических норм, при чтении текстов - на перечитывание в связи с анализом содержания, а так же отработкой беглости чтения.

Сложным этапом в работе по развитию речи 6 – 7 летних детей является развитие связной речи. На занятиях предлагаются задания по составлению предложений, пересказу текстов, творческому рассказыванию, беседа по прочитанному. Много внимания уделяется работе с предложением. Воспитанники учатся выделять предложения из речевого потока не только по формальному признаку – паузе между их границами, но и по содержательному аспекту выраженной мысли.

Программа предполагает осуществление дифференцированного подхода к 5- 7 - летним детям в обучении их чтению.

С целью облегчения усвоения материала, профилактики переутомления детей программа рекомендует проводить занятия на основе тематического сюжета, в игровой форме, использовать наглядную опору, художественное слово, дидактические игры, физкультминутки, на занятиях чередовать виды деятельности, использовать разнообразные методы и приёмы обучения.

Программа имеет социально-педагогическую направленность, нацелена на приобретение детьми дошкольного возраста опыта речевой, познавательной, коммуникативной и рефлексивной деятельности. Педагогическая целесообразность заключается в создании особой образовательной среды для мотивации к познанию и общению, для выявления и развития общих и специальных особенностей средствами дополнительного образования

Актуальность программы определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

К овладению первоначальными навыками чтения требуется определенная готовность сенсомоторной и интеллектуальной сфер дошкольника. Поэтому каждому ребенку необходимо разное время для овладения навыком чтения. В процессе обучения чтению необходим индивидуальный подход.

Желательно, чтобы к моменту чтения слогов и слов с изучаемыми буквами, ребенок уже мог правильно произносить эти звуки.

Работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному), с учетом условий дошкольного учреждения.

Цель:

Развитие речи детей дошкольного возраста, обучение их чтению.

Задачи:

- Знакомить детей со звуками и буквами русского алфавита;
- Обучать чтению на первом этапе слогов, слов, в дальнейшем предложений. Учит различать звуки, работать над артикуляцией звуков, правильно называть звук и букву;
- Формировать навыки анализа предложений, текста;
- Расширять словарный запас воспитанников антонимами, синонимами, однокоренными словами, эмоционально-оценочной лексикой, фразеологическими оборотами
- Закреплять навыки слогового и звукового анализа слов; текстов.
- Развивать фонематический слух, интонационную выразительность речи;
- Развивать связную речь;
- Воспитывать интерес к чтению.
- Воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
- Воспитывать культуру общения друг с другом.

Содержание курса

Подбираемые задания исходят из естественной логики обучения детей грамоте: звук – буква, чтение – письмо. Для развития фонематических процессов используются игры, которые формируют умения выделять и определять наличие звука составляя слова с изучаемым звуком, сознательно выполнять звуковой анализ слов, активизируют внимание, наблюдательность («Кто внимательный?», «Кто больше?», «Переключка» и др.).

Также используются загадки при изучении звуков. Они активизируют мышление и речь ребенка, тренируют внимание и память, развивают любознательность.

Скороговорки помогают детям развивать фонематический слух, дают понимание того, как важно правильно произносить каждый звук в слове. Скороговорки проговариваются сначала медленно и громко, потом тише и быстрее, почти шепотом. Используя скороговорки, чистоговорки, считалки, веселые стихи, педагог закрепляет правильное произношение детьми звуков, отбатывает дикцию, способствует развитию голосового аппарата, темпа речи.

Чтобы дети лучше запомнили букву, предлагаются задания: пофантазировать, на что она похожа, выложить ее из счетных палочек, найти букву в кассе букв, затем среди других букв, перевернутых на доске, дописать недостающие элементы букв.

Основные формы работы с воспитанниками: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Назови слово на определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д. К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов. Игры-путешествия

включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

Овладение грамотой требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии учебная деятельность обязательно сочетается с игрой и своего рода разминкой, минигимнастикой, состоящей из артикуляционных, пальчиковых упражнений. Так же включаются 1-2 упражнения для профилактики нарушения зрения, осанки, гиподинамии. Разминка проводится 1-2 раза во время занятия по мере утомления детей.

Таким образом, во время непосредственно образовательной деятельности у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма, происходит всестороннее развитие: умственное развитие, развитие творческих и психофизических процессов.

Методы, используемые для реализации программы

- Словесные методы
(объяснение, рассказ, беседа, чтение)
- Наглядные методы
(наблюдение, демонстрация)
- Игровые методы
(компьютерные игры, дидактические игры, словесные)
- Практические методы
(игра, упражнения)

Программа разработана с учетом основных принципов:

- Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
- Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
- Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
- Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
- Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
- Создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной творческой атмосферы на занятии

Учебно-календарный график

Программа рассчитана на 1 год обучения

Количество занятий в год - 58

Количество занятий в неделю - 2

Время проведения занятий - 25 -30 минут

Возраст детей - 6- 7 лет

Структура занятия

1. организационный момент (использование приёмов активизации интереса детей)
2. постановка цели занятия
3. организация самостоятельной практической и познавательной деятельности детей на занятии
4. анализ деятельности детей
5. подведение итогов занятия

Особенности реализации программы

Для выявления результатов реализации программы проводится диагностика два раза в год: входящая - в октябре, итоговая - в мае

№п/ П	Фамилия я имя ребёнка	Проявляет познавательную и деловую активность в общении со сверстниками взрослыми, делится знаниями, задаёт и отвечает на вопросы.		Владет средствами и звукового анализа слова, определяет «слово», «букву» «звук» (гласные- согласные) , место звуков в слове.		Определяет на слух мягкость и твёрдость согласного звука в словах. Умеет составлять предложения из 3- 4 слов. Составляет схему предложения. Делить предложения на слова. Делит слова на слоги.		Выделяет первый и последний звук в слове. Понимает чем отличается буква от звука. Правильно называет звуки и буквы. Определяет кол ичество слогов в слове		Читает слова, предложения и короткие тексты. Понимать смысл прочитанного.		Уметь образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.		итог	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1															
2															
3															

Система оценивания

- 1-низкий уровень развития творческих способностей
- 2-средний уровень развития творческих способностей
- 3-высокий уровень развития творческих способностей

Учебный план программы

№ п/п	Тема	Программное содержание	Количество занятий
Сентябрь			
1.	Звук (а). Буква А	Знакомство со звуком (а). Подбор слов со звуком (а). Знакомство с буквой А. Рассказывание сказки «Лиса и волк».	1
2.	Звук (о). Буква О	Слоговой анализ слова (окуни). Знакомство со звуком (о). Артикуляция звука (о). Нахождение звука (о) в предложенных словах. Знакомство с буквой О. Работа над многозначностью слова (ключёт).	1
3.	Звук (и). Буква И.	Слоговой анализ слова (иголка), выделение звука (и). Артикуляция звука (и). Нахождение звука (и) в предлагаемых словах. Знакомство с буквой И. Упражнения в чтении буквы И с договариванием. Составление простых предложений.	1
4.	Звук (у). Буква У.	Слого-звуковой анализ схемы слова (утка). Выделение звука (у). Артикуляция и характеристика звука. Знакомство с буквой У. Упражнения в подстановке буквы под предложенные картинки. Составление предложений по схеме.	1
Октябрь			
1.	Звук (э). Буква Э.	Наблюдение над артикуляцией изученных звуков. Слого-звуковой анализ слова (эхо). Характеристика звука (э). Знакомство с буквой Э. Составление предложений с заданным словом.	1
2.	Звук (ы). Буква Ы.	Упражнение в распознавании изученных гласных звуков. Звуковой анализ слова (мыло). Артикуляция и характеристика звука (ы). Дидактическая игра «Найди звук». Знакомство с буквой Ы. Слоговой анализ предложенных слов.	1
3.	Гласные	Упражнения в распознавании и чтении гласных букв. Дидактическая игра «Найди букву». Упражнение в соотнесении букв и картинок. Чтение гласных букв с разной интонационной выразительностью. Чтение двусложных слов (иа, ау, уа...)	2
4.	Звуки (н), (н). Буква Н.	Звуковой анализ слов с мягким и твёрдым звуком (н). Слуховые упражнения на различение мягкого и твёрдого (н). Знакомство с буквой Н. чтение слогов-слияний. Чтение простейших двусложных слов но, на, она...)	2
5.	Звуки (м), (м). Буква М.	Единственное и множественное число. Выделение и характеристика звуков (м), (м). Упражнение «Найди звук в слове». Знакомство с буквой М. Чтение слогов, коротких слов с буквой М. Составление предложений по опорному слову.	2
Ноябрь			
1.	Звуки (с), (с). Буква С.	Выделение звуков (с), (с) в предложенных словах, их характеристика. Упражнения на различение твёрдого и мягкого звуков (с). Дикционные и слуховые упражнения с изучаемыми звуками. Знакомство с буквой С. Чтение слогов с буквой С. Чтение слогов в составе целого слова. Экспрессивная лексика, слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами).	2
2.	Звуки (к), (к). Буква К.	Упражнения в распознавании изученных букв. Знакомство со звуками (к), (к), упражнения на их различение. Подбор слов со звуками (с), (с). Знакомство с буквой К. Работа с разрезной	2

		азбукой, составление и чтение слов с изученными буквами. Чтение слов и соотнесение их со схемами. Однокоренные слова.	
3.	Звуки (т), (т). Буква Т.	Знакомство со звуками (т), (т), выделение в словах, их характеристика. Дикционные упражнения. Знакомство с буквой Т. Чтение слогов, слов с буквой Т. Составление предложений по схеме.	2
4.	Звуки (л), (л). Буква Л.	Выделение звуков (л), (л) в словах, их характеристика, Дикционные упражнения, слуховые упражнения со звуками (л), (л). Знакомство с буквой Л, Чтение слогов. Работа с разрезной азбукой, составление и чтение слов с буквой Л. Чтение текста с анализом содержания.	2
Декабрь			
1.	Звуки (р), (р). Буква Р.	Повторение изученных букв. Выделение в словах звуков (р), (р), их характеристика. Звуковой анализ слов (шар, дверь). Слуховые упражнения с образным восприятием звуков. Знакомство с буквой Р. Дикционные упражнения. Чтение слогов, слов с буквой Р. Составление предложений с предложенными словами.	2
2.	Звуки (в), (в). Буква В.	Выделение и характеристика звуков (в), (в). Звуковой анализ слов. Дикционные упражнения. Знакомство с буквой В. Чтение слогов, слов с буквой В и их анализ. Чтение предложений, наблюдение над предлогом «в» как маленьким словом. Слова-антонимы.	2
3.	Звук (ч). Буква Ч.	Знакомство со звуком (ч), его характеристика. Подбор слов со звуком (ч). Знакомство с буквой Ч. Чтение слогов, слов с буквой Ч. Соотнесение их со схемами. Работа с разрезной азбукой, анализ значения родственных слов. Конструирование предложений. Чтение текста.	2
4.	Звуки (п), (п). Буква П.	Выделение и характеристика звуков (п), (п). Слуховые упражнения, дикционные упражнения с изучаемыми звуками. Знакомство с буквой П. Чтение слогов. Работа с разрезной азбукой, составление, чтение и анализ слов с буквой П. Чтение текста, беседа по прочитанному.	2
Январь			
1.	Звуки (з), (з). Буква З.	Распознавание изученных букв. Выделение и характеристика звуков (з), (з). Дикционные упражнения. Звуковой анализ слова (розы). Знакомство с буквой З. Чтение слов и слогов с буквой З. Работа с разрезной азбукой. Чтение предложенных предложений, составление схем предложений.	2
2.	Звуки (б), (б). Буква Б.	Выделение звуков (в), (в) в словах. Артикуляция и характеристика изучаемых звуков. Дикционные упражнения. Дидактическая игра «Найди звук в слове». Знакомство с буквой Б. Чтение слогов, слов с буквой Б. Чтение текста с последующим анализом.	2
3.	Звуки (д), (д). Буква Д.	Знакомство со звуками (д), (д). Артикуляция изучаемых звуков. Определение места звуков (д), (д) в предложенных словах. Знакомство с буквой Д. Чтение слогов, слов с буквой Д, соотнесение их со схемами. Чтение текста, сочинение концовки текста.	2
Февраль			
1.	Звуки (г), (г). Буква Г.	Звуковой анализ слов, выделение звуков (г), (г), их характеристика. Знакомство с буквой Г. Работа с азбукой, составление и чтение слов с буквой Г. Прямое и переносное значение слов. Чтение предложений, составление схем предложений.	2

2.	Звук (ш). Буква Ш.	Выделение изучаемого звука из слов, его артикуляция и характеристика. Работа над образным восприятием звука. Знакомство с буквой Ш. Чтение слогов, слов с буквой Ш. Чтение текста с анализом содержания и озаглавливанием.	2
3.	Звук (ж). Буква Ж.	Знакомство со звуком (ж), его артикуляция и характеристика. Упражнения на силу голоса, дикцию. Знакомство с буквой Ж. Чтение слогов. Работа с разрезной азбукой, составление слов с буквой Ж. Чтение предложений, составление схем предложений.	2
4.	Звук (й). Буква Й.	Дидактическое упражнение «Виды транспорта». Знакомство со звуком (й), характеристика звука. Слуховые, дикционные упражнения. Прямое и переносное значение слов. Знакомство с буквой Й. Чтение слов с изучаемой буквой. Чтение текста с анализом содержания.	2
Март			
1.	Буква Я.	Знакомство с буквой Я. Звуковой анализ слов (яма), (яблоко). Чтение слов с буквой Я. Составление сложных предложений по опорному слову.	1
2.	Буква Ю.	Слоговой анализ слов. Звуковой анализ слова (юбка). Знакомство с буквой Ю. Работа с разрезной азбукой, составление и чтение слов с буквой Ю. Составление предложений по схеме.	1
3.	Буква Е.	Слого-звуковой анализ слова (енот). Знакомство с буквой Е. Чтение слов с буквой Е. Работа с разрезной азбукой, составление и чтение слов с буквой Е.	1
4.	Буква Ё.	Слого-звуковой анализ слова (ёжик). Знакомство с буквой Ё. Чтение слов с буквой Е. Логическое упражнение «Птицы». Чтение предложений, составление схем предложений.	1
5.	Звуки (х), (х). Буква Х.	Упражнение в подборе слов с противоположным значением. Анализ звуков (х), (х). Работа по образному восприятию звуков. Знакомство с буквой Х. Чтение слогов, слов с буквой Х. Подбор слов к предложенным схемам. Чтение текста, беседа по содержанию.	2
6.	Звук (ц). Буква Ц.	Слоговой анализ слов. Звуковой анализ слов со звуком (ц). Характеристика звука. Знакомство с буквой Ц. Работа с разрезной азбукой, составление и прочитывание слогов, слов с буквой Ц. Составление предложений по схемам.	2
Апрель			
1.	Звук (щ). Буква Щ.	Выделение и характеристика звука (щ). Определение места данного звука в предложенных словах. Упражнение в договаривании слов. Знакомство с буквой Щ. Чтение слогов с буквой Щ. Чтение слов, их слоговой и звуковой анализ. Чтение текста, его пересказ.	2
2.	Звуки (ф), (ф). Буква Ф.	Артикуляция и характеристика звуков (ф), (ф). Слуховые упражнения. Логическое упражнение «Развези груз по магазинам». Знакомство с буквой Ф. Чтение слогов, слов с изучаемой буквой. Различение согласных звуков по глухости-звонкости. Чтение текста, составление схем предложений.	2
3.	Буквы Ъ, Ь.	Знакомство с буквами Ъ, Ь. Слоговой и звуковой анализ слов с Ъ, Ь. Чтение слов с Ъ, Ь, соотнесение их со схемами. Чтение сказки «Заяц-хваста» с последующим пересказом.	2
4.	Повторение и обобщение пройденного материала	Распознавание букв по описанию формы. Распознавание букв по описанию и звуковой характеристике. Работа по образному восприятию звуков. Упражнение в выразительном чтении текстов с их последующим анализом.	2
Всего:			58 занятий

Планируемые результаты освоения курса

Дети должны знать и уметь:

- различать понятия «звук», «буква»;
- алфавит;
- определять наличие и место заданного звука в слове;
- анализировать звуковой состав слова;
- определять количество слогов в слове, ударный слог;
- уметь составлять слова из слогов;
- иметь представление о предложении;
- уметь выделять последовательность звуков в простых словах;
- плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения из 2-3 слов;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми:
- уметь пользоваться выразительными средствами языка;
- уметь различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- уметь называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Материально – техническое оснащение

Программа «Читаем сами»	
Учебная комната	
Столы	8 шт.
Стулья	16 шт.
Магнитная доска	1 шт.
Магниты	10 шт.
Ручка на каждого ребенка	16 шт.
Карандаши простые	16 шт.
Карандаши цветные	16 наборов
Часы	1 шт.
Магнитофон	1 шт.
Таблицы, схемы для звукового анализа слов	10 шт.
Набор фишек	10 шт.
Наборы предметных и сюжетных картинок по развитию речи	по 1 набору
Демонстрационный набор букв русского алфавита	1 шт.
Касса букв и слогов	8 шт.
Тетради	26 шт.
Маркеры	1 набор
Пособие домик	1 шт.
Подборка предметных картинок	
Карточки со схемами слов, предложений	
Подборка текстов для чтения	
Картотека физкультминуток	
Картотека скороговорок, чистоговорок	
Разрезная азбука	1 набор на стол

Учебно-методический комплекс

- Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению», Москва, 2007г.
- Обучение грамоте на основе «Азбуки» С.Г. Макеева Ярославский областной институт усовершенствования учителей Ярославль, 1991г.
- Бугрименко Е.А. Чтение без принуждения. М., 1993
- Волина В. Веселая грамматика. М.,1995
- Волков Б.С., Волкова Н.Б. Психологическое общение в детском возрасте: учебное пособие. М.,1997
- Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб., 1997
- Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. М., 2003
- Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. М., 2000
- Егупова В.А. Хочу читать. Для детей 5-6 лет. М.,2007
- Забрамная С.Д., Боровик О.В. От диагностики к развитию. Пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школы. М.,2004
- Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. Спб., 1998
- Ильина М.Н. Развитие ребенка с 1- дня жизни до 6-ти лет (Тесты и развивающие упражнения). СПб., 2001
- Кенеман А.В., Осокина Т.Н. Детские народные подвижные игры: книга для родителей. М., 1997
- Колесникова Е.В. От звука к букве. М., 2008
- Москаленко Н.И. Учим детей грамоте: пособие для воспитателей детских садов и учителей начальной школы. Минск.,1998
- Петерсон Л.П., Холина Н.П. Раз ступенька, два – ступенька ч. 1,2, М.,2004
- Пьянкова Е.А, Родионова Е.А. Читаю легко и правильно. М.,2007
- Перова О. Букварь – тренажер М., 2008
- Пятак С.В. Читаю слова и предложения. Для детей 6-7 лет. М.,2007
- Соколова Ю. Тесты на интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет. 2005
- Сорокин С.А. Книга помощница по технике чтения. Ярославль, 1998
- Тумакова Г.А., Максакова А.И. Учите играя. М.,2003
- Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста М.,Владос.,2002