

Чтобы разрушить...
обсерватор...
потеря пр...
заседании...
реформиро...
пребывать...
будущем

Сергей ЛЕС

В редакци...
ило писам...
тов из США...
ьер-минист...
ерномарди...
Фонин, Ше...
ерн, Джеро...
Кеналл. В...
ишут главе...
е Бахсанск...
атории, в к...
роводится М...
имент «Сей...
явля, равно...
явля, нет, п...
«Сейдж»,...
ауреваты, —
имент по и...
ичных нейтр...
юной миро...
кравия зна...
наем, что р...
ство предло...
аллия, кото...
лет исполь...
«Сейдж». Эт...
только «Сей...
кого сотру...
и странам...
Коллекти...
етение сов...
заставило к...
горье, по от...
сторонник...
творчества...
дипом и под...
тивным воз...
В 1987 го...
ье был вве...
зничной теле...
жи — «мудр...
гелескопе с...
стно России

СВ
ОС

Не с...
торов Р...
столетии...
ковича

Он роди...
городе Фа...
В Курск ок...
сал свои пе...
нинградско...
же, уже чле...
Ленинград...
Дмитрия Ш...
традиции и...
сического и...
кально-сим...
романса до...
зон делал в...
писал Влад...
начинает за...
вится лири...
Россия.
Масово...
всего знако...
фильмам «Е...
ровую славу...
хорошие ци...
ва, «крайни...
принципов...
родного на...
Пушкина и...
мти Серге...
тория» по...
«Пять песен...
много и усл...
рах, писал

СВО

В 1

Александр...
«Известия

В перв...
покупателе...
встретил и...
приз — 33...
яич им пр...
20 процен...
Так что о...
поднять по...
мье в Рос...
спорной те...
розничной...
Этот ф

Зимние забавы.

Январь – период зимних забав и веселых снежных развлечений!

Наши инструктора по физической культуре: Елена Владимировна Беличко и Анна Сергеевна Фролова подготовили для ребят много интересных мероприятий, которые ежедневно проводятся на свежем воздухе!



В ходе весёлых соревнований каждый из ребят старается максимально хорошо справиться с заданием: прыгнуть дальше, пробежать быстрее.

Дух здорового соперничества царит на протяжении всего мероприятия. Но, в конце концов, побеждает дружба! Дети в восторге от зимних, веселых развлечений!



Вперед! На лыжи!

Каждый год ребята групп старшего и подготовительного возраста учатся кататься на лыжах! Инструктора по ФК старательно налаживают лыжню, по которой потом идут дети!

С большим интересом дети изучают сложное и новое для себя дело, с нетерпением ждут каждого такого занятия.



гост вице-преьера в прав...
ельстве Чечни, курирующего си...
ловые структуры, предложим Каз...
беку Махашеву, а министром...
внутренних дел, как предполаг...
ается, станет бывший руководи...



ед...
г?

пломати...
ает, что...
завладо...
го рента...
ъективно...
литичес...
и. Хотя...
з долгот...
оском и...
есов...
ий здесь...
рировка...
по наст...
преобла...
дской...
яти госу...
формиро...
оальной...
инфраст...
ртной и...
и систем...
мечатель...
явления...
мнению о...
нить уси...
нергно...
не рынк...
и газо...
проклад...
врез Кас...
ходом в...
е и евро...
варшуты...
бход Рос...
ляльно...
сво про...
Нурсул...
Ашхаба...
для нас...
тановит...
из Каспий...
Грузия...
Балканы...
пит снаб...
и Харма...
ост Ашха...
о свободу...
убы». Как...
ия безус...
и газо...
у...
ать квоту...
менского...
ле того...
остается...
и достиг...
ного года...
воске Са...
ва об уве...
по рос...
газа из...
аны СНГ...
визита в...
Черно...
рам объе...
спорны не...
рифах на...
политика...
е конст...
отношени...
СНГ все...
талкивать...
оюзников...
отно пути...
и. Стром...
новизит...
как можно...
ными от...
и. И ста...
ны не по...
ближай...
дет неиз...
и. Потому...
учащие в...
нио: пять...
гуют, что...
мемлемой...
чества го...
рекордном...
ся?

предста...
ода и та...
в платье

10 евро	9,6900	100 исландский крон	6,1876	1 сингапурский доллар	3,4048	1 3800	6,4533
10000 белорусских рублей	1,4202	1000 итальянский евро	3,8619	10000 турецких лп	2,8373	100 японский иен	4,4943
10 бельгийских франков	1,5843	1000 итальянский евро	3,8619	1 украинская гривна	3,0893		
1 голландский гульден	2,0996	100 казахский тенге	7,8335	1 финляндская марка	1,0782		
100 греческий драки	2,0629	1 канадский доллар	4,1730	1 французский франк	0,9753		

Театрализованная деятельность в детском саду

Дошкольное детство – это период активного речевого развития, становления и развития всех сторон речи: звуковой и смысловой. Основной и ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста, является игра. Театрализованная игра оказывает большое влияние на речевое развитие. В ней формируется диалогическая, эмоционально насыщенная речь.

В детском саду используются разнообразные виды театрализованных представлений: театр картинок, театр игрушек, театр кукол. Дети могут представлять сами спектакль (драматизации, инсценировки), когда у каждого ребенка своя роль. Либо дети действуют, как в режиссерской игре: разыгрывают литературное произведение, изображая игрушками персонажей, озвучивая их.

Предлагаем вашему вниманию несколько театрализованных игр.

«Кругосветное путешествие»

Цель: Развивать умение обосновывать свое поведение, развивать веру в себя и фантазию, расширять знания детей.

Ход игры.

Детям предлагается отправиться в кругосветное путешествие. Они должны придумать, где проляжет их путь - по пустыне, по горной тропе, по болоту, через лес, джунгли, через океан на корабле - и соответственно изменять свое поведение.

Игра-пантомима «Медвежата»

Цель: развивать пантомимические навыки

А вот посмотрите, гора старого валежника. Ой, это берлога! А в ней спят медвежата. Но вот пригрело солнышко, растопило снег. Капельки воды просочились в берлогу. Вода попала на нос, уши, лапы медвежат.

Медвежата потянулись, фыркнули, открыли глаза и стали выбираться из берлоги. Раздвинув лапами сучья, они выбрались на поляну. Лучи солнца слепят глаза. Медвежата прикрывают лапами глазки и рычат от недовольства. Но вскоре глаза привыкли. Медвежата огляделись, понюхали носом свежий воздух и тихо разбрелись по полянке. Сколько здесь интересного! Дальше возможна импровизация.

«Мельница»

Свободное круговое движение рук, описывающих большие круги вперед и вверх. Движение маховое: после быстрого, энергичного толчка руки и плечи освобождаются от всякого напряжения, описав круг, свободно падают. Движение выполняется непрерывно, несколько раз подряд, в довольно быстром темпе (руки летают, как «не свои»). Необходимо следить, чтобы в плечах не возникло зажимов, при которых сразу нарушается правильное круговое движение и появляется угловатость.

Подготовила учитель-логопед
А.Д. Загуменнова

Фольклорные праздники как средство приобщения дошкольников к народной культуре

Русский народ имеет богатые игровые, плясовые и певческие традиции. Хороводы испокон веков были излюбленным развлечением молодежи и людей старшего возраста. Фольклор помогает нам узнать и сохранить духовный мир русского человека, жизнь народа, человеческий опыт, обычаи. Мудрость народной культуры помогает обрести любовь к природе и сохранить здоровье.



Игровая основа, нетрадиционное развитие действия праздника, игры с пением, шутки, юмор, дети в русских народных костюмах - всё это способствует внесению радости, красоты, эмоционального комфорта в жизнь наших воспитанников.

Ценность фольклорного праздника заключается, главным образом, в коллективно-творческой деятельности, в которой могут объединяться действия людей нескольких поколений. Такое взаимодействие содействует успешному развитию ребёнка, делает процесс познания увлекательным и доступным.

Подготовила музыкальный руководитель
И.И. Коновалова

...ост вице-премера в правительстве Чечни, курирующего силовые структуры, предложен Казбеку Махашеву, а министром внутренних дел, как предполагается, станет бывший руководи-



В Д Г?

пломати-
вает, что
делает еще
здымаю-
го рента-
блельно
литичес-
ник. Хотя
с делает-
посквы и
еосв.
ый здесь
ртикосы
по наст-
преобла-
вадской
яти госу-
формиру-
ональной
инфраст-
ртурной и
и систем.
менталь-
явление
кмени о
нить уси-
мерgono-
рынки,
также го-
завь свое
ронных и
оактах по
кзнтных и
и газо-
проклад-
през Кас-
эходом в
е и евро-

варишуты
оход Рос-
лолной
ске пре-
а Нурсул-
Ашхабаде
для нас
деловые
направле-
из Каспий
Грузия,
Балканы.
итт снаб-
рм Укра-
аст Ашха-
о свободу
убы». Как
ие Безус-
ырвать у
ать квоту
менского
ява того,
стается и
достигну-
го года в
оску Са-
а об рево-
по рос-
газа из
аны СНГ.
виата в
в Черном
рм объяс-
тороны не
арифах на

политика
е концеп-
отношени-
СНГ все
тлживать
розничес-
угие пути
н. Стрем-
нозват-
так можно
ыми от
о. И эта
мы не по-
к ближай-
дет неиз-
з. Поэтому
учашее в
ние: пять
гают, что
компле-
чества го-
реходном
то?

предста-
ода и та-
в платье

ва Дону)

Школьная готовность

Быстро пролетает время и вот уже совсем скоро школа распахнет свои двери для сегодняшних воспитанников детских садов. Этот трепетный и волнительный день начнет новый этап в жизни малышей. И очень важно подготовиться заранее к грядущим переменам.

Стартовая готовность к обучению в школе в большой степени зависит от мотивации.

Мотив – это внутреннее побуждение к активности. Что выступает мотивом? Это интересы человека, его потребности, убеждения, представления о нормах и правилах. В основе любого поступка ребенка лежит не один мотив, а их совокупность, они направляют личность. То есть мотивируют её. Одиноких мотивов не существует, они всегда объединены в сложную систему, образуя паутину взаимосвязей со всеми сферами психической жизни личности.

Задача воспитывающего взрослого правильно понимать поведение ребенка, его мотивы и помогать направлять их.

В возрасте 6-7 лет сложная структура мотивов приобретает некоторую устойчивость. Наибольшее влияние приобретают так называемые познавательные и широкие социальные мотивы (В.Д. Шадриков, Н.В. Нижегородцева). К концу дошкольного детства игровая мотивация постепенно снижает свою значимость для полноценного развития ребенка.



Постепенно наибольшую значимость начинают приобретать факторы внешнего и внутреннего характера, которые побуждают деятельность ребенка к получению и усвоению новых знаний. Собственно *учебный мотив*, как осознанная потребность в приобретении знаний и развитии своих способностей формируется уже в период школьных лет.

В числе мотивов, побуждающих ребенка к успешной школьной деятельности можно выделить 6 основных групп:

- 💡 **социальные мотивы** – понимание ребенком общественной значимости и необходимости учения;
- 💡 **учебно-познавательные мотивы** – интерес к новым знаниям;
- 💡 **оценочные мотивы** – стремление ребенка получить одобрение, высокую оценку;
- 💡 **позиционные мотивы** – связаны с интересом к атрибутике школьной жизни;
- 💡 **внешние по отношению к школе и учению мотивы** – связаны с требованиями взрослых идти в школу;
- 💡 **игровой мотив** – неадекватно переносимый мотив из дошкольного детства («Хочу в школу, потому что там можно играть с друзьями»).

Каждый из указанных мотивов в той или иной степени присутствует в мотивационной структуре ребенка 6-7 лет. Каждый из них оказывает определенное влияние на поведение ребенка, в ситуации школьного обучения.

Достаточное развитие учебно-познавательных и социальных мотивов в сочетании с оценочными мотивами оказывает положительное влияние на школьную успеваемость. Преобладание игрового мотива, перенесенного в неадекватную ему сферу учебной деятельности, оказывает отрицательное влияние на успешность усвоения знаний в школе. Влияние же позиционных и внешних мотивов на успеваемость не существенно.

Подготовила педагог-психолог
Гужова Н.Н.

...иост вице-преьера в прави-
тельстве Чени, курирующего си-
ловые структуры, предложен Каз-
беку Махашеву, а министром
внутренних дел, как предполаг-
ается, станет бывший руководи-



В
Г?

пломати-
вает, что
дает еще
завываю-
го рента-
бильно
лично-
Хотя
делает-
оскым и
есов.
ый здесь
ртировка
по наст-
преобла-
вадской
ти госу-
форми-
ональной
инфраст-
ртурной и
и систем.
мента-
явление
оцени и
нить усн-
тергово-
ые рынки,
также го-
вать свое
экономн
и фактах
по-
зитных и
и газо-
проклад-
рез Кас-
ходом в
е и евро-

варианты
ход Рос-
и лонно-
ские пре-
а Нурсул-
Ашхабаде
для нас
важно
направле-
из Каспий-
Грузия,
Балканы.
ит снм-
срм Укра-
аст Ашха-
о свободу
убы». Как
на Безру-
ырвать у
ать квоту
менского
ява того,
стается и
достигну-
го года в
оску Са-
а об уве-
по рос-
газа из
аны СНГ.
ивита в
Черном
м объяс-
торы не
арифах на

политика
е концеп-
отношени-
СНГ все
тлживать
рознико-
угие пути
на. Стрем-
ывознат-
так можно
мичи от
ю. И эта
мы не по-
ближай-
дет неиз-
а. Потому
учавае в
ние: пять
гают, что
комлема-
чества го-
реходном
ос?

предста-
ода и та-
в платье

Доку)

Агрессия у ребенка раннего возраста

Агрессивные реакции в раннем возрасте – это не плохое поведение ребенка, а его импульсивный ответ на преграды внешнего мира, а иногда – способ привлечь к себе внимание или выразить свои чувства (в таком случае, по мере появления речи, такие проявления прекращаются).

Родители закрепляют агрессивные проявления в трех случаях:

1. Взрослый дает образец такого поведения: ругается, наказывает ребенка или другого человека, животное.
2. Взрослый не обращает внимание на агрессивные проявления ребенка. Ребенок делает больно кому-то из членов семьи, а взрослый не обращает внимание потому что:
 - Не знает, как реагировать правильно;
 - Считает, что «пройдет само», если игнорировать такое поведение.

Однако в таком случае, ребенок будет лишь усиливать агрессивные проявления, в попытке привлечь внимание взрослого.

3. Взрослый дает преувеличенную реакцию, разыгрывая театрализованное представление, когда ребенок проявляет агрессию. Ребенок делает вывод, что это очень интересно и захочет продолжать.

В этих трех случаях взрослые не учат ребенка выражать свои намерения или желания другими способами, кроме агрессивных.

Что делать, когда ребенок проявляет агрессию?

Ребенок проявляет агрессию потому, что сам не справляется. Ему нужна помощь взрослого!

1. Присядьте на корточки перед ребенком, установите зрительный контакт с ребенком. Строго и ровно пресекайте, остановите агрессивное проявление словами «Стоп», «Нет», «Больно».
2. Введите правило «Мы так не делаем/ не играем». Введение такого правила скорее всего вызовет протест, и он может рассердиться уже на взрослого. Не дайте ребенку совершить агрессивное действие. Помните, что он находится во власти эмоций и ему особенно сильно нужно ваше внимание.
3. Называем эмоцию ребенка «Ты сердит», «Это обидно». Учим выражать озвученную эмоцию. Например, сердиться можно так: топнуть ногой, покричать, попыхтеть, попрыгать, похлопать в ладоши или сжать кулачки, можно побить подушку или порвать бумагу. При этом крайне важно переводить его в более спокойное русло – посмотреть в окно, умыться, поиграть с водой или песком, порисовать.

Постепенно агрессия исчезнет из жизни ребенка, так как появятся более совершенные способы воздействия на окружающих, а также будет крепнуть возможность тормозить свои эмоциональные взрывные реакции.

Подготовила педагог-психолог
Гужова Н.Н.

Акция «Покормите птиц зимой!»

Как научить ребёнка сопереживать? Развитие такого сложного качества, как эмпатия, хочет привить своему ребёнку любая мама. Часто нашему психологу, Гужовой Н.Н., задают такой вопрос: как сделать так, чтобы мой ребёнок не дрался в садике, дома, на детской площадке находил друзей?

Ответ одновременно и прост, и сложен: необходимо развивать в ребенке сочувствие и сопереживание.

Способность к эмпатии обогащает отношения с другими людьми. Когда мы понимаем их переживания, способны установить глубокую связь, заглянув в мир другого человека. Практикуя эмпатию, мы также учимся лучше понимать и свои эмоции.

Развитие этого сложного качества необходимо начинать с ранних лет. Наши ребята неслучайно с самого раннего возраста привыкают помогать братьям нашим меньшим, птицам и животным.

В трудные для пернатых друзей зимние месяцы и ранней весной, дети вместе с родителями создают кормушки, подкармливают птиц. Детям это приносит искреннюю радость. И пусть они сами ещё малыши, но чувствуют, что делают доброе дело.



...иост вице-преьера в прави-
тельство Чечни, курирующего си-
ловые структуры, предложен Каз-
беку Махашеву, а министром
внутренних дел, как предпола-
гается, станет бывший руководи-



В Д Г?

плани-
рует, что
делает еще
задаваемо-
го рента-
бельно
лическо-
сти. Хотя
делает
осков и
еосв.
ий здесь
ртистка
по наст-
преобла-
вадской
ти госу-
формиро-
анальной
инфраст-
рктной и
и систем.
методы
авление
кмени о
нить усн-
мерgono-
рынки,
также го-
вать свое
ронник и
делает по
китных и
и газо-
проклад-
рез Кас-
ходом в
е и евро-
паршруты
ход Рос-
лоном
ске пре-
Нурсул-
Аххабаде
для нас
мерgono-
направле-
из Каспий
Грузия,
Балканы.
лит снаб-
ост Укра-
ост Ашха-
свободу
убы». Как
ия Безру-
ырвать у
цать коту
менского
мил того,
стается и
достигну-
го года в
оску Са-
да об вы-
по рос-
газа из
аны СНГ.
виюта в
в Черном
м объяс-
торы не
арифах на
политика
е концеп-
отношени-
СНГ все
тлживать
розников
угие пути
на. Стрем-
ьнозват-
так можно
мыми от
ю. И эта
мы не по-
к ближай-
дет неиз-
а. Поэтому
учащее в
ние: пять
гают, что
комлевой
чества го-
родном
ос?

предста-
ода и та-
в платье

Сво
В 1
Александр
«Известия»
В перво-
покупате
встретил
приз – за
яиц им при-
20 процен-
Так что о
поднять по-
мента в Рос-
вопреки п
розничной
Этот ф

ва Дону)

ПИШИЧИТАЙ

Зимняя пора – время посвятить длинные, зимние вечера совместным играм и, конечно, чтению.

Предлагаем вашему вниманию подборку детской литературы для совместного чтения зимой:

- 📖 Э. Гофман «Щелкунчик и мышиный король»
- 📖 Т. Янсон «Волшебная зима»
- 📖 С. Маршак «Двенадцать месяцев»
- 📖 Г.Х. Андерсен «Снежная королева»
- 📖 С. Козлов «Зимние сказки»
- 📖 В. Сутеев «Ёлка»
- 📖 К.С. Льюис «Лев, колдунья и платяной шкаф»
- 📖 П. Бажов «Серебряное копытце»
- 📖 Э. Успенский «Зима в Простоквашино»
- 📖 Д. Родари «Планета новогодних ёлок»
- 📖 А. Жвалевский, А. Пастернак «Правдивая история Деда Мороза»
- 📖 А. Гайдар «Чук и Гек»
- 📖 Н. Гейман «Одд и ледяные великаны»



Приятного чтения!

Гордимся!

Поздравляем с почетным I местом воспитанницу группы «Солнышко», победившую в конкурсе «Лохматый хит-парад», Вовылка Викторию!



Приглашаем всех желающих присоединиться к нашей группе в социальной сети VKontakte, где публикуется вся наша активная жизнь!



Также мы рады видеть вас и на сайте детского сада по адресу:

<https://mdou81.edu.yar.ru>

Под редакцией педагога-психолога
МДОУ «Детский сад № 81»
Гужовой Н.Н.