



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ «Детский сад № 81»
В.Э. Халиченко

Отчёт
о результатах самообследования
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 81»
за 2024 год

Самообследование муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 81» (далее МДОУ «Детский сад № 81») проведено в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Целью самообследования является обеспечение открытости и доступности информации о деятельности МДОУ «Детский сад № 81». Самообследование включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

Самообследование проведено с целью определения эффективности образовательной деятельности ДОУ за 2024 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития. В процессе самообследования была проведена оценка нормативной базы, системы управления детским садом, образовательной деятельности и усвоения воспитанниками образовательной программы, содержания и качества подготовки воспитанников к школьной жизни, качества физкультурно-оздоровительной работы, качества кадрового, учебно-методического, материально-технического обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Общая характеристика

Полное наименование: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 81».

Адрес: здание 1 - 150060, город Ярославль, Ленинградский пр-т, 113а Телефон: (4852) 53-64-05, факс: 51-26-16,

Здание 2 – город Ярославль, ул. Волгоградская, 43а, телефон: 53-13-15.

Режим функционирования: с 7⁰⁰ – 19⁰⁰, (двенадцатичасовое пребывание детей), выходные дни – суббота, воскресенье.

Лицензия на образовательную деятельность: № 171/15 от 23 июля 2015г., бессрочная

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-76-01-002433 от 27.08.2018г.

Заведующий: Халиченко Валентина Эдуардовна.

Учредитель: департамент образования мэрии города Ярославля

МДОУ «Детский сад № 81» осуществляет свою деятельность в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребёнка, Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 № 124 – ФЗ (ред. от 28.12.2016г.) «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, уставом и локальными актами детского сада.

Система управления МДОУ «Детский сад № 81», нормативная база

Управление осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации и уставом МДОУ «Детский сад № 81» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

К органам общественного управления относятся:

- ✓ Общее собрание сотрудников
- ✓ Педагогический совет
- ✓ Управляющий совет

Система управления соответствует целям и содержанию деятельности детского сада и предоставляет возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. По итогам 2024 года система управления МДОУ «Детский сад № 81» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. Слаженная работа администрации, педагогического коллектива и органов общественного управления – залог успешного функционирования учреждения, своевременного принятия правильных управленческих решений, разработки и принятия нормативных документов, регламентирующих все сферы деятельности.

В 2024 году в МДОУ «Детский сад № 81» был открыт массажный кабинет, открыта группа комбинированной направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, была открыта служба медиации.

В 2024 году была обновлена нормативная база, разработаны и приняты новые локальные акты:

- обновлено и дополнено содержание адаптированной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи в связи с открытием комбинированной группы для детей 1-3 лет;
- разработана адаптированная образовательная программа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- разработан План работы с воспитанниками по профилактике ДДТ;
- разработан План работы по повышению правовой грамотности участников образовательных отношений;
- обновлена программа наставничества;
- разработаны Планы консультационного пункта МДОУ «Детский сад № 81» и Службы ранней помощи МДОУ «Детский сад № 81»;
- разработан План мероприятий к 80 Победы русского народа в Великой отечественной войне;
- разработан пакет документов по открытию в детском саду Службы медиации (положение, план работы).

Вывод: нормативная база в детском саду своевременно обновляется с учетом требований законодательства и изменяющихся условий.

В 2024 году планируется разработка локальных актов, связанных с молодёжным движением «Движение первых» с дальнейшей регистрацией МДОУ «Детский сад № 81» как ячейки движения, локальных актов на открытие групп для детей с нарушением зрения.

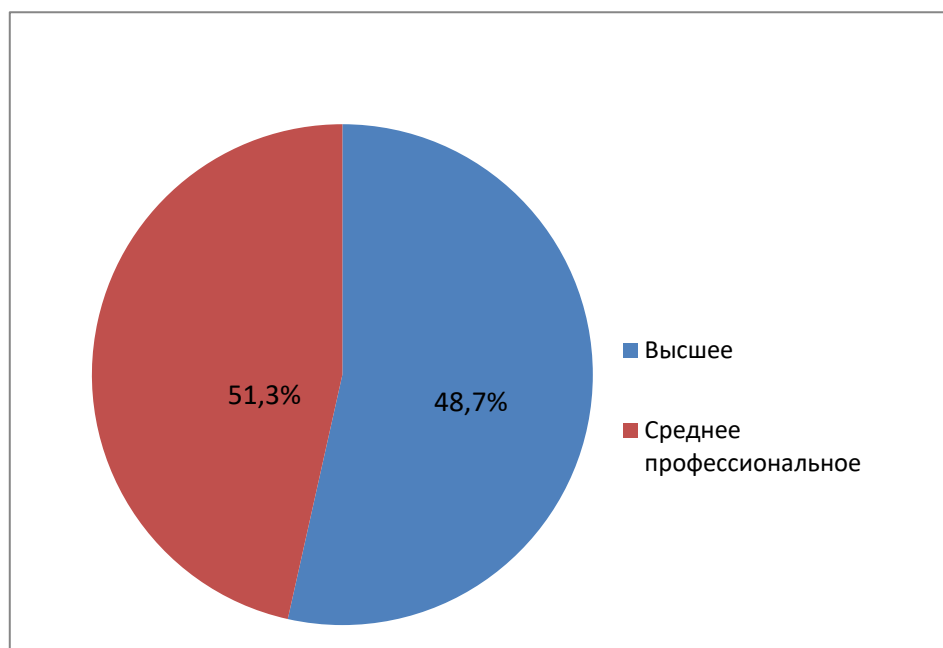
Оценка качества кадрового обеспечения

Всего в детском саду 66 сотрудников.

В 2024 году образовательную деятельность обеспечивали: 39 - постоянные работники и 2 совместителя: 2 старших воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 5 учителей-логопедов, 1 педагог-психолог, 2 инструктора по физической культуре - внешних совместителей, 29 воспитателей. Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 97,6 %, имеется вакансия учителя – дефектолога.

Образовательный уровень:

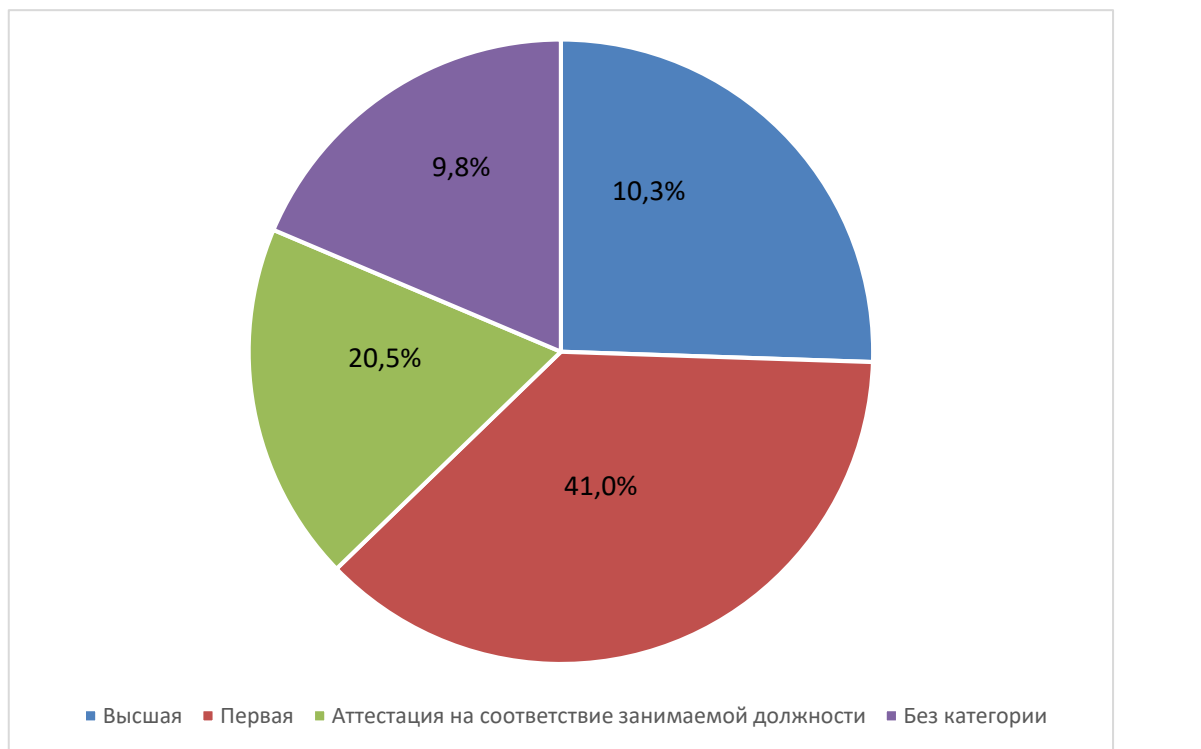
	Кол-во педагогов	Высшее	Среднее профессиональное
2021 год	43	19 – 44,2%	24 – 55,8%
2022 год	46	23 – 50%	23 – 50%
2023 год	43	23 – 53,5%	20 – 46,5%
2024 год	39	19 – 48,7%	20 – 51,3%



Уровень квалификации:

Кол-во педагогов	Высшая	Первая	Аттестация на соответствие занимаемой должности	Без категории
2021 г. 43 педагога	12- 28,6%	16 – 37,2%	8- 18,6%	7 – 16,3%

<u>2022 г.</u> 46 педагогов	13 – 28%	15 – 33%	7 – 15%	11 – 24%
<u>2023 г.</u> 43 педагога	11 – 25,5%	16 – 37,2%	8 – 18,6%	8 – 18,6%
<u>2024 г.</u> 39 педагогов	11 – 28,2%	16 – 41%	8 – 20,5%	4 – 10,3%



В 2024 году аттестовались на квалификационные категории: воспитатель Александрова И.В. (1 кв. категория), воспитатель Кондратьева Н.Н. (1 кв. категория), воспитатель Шадрикова Н.Г. (1 кв. категория), учитель-логопед Загуменнова А.Д. (1 кв. категория), учитель-логопед Сулоева О.С. (1 кв. категория). Были аттестованы на соответствие занимаемой должности воспитатель Вовылка И.В., воспитатель Комарова О.Ю., воспитатель Редкова М.Л., учитель-логопед Хоботова С.А., инструктор по физической культуре Фадеев Н.В.

Большинство педагогов детского сада – люди с большим опытом и стажем педагогической работы. 65,9 % педагогов имеют стаж более 20 лет, имеют стаж педагогической работы более 20 лет, 26,8% имеют стаж от 5 до 20 лет, 7,3 % имеют стаж до 5 лет. 2 педагога являются молодыми специалистами.

С целью профессиональной поддержки молодых педагогов и педагогов с небольшим стажем работы в детском саду организовано наставничество (есть Положение о наставничестве, Программа наставничества). Педагогами наставниками являются воспитатели Александрова И.В., Шаркова О.С., учитель - логопед Хоботова С.А.

Вывод: в детском саду работают квалифицированные педагогические кадры с большим стажем и опытом работы, показатель квалификационной категории остаётся примерно на том же уровне, значительно снизился процент неаттестованных педагогов за счёт аттестации на соответствие занимаемой должности.

Педагоги детского сада систематически повышают свой профессиональный

уровень, учатся на вебинарах, посещают мастер-классы педагогов города (в том числе в дистанционном формате) и своего детского сада, каждые три года проходят обучение на КПК. 100% педагогов в течение последних трёх лет прошли обучение на курсах повышения квалификации. В 2024 году обучились на курсах повышения квалификации 12 педагогов, что составляет 29,3% от общего количества.

№	ФИО	Должность	Название	Кол-во часов	Дата выдачи документа
1	Акулова Е.В.	воспитатель	"Дошкольная образовательная организация и семья: эффективное взаимодействие участников образовательного процесса"	36	31.05. 2024
2	Власова Т.Н.	воспитатель	"Методические и содержательные аспекты работы педагога-наставника"	36	05.06. 2024
3	Власюк Н.В.	воспитатель	"Создание условий для познавательного развития детей раннего возраста"	36	22.03. 2024
4	Вовылка И.В.	воспитатель	"Создание условий для двигательной активности и игры детей раннего возраста"	36	29.11. 2024
5	Воронова Е.В.	старший воспитатель	"STEM - образование для детей дошкольного возраста"	180	21.02. 2024
6	Гужова Н.Н.	педагог-психолог	"Применение методов арт-терапии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста"	108	25.10. 2024
7	Кузьмина М.Г.	воспитатель	"Реализация инклюзивного образования в ДОО"	36	13.06. 2024
8	Куландина	воспитатель	"Создание условий	36	29.03.

	Р.В.		для сюжетных игр детей дошкольного возраста" "Методические и содержательные аспекты работы педагога-наставника"	36	2024 05.06. 2024
9	Лазарева Л.К.	старший воспитатель	"STEM - образование для детей дошкольного возраста"	180	27.03. 2024
10	Редкова М.Л.	воспитатель	"Организация и проведение занятий с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО"	16	12.04. 2024
11	Сулоева О.С.	учитель-логопед	"Организация и проведение занятий с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО" "Реализация инклюзивного образования в ДОО"	16 36	12.04. 2024 13.06. 2024
12	Хоботова С.А.	учитель-логопед	"Реализация инклюзивного образования в ДОО"	36	13.06. 2024

Один педагог получает высшее образование.

В течение года педагогические работники активно занимались самообразованием. По выбранным методическим темам была изучена методическая литература, проведены мероприятия с детьми и родителями в соответствии с планом, проведены творческие отчёты для педагогов, обновлена и обогащена развивающая предметно-пространственная среда.

В 2024 году в целях совершенствования воспитательно-образовательной работы с детьми педагоги активно применяли в работе современные технологии:

- проектная деятельность – 33 чел. (80,5%);
- здоровьесберегающие технологии – 37 чел. (90,2%);
- ИКТ – 30 чел. (65%);

- элементы технологии ТРИЗ – 4 чел. (9,8%);
- игровые технологии – 38 чел. (92,7%);
- технология Портфолио – 28 чел. (68,3%);
- технология интегрированного обучения – 4 чел. (9,8%);
- дистанционные технологии (Учи.ру, ZOOM, группы в Контакте и др.) – 37 чел. (90,2%);
- «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича – 6 чел. (14,3%).

В 2024 году педагогические работники детского сада участвовали в конкурсах муниципального уровня.

Участие педагогов в конкурсах в 2024 году

УРОВЕНЬ	НАЗВАНИЕ	УЧАСТНИКИ РЕЗУЛЬТАТ
муниципальный	Городской конкурс «Театральный калейдоскоп» по произведениям И. А. Крылова среди воспитанников и педагогов дошкольных образовательных учреждений города Ярославля (приказ ДО № 01-05/148 от 06.02.2024)	Третье место (Гужова Н.Н., Загуменнова А.Д., Пакина О.В.)
муниципальный	Фестиваль песни «Гимн детского сада» (приказ ДО № 01-05/466 от 20.05.2024)	Победители в номинации «Самые звонкие голоса» (Баженова К.Н., Роганова М.В., Халиченко К.В., Шаркова О.С., Лапина Н.В.)
районный	Конкурс творческих работ для педагогов ДОУ города Ярославля «Дидактические игры и пособия «Семья и семейные ценности» (приказ ДО № 01-05/816 от 22.08.2024)	Третье место (Смирнова С.В.) Участие (Шаркова О.С., Маршева Н.В., Федорович И.Ю.)
муниципальный	Конкурс творческого мастерства педагогических работников «Мастер-Ас» (приказ ДО № 01-05/892 от 16.09.2024)	Третье место (Гужова Н.Н., Загуменнова А.Д., Пакина О.В.) Участие (Баженова К.Н., Роганова М.В., Халиченко К.В., Шаркова О.С., Лапина Н.В.)
муниципальный	Конкурс масленичных кукол «Краса Масленица – 2024»	Участие (Татанова О.В., Шаркова О.С., Маршева Н.В., Лазарева Л.К., Гужова Н.Н., Загуменнова А.Д., Пакина О.В., Халиченко К.В.)
муниципальный	Конкурс-выставка «Пасхальная радость» (приказ ДО № 01-05/303 от 25.03.2024)	Участие (Семёнова М.В.)
муниципальный	Городской конкурс поделок из	Участие (Первунинская Э.М.,

	природного материала, посвящённый 100-летию сказки К.И.Чуковского «Муха-Цокотуха» (приказ ДО № 01-05/835 от 27.08.2024)	Лапина Н.В., Миронова О.А.)
муниципальный	Городской фотоконкурс «В объективе – семья» (постановление мэрии г. Ярославля № 816 от 12.09.2024)	Участие (Миронова О.А.)
муниципальный	Городской творческий конкурс 2Мой любимый питомец» (приказ ДО № 01-05/898 от 17.09.2024)	Участие (Федорович И.Ю.)
муниципальный	Городской творческий конкурс «Подарок дедушке Морозу» (приказ ДО №01-05/1191 от 06.12.2024)	Участие (Миронова О.А., Федорович И.Ю., Татанова О.В., Куланина Р.В.)
муниципальный (внутри района)	Конкурс «Человек труда – сила, надежда и доблесть Ярославля» (Постановление мэрии города Ярославля от 28 февраля 2005 года № 769 «О проведении ежегодных городских конкурсов»	Победители 1 этапа: учитель-логопед Загуменнова А.Д., воспитатель Власюк Н.В., воспитатель Шадрикова Н.Г., воспитатель Халиченко К.В. Победитель 2 этапа педагог-психолог Гужова Н.Н.

По результатам анкетирования, самоанализов педагогов на конец учебного года выявлено следующие:

Педагоги уверенно чувствуют себя при организации непрерывной образовательной деятельности с детьми, совместной и самостоятельной деятельности. Испытывают затруднения:

- работа с родителями воспитанников - 3 чел. (7,7%);
- планирование ВОП – 4 чел. (10,3%);
- мониторинг образовательной деятельности – 4 чел. (10,3%);
- организация РППС в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО – 4 чел. (10,3%).

При реализации направлений развития (образовательных областей) и организации режимных моментов часть педагогов испытывают затруднения:

- физическое развитие – 4 чел. (10,3%);
- познавательное развитие – 3 чел. (7,7%);
- речевое развитие – 5 чел. (12,8%);
- художественно-эстетическое развитие – 2 чел. (5,1%);
- организация проектной деятельности - 4 чел. (10,3%);
- экспериментально-исследовательская деятельность – 7 чел. (17,6%);
- досуговая деятельность – 2 чел. (5,1%).

Следовательно, в 2024 году необходимо уделить особое внимание данным вопросам, провести консультации, практикумы, мастер-классы, открытые просмотры.

Педагоги готовы участвовать в методической работе детского сада. 26 % хотят принимать участие в подготовке и проведении консультаций, работать в различных комиссиях (аттестационная ППк и др.), 32% хотят работать в различных творческих

группах, работать с сайтом детского сада и выпускать общесадовую газету, 12,3% готовы работать с молодыми специалистами, 5,2 % хотят участвовать в подготовке и проведении педсоветов, в организации работы различных клубов.

По результатам самооценки 12 % педагогов относят себя к группе становления педагогов, 78% - к группе совершенствования мастерства, 10% считают себя профессионалами своего дела.

Так же педагоги дали оценку методической работе в 2024 году. 62% оценили её как хорошую, 38 % - как отличную.

Вывод: Педагогические кадры, имеют хороший профессиональный уровень, владеют современными педагогическими технологиями, постоянно занимаются самообразованием, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Педагоги активно участвуют в различных творческих конкурсах. Процент участия в конкурсах профессионального мастерства, по-прежнему, низкий.

Образовательная деятельность, содержание и качество подготовки воспитанников.

В детском саду 14 групп, 1 группа комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития, 12 групп комбинированной направленности для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи, 1 группа комбинированной направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Количество воспитанников на конец 2024 года - 231, из них 83 – дети с ОВЗ. Так же среди воспитанников - 4 ребёнка-инвалида.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией на образовательную деятельность № 171/15 от 23 июля 2015г. Детский сад реализует Основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с ФОП ДО и обновлённым ФГОС ДО.

Обучение детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами: для детей с тяжёлыми нарушениями речи, для детей с задержкой психического развития, для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми организована с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

По результатам мониторинга усвоения образовательной программы (май 2024 года) большинство воспитанников усваивают образовательную программу на среднем и выше среднего уровне:

- группы детского сада – 80%;
- группы раннего возраста – 75%;
- группа для детей с задержкой психического развития – 60%.

Уровень ниже среднего наблюдается по некоторым разделам программы у воспитанников с диагнозом ЗПР.

Усвоение программы по образовательным областям:

Детский сад:

- «Физическое развитие» - 4,2 балла, 84%;
- «Художественно-эстетическое развитие» - 3,8 балла, 76%;

- «Социально – коммуникативное развитие» - 4,2 балла, 84%;
- «Познавательное развитие» - 4,0 балла, 80%;
- «Речевое развитие» - 3,8 балла, 76%.

Самые высокие показатели отмечены по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Ниже показатели отмечены по области «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Объясняется это следующим: в детском саду много детей с тяжёлыми нарушениями речи, что вызывает трудности в усвоения раздела «Речевое развитие». У воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи наблюдается слабое развитие мелкой моторики руки, что влияет на качество выполнения работ по направлению «Художественно-эстетическое развитие». В результате коррекционно-развивающей работы у этих воспитанников имеется положительная динамика речевого развития, но высоких показателей пока нет.

Группы раннего возраста:

- «Физическое развитие» - 3,8 балла, 76%;
- «Художественно-эстетическое развитие» - 3,6 балла, 72%;
- «Социально – коммуникативное развитие» - 3,4 балла, 68%;
- «Познавательное развитие» - 3,7 балла, 74%;
- «Речевое развитие» - 3,4 балла, 68%.

В группах раннего возраста результаты усвоения образовательной программы связаны с низкой посещаемостью детьми детского сада.

Трудности в усвоении программы испытывают так же дети с диагнозом ЗПР.

- «Физическое развитие» - 2,6 балла, 76%;
- «Художественно-эстетическое развитие» - 3,0 балла, 72%;
- «Социально – коммуникативное развитие» - 3,9 балла, 68%;
- «Познавательное развитие» - 2,6 балла, 74%;
- «Речевое развитие» - 2,6 балла, 68%.

Вывод: результаты диагностики освоения основной образовательной программы в МДОУ «Детский сад №81» являются удовлетворительными. Для повышения результативности работы улучшить качество коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР и ЗПР, усилить работу по направлениям «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», проводить работу с родителями детей раннего возраста о необходимости не пропускать посещение детского сада без уважительных причин.

В 2024 году из детского сада в школу выпущено 79 детей (дети групп «Колокольчик», «Ягодка», «Радуга»).

Результаты психологического обследования детей
подготовительных групп (май 2024г., диагностика Г.Ф. Кумариной)

Группа	Количество детей	Уровни готовности к школе		
		Высокий	Средний	Ниже среднего
Колокольчик	22	50%	45,5%	4,5%

Ягодка	21	52,4%	47,6%	0%
Радуга	21	33,3%	66,7%	0%
Итого	64%	45,2%	53,3%	4,5%

Вывод: психологическая готовность к школьному обучению выявлена на высоком уровне у 45,2% детей от числа выпускников, на среднем уровне у 53,3%, на низком – у 4,5%.

Наиболее важными качествами будущего ученика являются эмоционально-волевая готовность к обучению в школе. У ребенка с готовностью ниже среднего отмечаются противоречивые чувства: сегодня он хочет играть, завтра уже пойти в школу и получать новые знания. К 7 годам в норме у ребенка формируется «усидчивость», как качество, позволяющее делать не только то, что хочется, но и то, что необходимо (волевое управление своими желаниями, возможностями и временем). Такие дети при выполнении заданий часто путаются в инструкции, не могут установить очевидные сходства или различия в понятиях, не всегда способны обобщать предметы по ключевому признаку. При этом такие дети могут иметь удовлетворительное развитие. Причин для данной проблемы много: отсутствие мотивации к обучению (преодолевается созданием проблемных ситуаций, созданием захватывающего сюжета, игровыми технологиями в обучении); трудности в концентрации внимания и памяти (преодолевается изучением мнемотехник); высокая нагрузка (преодолевается снижением напряженности, снятием излишней нагрузки на ребенка, ее плавным распределением в течение рабочей недели и дня); неприятности в учебном заведении (необходимо консультироваться с классным руководителем о ситуации в школе). Детям данной категории необходимы обучающая и направляющая формы помощи школьного педагога, что поможет ребенку перерасти эти временные трудности и успешно перейти к новому этапу своей жизни.

С целью всестороннего развития детей дошкольного возраста в детском саду в течение 2024 года оказывались платные образовательные услуги. Лицензия об оказании дополнительных образовательных услуг от 23.07.2015 № 171/15.

В 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по следующим направлениям: художественное (кружки «Театрализованная деятельность», «Нетрадиционные способы рисования», «Ритмика»), социально - педагогическое (кружки «Читаем сами», «Улыбка», «Пчёлки», «Шахматы для юных чемпионов»).

Данное направление детским садом будет развиваться и в дальнейшем.

С августа 2023 году по приказу департамента образования мэрии города Ярославля на базе детского сада был открыт консультационный пункт и Служба ранней помощи. В 2024 году с детьми раннего возраста, не посещающими детский сад, на консультационном пункте и в рамках работы Службы ранней помощи проводились развивающие занятия с детьми в присутствии родителей, консультации для родителей в очном и дистанционном формате. Оценка работы данных служб родителями высокая.

В 2024 году наши воспитанники совместно с родителями принимали участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях не только на уровне детского сада, но и на городском, областном уровнях

Участие воспитанников МДОУ «Детский сад № 81» в конкурсах в 2024 году

Уровень	Мероприятие	Результат
международный	Международный игровой конкурс «Человек и природа-2024» (куратор ГЦРО, Ярославль)	В учреждении: всего участвовали – 51 чел., 1 место – 7 чел., 2 место – 10 чел., 3 место – 14 чел.
всероссийский	Тестирование по Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений города Ярославля»	Участвовали 17 чел., 13 золотых знаков, 4 серебряных знака);
	Всероссийский конкурс полиатлон-мониторинг «Политоринг – дошкольникам» (куратор ГЦРО, Ярославль)	Участвовали 56 чел.
	Городской конкурс творческих работ «Новогодний калейдоскоп» (приказ ДО № 01-054/1073 от 08.11.2023)	Третье место (Белоногов Артём, группа № 4) Участие (Александров Марк, Лебедев Кирилл)
	Городской смотр-конкурс детского творчества на противопожарную тему «Помни, чтоб не волноваться, - спасенья номер 112» (приказ ДО № 01-05/1142 от 27.11.2023)	Первое место (Папирина Дарина, группа № 5)
	Городской дистанционный профориентационный конкурс «Будущее время поколения Z» (приказ ДО №01-05/1149 от 08.12.2023)	Второе место (Андрианов Дима, группа № 5)
	Конкурс «В День Победы хочу пожелать», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне (приказ до № 01-05/355 от 04.04.2024)	Второе место (Иванова Вероника, группа №15) Третье место (Веселов Ярослав, группа № 16)
	Городской конкурс – выставка детских раскрасок «Разноцветный Ярославль мой» (приказ ДО № 01-05/415 от 25.04.2024)	Третье место (Богданов Иван, группа № 14)
	Городской конкурс творческих работ «Символ семейного счастья» (Приказ ДО № 01-05/225 от 06.03.2024)	Третье место в районном этапе (Тихомирова Маша)

		Участие (Гужов Гера, Андрианов Дима)
	Конкурс творческих работ «Бусы, бусы на все вкусы» (приказ ДО № 01-05/898 от 17.09.2024)	Первое место (семья Соколовой Евы)
	Танцевальный конкурс «Мы – дети России», посвящённый Дню народного единства (приказ ДО № 01-05/917 от 20.09.2024)	Второе место
	Открытый интернет-конкурс приложений «Листотворение» (приказ МОУ ДО ЦДТ «Витязь» № 01-07/181 от 27.09.2024)	Второе место (Ладонина Арина, группа № 7)
муниципальный	Городской творческий конкурс «Подарок Дедушке Морозу» (Приказ ДО № 01-05/1191 от 06.12.2024)	Третье место (Денисова Алиса, группак № 5)
	Организационно-массовые мероприятия «Умные каникулы» (Приказ ДО № 01-05/272 от 18.03.2024)	с 08.04. по 12.04.2024г. – сетевое взаимодействие детских садов №№ 81, 183, 49
	Фестиваль города Ярославля по лыжным гонкам среди воспитанников детских садов (11.02.2024)	Призы за участие (Иванова Вероника – группа № 15, Шолохов Миша – группа № 15, Афонин Артем – группа № 16, Субботин Арсений – группа № 5.
	Спортивный праздник «Я спортсмен» в рамках муниципального проекта «Я спортсмен», МУ ДО «СШОР №17» (15.02.2024)	Благодарность за участие
	Спортивное мероприятие в рамках муниципального проекта «Я спортсмен», МУ ДО «СШОР №8 им. Беляйкова» (12.03.2024)	Благодарность за участие
	«Открытое первенство МУ ДО по футболу среди дошкольников, приуроченное к празднованию «Дня знаний»	Грамота
	Праздник урожая «Осень 2024 года», (организатор – Совет ветеранов Дзержинского района)	Благодарность от Совета ветеранов Дзержинского района г. Ярославля
	Конкурс «Читаем произведения В.В.Бианки» (приказ ДО №01-05/от)	Второе место (Гужов Георгий) Третье место (группа №16).

		Участие (Бокарева Варя Киселёва Аня)
	Конкурс-выставка «Пасхальная радость» (приказ ДО №01-05/303 от 25.03.2024)	Участие (дети группы № 6)
	Конкурс творческих работ «Майский праздник – День Победы!» (приказ ДО № 01-05/ от 04.03.2024)	Участие (Александров Марк, Папирина Дарина)
Региональный	Конкурс детского творчества «Безопасность на воде глазами детей»	Участие (Ибрагимова Вероника, Матюшкина Рита)
	Творческий конкурс для дошкольников «Мечтай, рисуй, твори» (приказ ГОАУ ДО ЯО «ЦДЮ» (приказ № 17-01/619 от 21.11.20254)	Второе место (Воронцова Варя)

Количество детей, принявших участие в олимпиадах и конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней - 102 чел. Доля, принявших участие в олимпиадах и конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней, от общего количества воспитанников – 44,2%). Дети с ОВЗ так же активно участвовали в конкурсах и соревнованиях (37 чел.).

Оценка физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками.

В течение года в детском саду проводилась работа, направленная на охрану и укрепление психического и физического здоровья воспитанников в соответствии с программой «Здоровье».

Проведены физкультурно-оздоровительные мероприятия: Неделя зимних игр и забав «Забавы зимушки-зимы», зимний спортивный праздник (январь 2024), физкультурно-музыкальное развлечение с участием родителей «День защитника Отечества» (февраль 2024), развлечение «Масленицу встречаем – зиму провожаем» (март 2024), консультация для родителей на сайте детского сада «Секреты укрепления физического и психического здоровья детей дошкольного возраста» (январь 2024), стендовая информация «Роль прогулки в физическом здоровье ребёнка», «Игры на прогулке зимой», «Что нужно знать о профилактике нарушений осанки и плоскостопия», «Приучаем к спорту с детского сада» (январь 2024), развлечение с участием родителей, посвящённое Всемирному Дню здоровья «Праздник здоровья» (апрель 2024), стендовая информация «Формируем привычку к здоровому образу жизни» (апрель 2024), семинар-практикум «Игры и упражнения по формированию здорового образа жизни у дошкольников», консультация «Технологии физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками» (ноябрь 2024), стендовая информация «Как укреплять здоровье малышей» (октябрь 2024), День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух» (ноябрь 2024).

Дети 6-7 лет участвовали в сдаче норм ГТО. Детский сад участвует в проекте «Спорт для всех», посещает мероприятия, организованные спортивными школами района.

В работе с дошкольниками применялись здоровьесберегающие технологии физкультурно-оздоровительной направленности (оздоровительный бег, физкультминутки, пробуждения, подвижные игры в режиме дня и др.), дыхательная

гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки гимнастика, песочная терапия, музыкотерапия, сказкотерапия. С целью обеспечения оптимального двигательного режима и формирования привычки к здоровому образу жизни проводились физкультурные занятия 3 раза в неделю, физические упражнения, подвижные игры в режиме дня, занятия по валеологии, конкурсы, соревнования, досуги, праздники, игры, квесты, индивидуальная работа по развитию основных видов движений. Для педагогов и родителей проводились консультации, практикумы, тренинги, родительские собрания и др. Ежемесячно оформлялась стендовая информация. В течение года на контроле стояли вопросы, касающиеся соблюдения режима дня дошкольников, организации питания, утреннего фильтра, психологического климата в детских коллективах, соблюдения санэпидрежима, двигательного режима. Проводилась организационная работа по вакцинации, диспансеризации детей.

Календарный год	Количество дней, пропущенных воспитанниками по болезни
2021 год	1690
2022 год	1540
2023 год	2735
2024 год	1772

Вывод: анализ здоровья дошкольников показал, что заболеваемость в 2024 году выросла. Это объясняется тем, что детский сад комплектовался в основном детьми младше двух лет. Эти дети чаще и длительнее болели.

В мае - сентябре 2024 года в детский сад были зачислены новые дети в возрасте от 1 года до 3 лет. Привыкание детей к условиям детского сада прошло, в основном, легко и безболезненно. Для большинства детей адаптационный период прошёл быстро, о чем свидетельствуют результаты адаптации. В этом заслуга всех сотрудников детского сада и, прежде всего, воспитателей групп раннего возраста.

Адаптация к детскому саду у детей раннего возраста

Адаптация – это процесс приспособления организма к новым для него условиям. Детский сад – это первое воспитательное учреждение, с которым дети начинают взаимодействие с новыми взрослыми и детьми, вступают в социальной взаимодействие. Поступление ребёнка в дошкольное учреждение и начальный период его нахождения в группе характеризуются значительными изменениями его образа жизни и деятельности. Течение адаптационного периода, и дальнейшее развитие ребёнка зависит от того, насколько он подготовлен к переходу в детское учреждение. От того, каким образом проходит привыкание ребёнка к незнакомым людям, к новому режиму, зависит его психическое и физическое развитие, а также дальнейшее благополучие в детском саду и семье.

Основные цели во время адаптационного периода детей – это:

1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.
2. Формирование чувства уверенности и спокойствия у поступивших детей.
3. Обучение навыкам общения со сверстниками.

Сгладить адаптационный период у детей помогают пальчиковая, дыхательная гимнастика, игры, направленные на эмоциональное взаимодействие ребенка со взрослым, игры с песком. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, проявлением заботы к каждому малышу, ласковой интонацией.

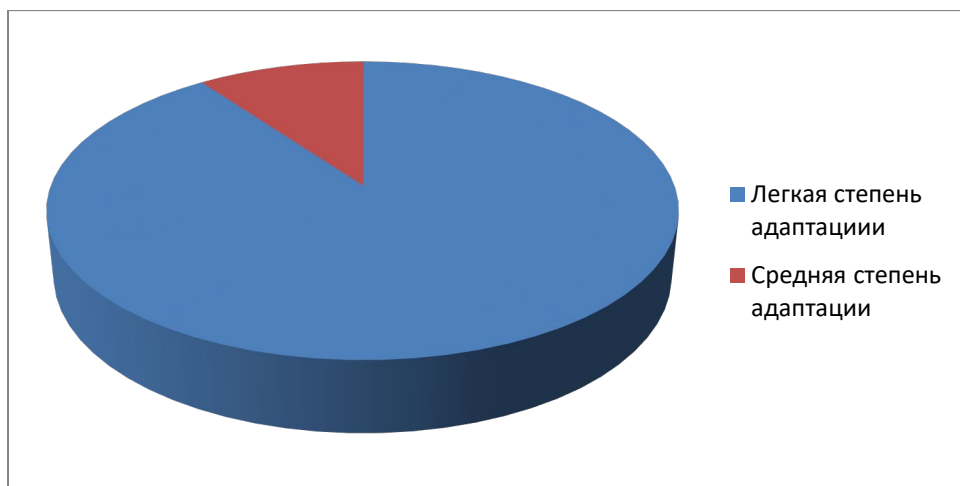
Основная задача игр с детьми в адаптационный период – наладить доверительные отношения с каждым ребенком, вызвать положительное отношение к детскому саду, подарить минуты радости малышам.

Различают 3 степени адаптации:

- Лёгкая (1-15 дней)
- Средняя (16-30 дней)
- Тяжёлая (более 30 дней)

Для наблюдения за адаптационным периодом на каждого ребёнка был заведен адаптационный лист, где отмечали: аппетит, сон, настроение, общение со сверстниками, взрослыми, индивидуальные особенности.

По данным адаптационных листов педагога-психолога можно сделать следующие выводы:



84% детей групп раннего возраста имеют лёгкую степень адаптации - период адаптации длился примерно 7-13 дней. У детей наблюдалось небольшое расстройство сна и аппетита, которое в последующем быстро пришло в норму. Дети вначале практически не играют друг с другом. К концу первой недели ребёнок откликается на просьбы воспитателя, активно следует режимным моментам. Заболевания не возникали.

16% детей со средней степенью адаптации - привыкание проходило от 1,5 недель до 1 месяца. В это время эмоциональный фон малыша неустойчив: он часто хнычет, зовет маму, просится домой.

Ребёнок долго не может отпустить маму. Нарушение сна и аппетита длится дольше 2-3 недели. Наблюдались простудные заболевания, сниженная общая и речевая активность. С целью облегчения симптомов адаптации дети приходят в детский сад со своей игрушкой. Дети постепенно освоили группу, стали участвовать в играх, легко расставаться с родителями. Дети проходили занятия в Клубе «Я пришел в детский сад», а также приняли участие в программе «Вместе весело играть. Расти, малыш!» И.А. Пазухиной.

Также для родителей вновь поступивших детей проведены:

- Родительское собрание, целью которого было знакомство родителей с участниками педагогического процесса, условиями воспитания детей в дошкольном учреждении, оснащением и оборудованием в ДОУ.
- Консультации педагога-психолога «Адаптация ребенка в детском саду», «В первый раз в детский сад», «Как надо вести себя родителям с ребенком, когда он начал посещать впервые детский сад», а также индивидуальные беседы по запросам воспитателей и родителей.

Исходя из изложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в группе раннего возраста прошел успешно. Дети легко идут на контакт друг с другом, взрослыми, налачился аппетит, сон, легче расстаются с родителями – всё это показатели успешной адаптации.

Оценка системы безопасности:

В детском саду обеспечена безопасность внутренних помещений и территории. Имеется система внешнего и внутреннего видеонаблюдения, ведется круглосуточная охрана. В здании № 1 установлены автоматические ворота, видеодомофоны в группах. Во втором здании установлено новое ограждение. В зданиях соблюдаются нормы и правила пожарной, антитеррористической безопасности, разработаны соответствующие пакеты документов.

В детском саду организован систематический контроль за ЧС и несчастными случаями, разработана программа производственного контроля, все нарушения фиксируются в журнале визуального производственного контроля, постоянно проводятся инструктажи с сотрудниками детского сада. С сотрудниками и воспитанниками систематически проводятся тренировочные мероприятия на случай пожара, террористического акта, обнаружения взрывоопасного предмета. Обновлён и расширен пакет локальных актов по пожарной и антитеррористической безопасности. С детьми в системе проводятся мероприятия по противопожарной безопасности, дорожной безопасности (имеется план на год), по профилактике бытового травматизма, по правилам поведения на прогулке и в помещениях детского сада: специальные занятия, беседы, моделирование ситуаций, игры, тренинги, тематические недели, развлечения.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников

В детском саду в системе организована работа с родителями воспитанников, имеется План работы с родителями на год.

Организация взаимодействия ДОО с родителями строится на основе единой педагогической позиции. В течение 2024 года педагоги использовали различные формы работы, направленные на вовлечение родителей в образовательный процесс: проводили индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания (в том числе в дистанционном формате), тренинги, совместные проекты, конкурсы, развлечения, квесты, оформляли информационные стенды, привлекали родителей к организации выставок детского творчества, приглашали родителей на детские концерты и праздники. В детском саду проводилось анкетирование родителей, создавалось информационное пространство по проблеме педагогического процесса в группах. В течение года для родителей были проведены: совместные проекты по патриотическому воспитанию «Наш родной Ярославский край», практикум для родителей групп раннего и младшего возраста «Как правильно играть с малышами», развлечение, посвящённое Дню защитников отечества с участием родителей, выставка детских рисунков «Это наши защитники», утренники, посвящённые 8 марта с приглашением родителей, развлечение с привлечением родителей «Сударыня - Масленица», консультация для родителей на сайте детского сада «О музыкальном развитии в семье», конкурс семейного творчества «Иллюстрация к любимой книге», родительские собрания (с открытыми показами): «Математическое развитие детей»; консультация на сайте детского сада для родителей выпускных групп «Советы родителям будущих первоклассников», анкетирование «Удовлетворённость родителей работой детского сада в течение учебного года», родительское собрание «Первый раз в детский сад», родительские собрания, посвящённые результатам работы в летний период, задачам и перспективам на новый учебный год (дошкольные группы), осенние утренники с приглашением родителей, консультация на сайте д/с «Стиль семейных отношений и эмоциональное самочувствие ребёнка», День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух», круглый стол с элементами практикума «Организация работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи и ЗПР», выставка, посвящённая Дню матери «Волшебные мамины руки», развлечение, посвящённое Дню матери, конкурс поделок из природного и бросового материала «Новогодняя сказка», новогодние утренники с приглашением родителей, родительские собрания (с открытыми показами): «Игра в жизни ребёнка» (1,5 – 3 года, 3-4 года), «О правах играя» (4-7 лет), консультация для родителей на сайте детского сада «Как вырастить детей здоровыми». По результатам анкетирования 97 % родителей полностью удовлетворены работой детского сада.

Воспитанники и родители активно участвовали в различных акциях социальной и экологической направленности:

- «Добрые крышечки»;
- «Мы вместе» (сбор подарков и бытовых предметов первой необходимости участникам СВО);
- «Поможем детям собраться в школу»;
- «От сердца к сердцу» (открытка и подарки пожилым людям»;
- «Соберём макулатуру – спасём дерево»;
- «Окна Победы»;
- «Окна России»;
- «Помощь детям Курской области»

В течение 2024 года сотрудники детского сада, дети и родители оказывали поддержку участникам СВО.

Работа, организованная в поддержку СВО:

- в течение года беседы с воспитанниками о защитниках Родины, участниках СВО;
- выставки детских рисунков к 23 февраля «Наши защитники»;
- поздравление участников СВО с 23 февраля (изготовление детьми открыток, поделок) – февраль 2024, май 2024;
- участие в акции «Мы вместе» (сбор подарков и бытовых предметов первой необходимости участникам СВО) - февраль 2024;
- перевод денежных средств для участников СВО от первичной профсоюзной организации МДОУ «Детский сад № 81» - 2 раза в год.
- оказание мер социальной поддержки детям участников СВО.

Учебно-методическое, информационно-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Детский сад обеспечен методической литературой по всем направлениям развития воспитанников. В течение 2024 года приобретены методические пособия по ФОП ДО, обновлены методические пособия для групп раннего возраста, приобретены для всех возрастных групп методички по экологическому воспитанию, наглядно-дидактический материал на разную тематику. Закуплено много единиц художественной литературы. Для работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи и слабовидящими, разработаны адаптированные образовательные программы. Так же имеются рабочие программы педагогов дополнительного образования. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Имеется план работы медиатеки на учебный год. Медиатека представлена методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Медиатека в течение года значительно пополнилась презентациями, играми, интерактивными лэпбуками на различные лексические темы.

Информационно-техническое обеспечение воспитательно - образовательного процесса.

В детском саду 17 единиц компьютерной техники, 8 принтеров, 3 музыкальных центра, магнитофоны в каждой группе, мультимедийное оборудование в двух зданиях, интерактивная доска, 2 мобильных интерактивных системы танчпонт, музыкальные колонки в 14 группах. Имеется вайфай. Имеющиеся средства способствуют организации работы в учреждении в соответствии с современными требованиями, с ФГОС ДО. В 2024 году был приобретён интерактивный пол.

Информационная открытость ДООУ.

Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности ДООУ для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур, и прежде всего, для родителей. Информация о деятельности нашего детского сада, обо всех значимых событиях передаётся через информационные стенды в группах и коридорах учреждения, через официальный сайт в сети Интернет, через группу в контакте, групповые родительские

чаты, газету, которая выпускается ежеквартально.

На стендах содержится информация о режиме работы сада, его специалистах, нормативных актах, регламентирующих его деятельность. В раздевальных комнатах групповых помещений на стендах информация о жизни группы, успехах и достижениях воспитанников, выставки детских работ. Информация на стендах яркая, красочная, актуальная, своевременно обновляющаяся.

Информационную открытость, прозрачность нашего детского сада обеспечивает так же официальный сайт учреждения и группа в контакте. На сайт и в группу размещается не только текстовая официальная информация, но и видеоматериалы об интересных событиях, консультации специалистов, ссылки на разные документы, обучающие материалы. Налажена обратная связь. Через сайт осуществляется дистанционное обучение детей, длительно не посещающих детский сад. Особенно востребована родителями группа в контакте. Здесь информация обновляется 4-5 раз в неделю. В группе в контакте около 360 подписчиков и их количество постоянно растёт.

Вывод: наш детский сад – открытое информационное пространство для родителей и общественности, готовый к разноплановому сотрудничеству.

Оценка материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды.

В детском саду в здании № 1 имеются: музыкальный зал, спортивный зал, кабинет психологической разгрузки, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет, медицинский блок, бухгалтерия, кабинет заведующего. В здании № 2: музыкально-спортивный зал, 2 кабинета логопеда, методический кабинет, медицинский блок. Все помещения достаточно оснащены техническими средствами обучения, развивающим наглядно-дидактическим материалом, играми, игрушками, спортивным инвентарём, медицинским оборудованием.

В группах для воспитанников оборудованы различные развивающие центры: речевой центр, центр краеведения с макетами уголков родной природы, центр конструктивной деятельности, центр безопасности, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастными особенностями детей, математический центр и центр финансовой грамотности, центр изобразительной деятельности, центр патриотического воспитания, центры безопасности дорожного движения, книжные центры, центры по ознакомлению с миром профессий, пространство для развития крупной моторики, уголки уединения, спортивные уголки. В уголках для развития крупной моторики детей, есть массажёры, обручи, скакалки, мячи, кольцебросы, пособия на метание, прыжки, подлезание, перешагивание. Имеются массажные коврики, дорожки, атрибуты для выполнения физических упражнений: султанчики, ленты, массажные мячики и др. Подобрана фонотека для движений под музыку. РППС в группах максимально приближена к требованиям ФГОС: разнообразна, соответствует возрастным особенностям, интересам, особенностям детей, требованиям образовательной программы; среда безопасна, легко трансформируется, вариативна. В группах имеется неоформленный материал для продуктивной деятельности и создания игрового пространства (ширмы, верёвки, прищепки, лёгкие перегородки и др.).

В группах комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи имеются дополнительные речевые уголки, в которых находятся материалы для развития всех сторон речи: наглядный материал, дидактические игры, игрушки, схемы, пособия для развития речевого дыхания, мелкой моторики, а так же картотеки

чистоговорок и скороговорок.

В группах для детей 6-7 лет оборудованы уголки «Читаем сами» с подборкой текстов, книг для самостоятельного чтения, центры финансовой грамотности. Особое внимание в 2024 году уделялось центрам правового воспитания и содержанию спортивных уголков.

Развивающая предметно-пространственная среда на свежем воздухе соответствует возрастным потребностям воспитанникам: имеется 14 прогулочных участков, оборудованных верандами, игровыми домиками, беседками, песочницами, горками, столами, скамейками, лесенками и др. На территории имеются 2 спортивные площадки (в первом и втором здании), оснащённые всем необходимым для занятий с воспитанниками (балансиры, ворота для игры в футбол, лесенки, ямы для прыжков). Материально-техническая база и РППС постоянно детского сада постоянно обновляется и дополняется.

В 2024 году с целью укрепления МТБ сделано следующее:

- выполнен косметический ремонт в группе «Колокольчик», заменены окна на пластиковые в группе № 3, на лестничных маршах, в педагогическом кабинете здания 1 переоборудовано помещение группы «Ромашка» под кабинеты учителей-логопедов и педагога-психолога; приведён уровень освещённости в группах, на территории ДОУ к нормам санитарных правил, выполнен монтаж АПС и СОУЭ при пожаре (2 здание);
- в группах оформлены уголки правового воспитания, дополнены развивающим материалом математические центры и центры и спортивные уголки; оформлены новые дидактические игры для работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи и задержку психического развития; обновлено новогоднее оформление для музыкального зала; приобретены вкладыши, сортеры, контейнеры для хранения игрового материала; плакаты по речевому и познавательному развитию, плакаты для оформления помещений по лексическим темам;
- в здании № 2 оборудован и лицензирован кабинет массажа.

В группах с целью обогащения РППС в 2024 году проведены смотры - конкурсы центров детского развития: смотр готовности развивающих центров к новому учебному году (сентябрь 2024 г.), смотр центров для детей с ТНР, ЗПР (октябрь 2024), смотр центров правового воспитания (октябрь 2024), смотр-конкурс новогоднего оформления групп и новогоднего оформления окон (декабрь 2024), смотр пособий и наглядного материала к летнему оздоровительному периоду (май 2024 г.), смотр условий для экологической работы с воспитанниками на прогулочных участках в летний период (июль 2024 г.), смотр спортивных уголков (декабрь 2024).

С целью укрепления материально-технической базы детского сада в течение года проводились закупки в соответствии с планом закупок.

Вывод: Развивающая предметно - пространственная среда и материально-техническая база максимально приближены требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. Оснащение детского сада, групповых помещений, залов, кабинетов способствуют усвоению программного материала по 5 образовательным областям. МТБ и РППС постоянно обновляется и обогащается. В 2024 году следует продолжать пополнение РППС для детей с ОВЗ и инвалидов, оснащать детский сад современными интерактивными пособиями (умное логопедическое зеркало, интерактивное оборудование и др.) .

Оценка качества образования

Документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- Положение о контрольной деятельности в МДОУ «Детский сад № 81»,
- План контроля МДОУ «Детский сад № 81» на учебный год;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МДОУ «Детский сад № 81»,
- Программа ВСОКО.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; мониторинговые исследования (мониторинг усвоения образовательной программы, мониторинг здоровья); социологические опросы (анкетирование педагогов, родителей, опросы детей); отчеты педагогов дошкольного учреждения; посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами детского сада.

В декабре 2024 года детский сад принял участие в региональном мониторинге качества дошкольного образования. По результатам мониторинга сделаны следующие выводы:

- новая образовательная программа детского сада разработана в соответствии с ФОП ДО, задачи, принципы и подходы к формированию программы полностью соответствуют федеральной программе, имеется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;
- педагоги детского сада каждые три года обучаются на курсах повышения квалификации, имеется план повышения квалификации, имеется план работы с педагогами по внедрению и реализации образовательной программы в соответствии с ФОП ДО;
- развивающая предметно-пространственная среда в детском саду содержательная, соответствует возрасту детей, их предпочтениям, интересам и индивидуальным особенностям. В группах имеются пособия, отражающие национально-культурный аспект, имеются пособия и оборудование для организации разных видов детской деятельности. В развивающих центрах имеется неоформленный материал. Имеются технические средства обучения. Среда трансформируемая. Имеются ширмы, перегородки, передвижные модули, мягкая мебель и модули, мольберты и стены творчества. В группах оформлены развивающие центры по пяти образовательным областям, центры имеют знаковое обозначение, пособия систематизированы по темам, разделам. В каждой группе есть место для уединения. РППС в группах и кабинетах доступна детям и безопасна;
- в детском саду созданы психолого-педагогические условия, имеется кабинет психологической разгрузки, работает педагог-психолог. Так же на базе детского сада создан и работает психолого-педагогический консилиум;
- в детском саду созданы условия для детей с ОВЗ, имеются разработанные в соответствии с ФАОП адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи и адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития, имеется необходимое материально-техническое обеспечение

для работы с детьми ОВЗ.

Трансляция опыта работы

- Городской семинар для руководителей МДОУ: «Судебная практика: опыт работы, избежание и минимизация административной ответственности», заведующий Халиченко В.Э., 27.02.2024 г.;
- Выступление на городском методическом объединении педагогов-психологов, тема «Межполушарное взаимодействие – эффективное средство развития ребёнка дошкольного возраста», педагог-психолог Гужова Н.Н., 13.02.2024г.;
- Ярославский городской образовательный интенсив, мастер-класс «Гаджеты в жизни дошкольника. Работа с родителями», 18.03.2024г. ;
- Выступление в рамках работы клуба интеллектуальных игр «Юный стратег – 76.ru», тема: «Развитие интеллектуальных игр у детей дошкольного возраста», 17.05.2024 на базе МДОУ «Детский сад № 183;
- Семинар для старших воспитателей и воспитателей «Родительский клуб выходного дня – эффективная форма взаимодействия семьи и детского сада», 14.06.2024г.;
- Организация танцевального конкурса среди воспитанников ДОУ «Мы – дети России», посвящённого Дню народного единства;
- Семинар «Создание условий для правового образования участников образовательных отношений с целью соблюдения прав ребёнка, в том числе с ОВЗ, в семье и в детском саду» (19.11.2024г.).

Выводы: в 2024 году детский сад работал стабильно, добился положительных результатов по многим направлениям работы: обновилась нормативная база, улучшилась материально-техническая база, значительно пополнилась развивающая предметно-пространственная среда, повысилось качество работы с воспитанниками.

Перспективы на 2025 год:

- Улучшить качество работы с воспитанниками по направлениям «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;
- Продолжить работу по совершенствованию антитеррористической защищённости учреждения;
- Разработать пакет документов по включению детского сада в молодёжное движение «Движение первых». Регистрация детского сада, как ячейки «Движения первых»;
- Продолжать работу по совершенствованию МТР, РППС в соответствии с современными требованиями (приобретение интерактивного оборудования);
- Продолжать работу по повышению профессионального уровня, квалификационной категории педагогов детского сада, повышать активность участия в конкурсах профессионального мастерства.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
2024 год.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	231
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	231
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	43
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	188
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	231/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	83/35,9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	83/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	83/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19/ 48,7%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19/ 48,7%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	20 /51,3%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15/ 38,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 / 69,2%
1.8.1	Высшая	11/28,2%
1.8.2	Первая	16/41%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2/ 5,1%
1.9.2	Свыше 30 лет	11/ 28,2%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/ 7,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/30,8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/ 97,5 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/ 97,5%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	Да

2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,0м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	225,7м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Заведующий МДОУ «Детский сад № 81» _____ В.Э.Халиченко