

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ «Детский сад №81»
В.Э Халиченко



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №81»
за 2022-2023 учебный год

Ярославль, 2023

Функциями публичного доклада ДООУ являются:

1. Информирование общественности о стратегии жизнедеятельности ДОО, об образовательных и социальных инициативах учреждения, планируемых и уже осуществленных изменениях и нововведениях, инновационных проектах и программах;
2. Создание информационной основы для осознанного выбора потребителем услуг ДОО;
3. Расширение круга социальных партнеров учреждения, привлечение дополнительных ресурсов.

Общая характеристика ДООУ

Полное наименование: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 81».

Адрес: 150060, город Ярославль, Ленинградский пр-т, 113а (здание 1)

Телефон: (4852) 53-64-05, факс: 51-26-16,

150060, город Ярославль, ул. Волгоградская, 47а (здание 2)

Телефон: (4852) 53-13-15

e-mail: mdoy149yar@yandex.ru;

Лицензия: № 171/15 от 23 июля 2015г., бессрочная

Лицензия на осуществление медицинской деятельности: №ЛО-76-01-001637 от 31 июля 2015г.

Учредитель: департамент образования мэрии города Ярославля

Детский сад построен по типовому проекту и введен в эксплуатацию в ноябре 1978 года.

1. 01 марта 1996 года передан в муниципальную собственность (постановление мэра города Ярославля № 217 от 27.02.1996г).

Кол-во групп – 16 групп

Режим функционирования: детский сад работает с 7⁰⁰ – 19⁰⁰, (двенадцатичасовое пребывание детей), выходные дни – суббота, воскресенье.

Прием детей в детский сад производится при наличии:

1. заявления, документов на ребенка, документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей);
2. медицинского заключения;

Управление детским садом:

Управление осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами

Российской Федерации и Уставом МДОУ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением

1. органам самоуправления детского сада № 81 относятся:

1. Общее собрание трудового коллектива
2. Педагогический совет
3. Управляющий совет

Заведующий детским садом – Халиченко В.Э., тел.53-64.05.

осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.

Зам. зав. по АХР – Савичева Т.А тел.53-64.05.

Организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.

Главный бухгалтер – Крошкина М.А. тел.51-26-16

осуществляет организацию и контроль за финансово-экономической деятельностью ДООУ.

Старшие воспитатели – Лазарева Л.К., Воронова Е.В. тел. 53-64-05; 53-13-15;

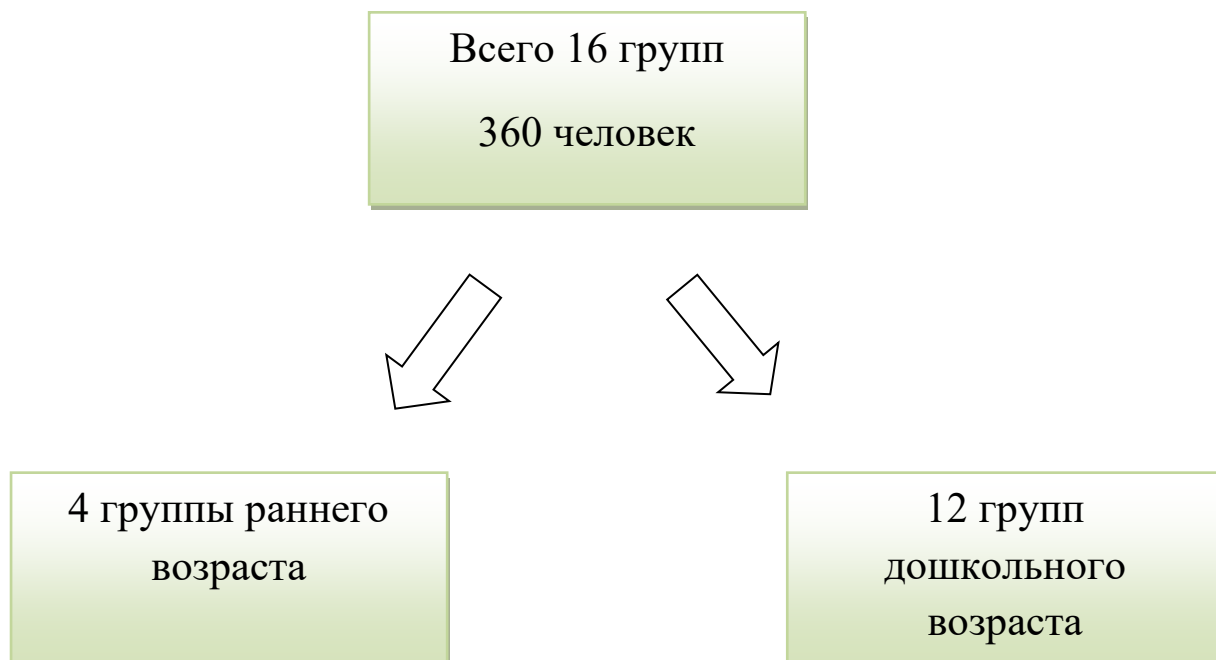
планируют и организуют методическую работу коллектива. Руководят работой воспитателей, педагогов-специалистов, осуществляют работу с молодыми специалистами, анализируют выполнение основной образовательной программы, участвуют в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения, организуют деятельность творческих групп.

Старшая медицинская сестра – Смирнова О.В.тел:53-64-05

работает в тесном контакте с врачом-педиатром, старшим воспитателем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом по контролю и укреплению здоровья воспитанников и внедрению здоровьесберегающих технологий, контролирует санитарное состояние всех помещений и территории ДООУ.

Руководитель каждого структурного подразделения отвечает перед заведующим за реализацию единой педагогической стратегии.

Количество групп и их специфика, численность воспитанников:



В детском саду 5 бщеразвивающих групп, 10 комбинированных групп ТНР для детей с тяжёлыми нарушениями речи, 1 комбинированная с ЗПР группа дошкольного возраста.

Особенности образовательного процесса

Детский сад реализует Основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с ФГОС ДО на основе комплексной авторской программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. Для каждого ребёнка с ОВЗ разработаны и реализуются индивидуальные адаптированные образовательные программы

На базе детского сада организованы платные образовательные услуги по программам дополнительного образования, в течение года работали кружки.

«Нетрадиционные способы рисования»	Программа, по которой работают: «Нетрадиционные способы рисования» (авторская). Рецензенты: Методист кафедры дошкольного и начального образования ИРО Терещук М.Н.
«Читаем сами»	Программа «Читаем сами», на основе методических рекомендаций С.Г.Макаевой «Обучение грамоте на основе азбуки», Ярославль, 1991г.
«Театрализованная деятельность»	Программа направлена на развитие ощущений, чувств, эмоций; На развитие мышления, воображения, внимания, памяти; На развитие фантазии На формирование волевых качеств На развитие многих навыков и умений (речевых, коммуникативных, организаторских, двигательных и т. д.)
«Шахматы для юных чемпионов»	Программа «Шахматы для юных чемпионов» направлена на развитие интеллекта личности ребёнка дошкольного возраста, обучение детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.
«Улыбка»	Программа направлена на формирование полноценных произносительных навыков; на развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
«Пчелки»	Программа предназначена для детей раннего возраста. В основе её логопедические занятия, направленные на выявление, устранение и профилактику речевых нарушений, в том числе задержки речевого развития.
«Ритмика»	Программа имеет художественно-эстетическую направленность.

Для оценки качества организации платных образовательных услуг была разработана анкета, включающая в себя пять вопросов:

- Удовлетворены ли Вы организацией в ДООУ дополнительного образования (платные образовательные услуги)? (да, нет, частично).
- Удовлетворены ли Вы качеством дополнительного образования (развитие детей)? (да, нет, частично).
- Удовлетворены ли Вы качеством дополнительного образования (профессионализм педагогических работников)? (да, нет, частично).
- Удовлетворены ли Вы качеством дополнительного образования (направленность дополнительных программ - спектр услуг)? (да, нет, частично).
- Хотели бы Вы продолжить дополнительно образование детей в ДООУ через реализацию платных образовательных услуг? (да, нет, частично).

Анализ анкетирования родителей по организации в ДООУ дополнительных образовательных услуг показал положительные стороны по содержанию занятий и развитию детей: 100% родителей высоко оценивают организацию платных образовательных услуг, 91 % желают продолжить образование детей по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного образования через платные образовательные услуги, 94 % родителей считают актуальными предложенные ДООУ направленности дополнительных программ и спектром представленных услуг. Таким образом, родители считают, что дополнительное образование развивает детей, более качественно формирует значимые для школы качества и навыки.

Условия осуществления образовательного процесса:

Детский сад имеет 2 здания, расположен внутри жилого квартала. Территория хорошо благоустроена: более 50% территории – зелёная зона. На участках много деревьев, декоративных кустарников, разбиты газоны и цветники. Каждая возрастная группа имеет свой участок для проведения прогулок; участки отделены друг от друга живой изгородью.

Здание детского сада имеет все виды благоустройства. Помещения оснащены жёстким и мягким инвентарём, необходимым оборудованием. Материально-техническая база ДООУ постоянно обновляется и пополняется.

В детском саду имеются:

- 16 групповых комнат, 5 из них со спальными помещениями;
- 2 музыкальных зала;
- спортивный зал;

- 2 спортивные площадки;
- медицинский блок;
- учебный кабинет;
- кабинеты специалистов;
- лекотека;

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Развивающая предметно – пространственная среда в ДОО организуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, отвечает принципам личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребёнком, построена с учётом реализуемых в ДОО программ, возраста и интересов воспитанников.

В группах оборудованы: уголки безопасности дорожного движения, спортивные, музыкальные, патриотического воспитания, природы; центры сенсорного, речевого, математического развития, театрализованной, изобразительной, экспериментальной деятельности, сюжетно-ролевых игр. Центры достаточно наполнены игровым, развивающим и дидактическим материалом.

Материально-техническая база и развивающая предметно-пространственная среда обеспечивают освоение детьми программного материала по пяти образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

Информационно-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

В детском саду - имеется 11 компьютеров, 4 ноутбука, имеется выход в интернет, 7 принтеров, 4 музыкальных центра, магнитофоны в каждой группе, мультимедийное оборудование, интерактивная доска, 2 интерактивные панели «Тачпаинт». Имеющиеся средства способствуют организации работы в учреждении в соответствии с современными требованиями, с ФГОС ДО.

Вывод: детский сад имеет хорошую материально-техническую базу, которая постоянно обновляется и пополняется.

Обеспечение безопасности воспитательно-образовательного процесса

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса является Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ, который вст.41 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям дошкольников.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению

безопасности в детском саду является:

1. Пожарная безопасность
2. Антитеррористическая безопасность
3. Обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
4. Охрана труда

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха.

В начале календарного года, в начале учебного года, а также перед длительными выходными и праздничными днями проводятся инструктажи всего личного состава сотрудников ДООУ.

В дошкольном учреждении имеется система видеонаблюдения по всему периметру обеих зданий. Видеонаблюдение ведется непрерывно. В учреждении имеется система речевого оповещения. В каждом помещении учреждения и на всей его территории имеется освещение; люминесцентные светильники расположены по периметру территории, освещение достаточное, территория просматривается в полном объеме.

Территория ограждена металлическим забором, металлические двери оснащены внутренними замками, доводчиками и домофонами на каждой двери, имеется кнопка тревожной сигнализации.

Физическая охрана учреждения обеспечивается непрерывно. В учреждении разработаны планы эвакуации работников.

Согласно плану по обеспечению антитеррористической безопасности в МДОУ «Детский сад №81» проводятся учебные тренировки, а также психологические тренинги и ситуативные беседы по повышению бдительности сотрудников детского сада, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Также МДОУ «Детский сад №81» соответствует установленным требованиям пожарной безопасности, оборудован автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре.

С воспитанниками осуществляется план мероприятий по основам безопасности, который включает следующие формы работы:

- занятия, беседы, развлечения по безопасности жизнедеятельности,
- практическая отработка плана эвакуации на случай пожара,
- привитие культурно-гигиенических навыков, культуры еды,
- решение проблемных ситуаций,

- отработка навыков безопасного поведения на дороге (с использованием разметки на асфальте),
- развлечения по основам безопасности жизнедеятельности,
- чтение художественной литературы, и разучивание художественного слова по безопасности,
- самостоятельные игры, занятия детей в уголках безопасности.

Оценка качества кадрового обеспечения

Всего в детском саду 79 сотрудников. Педагогами учреждение укомплектовано на 100 процентов согласно штатному расписанию.

В 2022-2023 году образовательную деятельность обеспечивали 46 педагогов, 43 - постоянные работники и 3 совместителя: 2 старших воспитателя, 1 инструктор по физической культуре (+2 совместитель), 2 музыкальных руководителя (+ 1совместитель), 5 учителей-логопедов, 1 педагог-психолог, 32 воспитателя.

Образовательный уровень:

	Кол-во педагогов	Высшее	Среднее профессиональное
2019-2020 уч.год	42	20 – 47,6%	22 – 52,4%
2021- 2021уч. год	41	20- 48,8%	21 – 51,2%
2021-2022 уч.год	43	19 – 44,2%	24 – 55,8%
2022-2023уч. год	46	23-50%	23-50%

Уровень квалификации:

Кол-во педагогов	Высшая	Первая	Аттестация на соответствие занимаемой должности	Без категории
2019-2020г 42 педагога	3 – 7,1%	23 – 54,8%	4 – 9,5%	12 – 28,6%
2020- 2021г 41 педагог	3 – 9,8%	22 – 53,7%	3 – 93,8%	13 – 31,7%
2021-2022 г. 43 педагога	12- 28,6%	16 – 37,2%	8- 18,6%	7 – 16,3%
2022-2023 г. 46 педагогов	13 – 28%	15 – 33%	7 – 15%	11 – 24%

В 2022-2023 учебном году аттестовались на квалификационные категории: воспитатель Власова Т.Н. (1 кв. категория), воспитатель Федорович И.Ю. (1 кв. категория), музыкальный руководитель Роганова М.В (1 кв. категория).

Большинство педагогов детского сада – люди с большим опытом, большим педагогическим стажем. 29 педагогов (63%) имеют стаж педагогической работы более 20 лет. Молодых специалистов в детском саду – 5 человек (11%), 3 педагога прошли курсы переподготовки по направлению «Дошкольная педагогика», работают в детском саду менее 2 лет. Педагогов со стажем работы до 5 лет - 5 человек (11%).

С целью профессиональной поддержки молодых педагогов и педагогов с небольшим стажем работы в детском саду организовано наставничество (есть Положение о наставничестве, программа наставничества).

Вывод: растёт процент педагогов с высшим профессиональным образованием. Уровень квалификации по сравнению с предыдущим годом почти на том же уровне. В 2022-2023 учебном году в детском саду увеличилось количество молодых педагогов со стажем работы менее двух лет.

Педагоги детского сада систематически повышают свой профессиональный уровень, учатся на вебинарах, посещают мастер-классы педагогов города (в том числе в дистанционном формате) и своего ДООУ (в течение года каждый опытный педагог в соответствии с годовым планом провёл открытое занятие для своих коллег), каждые три года проходят обучение на КПК. В 2022- 2023 учебном году обучились на курсах повышения квалификации 22 педагогов, что составляет 41% от общего количества.

Наиболее востребованной темой КПК была организация работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Курсы повышения квалификации в 2022-2023 году

№ п/п	ФИО педагога	Название КПК, курсов переподготовки	Организация, где проходило обучение	Количество часов	№ и дата получения удостоверения/ диплома
1	Баженова К.Н. (музыкальный руководитель)	«Музыкотерапия для детей дошкольного и младшего школьного возраста» "Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР в условиях ДООУ"	ООО «Инфоурок» ООО "Столичный центр образовательных технологий"	72 72	№ ПК 00201998, 12.05.2021г. № ПК СЦ 0003664, 28.09.2022
2	Борисова М.Н. (учитель-логопед)	"Инклюзивное образование детей с ограниченными	ИРО	68	№ 093009, 22.06.2022

		возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации"			
3	Гужова Н.Н. (педагог-психолог)	"Методика обучения детей игре в шахматы в рамках реализации ФГОС ДО"	ООО"Высшая школа делового администрирования"	72	КПК 4379585701, 14.07.2022
4	Загуменнова А.Д. (учитель-логопед)	«Применение логопедического массажа в коррекции речевых нарушений» "Логопедия: Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжёлыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС"	ИРО ООО «Инфоурок»	36 144	№ 096235, 07.12.2022г. № ПК 00312419, 23.03.2022
5	Смирнова Т.А. (воспитатель)	"Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС"	Центр дополнительного образования "Экстерн"	72	№ 784900301508, 17.10.2022
6	Комарова О.Ю. (воспитатель)	«Образование и педагогика в дошкольных учреждениях с учётом ФГОС ДО»	АНО ДПО «ПЛАТФОРМА»	72	№ 000000018292, 26.10.2022
7	Лапина Н.В. (воспитатель)	"Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО"	ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний"	36	№ 180003238657, 16.10.2022
8	Морозова О.А. (воспитатель)	"Создание условий для сюжетной игр детей дошкольного возраста"	ИРО	36	№ 088107, 16.03.2022
9	Семёнова М.В. (воспитатель)	"Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в	Образовательный центр "ИТ - перемена"	72	№ ИТ 45100817, 10.10.2022

		дошкольных образовательных организациях"			
10	Шаркова О.С.	"Организация работы с детьми ОВЗ раннего и дошкольного возраста"	ООО "Центр развития педагогики"	72	№ 7827 00775615, 28.10.2022
11	Вовылка И.В. (воспитатель)	"Речевое развитие детей раннего возраста"	ИРО	36	№ 090948, 08.04.2022
12	Редкова М.Л. (воспитатель)	"Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации"	ИРО	68	№ 093029, 22.06.2022
13	Александрова Ирина Владимировна (воспитатель)	"Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации"	ИРО	68	№ 093007, 22.06.2022г.
14	Высокова В.В. (воспитатель)	"Организация образовательной деятельности с детьми ОВЗ в дошкольных образовательных организациях"	Образовательный центр ИТ «Альтернатива»	72	« ИТ 45100842, 12.10.2022
15	Живулина О.В. (воспитатель)	"Совершенствование компетенций педагога дошкольной образовательной организации как условие реализации Профессионального стандарта педагога"	ГЦРО	36	№ 280, 30.04.2022
16	Роганова М.В. (музыкальный руководитель)	"Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО"	ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний"	36	№ 180003236660, 09.10.2022

17	Смирнова С.В. (воспитатель)	«Система сопровождения ребёнка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях реализации ФГОС»	ООО «Инфоурок»	108	№ ПК 00443624 от 23.11.2022
18	Шадрикова Н.Г. (воспитатель)	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС»	ООО «Инфоурок»	72	№ ПК 00450853 от 07.12.2022
19	Ларионова О.С.	«Федеральная образовательная программа –новый ориентир в современном дошкольном образовании»	ООО «Образовариум»	72	№ ПК 00410 06.05.2023
20	Миронова О.А.	«Федеральная образовательная программа –новый ориентир в современном дошкольном образовании»	ООО «Образовариум»	72	№ ПК 00184 06.05.2023
21	Лазарева Л.К.	«Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного воспитания»	ООО «Федерация развития образования»	144	№ПК 361727727627 от 24.03.2023
22	Воронова Е.В.	«Федеральная образовательная программа –новый ориентир в современном дошкольном образовании»	ООО «Образовариум»	72	№ПК 00182 От 06.05.2023г

В течение года педагогические работники активно занимались самообразованием. По выбранным методическим темам была изучена методическая литература, проведены мероприятия с детьми и родителями в соответствии с планом, проведены творческие отчёты для педагогов, обновлена и обогащена развивающая предметно-пространственная среда.

Готовность к школе
Результаты психологического обследования детей
подготовительных групп (2022-2023 уч. год)

Группа	Количество детей	Уровни готовности к школе		
		Высокий	Средний	Ниже среднего
Малинка	22	41%	55%	4%
Клубничка	23	30%	65%	5%
Улыбка	14	29%	64%	7%
Пчелка	20	40%	60%	0%
ИТОГО	79	35%	61%	4%

Вывод: психологическая готовность к школьному обучению выявлена на высоком уровне у 35% детей от числа выпускников, на среднем уровне у 61%, на низком – у 4%. Общее количество детей с высоким и средним уровнем психологической готовности к школе в 2022-23 уч. году составило 96%. Уровень ниже среднего выявлен у 3 воспитанников, имеющих, подтвержденные ПМПК, ограниченные возможности здоровья (Павлова А., Збитнев Т.), а также у ребенка, не имеющего статуса ОВЗ (Петухов Я). Низкий уровень школьной готовности не выявлен.

Наиболее важными качествами будущего ученика являются эмоционально-волевая готовность к обучению в школе. У ребенка с готовностью ниже среднего отмечаются противоречивые чувства: сегодня он хочет играть, завтра уже пойти в школу и получать новые знания. К 7 годам в норме у ребенка формируется «усидчивость», как качество, позволяющее делать не только то, что хочется, но и то, что необходимо (волевое управление своими желаниями, возможностями и временем). Такие дети при выполнении заданий часто путаются в инструкции, не могут установить очевидные сходства или различия в понятиях, не всегда способны обобщать предметы по ключевому признаку. При этом такие дети могут иметь удовлетворительное развитие.

Причин для данной проблемы много: отсутствие мотивации к обучению (преодолевается созданием проблемных ситуаций, созданием захватывающего сюжета, игровыми технологиями в обучении); трудности в концентрации внимания и памяти (преодолевается изучением мнемотехник); высокая нагрузка (преодолевается снижением напряженности, снятием излишней нагрузки на ребенка, ее плавным распределением в течение рабочей недели и дня); неприятности в учебном заведении (необходимо консультироваться с классным руководителем о ситуации в школе).

Детям данной категории необходимы обучающая и направляющая формы помощи школьного педагога, что поможет ребенку перерасти эти временные трудности и успешно перейти к новому этапу своей жизни.

Коррекционная работа

В 2022-2023 учебном году в МДОУ «Детский сад №81» функционируют 11 групп комбинированной направленности:

1. В детском саду организована работа психолого-медико-педагогического консилиума, целью которого является своевременное выявление детей, имеющих отклонения в развитии и оказание им квалифицированной психолого-медико-педагогической помощи. При организации непосредственно образовательной деятельности и в совместной деятельности воспитателей и детей применяются здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Реализация этих технологий осуществляется, как правило, всеми специалистами детского сада: инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, дефектологом, воспитателями, а также медицинским персоналом.

Взаимодействие специалистов обеспечивает оптимальный подбор профилактических, коррекционных, развивающих программ, учитывающих индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.

2. В детском саду используются следующие формы коррекционно-развивающей работы:

1. Эмоционально-стимулирующая гимнастика.
2. Игровой самомассаж.
3. Пальчиковая гимнастика.
4. Дыхательная гимнастика.
5. Артикуляционная гимнастика.
6. Корригирующая гимнастика.
7. развивающие занятия учителя – логопеда и педагога-психолога.

Коррекционная работа направлена на:

1. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
2. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу, учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

ОХРАНА ЖИЗНИ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ:

Группа здоровья детей 1 здание

год группа	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	уч.г.
	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во
Количество детей в ДОУ	256	260	152	207
I	15	10	14	12
II	216	234	205	180
III	25	16	13	15
IV	-	-	-	-
V	-	-	2	2

Группа здоровья детей 2 здание

год группа	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во
Количество детей в ДОУ	143	145	132	128
I	9	11	9	8
II	129	128	118	115
III	5	6	5	5
IV	-		-	-
V	-		1	1

Общая заболеваемость 1 здание

Год	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021- 2022 уч.г.	2022- 2023 уч.г.
Заболеваемость	Кол-во случаев	Кол-во случаев	Кол-во случаев	Кол-во случаев
Соматическая заболеваемость	680	484	651	621
Из них: ОРЗ, ОРВИ	556	419	600	585
Пневмония	4	2	4	3
Ангина	-	-	-	-
(Прочие заболевания)	120	63	47	33
Инфекционная заболеваемость	3	55	48	19
Общая заболеваемость	683	539	699	640

Общая заболеваемость 2 здание

Год	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021- 2022 уч.г.	2022- 2023 уч.г.
Заболеваемость	Кол-во случаев	Кол-во случаев	Кол-во случаев	Кол-во случаев
Соматическая заболеваемость	388	215	377	272
Из них: ОРЗ, ОРВИ	300	193	342	244
Пневмония	2	1	1	1
Ангина	-	-	-	4
(Прочие заболевания)	36	21	34	23
Инфекционная заболеваемость	14	11	7	15
Общая заболеваемость	352	226	384	289

Индекс здоровья**1 здание**

год	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021- 2022 уч.г.	2022- 2023 уч.г.
ясли	-	-	-	-
сад	14.2	14.6	14.0	13.5
Детский сад	14.6	14.6	14.0	13.7
Количество не болеющих	27	28	25	21

Индекс здоровья**2 здание**

год	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021- 2022 уч.г.	2022- 2023 уч.г.
ясли	-	28.6	4.2	-
сад	30.3	28	27.6	27.1
Детский сад	23.9	28.1	22	24.1
Количество не болеющих	27	27	22	22

Адаптация

1 здание

год	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021- 2022 уч.г.	2022- 2023 уч.г.
Лёгкая	65	58	55	51
Средняя	6	7	4	2
Тяжёлая	-	-	-	-

Адаптация

2 здание

год	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021- 2022 уч.г.	2022- 2023 уч.г.
Лёгкая	65	58	55	51
Средняя	6	7	4	2
Тяжёлая	-	-	-	-

Физическое развитие

1 здание

Год	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021- 2022 уч.г.	2022- 2023 уч.г.
Нормальное	183	216	191	178
Дефицит массы 1-2 степени	32	14	13	11
Избыток массы 1-2 степени	33	20	21	17
Низкий рост	5	3	2	1
Высокий рост	3	7	7	2

Физическое развитие

2 здание

Год	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021- 2022 уч.г.	2022- 2023 уч.г.
Нормальное	106	97	90	85
Дефицит массы 1-2 степени	19	24	19	24
Избыток массы 1-2 степени	13	22	19	20
Низкий рост	3	2	4	2
Высокий рост	3	-	1	2

Анализ социального статуса семей

Взаимодействие детского сада с семьёй является одним из важнейших направлений в организации целостного педагогического процесса. Решающими факторами социального развития личности ребёнка в дошкольном возрасте являются условия жизни и семейное воспитание. Одним из структурных компонентов родительской компетентности является социокультурная ориентация родителей. С целью её выявления ежегодно в дошкольном образовательном учреждении проводится социологический опрос родителей, цель которого-

выявить социальный статус семей воспитанников. профессиональное образование.

В социальном опросе приняло участие 302 семьи.

Сведения о контингенте детей:	
Общее количество групп	16
- всего детей	365 чел.
- мальчиков (кол-во, %)	170 (47%)
- девочек (кол-во, %)	195 (53%)
Воспитываются в полных семьях (кол-во, %)	323 чел. (88%)
Воспитываются одним из родителей (кол-во, %)	42чел. (12%)
Воспитываются в многодетных семьях (кол-во, %)	46 чел. (13%)
Опекаемые дети (кол-во, %)	1 чел. (0,3%)
Неблагополучные семьи (кол-во, %)	3 семьи
Посещение детьми кружков дошкольной образовательной организации (кол-во, %)	172 чел.(47%)
- от 3х до 5 лет	74 чел. (20%)
- от 5 до 7лет	98 чел. (27%)
- дети с ОВЗ	29 чел. (8%)
Здоровье воспитанников Распределение детей по группам здоровья:	
- 1-я группа (кол-во, %)	21 чел. (5,7%)
- 2-я группа (кол-во, %)	321 чел. (88%)
- 3-я группа (кол-во, %)	21 чел. (5,7%)
- 4-я группа (кол-во, %)	
- 5-я группа (кол-во, %)	2 чел.(0,5%)
Дети с особыми потребностями:	
- инвалиды	2 (0,6%)
- ОВЗ (кол-во, %)	55 (15%)
Данные образовательного уровня родителей Всего родителей	646 чел. (100%)
Высшее образование (кол-во, %)	432 чел. (67%)

Незаконченное высшее образование (кол-во, %)	16 чел. (2,5%)
Среднее профессиональное образование (кол-во, %)	189 чел. (29%)
Среднее общее образование (кол-во, %)	7 чел. (1,1%)
Незаконченное среднее образование (кол-во, %)	2 чел. (0,3%)

Анализ социального опроса родителей показывает, что большинство семей с благоприятным социальным статусом. Дети воспитываются в полных семьях (88%) Высшее образование имеют 67% родителей, что свидетельствует о благополучном социальном статусе семей.

Воспитательная работа осуществляется с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, всеми участниками образовательных отношений МДОУ «Детский сад №81»

Перспективы на 2023 - 2024 год:

1. Обновить нормативные локальные акты по работе с персональными данными;
2. Разработать и внедрить новую образовательную программу детского сада, соответствующую ФГОС ДО и ФОП ДО;
3. Организовать службу ранней помощи в детском саду;
4. Работать над совершенствованием материально-технической базы по направлению Доступная среда;
5. Привести РППС детского сада в соответствие с ФОП ДО;
6. Продолжить работу по совершенствованию антитеррористической защищённости учреждения;
7. Продолжать работу по повышению профессионального уровня педагогов детского сада в области применения современных образовательных технологий, запланировать участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Старший воспитатель - Е.В.Воронова

