

Утверждаю
Заведующий МДОУ «Детский сад 81»
В.Э. Халиченко



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №81»

Ярославль, 2025

Функциями публичного доклада ДООУ являются:

1. Информирование общественности о стратегии жизнедеятельности ДОО, об образовательных и социальных инициативах учреждения, планируемых и уже осуществленных изменениях и нововведениях, инновационных проектах и программах;
2. Создание информационной основы для осознанного выбора потребителем услуг ДОО;
3. Расширение круга социальных партнеров учреждения, привлечение дополнительных ресурсов

Общая характеристика ДООУ

Полное наименование: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 81».

Адрес: 150060, город Ярославль, Ленинградский пр-т, 113а
(здание 1) Телефон: (4852) 53-64-05, факс: 51-26-16,
150060, город Ярославль, ул. Волгоградская, 47а (здание 2)
Телефон: (4852) 53-13-15
e-mail: mdoy149yar@yandex.ru;

Лицензия: № 171/15 от 23 июля 2015г., бессрочная

Кол-во групп – 14 групп

Режим функционирования: детский сад работает с 7⁰⁰ – 19⁰⁰,
(двенадцатичасовое пребывание детей), выходные дни – суббота,
воскресенье.

Прием детей в детский сад производится при наличии:

1. заявления, документов на ребёнка, документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей);
2. медицинского заключения;

Управление детским садом:

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом МДОУ «Детский сад № 81». Непосредственное управление учреждением осуществляется заведующим ДОО Халиченко Валентиной Эдуардовной. Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями, а также состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, медицинского, младшего обслуживающего.

Административные обязанности в коллективе распределяются следующим образом:

Заведующий детским садом – Халиченко В.Э., тел.53-64.05

Осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно- образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.

Главный бухгалтер –Крошкина М.А. тел.51-26-16

Осуществляет организацию и контроль за финансово-экономической деятельностью ДООУ.

Старшие воспитатели – Лазарева Л.К., Воронова Е.В. тел. 53-64-05; 53-13-15
Планируют и организуют методическую работу коллектива. Руководят работой воспитателей, педагогов-специалистов, осуществляют работу с молодыми специалистами, анализируют выполнение основной образовательной программы, участвуют в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения, организуют деятельность творческих групп.

Старшая медицинская сестра – Смирнова О.В. тел:53-64-05

Работает в тесном контакте с врачом-педиатром, старшим воспитателем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом по контролю и укреплению здоровья воспитанников и внедрению здоровьесберегающих технологий, контролирует санитарное состояние всех помещений и территории ДООУ.

Руководитель каждого структурного подразделения отвечает перед заведующим за реализацию единой педагогической стратегии.

Формы самоуправления образовательного учреждения, обеспечивающие государственно-общественный характер самоуправления, являются:

- 1.Общее собрание сотрудников
- 2.Педагогический совет
- 3.Управляющий совет
- 4.Профсоюз

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом и другими локальными актами учреждения.

Количество групп и их специфика, численность воспитанников: на 2024-2025 учебный год

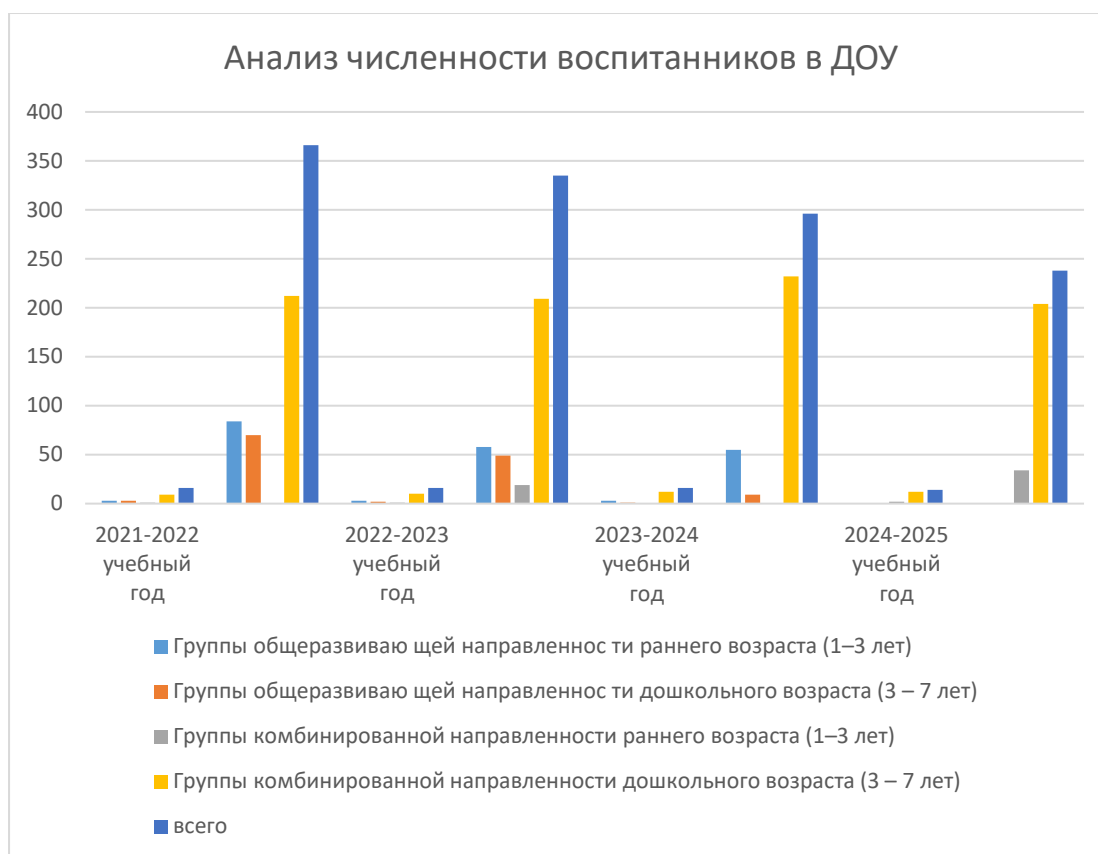


Количество детей по списку в 2024-2025 учебном году: 238 воспитанников из них:

- дети в группах раннего возраста (с 1 до 3 лет) – 34 человек,
- дети дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) – 153 человек.
- Количество выпускников: 51 человек

Анализ численности воспитанников В ДОО

Направленность групп, возраст детей	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
	Кол - во групп	Кол - во детей	Кол - во групп	Кол - во детей	Кол - во групп	Кол - во детей	Кол - во групп	Кол - во детей
Группы общеразвивающей направленности раннего возраста (1-3 лет)	3	84	3	58	3	55	0	0
Группы общеразвивающей направленности дошкольного возраста (3 – 7 лет)	3	70	2	49	1	9	0	0
Группы комбинированной направленности раннего возраста (1-3 лет)	1	0	1	19	0	0	2	34
Группы комбинированной направленности дошкольного возраста (3 – 7 лет)	9	212	10	209	12	232	12	204
всего	16	366	16	335	16	296	14	238



В 2024-2025 учебном году контингент воспитанников уменьшился с 284 человек до 260, что связано с демографической ситуацией в стране. Контингент полностью соответствует выполнению муниципального задания для учреждения. Также, в связи с запросом родителей (законных представителей) и увеличением числа детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, в МДОУ «Детский сад № 81» функционируют 14 групп комбинированной направленности (12 групп для совместного обучения здоровых детей с тяжелыми нарушениями речи и НОДА, 2 группы для совместного обучения здоровых детей раннего возраста с тяжелыми нарушениями речи и НОДА).

Показатели деятельности

МДОУ «Детский сад № 81»

В 2024 году в МДОУ «Детский сад № 81» был открыт массажный кабинет, открыта группа комбинированной направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, была открыта служба медиации.

В 2024 году была обновлена нормативная база, разработаны и приняты новые локальные акты:

- обновлено и дополнено содержание адаптированной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи в связи с открытием комбинированной группы для детей 1-3 лет;
- разработана адаптированная образовательная программа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- разработан План работы с воспитанниками по профилактике ДДТ;
- разработан План работы по повышению правовой грамотности участников образовательных отношений;

- обновлена программа наставничества;
- разработаны Планы консультационного пункта МДОУ «Детский сад № 81» и Службы ранней помощи МДОУ «Детский сад № 81»;
- разработан План мероприятий к 80 -летию Победы русского народа в Великой отечественной войне;
- разработан пакет документов по открытию в детском саду Службы медиации (положение, план работы).

Вывод: нормативная база в детском саду своевременно обновляется с учетом требований законодательства и изменяющихся условий.

В 2024 году планируется разработка локальных актов, связанных с молодёжным движением «Движение первых» с дальнейшей регистрацией МДОУ «Детский сад № 81» как ячейки движения, локальных актов на открытие групп для детей с нарушением зрения

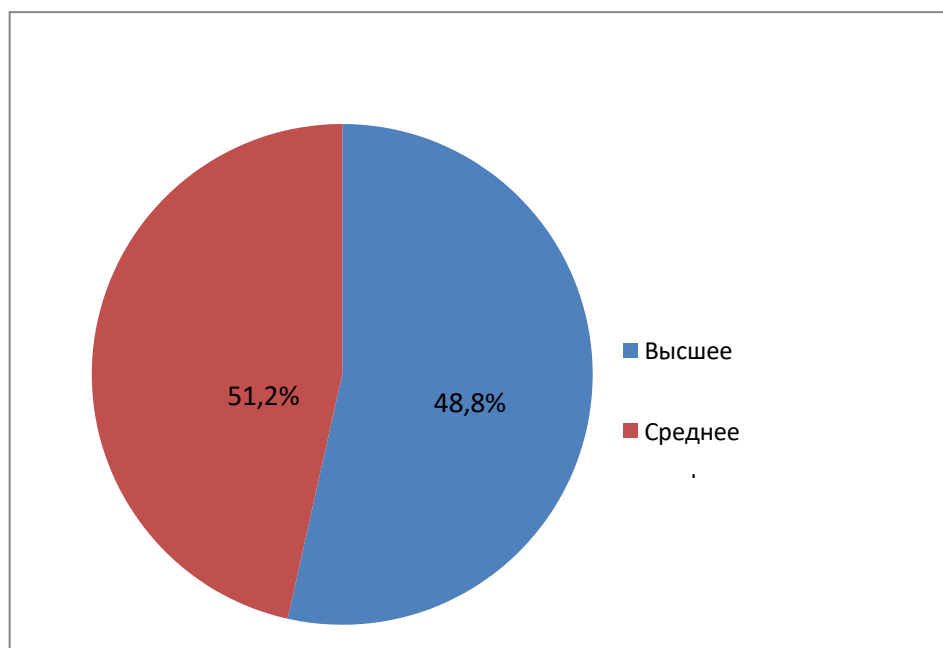
Оценка качества кадрового обеспечения

Всего в детском саду 66 сотрудников.

В 2024 году образовательную деятельность обеспечивали: 39 - постоянные работники и 2 совместителя: 2 старших воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 5 учителей-логопедов, 1 педагог-психолог, 2 инструктора по физической культуре - внешних совместителей, 29 воспитателей. Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 97,6 %, имеется вакансия учителя – дефектолога.

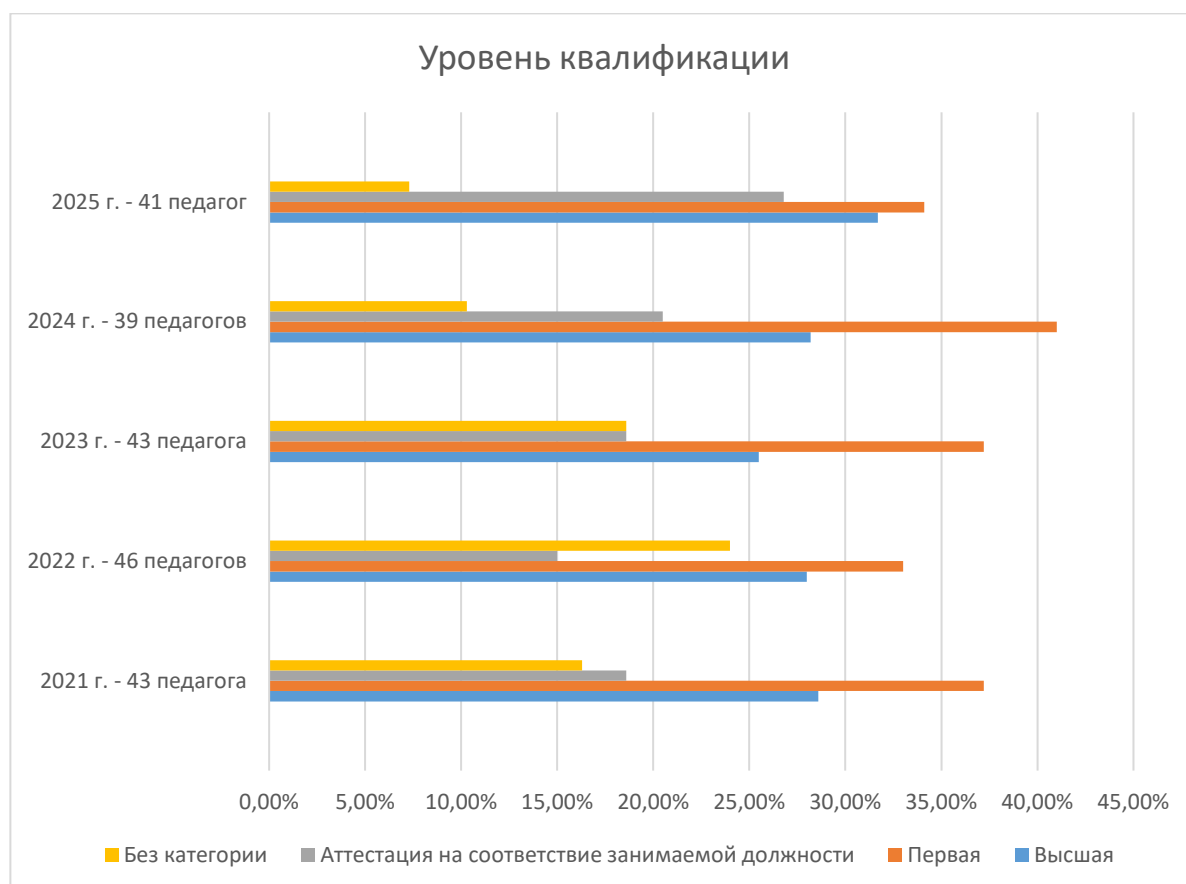
Образовательный уровень:

	Кол-во педагогов	Высшее	Среднее профессиональное
2021 год	43	19 – 44,2%	24 – 55,8%
2022 год	46	23 – 50%	23 – 50%
2023 год	43	23 – 53,5%	20 – 46,5%
2024 год	39	19 – 48,7%	20 – 51,3%
2025 год	41	20 – 48,8 %	21 – 51,2%



Уровень квалификации:

Кол-во педагогов	Высшая	Первая	Аттестация на соответствие занимаемой должности	Без категории
<u>2021 г.</u> 43 педагога	12- 28,6%	16 – 37,2%	8- 18,6%	7 – 16,3%
<u>2022 г.</u> 46 педагогов	13 – 28%	15 – 33%	7 – 15%	11 – 24%
<u>2023 г.</u> 43 педагога	11 – 25,5%	16 – 37,2%	8 – 18,6%	8 – 18,6%
<u>2024 г.</u> 39 педагогов	11 – 28,2%	16 – 41%	8 – 20,5%	4 – 10,3%
<u>2025 г.</u> 41 педагог	13 – 31,7%	14 – 34,1%	11 – 26,8%	3 – 7,3%



В 2024 году аттестовались на квалификационные категории: воспитатель Александрова И.В. (1 кв. категория), воспитатель Кондратьева Н.Н. (1 кв. категория), воспитатель Шадрикова Н.Г. (1 кв. категория), учитель-логопед Загуменнова А.Д. (1 кв. категория), учитель-логопед Сулоева О.С. (1 кв. категория). Были аттестованы на соответствие занимаемой должности воспитатель

Вовылка И.В., воспитатель Комарова О.Ю., воспитатель Редкова М.Л., учитель-логопед Хоботова С.А., инструктор по физической культуре Фадеенко Н.В.

В 2025 году аттестовался на высшую кв.категорию 1 педагог- Смирнова С.В.

Большинство педагогов детского сада – люди с большим опытом и стажем педагогической работы. 65,9 % педагогов имеют стаж более 20 лет, имеют стаж педагогической работы более 20 лет, 26,8% имеют стаж от 5 до 20 лет, 7,3 % имеют стаж до 5 лет. 2 педагога являются молодыми специалистами.

С целью профессиональной поддержки молодых педагогов и педагогов с небольшим стажем работы в детском саду организовано наставничество (есть Положение о наставничестве, Программа наставничества). Педагогами наставниками являются воспитатели Александрова И.В., Шаркова О.С., учитель – логопед Хоботова С.А.

Вывод: в детском саду работают квалифицированные педагогические кадры с большим стажем и опытом работы, показатель квалификационной категории остаётся примерно на том же уровне, значительно снизился процент неаттестованных педагогов за счёт аттестации на соответствие занимаемой должности.

Педагоги детского сада систематически повышают свой профессиональный уровень, учатся на вебинарах, посещают мастер-классы педагогов города (в том числе в дистанционном формате) и своего детского сада, каждые три года проходят обучение на КПК. 100% педагогов в течение последних трёх лет прошли обучение на курсах повышения квалификации. В 2024 году обучились на курсах повышения квалификации 12 педагогов, что составляет 29,3% от общего количества.

№	ФИО	Должность	Название	Кол-во часов	Дата выдачи документа
1	Акулова Е.В.	воспитатель	"Дошкольная образовательная организация и семья: эффективное взаимодействие участников образовательного процесса"	36	31.05.2024
2	Власова Т.Н.	воспитатель	"Методические и содержательные аспекты работы педагога-наставника"	36	05.06.2024
3	Власюк Н.В.	воспитатель	"Создание условий для познавательного развития детей раннего возраста"	36	22.03.2024

4	Вовылка И.В.	воспитатель	"Создание условий для двигательной активности и игры детей раннего возраста"	36	29.11.2024
5	Воронова Е.В.	старший воспитатель	"STEM - образование для детей дошкольного возраста"	180	21.02.2024
6	Гужова Н.Н.	педагог-психолог	"Применение методов арт-терапии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста"	108	25.10.2024
7	Кузьмина М.Г.	воспитатель	"Реализация инклюзивного образования в ДОО"	36	13.06.2024
8	Куландина Р.В.	воспитатель	"Создание условий для сюжетных игр детей дошкольного возраста" "Методические и содержательные аспекты работы педагога-наставника"	36 36	29.03.2024 05.06.2024
9	Лазарева Л.К.	старший воспитатель	"STEM - образование для детей дошкольного возраста"	180	27.03.2024
10	Редкова М.Л.	воспитатель	"Организация и проведение занятий с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО"	16	12.04.2024

11	Сулоева О.С.	учитель- логопед	"Организация и проведение занятий с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО" "Реализация инклюзивного образования в ДОО"	16 36	12.04. 2024 13.06. 2024
12	Хоботова С.А.	учитель- логопед	"Реализация инклюзивного образования в ДОО"	36	13.06. 2024

Один педагог получает высшее образование.

В течение года педагогические работники активно занимались самообразованием. По выбранным методическим темам была изучена методическая литература, проведены мероприятия с детьми и родителями в соответствии с планом, проведены творческие отчёты для педагогов, обновлена и обогащена развивающая предметно- пространственная среда.

В 2024 году в целях совершенствования воспитательно-образовательной работы с детьми педагоги активно применяли в работе современные технологии:

- проектная деятельность – 33 чел. (80,5%);
- здоровьесберегающие технологии – 37 чел. (90,2%);
- ИКТ – 30 чел. (65%);
- элементы технологии ТРИЗ – 4 чел. (9,8%);
- игровые технологии – 38 чел. (92,7%);
- технология Портфолио – 28 чел. (68,3%);
- технология интегрированного обучения – 4 чел. (9,8%);
- дистанционные технологии (Учи.ру, ZOOM, группы в Контакте и др.) – 37 чел. (90,2%);
- «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича – 6 чел. (14,3%).

В 2024 году педагогические работники детского сада участвовали в конкурсах муниципального уровня.

Образовательная деятельность, содержание и качество подготовки воспитанников.

В детском саду 16 групп, 4 группы общеразвивающей направленности, 1 группа комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития, 11 групп комбинированной направленности для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи.

В 2023 году МДОУ «Детский сад № 81» посещал 284 воспитанника, из них 76 – дети с ОВЗ.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией на образовательную деятельность № 171/15 от 23 июля 2015г. Детский сад реализует Основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с ФОП ДО и обновлённым ФГОС ДО.

На каждого воспитанника с ОВЗ имеются индивидуальные адаптированные образовательные программы. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми организована с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

По результатам мониторинга усвоения образовательной программы (май 2025 года) большинство воспитанников усваивают образовательную программу на среднем и выше среднего уровне (79%). Уровень ниже среднего наблюдается по некоторым

разделам программы у воспитанников с диагнозом ЗПР и НОДА. Усвоение программы по образовательным областям:

- «Физическое развитие» - 4,8 балл, 76%;
- «Художественно-эстетическое развитие» - 3,9 балла, 78%;
- «Социально – коммуникативное развитие» - 4,1 балла, 82%;
- «Познавательное развитие» - 4,0 балла, 80%;
- «Речевое развитие» - 3,9 балла, 78%.

Самые высокие показатели отмечены по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». Ниже показатели отмечены по области «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие»,

«Физическое развитие». Объясняется это следующим: в детском саду 11 групп комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, 71 ребёнок. В результате коррекционно-развивающей работы у этих воспитанников имеется положительная динамика речевого развития, но высоких показателей пока нет. Так же у данной категории детей недостаточно развита мелкая моторика, что влияет на качество художественно- продуктивной деятельности.

Трудности в усвоении программы испытывают так же дети с диагнозом ЗПР.

Сниженные по сравнению с 2022 годом показатели усвоения программы по направлению «Физическое развитие» связаны с тем, что инструктор по физической культуре – молодой специалист, имеющий маленького ребёнка и часто отсутствующий на работе по причине больничных листов.

Вывод: результаты диагностики освоения основной образовательной программы в МДОУ

«Детский сад №81» являются удовлетворительными. Для повышения результативности работы улучшить качество коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР, НОДА и ЗПР, изучить с воспитателями программу по физическому развитию с целью качественной работы в отсутствие инструктора по физической культуре.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ:

Реализуемые образовательные программы:

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 81» города Ярославля и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 8 лет (до окончания образовательных отношений) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана учреждением в соответствии с Федеральным образовательной программой дошкольного образования и ряда дополнительных программ, методик и технологий, позволяющих выполнять Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования:

- парциальной программой художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности И.А.Лыковой «Цветные ладошки»;
- парциальной программой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет (автор Л.Л.Тимофеева).

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом организации и характеризует специфику:

- ✓ содержания образования,
- ✓ особенности организации образовательного процесса,
- ✓ характер оказываемых образовательных услуг.

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 81» города Ярославля

– это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса.

Особенности образовательного процесса

На базе детского сада организованы платные образовательные услуги по программам дополнительного образования, в течение года работали кружки.

«Нетрадиционные способы рисования»	Программа, по которой работают: «Нетрадиционные способы рисования» (авторская). Рецензенты: Методист кафедры дошкольного и начального образования ИРО Терещук М.Н.
«Читаем сами»	Программа «Читаем сами», на основе методических рекомендаций С.Г.Макуеевой «Обучение грамоте на основе азбуки», Ярославль, 1991г.
«Театрализованная деятельность»	Программа направлена на развитие ощущений, чувств, эмоций; На развитие мышления, воображения, внимания, памяти; На развитие фантазии На формирование волевых качеств На развитие многих навыков и умений (речевых, коммуникативных, организаторских, двигательных и т. д.)
«Шахматы для юных чемпионов»	Программа «Шахматы для юных чемпионов» направлена на развитие интеллекта личности ребёнка дошкольного возраста, обучение детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.
«Улыбка»	Программа направлена на формирование полноценных произносительных навыков; на развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
«Пчелки»	Программа предназначена для детей раннего возраста. В основе её логопедические занятия, направленные на выявление, устранение и профилактику речевых нарушений, в том числе задержки речевого развития.
«Ритмика»	Программа имеет художественно-эстетическую направленность.

Для оценки качества организации платных образовательных услуг была разработана анкета, включающая в себя пять вопросов:

- Удовлетворены ли Вы организацией в ДООУ дополнительного образования (платные образовательные услуги)? (да, нет, частично).
- Удовлетворены ли Вы качеством дополнительного образования (развитие детей)? (да, нет, частично).
- Удовлетворены ли Вы качеством дополнительного образования (профессионализм педагогических работников)? (да, нет, частично).
- Удовлетворены ли Вы качеством дополнительного образования (направленность дополнительных программ - спектр услуг)? (да, нет, частично).
- Хотели бы Вы продолжить дополнительно образование детей в ДООУ через реализацию платных образовательных услуг? (да, нет, частично).

Анализ анкетирования родителей по организации в ДООУ дополнительных образовательных услуг показал положительные стороны по содержанию:

- занятий и развитию детей: 100% родителей высоко оценивают организацию платных образовательных услуг, 96 % желают продолжить образование детей по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного образования через платные образовательные услуги,
- 94 % родителей считают актуальными предложенные ДООУ направленности дополнительных программ и спектром представленных услуг. Таким образом, родители считают, что дополнительное образование развивает детей, более качественно формирует значимые для школы качества и навыки.

В 2024- 2025 году наши воспитанники совместно с родителями принимали участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях не только на уровне детского сада, но и на городском, областном уровнях. В приведённой ниже таблице – участие детей в мероприятиях разного уровня. Красным цветом выделены призовые места.

Активность детского сада в 2024 – 2025 учебном году

Уровень	Название	Результат
воспитанники		
муниципальный	Спортивный праздник «Я – спортсмен!» на базе МУ ДО «СШОР № 17»	Благодарность
муниципальный	«Открытое первенство МУ ДО по футболу среди дошкольников, приуроченное к празднованию «Дня знаний»	Грамота за участие (Субботин Арсений, Андрианов Дима, Мирлин Матвей, Караев Максим, Насонов Егор, Лефанова Лера, Папирина Дарина – группа № 5; Сальков Егор – группа № 6, Андреев Савелий – группа № 15)
муниципальный	Конкурс творческих работ «Бусы, бусы на все вкусы» (приказ ДО № 01-05/898 от 17.09.2024)	Первое место (семья Соколовой Евы, группа № 13). Участие (семья Хамраевой Кати, семья Махневой Поли, группа № 13)
муниципальный	Городской конкурс «Полезная зарядка» (Приказ ДО № 01-05/836 от 27.08. 2024)	Участие (Волкова Ксения, Данилова Виолетта, Денисова Алиса, Караев Максим, Папирина Дарина, Субботин Арсений – группа № 5; Гогина Ира, Андреев Лев, Чистякова Соня, Хрущёв Федя, Новикова Дана, Иванова Вероника, Манекина Марьяна, Бокарева Варя, Тихомирова Маша, Шолохов Миша – группа № 15)
	Танцевальный конкурс «Мы – дети России»,	Второе место в номинации народный танец (Волкова

муниципальный	посвящённый Дню народного единства (приказ ДО № 01-05/917 от 20.09.2024)	Ксюша, Блинова Саша, Малышева Соня, Данилова Виолетта, Лефанова Лера, Денисова Алиса – группа № 5) Участие в номинации эстрадная композиция (Иванова Вероника, Веселов Даниил, Ненашев Даниил, Коробов Матвей, Бокарева Варя, Базайкин Гриша, Чистякова Соня – группа № 15)
муниципальный	Открытый интернет-конкурс приложений «Листотворение» (Приказ МОУ ДО ЦДТ «Витязь» № 01-07/181 от 27.09.2024)	Второе место (Ладонина Арина, группа № 7)
муниципальный	Городской конкурс поделок из природного материала, посвящённый 100-летию сказки К.И.Чуковского «Муха – Цокотуха» ((Приказ ДО № 01-05/835 от 27.08.2024)	Участие (Бокарева Варя, группа № 15; Прапирина Дарина, группа № 5)
региональный	Областной конкурс «Безопасны каникулы» (Приказ ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ № 67/07-01 от 30.09.2024)	Участие (Киселёва Аня, группа № 6)
муниципальный	Городской фотоконкурс «В объективе – семья» (Постановление мэрии города Ярославля № 816 от 12.09.2024)	Участие (семья Папириной Дарины, группа № 5)
региональный	Творческий конкурс для дошкольников «Мечтай, рисуй, твори» (приказ ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» № 17-01/619 от 21.11.2024)	Второе место (Воронцова Варвара, группа № 15)
муниципальный	Городской творческий конкурс «Подарок Дедушке Морозу» (Приказ ДО № 01-	Второе место (Денисова Алиса, группа № 5)

	05/1191 от 06.12.2024)	
муниципальный	Городской конкурс новогодних игрушек «ЯрЁлка» (Приказ ДО № 01-05/1044 от 30.10.2024)	Участие (семья Киселёвых, семья Назенцевых, семья Вахровых, семья Калачёвых, семья Озеровых, семья Башловкиных, семья Папириных, семья Жуковых, семья Смирновых, семья Мацко, семья Андриановых, семья Ладониных, семья Сарычевых, семья Костыговых, семья Хохольковых, семья Стрелец, семья Папириных)
муниципальный	Городской конкурс творческих работ «Новогодний калейдоскоп» (Приказ ДО № 01-05/1101 от 13.11. 2024)	Участие (Попова Полина, Дороднов Леонид – группа № 9, Андрианов Дима – группа № 5)
муниципальный	Городской конкурс «Семейные ценности» (Приказ ДО № 01-05/916 от 20.09. 2024)	Участие
муниципальный	Городской профориентационный конкурс «Будущее время поколения Z» (Приказ ДО № 01-05/1246 от 24.12.2024)	Участие (Андрианов Дима, группа № 5)
муниципальный	Городской конкурс «Страницы любимых книг» (Приказ ДО № 01-05/32 от 16.01.2025)	Участие (Субботин Арсений, группа № 5; Воронцова Варя, группа № 15)
муниципальный	Интеллектуальный квиз в рамках муниципального проекта «Юный стратег76. ru. (11.02. 2025).	Участие (Назенцева Милена, Хасаншин саша, группа № 6)
муниципальный	4 открытый конкурс-фестиваль эстрадного вокала «Поющий Ярославль» (Приказ ДО № 01-05/1118 от 15.11.2024)	Диплом первой степени (семья Жуковых, группа № 14)
муниципальный	Городской конкурс-выставка творческих работ	Участие (Новикова Дана, группа № 15; Соловьёва Олеся,

	«Необычные превращения обычной Пуговицы» (Приказ ДО № 01-05/96 от 29.01.2025)	группа № 16; Некрасова Дарина, группа № 10)
муниципальный	Открытый конкурс декоративно-прикладного творчества «Её величество змея» (Приказ МОУ ДО ЦДТ «Витязь» № 01-07/06 от 14.01.2025)	Второе место (Косульников Лев, группа № 6)
муниципальный	Городской конкурс творческих работ « Мой папа – герой» (Приказ ДО № 01-05/98 от 29.01.2025)	Третье место (Павлова Маша, группа № 10)
муниципальный	Городской творческий конкурс «Мама – главный в мире человек» (Приказ ДО № 01-05/63 от 22.01.2025)	Участие (Гогина Ира, группа № 15; Секанов Даниил, Бодылева Аня, Егорова Алина, Гусейнова Эсмира, Назенцева Милена – группа № 6)
муниципальный	Городской конкурс творческих работ «Азбука здоровья» (Приказ ДО № 01- 05/168 от 18.02.2025)	Второе место (Иванова Вероника, группа № 15) Участие (Субботин Арсений, группа № 5)
муниципальный	Городской конкурс «Интеллектуал 5+»: «Шашечный виртуоз» (Приказ ДО № 01-05/227 от 11.03.2025)	Участие (Папирина Дарина, Караев Максим, группа № 5)
муниципальный	Дистанционный конкурс фотографий «Пернатый кадр» (Приказ МОУ ДО ЦДТ «Витязь» № 01-07/57 от 11.03.2025)	Первое место (Зотикова Катя, группа № 6) Второе место (Хомяков Матвей, группа № 6) Участие (Ладонина Арина, группа № 7)
муниципальный	Городской конкурс детского рисунка «По страницам любимых сказок» к 220летию Г.Х.Андерсена (Приказ ДО № 01-05/167 от 18.02.2025)	Первое место (Богданов Ваня, группа № 14) Участие (Егорова Алина, группа № 6; Костыгова Аня, группа № 7)

региональный	Областной конкурс творческих работ по предупреждению детского электротравматизма «Электричество – друг!»	Второе место (Тихомирова Маша, группа № 15)
муниципальный	Муниципальный этап 4 регионального конкурса детского творчества «ГТО глазами детей» (Приказ ДО № 01-05/207 от 06.03.2025)	Второе место (Киселёва Аня, группа № 6) Участие (Иванова Вероника, группа № 15; Данилова Виолетта, группа № 5)
международный	Международный игровой конкурс «Человек и природа» для детей 5-7 лет. «Профессии»	Первое место в ОО (Жарикова Саша, группа № 8) Второе место в ОО (Вьюшкина Ксюша, Гатаулина Алеся, Голубева Арина, Зверев Мирон – группа № 8; Данилова Виолетта, Караев Максим – группа № 5; Зотикова Катя, Назенцева Милена – группа № 6; Гогина Ира, Ненашев Даниил – группа № 15; Шушков Егор – группа № 7) Третье место в ОО (Афанасьев Даниил, Бодылева Аня, Королёва Эвелина, Мацко Алёша, Секанов Даниил, Хасаншин Саша, Хомяков Матвей – группа №6; Лефанова Лера, Малышева Соня, Субботин Арсений – группа № 5; Базайкин Гриша – группа № 15; Лебедев Кирилл – группа № 7). Участие (Гусейнова Эсмירה, Матвеева Варя, Гурьев Ян – группа № 6; Насонов Егор, Папирина Дарина, Денисова Алиса, Андрианов Дима, Королёв Ростислав – группа №

		5; Ерасов Глеб, Федосеева Ева, Панфилов Егор, Гулиева Диана, Селезнёв Кирилл, Яшин Рома, Изосимов Кирилл – группа № 8; Крошкин Мирон, Костыгова Аня, Сидоркин Саша, Ерёменко Саша – группа № 7; Шендеровский Миша – группа № 15)
муниципальный	Городской вокальный конкурс «Весенний перезвон» (Приказ ДО № 01-05/261 от 18.03.2025)	Участие (Секанов Даниил, Бодылева Аня, Егорова Алина, Гусейнова Эсмירה, Назенцева Милена, Киселёва Аня, Хасаншин Саша – группа № 6)
муниципальный	Городской конкурс-выставка декоративно прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость» (Приказ ДО № 01-05/226 от 11.03.2025)	Участие (Назенцева Милена, Мацко Алёша, Хомяков Матвей, Колобова Лена, Смирнов Дима, Хасаншин Саша, Бодылева Аня, Киселёва Аня, Власова Вика – группа № 6; Папирина Дарина, группа № 5; Крошкин Мирон, группа № 7)
муниципальный	Городской фестиваль-конкурс «Майские звёздочки», посвящённый 80-летию Победы (Приказ ДО № 01-05/165 от 18.02.2025)	Диплом второй степени (Секанов Даниил, Бодылева Аня, Киселёва Аня, Колобова Лена – группа № 6; Данилова Виолетта, группа № 5)
муниципальный	Городской конкурс «Интеллектуал 5+: шахматный турнир» (Приказ ДО № 01-05/286 от 26.03.2025)	Участие (Хасаншин Саша, Назенцева Милена, группа № 6)
муниципальный	Конкурс творческих поделок «Арт-космос с Первыми» (в рамках проекта «Движение Первых»)	Участие (Чистякова Соня, Иванова Вероника – группа № 15)
всероссийский	Всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми Вечный	Участие (Сидоркин Саша, Костыгова Аня, группа № 7; Папирина Дарина, Малышева

	огонь»	Соня, Андрианов Дима, группа № 5)
педагоги		
муниципальный	Городской конкурс поделок из природного материала, посвящённый 100-летию сказки К.И.Чуковского «Муха – Цокотуха» (Приказ ДО № 01-05/835 от 27.08.2024)	Участие (Миронова О.А., Лапина Н.В., Первунинская Э.М.)
муниципальный	Городской фотоконкурс «В объективе – семья» (Постановление мэрии города Ярославля № 816 от 12.09.2024)	Участие (Миронова О.А.)
муниципальный	Городской творческий конкурс «Мой любимый питомец» (Приказ ДО № 01-05/898 от 17.09.2024)	Участие (Федорович И.Ю.)
муниципальный	Конкурс творческих работ для педагогов ДОУ города Ярославля «Дидактические игры и пособия «Семья и семейные ценности» (приказ ДО № 01-05/816 от 22.08.2024)	Третье место (Смирнова С.В.) Участие (Федорович И.Ю, Шаркова О.С., Маршева Н.В.)
муниципальный	Конкурс творческого мастерства педагогических работников «Мастер-Ас» (приказ ДО «01-05/892 от 16.09.2024)	Третье место (Гужова Н.Н., Загуменнова А.Д., Пакина О.В.). Участие (Баженова К.Н., Шаркова О.С., Лапина Н.В., Халиченко К.В., Роганова М.В.)
муниципальный	Городской творческий конкурс «Подарок Дедушке Морозу» (Приказ ДО № 01-05/1191 от 06.12.2024)	Участие (Миронова О.А., Федорович И.Ю., Татанова О.В., Куландина Р.В.)
муниципальный	Городской творческий конкурс «День медведя» (Приказ ДО № 01-05/1116 от 15.11.2024)	Диплом первой степени (воспитатель Шадрикова Н.Г.) Диплом третьей степени (воспитатель Смирнова С.В.)
муниципальный	Городской творческий конкурс «Мой любимый питомец» (Приказ ДО № 01-05/898 от 17.09.2024)	Первое место (Кондратьева

	конкурс «Ай да валенки!» среди педагогических работников (Приказ ДО № 01-05/97 от 29.01.2025)	Н.Н.) Участие (Миронова О.А., Федорович И.Ю.)
муниципальный	Ярославский открытый конкурс масленичных кукол «Краса Масленица – 2025»	Диплом победителя (Миронова О.А., Ларионова О.С., Копнина О.В., Акулова Е.А., Смирнова С.В.) Участие (Морозова А.О., Халиченко К.В., Татанова О.В., Маршева Н.В., Шаркова О.С., Лапина Н.В., Первунинская Э.М., Куландина Р.В.)
районный	Районный конкурс «Румяная Масленица»	Третье место (Федорович И.Ю, Власова Т.Н., Шадрикова Н.Г.)
муниципальный	Спартакиада среди родителей и преподавателей детских садов и школ «Настольный теннис»	Второе место (Миронова О.А.)
муниципальный	Городской конкурс творческих работ «Этот загадочный космос» (Приказ ДО № 01-05/234 от 13.03.2025)	Второе место (Семёнова М.В., Коквина Ю.Н.)
муниципальный	Городской конкурс-выставка декоративно прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость» (Приказ ДО № 01-05/226 от 11.03.2025)	Участие (Семёнова М.В., Шаркова О.С., Первунинская Э.М., Лапина Н.В., Татанова О.В.)
участие в акциях, проектах		
муниципальный	«Собери ребёнка в школу»;	Участие
муниципальный	Благотворительная акция по сбору гуманитарной помощи жителям Курской области».	Участие (благодарственное письмо от Ярославского регионального отделения партии «Единая Россия
муниципальный (внутри района)	Праздник урожая «Осень 2024 года», (организатор – Совет ветеранов Дзержинского района)	Благодарность от Совета ветеранов Дзержинского района г. Ярославля

муниципальный	Проект «Я – спортсмен» (благодарность)	Участие (благодарственные письма)
муниципальный	«Мы вместе» (гуманитарная помощь, письма и открытки участникам СВО), февраль 2025	Участие (группы № 2,3,4,5,6,7,8,9,10,12,13,14,15,16 благодарственное письмо)
муниципальный	Акция «Дети – детям» (гуманитарная помощь детям Горловки)	Участие (группы 3,4,5,6,7,9,10)
муниципальный	Акция «Вместе победим» (май 2025)	Участие (группы 3,4,5,6,7,8,9, 12,13,15)

В 2024 -2025 учебном году в МДОУ «Детский сад №81» функционируют 14 групп комбинированной направленности:

1. В детском саду организована работа психолого-педагогического консилиума, целью которого является своевременное выявление детей, имеющих отклонения в развитии и оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи. При организации непосредственно образовательной деятельности и в совместной деятельности воспитателей и детей применяются здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Реализация этих технологий осуществляется, как правило, всеми специалистами детского сада: инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, дефектологом, воспитателями, а также медицинским персоналом.

Взаимодействие специалистов обеспечивает оптимальный подбор профилактических, коррекционных, развивающих программ, учитывающих индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.

2. В детском саду используются следующие формы коррекционно-развивающей работы:

1. Эмоционально-стимулирующая гимнастика.
2. Игровой самомассаж.
3. Пальчиковая гимнастика.
4. Дыхательная гимнастика.

5. Артикуляционная гимнастика.

6. Корректирующая гимнастика.

7. развивающие занятия учителя – логопеда и педагога-психолога.

Коррекционная работа направлена на:

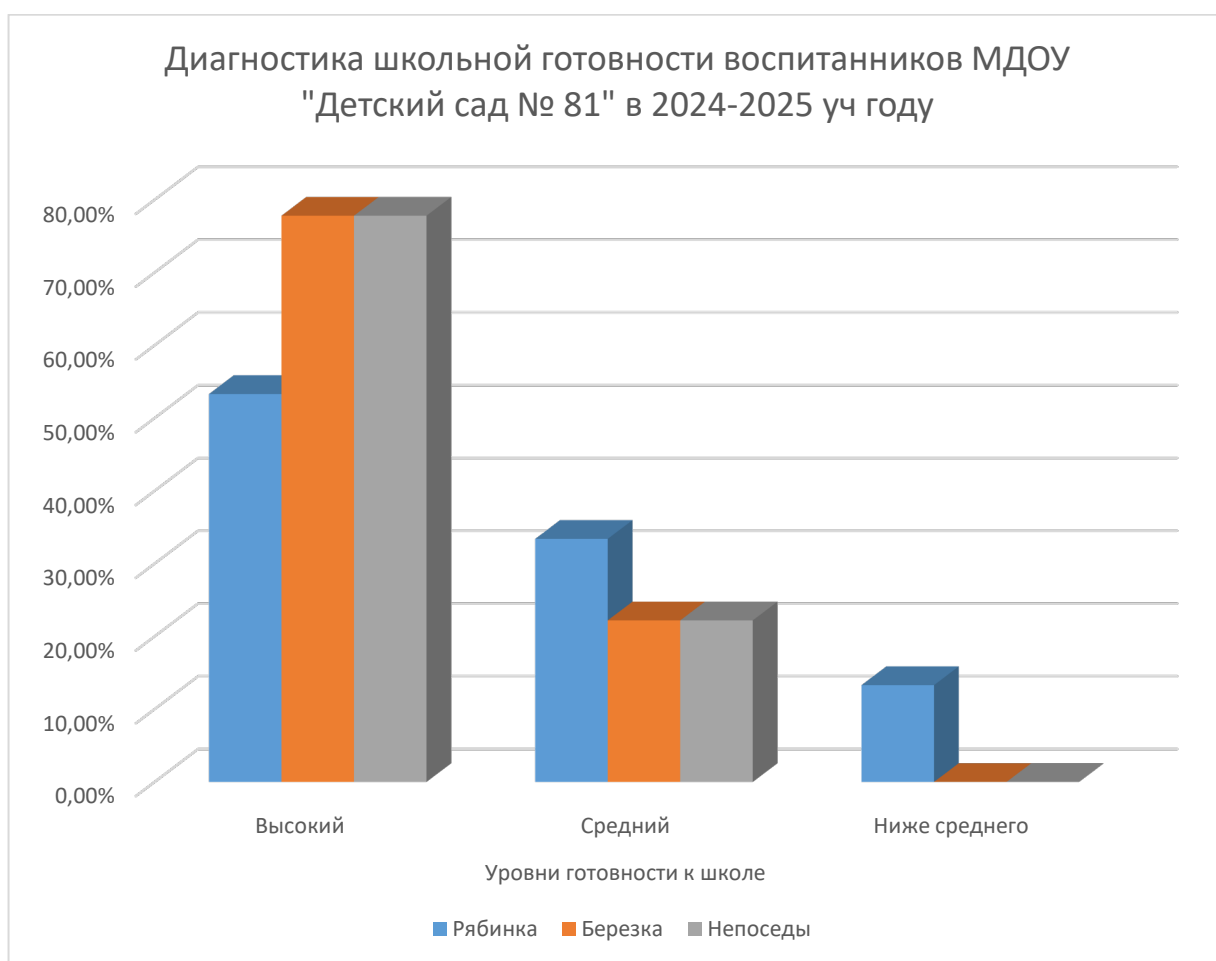
1. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу, учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Готовность к школе
Результаты психологического обследования детей
подготовительных групп (2024-2025 уч. год)

Группа	Количество детей	Уровни готовности к школе		
		Высокий	Средний	Ниже среднего
Рябинка	15	53,3%	33,4%	13,3%
Березка	18	77,8%	22,2%	0%
Непоседы	18	77,8%	22,2%	0%
ИТОГО	51	70,6%	25,5%	3,9%



Вывод: психологическая готовность к школьному обучению выявлена на высоком уровне у 70,6% детей от числа выпускников, на среднем уровне у 25,5%, на низком – у 3,9%. Общее количество детей с высоким и средним уровнем психологической готовности к школе в 2024-25 уч. году составило 96,9%. Уровень ниже среднего выявлен у 2 воспитанников, имеющих трудности в освоении образовательной программы. В частности, неустойчивое желание к познанию, низкий

уровень произвольности. Один из детей имеет статус «ограниченные возможности здоровья» (подтвержденный ПМПК: Фирулин И.)

Наиболее важными качествами будущего ученика являются эмоционально-волевая готовность к обучению в школе. У ребенка с готовностью ниже среднего отмечаются противоречивые чувства: сегодня он хочет играть, завтра уже пойти в школу и получать новые знания. К 7 годам в норме у ребенка формируется «усидчивость», как качество, позволяющее делать не только то, что хочется, но и то, что необходимо (волевое управление своими желаниями, возможностями и временем). Такие дети при выполнении заданий часто путаются в инструкции, не могут установить очевидные сходства или различия в понятиях, не всегда способны обобщать предметы по ключевому признаку. При этом такие дети могут иметь удовлетворительное развитие.

Причин для данной проблемы много: отсутствие мотивации к обучению (преодолевается созданием проблемных ситуаций, созданием захватывающего сюжета, игровыми технологиями в обучении); трудности в концентрации внимания и памяти (преодолевается изучением мнемотехник); высокая нагрузка (преодолевается снижением напряженности, снятием излишней нагрузки на ребенка, ее плавным распределением в течение рабочей недели и дня); неприятности в учебном заведении (необходимо консультироваться с классным руководителем о ситуации в школе).

Детям данной категории необходимы обучающая и направляющая формы помощи школьного педагога, что поможет ребенку перерасти эти временные трудности и успешно перейти к новому этапу своей жизни.

Материальная база ДОО

Финансовое обеспечение функционирования

Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОО (основные данные по получаемому бюджетному финансированию, внебюджетных средствах) за 2024-2025 учебный год:

Предмет расходов	Бюджетные средства, руб.	Внебюджетные средства, руб.
Холодильник для проб	14990,00	
Шторы (кабинет психолога)		61980,00
Теневой навес	250000,00	
Планшеты для рисования	42750,00	
Рулонные шторы(гр.№1,7,9,10)		154400,00
Колонка портативная	18270,00	
Стройматериалы		50477,00
Уличное оборудование	359257,20	

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности

В МДОУ «Детский сад № 81» в достаточном количестве имеется оборудование для помещений с учетом их функционального назначения, возраста детей.

Оснащение пространства учреждения проводится в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Состояние предметно-развивающего пространства обуславливается состоянием и содержанием территории, здания и помещений образовательного учреждения, санитарными и гигиеническими нормами, нормами пожарной и электробезопасности, требованиями охраны труда воспитанников и работников;

- помещения групповых комнат в 1 здании оснащены: приемной, групповой, спальней, санузлом;

- помещения групповых комнат во 2 здании оснащены: приемной, групповой, мойкой, санузлом;

- кабинеты, физкультурный зал, спортивная площадка, групповые участки, игровая площадка – оснащены необходимым игровым и спортивным

оборудованием и инвентарем;

- имеются помещения для работы медицинского персонала (медицинский кабинет, массажный кабинет, процедурный кабинет)

- в помещениях, в которых осуществляется образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), установлено здоровьесберегающее оборудование (приборы, улучшающие качество окружающей среды (бактерицидные лампы) используемые в профилактических целях;

Воспитательно-образовательный модуль включает в себя:

1. Групповые помещения – 2 группы для детей раннего возраста и 12 групп для детей дошкольного возраста
2. Методический кабинет. 2
3. Музыкальный зал. 2
4. Физкультурный зал. -1
5. Кабинет дополнительного образования.

Коррекционно-развивающей модуль:

1. Кабинет педагога-психолога. - 1
2. Кабинет учителя-логопеда - 3
3. Лекотека -1

Оздоровительно-профилактический модуль:

1. Медицинский кабинет. -2
2. Массажный кабинет. -1
2. Процедурный кабинет - 2

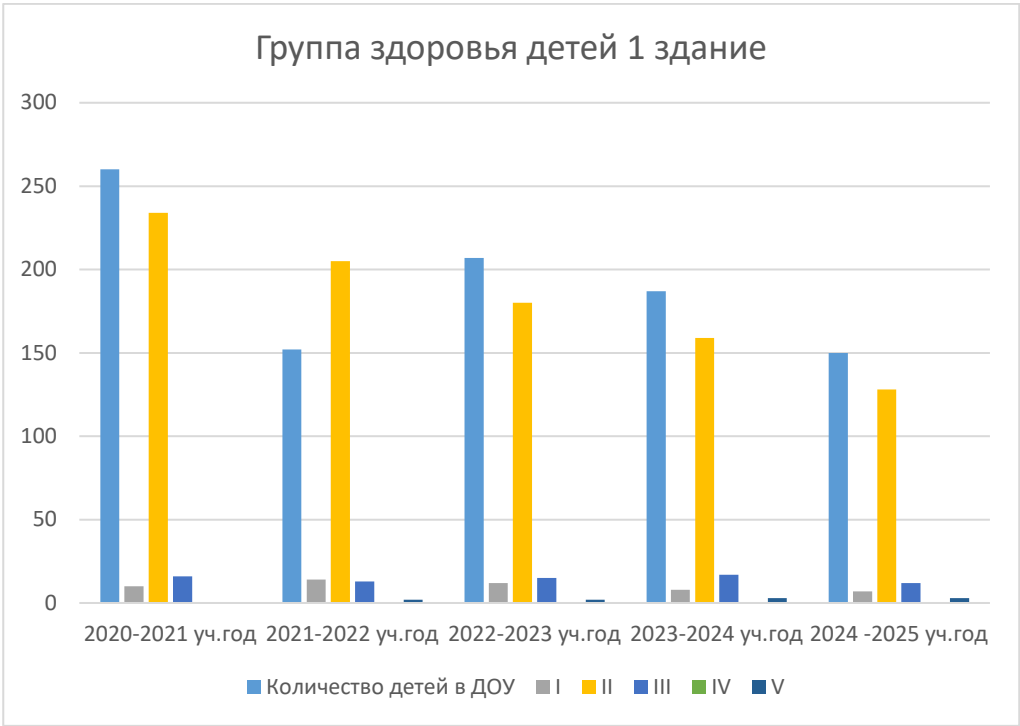
В детском саду созданы условия для укрепления здоровья детей. Для занятий с детьми, и для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата есть специальные массажеры, «сухой» бассейн, гимнастические мячи, детские беговые дорожки, спортивные модули, другое оборудование.

В 2024-2025 учебном году была осуществлена закупка художественной и методической литературы, дидактических пособий, игрушек для всех возрастных групп.

ОХРАНА ЖИЗНИ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ:

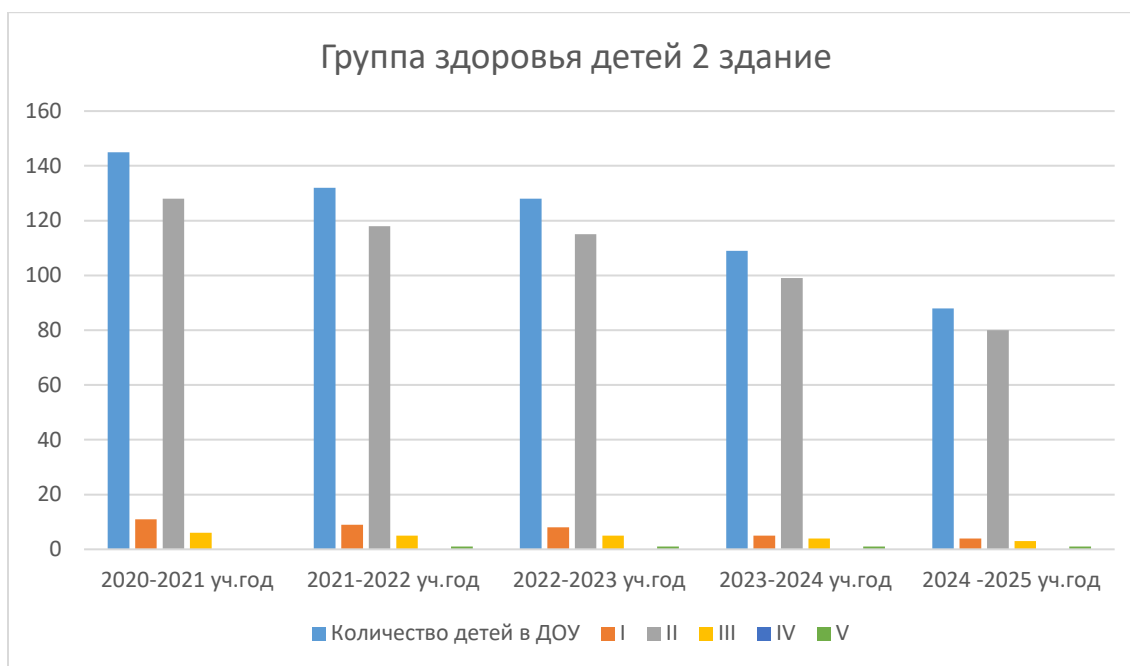
Группа здоровья детей 1 здание

год группа	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024 -2025 уч.год
	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во
Количество детей в ДОУ	260	152	207	187	150
I	10	14	12	8	7
II	234	205	180	159	128
III	16	13	15	17	12
IV	-	-	-	-	-
V	-	2	2	3	3



Группа здоровья детей 2 здание

год	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2023-2024 уч.год	2023-2024 уч.г.	2024 2025 уч.год
группа	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол- во
Количество детей в ДОУ	145	132	128	109	88
I	11	9	8	5	4
II	128	118	115	99	80
III	6	5	5	4	3
IV	-	-	-	-	-
V	-	1	1	1	1



Общая заболеваемость 1 здание

Год	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.год	2024 2025 уч.год
Заболеваемость	Кол-во случаев	Кол-во случаев	Кол-во случаев	Кол-во случаев	Кол-во случаев
Соматическая заболеваемость	484	651	621	298	275
Из них: ОРЗ, ОРВИ	419	600	585	274	258
Пневмония	2	4	3	1	2
Ангина	-	-	-	-	-
(Прочие заболевания)	63	67	33	23	15
Инфекционная заболеваемость	55	48	19	29	11
Общая заболеваемость	539	699	640	327	286

Общая заболеваемость 2 здания

Год	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
Заболеваемость	Кол-во случаев	Кол-во случаев	Кол-во случаев	Кол-во случаев	Кол-во случаев
Соматическая заболеваемость	215	377		130	116
Из них: ОРЗ, ОРВИ	193	342	244	120	109
Пневмония	1	1	1	1	2
Ангина	-	-	4	-	-
(Прочие заболевания)	21	34	23	9	5
Инфекционная заболеваемость	11	7	15	14	5
Общая заболеваемость	226	384	289	144	121

Индекс здоровья

1 здание

год	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024 – 2025 уч.год
ясли	-	-	-	-	-
сад	14.6	14.0	13.5	14.4	18
Детский сад	14.6	14.0	13.7	14.4	18
Количество не болеющих	28	25	21	26	27

Индекс здоровья

2 здание

год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч. год	2024- 2025 уч. год
ясли	28.6	4.2	-	-	-
сад	28	27.6	27.1	15.6	19,3
Детский сад	28.1	22	24.1	15.6	19,3
Количество о не болеющих	27	22	22	16	18

Оценка физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками.

В течение года в детском саду проводилась работа, направленная на охрану и укрепление психического и физического здоровья воспитанников в соответствии с программой «Здоровье».

Проведены физкультурно-оздоровительные мероприятия: Неделя зимних игр и забав «Забавы зимушки-зимы», зимний спортивный праздник (январь 2024), физкультурно-музыкальное развлечение с участием родителей «День защитника Отечества» (февраль 2024), развлечение «Масленицу встречаем – зиму провожаем» (март 2024), консультация для родителей на сайте детского сада «Секреты укрепления физического и психического здоровья детей дошкольного возраста» (январь 2024), стендовая информация «Роль прогулки в физическом здоровье ребёнка», «Игры на прогулке зимой», «Что нужно знать о профилактике нарушений осанки и плоскостопия», «Приучаем к спорту с детского сада» (январь 2024), развлечение с участием родителей, посвящённое Всемирному Дню здоровья «Праздник здоровья» (апрель 2024), стендовая информация «Формируем привычку к здоровому образу жизни» (апрель 2024), семинар-практикум «Игры и упражнения по формированию здорового образа жизни у дошкольников», консультация «Технологии физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками» (ноябрь 2024), стендовая информация «Как укреплять здоровье малышей» (октябрь 2024), День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух» (ноябрь 2024).

Дети 6-7 лет участвовали в сдаче норм ГТО. Детский сад участвует в проекте «Спорт для всех», посещает мероприятия, организованные спортивными школами района.

В работе с дошкольниками применялись здоровьесберегающие технологии физкультурно-оздоровительной направленности (оздоровительный бег, физкультминутки, пробуждения, подвижные игры в режиме дня и др.), дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки гимнастика, песочная терапия, музыкотерапия, сказкотерапия. С целью обеспечения оптимального двигательного режима и формирования привычки к здоровому образу жизни проводились физкультурные занятия 3 раза в неделю, физические упражнения, подвижные игры в режиме дня, занятия по валеологии, конкурсы, соревнования, досуги, праздники, игры, квесты, индивидуальная работа по развитию основных видов движений. Для педагогов и родителей проводились консультации, практикумы, тренинги, родительские собрания и др. Ежемесячно оформлялась стендовая информация. В течение года на контроле стояли вопросы, касающиеся соблюдения режима дня дошкольников, организации питания, утреннего фильтра, психологического климата в детских коллективах, соблюдения санэпидрежима, двигательного режима.

Система оценки безопасности

В детском саду обеспечена безопасность внутренних помещений и территории. Имеется система внешнего и внутреннего видеонаблюдения, ведется круглосуточная охрана. В здании № 1 установлены автоматические ворота, видеодомофоны в группах. Во втором здании установлено новое ограждение. В зданиях соблюдаются нормы и правила пожарной, антитеррористической безопасности, разработаны соответствующие пакеты документов.

В детском саду организован систематический контроль за ЧС и несчастными случаями, разработана программа производственного контроля, все нарушения фиксируются в журнале визуального производственного контроля, постоянно проводятся инструктажи с сотрудниками детского сада. С сотрудниками и воспитанниками систематически проводятся тренировочные мероприятия на случай пожара, террористического акта, обнаружения взрывоопасного предмета. Обновлён и расширен пакет локальных актов по пожарной и антитеррористической безопасности. С детьми в системе проводятся мероприятия по противопожарной безопасности, дорожной безопасности (имеется план на год), по профилактике бытового травматизма, по правилам поведения на прогулке и в помещениях детского сада: специальные занятия, беседы, моделирование ситуаций, игры, тренинги, тематические недели, развлечения.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ

Организация взаимодействия ДОО с родителями строится на основе единой педагогической позиции. В течение 2024 года педагоги использовали различные формы работы, направленные на вовлечение родителей в образовательный процесс: проводили индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания (в том числе в дистанционном формате), тренинги, совместные проекты, конкурсы, развлечения, квесты, оформляли информационные стенды, привлекали родителей к организации выставок детского творчества, приглашали родителей на детские концерты и праздники. В детском саду проводилось анкетирование родителей, создавалось информационное пространство по проблеме педагогического процесса в группах.

В течение года для родителей были проведены: совместные проекты по патриотическому воспитанию «Наш родной Ярославский край», практикум для родителей групп раннего и младшего возраста «Как правильно играть с малышами», развлечение, посвящённое Дню защитников отечества с участием родителей, выставка детских рисунков «Это наши защитники», утренники, посвящённые 8 марта с приглашением родителей, развлечение с привлечением родителей «Сударыня - Масленица», консультация для родителей на сайте детского сада «О музыкальном развитии в семье», конкурс семейного творчества

«Иллюстрация к любимой книге», родительские собрания (с открытыми показами): «Математическое развитие детей»; консультация на сайте детского сада для родителей выпускных групп «Советы родителям будущих первоклассников», анкетирование «Удовлетворённость родителей работой детского сада в течение учебного года», родительское собрание «Первый раз в детский сад», родительские собрания, посвящённые результатам работы в летний период, задачам и перспективам на новый учебный год (дошкольные группы), осенние утренники с приглашением родителей, консультация на сайте д/с «Стиль семейных отношений и эмоциональное самочувствие ребёнка», День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух», круглый стол с элементами практикума «Организация работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи и ЗПР», выставка, посвящённая Дню матери «Волшебные мамины руки», развлечение, посвящённое Дню матери, конкурс поделок из природного и бросового материала «Новогодняя сказка», новогодние утренники с приглашением родителей, родительские собрания (с открытыми показами): «Игра в жизни ребёнка» (1,5 – 3 года, 3-4 года), «О правах играя» (4-7 лет), консультация для родителей на сайте детского сада «Как вырастить детей здоровыми». По результатам анкетирования 97 % родителей полностью удовлетворены работой детского сада.

Воспитанники и родители активно участвовали в различных акциях социальной и экологической направленности:

- «Добрые крышечки»;
- «Мы вместе» (сбор подарков и бытовых предметов первой необходимости участникам СВО);
- «Поможем детям собраться в школу»;
- «От сердца к сердцу» (открытка и подарки пожилым людям»;
- «Соберём макулатуру – спасём дерево»;
- «Окна Победы»;
- «Окна России»;
- «Помощь детям Курской области»

В течение 2024 – 2025 года сотрудники детского сада, дети и родители оказывали поддержку участникам СВО.

Работа, организованная в поддержку СВО:

- в течение года беседы с воспитанниками о защитниках Родины, участниках СВО;
- выставки детских рисунков к 23 февраля «Наши защитники»;
- поздравление участников СВО с 23 февраля (изготовление детьми открыток, поделок)
– февраль 2024, май 2024;
- участие в акции «Мы вместе» (сбор подарков и бытовых предметов первой необходимости участникам СВО) - февраль 2024;
- перевод денежных средств для участников СВО от первичной профсоюзной организации МДОУ «Детский сад № 81» - 2 раза в год.
- оказание мер социальной поддержки детям участников СВО.

РАБОТА КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ПУНКТА МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №81»

С 1 сентября 2023 года и по настоящее время согласно приказу Департамента образования мэрии города Ярославля на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 81" открыт консультационный пункт для родителей и детей, не посещающих дошкольное учреждение.

В работе консультационного пункта в 2024-2025 учебном году приняли участие 6 специалистов. За время работы консультационного пункта, запланированные мероприятия посетило 8 семей, имеющие детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения в возрасте от 1 год до 3 лет, в том числе 2 семьи получали услуги ранней помощи в рамках функционирования Службы ранней помощи в ДООУ.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ПУНКТА

Цель: обеспечение преемственности семейного и общественного воспитания и образования, оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, воспитывающимся на дому, поддержка всестороннего развития личности детей.

Задачи:

- оказание всесторонней помощи детям от 2-х мес.- 8 лет, не посещающих ДООУ, в целях обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям по различным вопросам воспитания, обучения, и развития ребенка дошкольного возраста);
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих ДООУ;
- проведение профилактики различных отклонений в социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих ДООУ.

Принципы деятельности консультационного пункта:

- ☒ лично ориентированный подход к работе с детьми и родителями (законными представителями)
- ☒ сотрудничество субъектов социально-педагогического пространства
- ☒ открытость системы воспитания

ИНФОРМАЦИЯ О КОНСУЛЬТАЦИОННОМ ПУНКТЕ МДОУ

«ДЕТСКИЙ САД №81»

Контактный телефон КП	(4852) 53-64-05 (4852) 53-13-15
Режим работы	Ежедневно (по предварительной записи или по плану мероприятий)
Специалисты	Старший воспитатель – 2 человека Педагог-психолог – 1 человек Учитель-логопед – 2 человека Инструктор по физической культуре – 1 человек Музыкальный руководитель - 1 человек Воспитатель – 1 человек
Формы работы	Индивидуальное консультирование взрослых в отсутствие ребенка; семейное консультирование родителей в сочетании с индивидуальными занятиями ребенка со специалистами; использование ключевых ситуаций по созданию условия для игровой деятельности и воспитанию детей в семье; групповое консультирование семей с одинаковыми эмоционально нейтральными проблемами; групповое консультирование семей с одинаковыми эмоционально нейтральными проблемами; ответы на обращения родителей, присланные по электронной почте или заданные по телефону доверия и т.п., а так же развлечения музыкальные и спортивные совместно с родителями.
Порядок консультаций Примерное время 30-40 мин	Запись родителей на консультацию по телефону (4852) 53-64-05: (4852) 53-13-15 Также имеется годовое планирование групповых мероприятий.

Для эффективной реализации цели и задач консультационного пункта были составлен план работы КП на 2024-2025 учебный год, определен состав педагогов, оказывающих методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям на консультационном пункте ДООУ, обеспечено информирование родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому и проживающих в микрорайоне местоположения детского сада, а также внесены изменения в нормативную документацию, обеспечивающую работу КП:

- Положение о консультационном пункте.
- Договор с родителями.
- Должностные обязанности педагогов, участвующих в реализации плана работы КП.

Аналитическая справка по адаптации детей раннего возраста к условиям пребывания в МДОУ «Детский сад № 81»

Дети раннего возраста по-разному адаптируются к условиям пребывания в детском саду в отрыве от привычной среды. Особенно актуально это для детей раннего возраста, от 1,5 до 3х лет.

В острый период адаптации встраиваются глубокие изменения:

- Четкий режим дня,
- Отсутствие родных и близких
- Постоянное присутствие сверстников
- Необходимость встраиваться в коллектив
- Снижение персонального внимания взрослых

Ребенку необходимо определенное время, чтобы привыкнуть к новым условиям, новой жизни в детском саду.

Адаптация – это приспособление или привыкание организма к новой обстановке.

Для ребенка детский садик, несомненно, является еще неизвестным пространством, с новым окружением и отношениями. Этот процесс требует больших затрат психической энергии и часто проходит с напряжением, а то и перенапряжением психических и физических сил организма.

Группа раннего возраста в детском дошкольном учреждении – это первое социальное учреждение, в которое попадает ребенок и при этом осваивает социальные нормы поведения.

Информация о группах

Возраст: от 1,5 до 2,5 лет.

Направленность группы: комбинированная (для нормотипичных, а также для детей с тяжелыми нарушениями речи).

РППС группы: для удобства и рациональности использования группового помещения использовано зонирование его пространства. Каждая зона хорошо просматривается из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

Цели и задачи на период адаптации:

Ведущей целью является помощь детям в приспособлении (адаптации) к условиям детского сада.

Для достижения поставленной цели, решались следующие основные задачи:

- определение педагогических условий, при которых успешно проходит процесс адаптации в детском дошкольном учреждении;
- проведение диагностического исследования процесса адаптации детей раннего возраста к условиям детского дошкольного учреждения;
- анализ результатов адаптации;
- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому дошкольному учреждению;
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Так же решались задачи комплексного развития детей:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков социализации (взаимодействия детей друг с другом);
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;

Развитие игровых навыков, произвольного поведения

Обязательными условиями решения этих задач являются охрана и укрепление здоровья детей раннего возраста, развитие их двигательной культуры, создание развивающей предметно-пространственной среды.

Результатом в раннем возрасте является успешная адаптация детей к детскому саду, максимальное раскрытие его индивидуального возрастного потенциала, проявление интереса и желание взаимодействовать и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, овладение основами двигательной и гигиенической культуры, навыками самообслуживания.

Формы работы с родителями:

На первой беседе каждому родителю рассказывались:

- особенности работы с детьми в группе;
- особенности периода адаптации детей данного возраста (поэтапность приема детей, поэтапность увеличения времени пребывания ребенка в детском саду);
- особенности работы с детьми в период адаптации (индивидуальный подход при определении длительности периодов адаптации);
- особенности внутреннего распорядка детского сада и группы (прием/забор детей, оплата, одежда и пр.).

Были проведены консультации относительно режимных моментов дошкольного учреждения, анкетирование, с целью выявления особенности каждого ребенка: физического здоровья, наличие различных умений и навыков, в том числе гигиенических, уровня развития, интересов и привычек детей.

В группе организован «Уголок информации для родителей», где располагаются папки с информацией об адаптации детей с советами специалистов, информация по антитеррористической деятельности, безопасности жизнедеятельности в различные периоды года, пожарной безопасности, правил дорожного движения и другая полезная информация.

Формы работы с детьми

В период адаптации дети принимаются поэтапно. Начиная с нескольких человек, полный состав группы сформировался в течение 3-х месяцев. Длительность пребывания каждого ребенка определяется индивидуально, в зависимости от степени его адаптации. В первые дни происходило знакомство воспитателей с детьми и родителями, в группе находились оба педагога.

Для того, чтобы облегчить период адаптации, сделать его менее стрессовым для ребенка, вновь прибывающие дети находились в группе по 2 часа, вторую неделю- по четыре часа, с третьей недели дети оставлялись на сон.

В работе используется программа «Вместе весело играть. Расти, малыш» И.А. Пазухиной.

Целью программы является обеспечение условий для успешной адаптации детей в ДОО с помощью формирования и развития у них навыков общения и взаимодействия. В ходе занятий постепенно снижаются эмоциональное и мышечное напряжение, импульсивность, у детей развиваются навыки взаимодействия друг с другом, внимание, речь, общая и мелкая моторика, игровые навыки и произвольное поведение.

Занятия строятся в форме игро-тренинга. Дети овладевают навыками самовыражения и самообучения, а также расширяют поведенческий репертуар.

Особая роль отводится включению разнообразного речевого материала для формирования навыков речевого общения с детьми и взрослыми.

С детьми мы проводили целый ряд дидактических игр, игры-упражнения, игры-инсценировки, игры ребенка по показу воспитателя, использование игрушек – забав, пальчиковые игры «Домик», «Ладушки», «Семья» и др., также проводился комплекс оздоровительных мероприятий: зарядка; пальчиковая гимнастика; гимнастика после дневного сна;

Во время прогулок наблюдали за облаками, солнышком, цветами, тем самым формируя интерес к новому, неизвестному в окружающем мире.

В течение всего адаптационного периода с детьми проводились игровые занятия: «Уложим куклу спать», «Чаепитие», «Построим поезд и поедem в гости», «Домик из кубиков» и т.д., основными задачами которых было преодоление стрессовых состояний, снижение излишней двигательной активности, тревоги, развитие навыков взаимодействия детей друг с другом, речевой активности, внимания, а также развитие игровых умений и навыков. Все это делалось для того чтобы заинтересовать детей, сделать их пребывание в группе более интересным и запоминающим, радостным.

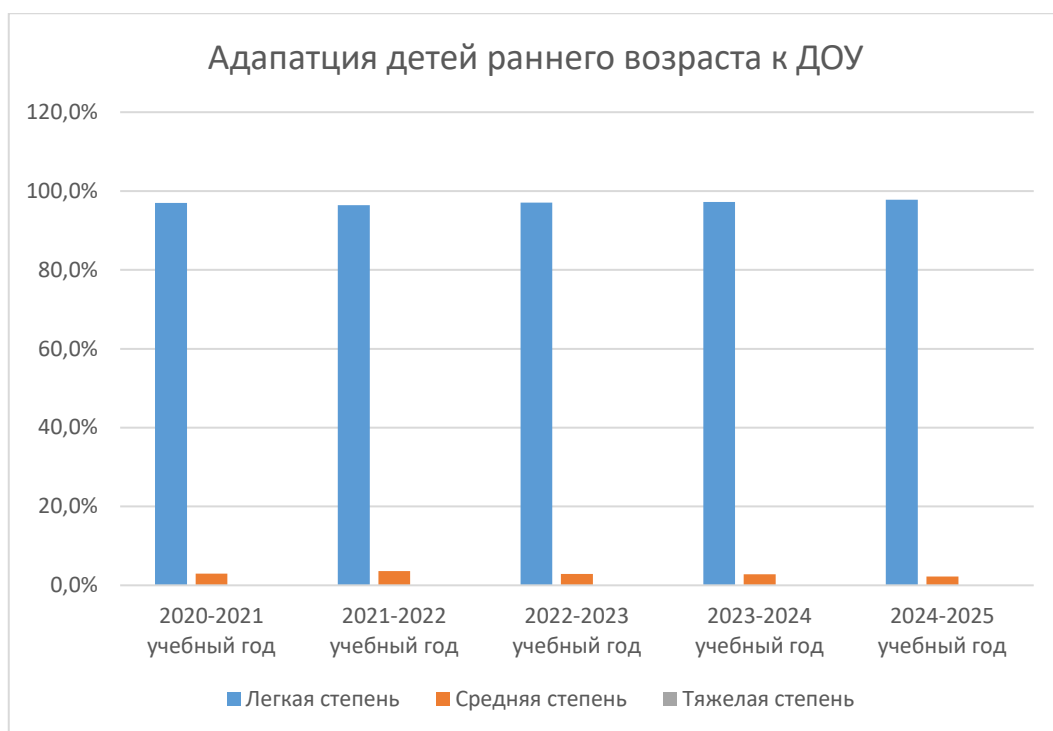
Кроме того, все режимные моменты сопровождалась потешками, что позволило в игровой форме запоминать последовательность действий, без напоминаний и принуждений. Много времени уделялось чтению художественной литературы: знакомили с русскими народными сказками «Теремок», «Лисичка со скалочкой», «Колобок», «Репка» и др. Театральная деятельность в группе также очень заинтересовала детей.

В период адаптации приветствовался приход ребенка в детский сад со своей любимой игрушкой. В первой половине дня проводятся адаптационные игры с детьми:

- развивающие игры-упражнения;
- игры-инсценировки;
- игры ребенка по показу педагога;
- использование игрушек-забав;
- элементы театрализованной деятельности.
- динамические паузы по Железновой О.
- артикуляционная гимнастика.

Все наблюдения за каждым ребёнком оформлялись воспитателями и педагогом-психологом в листах адаптации, где отмечался аппетит, настроение, сон, общение со сверстниками, индивидуальные особенности.

В итоге мы получили следующие результаты адаптации к условиям детского сада (распределение по годам):



Согласно полученным результатам, используемая программа сопровождения детей раннего возраста «Вместе весело играть. Расти, малыш» И.А. Пазухиной, а также авторская программа клуба «Я пришёл в детский сад» дают уверенную динамику и положительные результаты облегчения процесса адаптации к детскому саду.

Оценка материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды.

В детском саду в здании № 1 имеются: музыкальный зал, спортивный зал, кабинет психологической разгрузки, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет, медицинский блок, бухгалтерия, кабинет заведующего. В здании № 2: музыкально- спортивный зал, 2 кабинета логопеда, методический кабинет, медицинский блок. Все помещения достаточно оснащены техническими средствами обучения, развивающим наглядно-дидактическим материалом, играми, игрушками, спортивным инвентарём, медицинским оборудованием.

В группах для воспитанников оборудованы различные развивающие центры: речевой центр, центр краеведения с макетами уголков родной природы, центр конструктивной деятельности, центр безопасности, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастными особенностями детей, математический центр и центр финансовой грамотности, центр изобразительной деятельности, центр патриотического воспитания, центры безопасности дорожного движения, книжные центры, центры по ознакомлению с миром профессий, пространство для развития крупной

моторики, уголки уединения, спортивные уголки. В уголках для развития крупной моторики детей, есть массажёры, обручи, скакалки, мячи, кольцебросы, пособия на метание, прыжки, подлезание, перешагивание. Имеются массажные коврики, дорожки, атрибуты для выполнения физических упражнений: султанчики, ленты, массажные мячики и др.

Подобрана фонотека для движений под музыку. РППС в группах максимально приближена к требованиям ФГОС: разнообразна, соответствует возрастным особенностям, интересам, особенностям детей, требованиям образовательной программы; среда безопасна, легко трансформируется, вариативна. В группах имеется неоформленный материал для продуктивной деятельности и создания игрового пространства (ширмы, верёвки, прищепки, лёгкие перегородки и др.).

В группах комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи имеются дополнительные речевые уголки, в которых находятся материалы для развития всех сторон речи: наглядный материал, дидактические игры, игрушки, схемы, пособия для развития речевого дыхания, мелкой моторики, а так же, картотеки чистоговорок и скороговорок.

В группах для детей 6-7 лет оборудованы уголки «Читаем сами» с подборкой текстов, книг для самостоятельного чтения, центры финансовой грамотности. Особое внимание в 2024 году уделялось центрам правового воспитания и содержанию спортивных уголков.

Развивающая предметно-пространственная среда на свежем воздухе соответствует возрастным потребностям воспитанникам: имеется 14 прогулочных участков, оборудованных верандами, игровыми домиками, беседками, песочницами, горками, столами, скамейками, лесенками и др. На территории имеются 2 спортивные площадки (в первом и втором здании), оснащённые всем необходимым для занятий с воспитанниками (балансиры, ворота для игры в футбол, лесенки, ямы для прыжков).

Материально-техническая база и РППС постоянно детского сада постоянно обновляется и дополняется.

В 2024 году с целью укрепления МТБ сделано следующее:

- выполнен косметический ремонт в группе «Колокольчик», заменены окна на пластиковые в группе № 3, на лестничных маршах, в педагогическом кабинете здания 1 переоборудовано помещение группы «Ромашка» под кабинеты учителей-логопедов и педагога-психолога; приведён уровень освещенности в группах, на территории ДОУ к нормам санитарных правил, выполнен монтаж АПС и СОУЭ при пожаре (2 здание);

- в группах оформлены уголки правового воспитания, дополнены

развивающим материалом математические центры и центры и спортивные уголки; оформлены новые дидактические игры для работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи и задержку психического развития; обновлено новогоднее оформление для музыкального зала; приобретены вкладыши, сортеры, контейнеры для хранения игрового материала; плакаты по речевому и познавательному развитию, плакаты для оформления помещений по лексическим темам;

- в здании № 2 оборудован и лицензирован кабинет массажа.

В группах с целью обогащения РППС в 2024 году проведены смотры - конкурсы центров детского развития: смотр готовности развивающих центров к новому учебному году (сентябрь 2024 г.), смотр центров для детей с ТНР, ЗПР (октябрь 2024) , смотр центров правового воспитания (октябрь 2024), смотр-конкурс новогоднего оформления групп и новогоднего оформления окон (декабрь 2024), смотр пособий и наглядного материала к летнему оздоровительному периоду (май 2024 г.), смотр условий для экологической работы с воспитанниками на прогулочных участках в летний период (июль 2024 г.), смотр спортивных уголков (декабрь 2024).

С целью укрепления материально-технической базы детского сада в течение года проводились закупки в соответствие с планом закупок.

Вывод: Развивающая предметно - пространственная среда и материально-техническая база максимально приближены требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. Оснащение детского сада, групповых помещений, залов, кабинетов способствуют усвоению программного материала по 5 образовательным областям. МТБ и РППС постоянно обновляется и обогащается. В 2024 году следует продолжать пополнение РППС для детей с ОВЗ и инвалидов, оснащать детский сад современными интерактивными пособиями (умное логопедическое зеркало, интерактивное оборудование и др.).

Выводы и направления развития на 2025-2026 учебный год:

Проведенный анализ деятельности ДОО показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

☑ Совершенствование работы по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья детей, формированию основ здорового образа жизни.

☑ Совершенствование политики эффективного использования ресурсов учреждения для укрепления и обогащения социального партнерства ДОО новыми формами и содержанием в процессе приобщения детей к социокультурным ценностям, традициям общества и государства.

☑ Создание необходимых психолого-педагогических и материально-технических условий для осуществления образовательного процесса и обеспечения комфортного пребывания воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

☑ Улучшить качество работы с воспитанниками по направлениям «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;

☑ Продолжить работу по совершенствованию антитеррористической защищённости учреждения;

☑ Разработать пакет документов по включению детского сада в молодёжное движение «Движение первых». Регистрация детского сада, как ячейки «Движения первых»;

☑ Продолжать работу по совершенствованию МТР, РППС в соответствии с современными требованиями (приобретение интерактивного оборудования);

☑ Продолжать работу по повышению профессионального уровня, квалификационной категории педагогов детского сада, повышать активность участия в конкурсах профессионального мастерства.

Подготовила: ст. воспитатель Воронова Е.В.