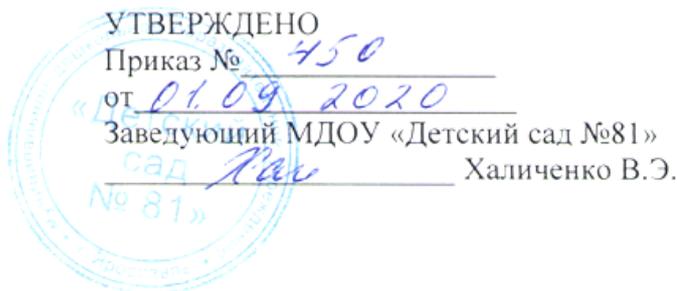


ПРИНЯТО  
на общем собрании трудового коллектива  
Протокол № 1  
от 01.09.2020



## ПОЛОЖЕНИЕ

### об оказании логопедической помощи в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 81»

#### 1. Общие положения.

- 1.1 Данное Положение об оказании логопедической помощи в МДОУ «Детский сад № 81» (далее Учреждение) регламентирует деятельность Учреждения в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной речи и трудности в усвоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных)
- 1.2 Задачами Учреждения по оказанию логопедической помощи являются:
- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
  - организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
  - организация пропедевтической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
  - консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

#### 2. Порядок оказания логопедической помощи в Учреждении.

- 2.1 Логопедическая помощь оказывается Учреждение любого типа, независимо от её организационно-правовой формы, а также в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.
- 2.2 При оказании логопедической помощи Учреждением ведётся документация согласно приложению 1 к Положению. Срок хранения документов три года с момента завершения оказания логопедической помощи. Порядок хранения определяется локальным нормативным актом Учреждения.
- 2.3 Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом Учреждения, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:
- 1) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе (далее АОП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) из

рекомендуемого расчёта 1 штатная единица учителя-логопеда на 5 (6) – 12 указанных обучающихся;

2) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее ППк) или ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в усвоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчёта 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;

3) количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленной по итогам логопедической диагностики, проведённой учителем-логопедом Учреждения, из рекомендуемого расчёта 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

- 2.4 Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления и согласия родителей (законных представителей) (Приложения 2, 3).
- 2.5 Логопедическая диагностика осуществляется не менее 2 раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углублённое обследование обучающихся, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления и уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося. По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В данном случае педагогическим работником должна быть подготовлена педагогическая характеристика обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения речи (Приложение 4), и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия.
- 2.6 Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учётом выраженности речевого нарушения, рекомендаций ПМПк, ППк. Зачисление обучающихся на логопедические занятия может проводиться в течение всего учебного года. Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребёнка. Зачисление на логопедические занятия обучающихся и отчисление осуществляются на основании распорядительного акта руководителя Учреждения.
- 2.7 Логопедические занятия с обучающимися проводятся по индивидуальной и групповой (подгрупповой) формам. Количество и периодичность занятий определяется учителем-логопедом с учётом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПк, ППк.
- 2.8 Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учётом режима работы Учреждения.
- 2.9 Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПАМПк, ППк и результатов логопедического заключения.
- 2.10 Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учётом особых образовательных потребностей обучающихся, состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к данным помещениям.
- 2.11 В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчёта 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а так же другая педагогическая работа, предусмотренная должностными обязанностями или индивидуальным планом – методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.12 Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса, которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы. Консультативная деятельность может осуществляться через организацию: постоянно действующей консультативной службы для родителей; индивидуального и группового (подгруппового) консультирования родителей (законных представителей) педагогических и руководящих работников Учреждения; информационных стендов.

### **3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования.**

- 3.1 Содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования определяется с учётом локальных нормативных актов Учреждения.
- 3.2 На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, разновозрастных групп, дети, не посещающие дошкольное учреждение, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а так же дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать Учреждение, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.
- 3.3 Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.5 Положения. Для детей, получающих образование вне Учреждения (в форме семейного образования), а так же для детей, не посещающих Учреждение, необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/у – 2000 «Медицинская карта ребёнка».
- 3.4 Периодичность проведения логопедических занятий:
- 1) Для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по АОП, определяется выраженностью речевых нарушений, требованиями АОП и составляет не менее 2 логопедических занятий в неделю (в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий);
  - 2) Для воспитанников, имеющих заключение ППк или ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-медико-педагогической помощи, испытывающими трудности в освоении ООП и развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее 2 занятий в неделю (в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий);
  - 3) Для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной Учреждением. При организации логопедической помощи детям раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребёнка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.
- 3.5 Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:
- для детей от 1, 5 до 3 лет – не более 10 мин.;
  - для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.;
  - для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.;
  - для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.;

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

### 3.6 Предельная наполняемость групповых (подгрупповых занятий):

- 1) Для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по АОП дошкольного образования – не более 12 человек;
- 2) Для воспитанников, имеющих заключение ППк или ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-медико-педагогической помощи, испытывающими трудности в освоении ООП и развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;
- 3) Для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утверждённой Учреждением.