

***Публичный доклад
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 81»
(по результатам работы
в 2018 – 2019 учебном году)***

город Ярославль
2019 год

Общая характеристика ДОУ

Общая характеристика

Полное наименование: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 81».

Адрес: 150060, город Ярославль, Ленинградский пр-т, 113а (здание 1)

Телефон: (4852) 53-64-05, факс: 51-26-16,

150060, город Ярославль, ул. Волгоградская, 47а (здание 2)

Телефон: (4852) 53-13-15

e-mail: mdoy149yar@yandex.ru;

Лицензия: № 171/15 от 23 июля 2015г., бессрочная

Лицензия на осуществление медицинской деятельности: №ЛО-76-01-001637 от 31 июля 2015г.

Учредитель: департамент образования мэрии города Ярославля

Детский сад построен по типовому проекту и введен в эксплуатацию в ноябре 1978 года.

С 01 марта 1996 года передан в муниципальную собственность (постановление мэра города Ярославля № 217 от 27.02.1996г).

Кол-во групп – 16 групп

Режим функционирования: детский сад работает с 7⁰⁰ – 19⁰⁰, (двенадцатичасовое пребывание детей), выходные дни – суббота, воскресенье.

Прием детей в детский сад производится при наличии:

- заявления, документов на ребёнка, документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей);
- медицинского заключения;

Управление детским садом:

Управление осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации и Уставом МДОУ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением

К органам самоуправления детского сада № 81 относятся:

- ✓ Общее собрание трудового коллектива
- ✓ Педагогический совет
- ✓ Управляющий совет

Заведующий детским садом – Халиченко В.Э.

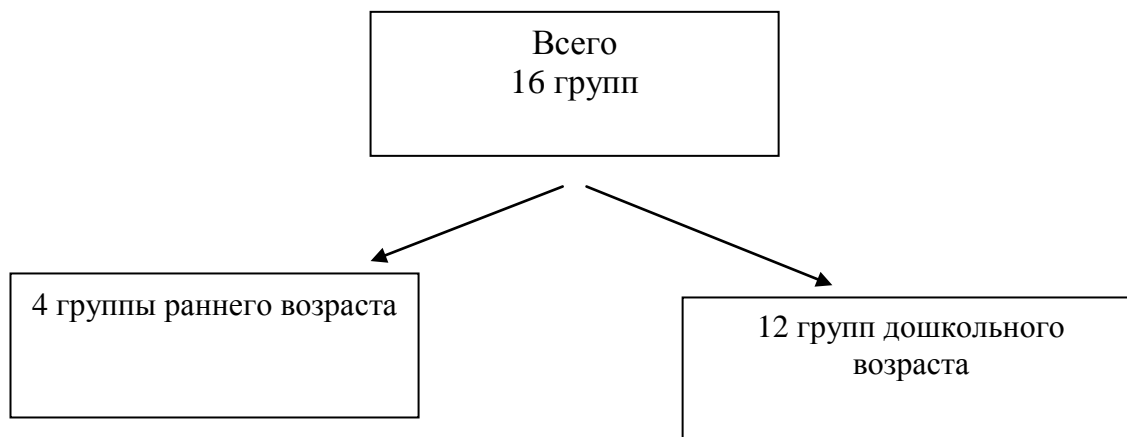
Зам. зав. по АХР – Курицына А.С.

Главный бухгалтер – Гребенцук И.Н.

Старшие воспитатели – Лазарева Л.К., Воронова Е.В.

Количество групп и их специфика, численность воспитанников:

(на конец 2018 – 2019 учебного года)



В учреждении 10 групп общеразвивающей направленности, 5 групп комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, 1 группа комбинированной направленности для детей с нарушениями зрения.

Особенности образовательного процесса

Детский сад реализует Основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с ФГОС ДО на основе комплексной авторской программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. Для каждого ребёнка с ОВЗ разработаны и реализуются индивидуальные адаптированные образовательные программы

На базе детского сада организованы платные образовательные услуги по программам дополнительного образования, в течение года работали кружки:

«Нетрадиционные способы рисования»	Программа, по которой работают: «Нетрадиционные способы рисования» (авторская). Рецензенты: Методист кафедры дошкольного и начального образования ИРО Терещук М.Н.
«Читаем сами»	Программа «Читаем сами», на основе методических рекомендаций С.Г.Макеевой «Обучение грамоте на основе азбуки», Ярославль, 1991г.
«Королевская осанка»	Программа, по которой работают: «Королевская

	осанка», на основе методического пособия «Комплексы упражнений на гимнастических мячах для профилактики и лечения нарушений осанки и сколиоза у детей и взрослых», Нижний Новгород, 1998г.
«Ритмика»	Программа «Ритмика»
«Улыбка»	Программа оказания логопедической помощи детям «Улыбка»
Театральная студия «Ладушки»	

Условия осуществления образовательного процесса:

Детский сад имеет 2 здания, расположен внутри жилого квартала. Территория хорошо благоустроена: более 50% территории – зелёная зона. На участках много деревьев, декоративных кустарников, разбиты газоны и цветники. Каждая возрастная группа имеет свой участок для проведения прогулок; участки отделены друг от друга живой изгородью.

Здание детского сада имеет все виды благоустройства. Помещения оснащены жёстким и мягким инвентарём, необходимым оборудованием. Материально-техническая база ДОО постоянно обновляется и пополняется.

В детском саду имеются:

- 16 групповых комнат, 5 из них со спальными помещениями;
- 2 музыкальных зала;
- спортивный зал;
- 2 спортивные площадки;
- медицинский блок;
- учебный кабинет;
- кабинеты специалистов

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Развивающая предметно – пространственная среда в ДОО организуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, отвечает принципам личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребёнком, построена с учётом реализуемых в ДОО программ, возраста и интересов воспитанников.

В группах оборудованы: уголки безопасности дорожного движения, спортивные, музыкальные, патриотического воспитания, природы; центры сенсорного, речевого, математического развития, театрализованной, изобразительной, экспериментальной деятельности, сюжетно-ролевых игр. Центры достаточно наполнены игровым, развивающим и дидактическим материалом.

Материально-техническая база и развивающая предметно-пространственная среда обеспечивают освоение детьми программного материала по пяти образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

Информационно-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

В детском саду - имеется 11 компьютеров, 4 ноутбука, имеется выход в интернет, 7 принтеров, 4 музыкальных центра, магнитофоны в каждой группе, мультимедийное оборудование, интерактивная доска. Имеющиеся средства способствуют организации работы в учреждении в соответствии с современными требованиями, с ФГОС ДО.

Вывод: детский сад имеет неплохую материально-техническую базу, которая постоянно обновляется и пополняется.

Обеспечение безопасности воспитательно-образовательного процесса

Для обеспечения безопасности пребывания ребёнка в ДОО имеются: тревожная сигнализация с выводом на пульт централизованной охраны, домофон, пожарно-охранная сигнализация с речевым оповещением и световыми сигналами «Выход», система видеонаблюдения.

С воспитанниками осуществляется план мероприятий по основам безопасности, который включает следующие формы работы:

- занятия, беседы, развлечения по безопасности жизнедеятельности,
- практическая отработка плана эвакуации на случай пожара,
- привитие культурно-гигиенических навыков, культуры еды,
- решение проблемных ситуаций,
- отработка навыков безопасного поведения на дороге (с использованием разметки на асфальте),
- развлечения по основам безопасности жизнедеятельности,
- чтение художественной литературы, и разучивание художественного слова по безопасности,
- самостоятельные игры, занятия детей в уголках безопасности.

Результаты реализации основных направлений работы детского сада в 2018 – 2019 учебном году.

В 2018 – 2019 учебном году приоритетными направлениями работы детского сада были следующие:

1. Экспериментально-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста

Цель: Совершенствование работы по организации экспериментально-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста

Задачи:

- использовать наиболее эффективные формы работы по развитию детской экспериментально-исследовательской деятельности;
- повысить профессиональную компетенцию педагогов в вопросах организации экспериментально-исследовательской деятельности;
- создать методическую базу, развивающую предметно-пространственную среду для организации данного вида детской деятельности;
- повысить уровень сотрудничества детского сада и семьи в вопросах популяризации детского экспериментирования.

Выполнено следующее:

- проведены консультации для педагогов «Содержание центров экспериментально-исследовательской деятельности в разных возрастных группах детского сада», «Организация работы по экспериментально-исследовательской деятельности детей в режиме дня детского сада»;
- проведён педагогический совет «Экспериментально-исследовательская деятельность в детском саду»;
- проведён смотр-конкурс центров экспериментально-исследовательской деятельности в группах (первое место группы № 10, 15, второе группы № 9, 14, третьи группы № 12, 4);
- проведены открытые просмотры образовательной деятельности «Растим маленьких исследователей»;
- для организации исследовательской деятельности на прогулочных участках разбиты клумбы;
- на каждую группу разработано планирование экспериментальной деятельности на летний период и на новый учебный год.

Недостатки:

В группах раннего возраста № 1, 2, 11 центры экспериментирования оснащены недостаточно, работа велась бессистемно.

2. Гражданско-правовое воспитание детей дошкольного возраста

Цель: Создание условий для формирования у участников образовательных отношений правовой компетентности.

Задачи:

- знакомить детей в соответствующей их возрасту форме с социально – правовыми нормами и правилами поведения;
- воспитывать у них уважительное и терпимое отношение к людям независимо от их происхождения, языка, пола, возраста;
- оказывать необходимую помощь семьям в вопросах правового воспитания детей;
- оформить наглядно-дидактический, методический материал по правовому воспитанию в соответствии с возрастом детей.

Выполнено следующее:

- проведён круглый стол «Изучаем нормативные документы по вопросам правового образования»;
- проведены консультации «Соблюдение прав ребёнка в дошкольном образовательном учреждении», «Условия, формы, методы и приёмы правового воспитания ребёнка в детском саду»;
- проведён педагогический совет «Гражданско-правовое воспитание детей дошкольного возраста»;
- смотр пособий по гражданско - правовому воспитанию;
- фотоконкурс среди семей воспитанников «Наша счастливая семья»;
- проведён День открытых дверей с открытыми показами «Знатоки своих прав»;
- разработаны и реализованы мини-проекты «Я имею право».

Недостатки: не во всех группах работа с детьми проводилась в системе из-за проблем с кадрами, на одной из групп уровень профессионализма педагогов недостаточен для работы с детьми ОВЗ.

2. Организация работы групп комбинированной направленности для детей с ТНР и слабовидящих

Цель: Создание оптимальных условий по сопровождению детей с ОВЗ.

Задачи:

- повышать компетентность педагогов в вопросах инклюзивного образования;
- вовлекать родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка, привлекать к участию в коррекционной работе с детьми, оказывать им психолого-педагогическую поддержку;
- создать в группах условия для работы с детьми, имеющими ОВЗ;
- оказывать комплексную коррекционно-развивающую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.

Выполнено:

- проведён смотр условий в группах для работы с детьми ОВЗ;
- консультация «Создание условий для коррекционной работы с детьми, имеющими ТНР и слабовидящими в условиях комбинированной группы.

Взаимодействие специалистов при реализации АОП»

Иновационная деятельность.

Детский сад являлся площадкой МРЦ «Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» (проект «Модель формирования предпосылок профессионального определения у детей дошкольного возраста»).

В ходе реализации проекта выполнено следующее:

оформлены фотогазеты, посвящённые профессиям родителей, в группах оформлены альбомы «Наши профессии», разработаны технологические карты по профессиям «Эколог, лесник», «Инспектор ГИБДД», «Пожарный», «Пекарь, кондитер», «Космонавт», изготовлены картотеки подвижных игр, стихотворений и загадок,

наблюдений, физкультминуток, дидактических игр по развитию связной речи на тему «Профессии», созданы компьютерные фильмы «Кому что нужно для работы», «Распредели правильно», «Знаю все профессии», разработаны и оформлены конспекты НОД «Школа космических профессий», «Путешествие в лес» (профессия лесник), доработаны технологические карты по блоку профессий «Издательство» и конспект итогового мероприятия к ним, сделаны «Лепбуки» «Космонавт», «Эколог», разработаны и реализованы мини-проекты по профессиям будущего «Изобретатель», «Робототехник», «Проектировщик роботов», «Геолог», «Фермер – сити».

Трансляция опыта:

- городская презентационная площадка «Иновационное пространство муниципальной системы образования города Ярославля» (**ноябрь 2018г.**);
- семинар для старших воспитателей: «Модель формирования предпосылок профессионального самоопределения у детей на этапе дошкольного детства:

современные формы и методы работы», МРЦ «Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» (ноябрь 2018г.);

- мастер-класс для педагогических работников города: «Модульный принцип формирования предпосылок профессионального самоопределения у детей старшего дошкольного возраста с миром профессий» (декабрь 2018г.);

- публикация мини-проектов на сайтах педагогических сообществ.

В результате инновационной деятельности:

1) повысился профессионализм педагогов, все педагоги вовлечены в инновационную деятельность;

2) улучшились показатели образовательной деятельности с детьми по направлению «Познавательное развитие» (ознакомление с миром профессий);

4) обновилась и обогатилась РППС детского сада, повысился имидж учреждения с точки зрения родителей;

5) Большой процент родителей вовлечён в работу детского сада по введению дошкольников в мир профессий.

Результаты освоения воспитанниками образовательной программы:

Здание 1

Общий уровень усвоения общеобразовательной программы 86 % (4,3 балла), на начало учебного года был 62% (3,1балла)

Группа	Образовательные области										Итог	
	Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие			
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
гр. №1 (Ромашка)	-	4,1	-	4,1	-	4	-	3,8	-	-	-	4
гр. № 2 (Одуванчик)	-	4,5	-	4,5	-	4,5	-	4,5	-	-	-	4,5
гр. №3 (Солнышко)	3,8	4,5	2,5	4	2,2	4,2	3	4,3	-	-	2,8	4,3
гр.№4 (Колокольчик)	2,8	4,2	2,1	3,7	2,6	4	2,9	3,6	2,9	4,2	2,7	4,2
гр. № 5 (Рябинка)	3,1	4,3	2,6	3,5	2,9	3,9	3,3	4,4	2,6	4,3	2,9	4
гр. № 6 (Берёзка)	3,3	4,1	2,8	3,6	3,2	4,1	3,2	4	3	4,2	3,1	4
гр. № 7 (Яблочко)	3,3	4,4	3,4	4,3	3,4	4,4	3,5	4,4	2,7	4,2	3,3	4,3

гр. № 8 (Ягодка)	2,5	5	2,3	4,4	2,3	4,6	3,3	4,8	3,5	4,6	2,6	4,6
гр. № 9 (Малинка)	3,9	4,7	3,5	4,5	3,6	4,6	3,7	4,5	3,7	4,6	3,6	4,6
гр. № 10 (Клубничка)	3,7	4,8	3,3	4,5	3,5	4,1	3,7	4,3	3,6	4,6	3,6	4,4
Итог	3,3 66%	4,5 90%	2,8 56%	4,1 82%	3 60%	4,2 84%	3,3 66%	4,3 86%	3,1 62%	4,4 88%	3,1 62 %	4,3 86%

Здание 2

Результаты мониторинга на конец года

Уровень усвоения программы 84% (4,2балла)

№ группы	Образовательные области				Общие показатели
	Социально – коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно – эстетическое развитие	
№ 12 (2-3 г.)	4.0	3.8	3.5	4.0	3.9
№13 (3-4 г.)	3.8	3.8	3.5	3.3	3.6
№ 14 (4-5 л.)	4.5	4.3	4.5	4.6	4.5
№ 15 (6-7 л.)	4.7	4.3	4.5	4.5	4.5
№ 16 (5-6 л.)	3.4	4.3	3.6	3.3	3.7
ИТОГО:	4.1	4.1	4	3.9	4.0
№ 11 (1,5-2 г.)	4.1	4.1	4.1	4.8	4.3

Вывод: процент усвоения образовательной программы по детскому саду – 85%. Наиболее низкий показатель усвоения по направлению «Речевое развитие» - 82% (4,1 б.)

Готовность к школе. Результаты психологического обследования детей (методика Кумариной)

Группа	Количество детей	Уровни готовности к школе		
		Высокий	Средний	Низкий
Клубничка	26	42%	54%	4%
Малинка	21	29%	62%	9%
Непоседы	25	20%	72%	8%
ИТОГ	72	31%	62%	7%

Вывод: психологическая готовность на высоком уровне у 31% детей от числа выпускников, на среднем уровне у 62%, на низком – у 7%. Общее количество детей с высоким и средним уровнем психологической готовности к школе в 2018-19 уч. году составило 93%. Низкий уровень выявлен у одного ребенка с диагнозом F83.

Показатели заболеваемости (здание 1)

Группа здоровья

Год, группа	2015	2016 (всего детей 266)	2017 (всего детей 267)	2018 (всего детей 253)
I	5	5	13	9
II	217	239	231	222
III	24	22(поступило 10 чел)	22	20
IV	-	-	1	2

Общая заболеваемость

год	2015	2016 всего детей 264 (204+60)	2017(всего детей 267)	2018 (всего детей 253)
Заболеваемость	Кол-во случаев	Кол-во случаев	Кол-во случаев	Кол-во случаев
Соматическая заболеваемость	870	951	988	680
Из них				
ОРВИ + грипп	723	767+1 грипп	820	556
Пневмония	2	6	11	4
Ангина	-	-	1	-
Прочие + бронхит, отит	15	177	156	120
Инфекционная заболеваемость	20 (ОКИ – 4, ветряная оспа – 16)	14 (ОКИ 1, скарлатина 3, оспа 1, педикуёз 3, стрептодермия 4, мононуклеоз 1)	97(ПТИ 1, ОКИ 2, скарлатина 1, ветр.оспа 84, ротавирус 1, стрептодермия 3, мононуклеоз 3)	3 (скарлатина)
Общая заболеваемость	890	965	1085	683

Индекс здоровья

	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год
Ясли	-	-	-	-
Сад	13,2	13,7	14,1	14,3
Детский сад	13,6	13,7	14,1	14,7

Количество неболеющих – 27 чел.

Адаптация

	2015год	2016 год	2017 год	2018 год
Лёгкая	61 чел.	73%	65 чел.	59 чел.
Средняя	11 чел.	11%	10 чел.	10 чел.
Тяжёлая	-	-	-	-

Физическое развитие

	2015	2016	2017 год	2018 год
Нормальное	176 - 71%	185	200	183
Дефицит массы 1-2 степени	13 - 5,2%	23	23	34
Избыток массы 1- 2 степени	48 - 19,4%	48	35	25
Низкий рост	3 – 1,2%	3	1	2
Высокий рост	8 - 3,2%	7	9	5

Заболеваемость в 2018 году резко понизилась, практически не было инфекционной заболеваемости. Индекс здоровья улучшился.

Анализ кадрового состава

(на 01.06.2019 г.)

В детском саду педагогический процесс обеспечивают следующие специалисты: 2 старших воспитателя, педагог-психолог, 3 инструктора по физической культуре, 3 музыкальных руководителя, 4 учителя-логопеда, учитель-дефектолог, 30 воспитателей.

Молодых специалистов в детском саду – 4 человека.

Образовательный уровень

	Кол-во педагогов	Высшее	Ср. професс., педагогическое
2017-2018 уч. год	44	22 - 50%	22 – 50%
2018-2019 уч. год	44	24 – 54,5%	20 – 45,5%

2 педагога учатся в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

Уровень квалификации

Кв. категория Учебный год	Кол-во педагогов	Высшая	Первая	Аттестация на соответствие занимаемой должности (вторая кв. категория)	Без категории
2017 – 2018 учебный год	44	4 – 9,1 %	23 – 52,3%	2 – 4,5%	15 – 34,1% (молодые специалисты, педагоги, работающие в учреждении менее 2 лет)
2018 – 2019 учебный год	44	5 – 11,4%	21 – 47,7%	2- 4,5%	16 – 36,4% (молодые специалисты, педагоги, работающие в учреждении менее 2 лет)

Сведения о прохождении КПК

В 2018 – 2019 учебном году прошли обучение на курсах ИРО и ГЦРО и на дистанционных курсах 23 педагога, это 52,3 % от общего количества педагогов: старший воспитатель Лазарева Л.К., воспитатели Коквина Ю.Н., Лебедева О.В., Кондратьева Н.Н., Шаркова О.С., Колосова С.В., Дьячкова И.В., Семёнова М.В., Егорова К.Е., Зубкова И.Г., Смирнова С.В., Миронова О.А., Шадрикова Н.Г., Федорович И.Ю., Власюк Н.В., Зарубина Т.Б., Морушкина Е.С., педагог-психолог Гужова Н.Н., учителя-логопеды Загуменнова А.Д., Четверикова В.Е., Сулоева О.С., учитель-дефектолог Сякина Е.А., инструктор по физической культуре Беличко Е.Ю. Из них 15 педагогов обучились на КПК по направлению «Инклюзивное образование в дошкольной организации».

Обучились на курсах переподготовки по профилю «Дошкольное образование» 3 педагога (6,8%): воспитатели Татанова О.В., Власюк Н.В., инструктор по физической культуре Фролова А.С. Старший воспитатель Воронова прошла переподготовку по программе «Менеджмент в образовании».

В течение года педагоги детского сада посещали мастер-классы в дошкольных образовательных учреждениях города Ярославля.

Для педагогов детского сада с целью повышения их профессионального уровня проводились консультации, педсоветы, семинары практикумы, организуются открытые просмотры образовательной деятельности с детьми.

Аттестация педагогов:

В 2018 – 2019 учебном году аттестовались на квалификационные категории:

- на первую квалификационную категорию воспитатели Федорович Е.П., Пижицкая Н.А., Лебедева О.В., Кондратьева Н.Н., Куликова Е.И., учитель-логопед Загуменнова А.Д.;
- на высшую квалификационную категорию воспитатель Демчишина Ю.К.

Результаты анкетирования, опросов педагогов:

1. 95% педагогов удовлетворены психологическим климатом в педагогическом коллективе. Небольшая часть педагогов не совсем удовлетворены своей заработной платой и взаимоотношениями с коллегами в группе.

2. Все педагоги детского сада активно используют в работе педагогические технологии: здоровьесберегающие, технологию проектной деятельности, технологию Портфолио, игровые технологии.

Часть педагогов использует в работе технологии исследовательской деятельности, лэпбукинг, развивающее обучение, ИКТ – технологии. Имеют слабое представление или редко применяют в работе с детьми технологии интегрированного обучения, ТРИЗ, моделирование, мнмотехнологию, игры Воскобовича, развивающие игры: пашки, шахматы.

3. 43,5% педагогов по-прежнему испытывают затруднения при организации работы по речевому развитию, в том числе с детьми, имеющими ТНР. 22% педагогов (начинающие, молодые специалисты) испытывают затруднения при организации работы с родителями. 35% педагогов требуется индивидуальная помощь при организации РППС группы, кабинета. По остальным направлениям работы особых проблем у коллектива нет.

Оценивая свои профессиональные качества педагоги детского сада отнесли себя к следующим группам (здание 1):

- группа становления педагога – 21,7% педагогов

- группа совершенствования мастерства и высокого профессионального мастерства – 78,3%.

Педагоги детского сада готовы работать в инновационном режиме, участвовать в методической работе детского сада (проводить консультации для коллег – 15 чел.; работать в творческих группах – 7 чел.; быть наставником для молодых педагогов – 6 чел.; работать с официальным сайтом учреждения – 2 чел.; выпускать общесадовую газету – 5 чел.).

Педагоги детского сада в течение года публиковали свои разработки на сайтах педагогических сообществ в сети Интернет (воспитатели Коквина Ю.Н., Лебедева О.В., Шаркова О.С., Колосова С.В., Дьячкова И.Ю., Миронова О.А., Шадрикова Н.Г., Смирнова С.В., Семёнова М.В., Татанова О.В., Демчишина Ю.К., Матвеева Н.А., Кондратьева Н.Н., Куликова Е.И.; учителя-логопеды Сулоева О.С., Загуменнова А.Д., Четверикова В.Е., инструктор по физической культуре Беличко Е.В., старшие воспитатели Лазарева Л.К., Воронова Е.В.). Так же 2 педагога (старший воспитатель Лазарева Л.К., инструктор по физической культуре Белитчко Е.В.) опубликовали методические рекомендации по организации физкультурно-игровых часов в журнале «Инструктор по физической культуре».

Вывод: в детском саду много педагогов с профессиональным высшим образованием. Педагоги много учатся, повышают свой профессиональный уровень. Педагоги активно участвуют в конкурсах (кроме конкурсов профмастерства), много публикуются. Но в детском саду низок процент аттестованных на

квалификационные категории, так как много педагогов, проработавших в учреждении менее 2 лет и молодых специалистов. Коллектив неактивно применяет в работе с детьми современные педагогические технологии (моделирование, ТРИЗ, мнемотехнологию, коррекционные технологии, технологии интегрированного обучения, развивающих логических игр, технологию игр Воскобовича). Большой процент педагогов испытывают затруднения при организации работы по развитию речи воспитанников.

Активность детского сада:

Карта активности МДОУ «Детский сад № 81» 2018 – 2019 учебный год

Сентябрь	<p>развлечение, посвящённое Дню знаний «Навстречу к знаниям» (уровень ДОУ);</p> <ul style="list-style-type: none"> - всероссийский конкурс «Времена года» на портале Солнечный свет (Лужина Вика, 1 место, воспитатель Татанова О.В.); - всероссийский конкурс «Солнечный свет» «Декоративно-прикладное творчество» (Ханагян Милана, 3 место, воспитатель Татанова О.В.); - всероссийский конкурс «Детское творчество» на портале Солнечный свет (Богатов Ваня, 1 место, воспитатель Кондратьева Н.Н.); - всероссийский конкурс «Детское творчество» на портале Солнечный свет (Крошкин Матвей, 1 место, воспитатель Кондратьева Н.Н.); - всероссийский конкурс «Творчество и интеллект» (Шушкевич Света, 3 место, воспитатель Матвеева Н.А.); - международный педагогический портал «Солнечный свет», конкурс «Осеннее творчество» (Чистякова Маша, 1 место, воспитатель Лебедева О.В.); - всероссийский конкурс «Изумрудный город» (Колесников Олег, 1 место, воспитатель Семёнова М.В.); - международный творческий конкурс «Престиж» (Сидорова Саша, 1 место).
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Творчество и интеллект» (Шушкевич Света, 3 место, воспитатель Матвеева Н.А.); - всероссийский конкурс «Изумрудный город», номинация «Осенних красок хоровод» (Колесников Олег, 1 место, воспитатель Семёнова М.В.); - всероссийский конкурс «Осеннее творчество» на портале Солнечный свет (Чистякова Мария, 1 место, воспитатель Лебедева О.В.); - всероссийский конкурс «Изумрудный город», номинация «Дары осени» (Ползиков Миша, 1 место, воспитатель Дьячкова И.В.).
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - городская презентационная площадка «Инновационное пространство муниципальной системы образования города Ярославля» (старший воспитатель Лазарева Л.К., Старший воспитатель Воронова Е.В.); - семинар для старших воспитателей города «Модель формирования предпосылок профессионального самоопределения у детей на этапе дошкольного детства: современные формы и методы работы», МРЦ «Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» (старший воспитатель Лазарева Л.К., старший воспитатель Воронова Е.В.) .

Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - всероссийский конкурс новогодних рисунков «И снова в сказку» (Дотлова Лиза, воспитатель Демчишина Ю.К.); - городской конкурс рисования пластилином на тему «День матери» (группа «Яблочко», воспитатель Демчишина Ю.К., благодарственное письмо); - городской конкурс «Новогодняя игрушка» (группы «Рябинка», «Клубничка», «Берёзка», «Яблочко»); - городской конкурс новогодних игрушек «ЯРёлка» (семья Лужиной Вики, 1 место). - мастер-класс для педагогических работников: «Модульный принцип формирования предпосылок профессионального самоопределения у детей старшего дошкольного возраста с миром профессий» (старший воспитатель Лазарева Л.К., старший воспитатель Воронова Е.В., воспитатели Колосова С.В., Миронова О.А., Коквина Ю.Н., Смирнова С.В., инструктор по Ф.К. Беличко Е.В., учитель-логопед Загуменнова А.Д.); - международный педагогический портал «Солнечный свет», конкурс (Абрамов Костя, 1 место, воспитатель Куликова Е.И.).
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - городской смотр-конкурс детского творчества на противопожарную тематику «Помни каждый гражданин: спасения номер 01» (Анисимова М, Архипова А., Харитоновна А., Горнич Е, Богатов В., педагоги-наставники Куликова Е.И., Матвеева Н.А., Коквина Ю.Н.); - фестиваль «Юный лыжник» (дети групп 9,10, 15, воспитатель Миронова О.А.); - всероссийский конкурс «СНЕГОВ и Ко» (Лужина Вика); - всероссийский конкурс «СНЕГОВ и Ко» (Кочановская Вика); - всероссийская викторина «Время знаний» «Год экологии в России» (Ерёмина Даша, Симонова Ксения, 1 место, воспитатель Кондратьева Н.Н.).
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - развлечение «Проводы зимы. Масленица» (уровень ДООУ, Гаевская А.А., Шаркова О.С., Колосова С.В.); - городской конкурс творческих работ «Волшебная шляпа» (Миронова О.А., Смирнова С.В., Шадрикова Н.Г.); - городской конкурс творчества «Валенки, валенки» (Демчишина Ю.К. – 2 место, Миронова О.А., Егорова К.Е., Лужина О.В.); - товарищеский матч между воспитанниками МДОУ «Детский сад № 81» и МДОУ «Детский сад № 183» (организаторы Беличко Е.В., Беличко Е.Ю.); - Международный педагогический портал «Солнечный свет», конкурс «День защитника отечества» (дети группы «Яблочко», 1 место, воспитатель Татанова О.В.); - международный педагогический портал «Солнечный свет», конкурс «Новый год» (Мельникова Лиля, группа «Яблочко», 1 место, воспитатель Демчишина Ю.К.); - международный педагогический портал «Солнечный свет», конкурс «Новый год» (Андронов Артём, группа «Яблочко», 1 место, воспитатель Демчишина Ю.К.); - всероссийская викторина «Время знаний» Знать о спорте нужно всё (Горнич Егор, 1 место, воспитатель Куликова Е.И.); - международный педагогический портал «Солнечный свет», конкурс

	<p>«Рисунок» (Павлова Маша, 2 место, воспитатель Куликова Е.И.);</p> <p>- международный педагогический портал «Солнечный свет», конкурс «Новый год» (Расторгуева Полина, 1 место, воспитатель Куликова Е.И.);</p> <p>- международный педагогический портал «Солнечный свет», конкурс «Рисунок» (Сормакова Саша, 1 место, воспитатель Куликова Е.И.).</p>
Март	<p>- городская акция – конкурс «Пернатая радуга» (группа Малинка»: Борисова Аня, Попов Марк, воспитатели Матвеева Н.А., Коквина Ю.Н.);</p> <p>- городской фестиваль чтецов «Живое слово»; (учителя-логопеды Загуменнова А.Д., Сулоева О.С., Дотлова Лиза)</p> <p>- организационно-массовые мероприятия «Умные каникулы» (Лазарева Л.К., Коквина Ю.Н., Кондратьева Н.Н., Гаевская А.А.);</p> <p>- акция по сбору макулатуры «Соберём макулатуру – спасём дерево» (педагоги и родители корпуса 1, 2);</p> <p>- районный фестиваль детского хореографического творчества «Танцующие звёздочки» (музыкальные руководители Гаевская А.А., Роганова М.В., дипломант второй степени, лауреат второй степени);</p> <p>- муниципальный этап регионального конкурса детского творчества «ГТО глазами детей» (группа «Клубничка» Расторгуева Поля (1 место на районном уровне, 3 место на муниципальном, воспитатель Кондратьева Н.Н.);</p> <p>- открытый конкурс масленичных кукол «Масленица – 2019» в Дзержинском районе (Воронова Е.В., Федорович И.Ю., Миронова О.А., Смирнова С.В., Шадрикова Н.Г.);</p> <p>- фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и оборону» «Младше всех» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений города Ярославля (участвовало 14 детей групп 9, 10, 15, результат: 2 золотых значка, 11 серебряных; педагоги - организаторы Лазарева Л.К., Коквина Ю.Н., Миронова О.А.);</p> <p>- Ярославский открытый конкурс масленичных кукол «Краса Масленица – 2019» (Семёнова М.В., Коквина Ю.Н., Колосова С.В.);</p> <p>- городской проект «Педагогическая карусель» (Воронова Е.В., Шадрикова Н.Г., Сулоева О.С., Роганова М.В.);</p> <p>- международный педагогический портал «Солнечный свет», конкурс «Международный женский день» (Фёдорова Варя, 1 место, воспитатель Шаркова О.С.);</p> <p>- международный конкурс «Творчество и интеллект» (Челнокова Полина, воспитатель Матвеева Н.А.).</p>
Апрель	<p>- областной конкурс рисунков и плакатов «Безопасность на воде глазами детей» (группа «Малинка»: Борисова Аня, Анисимова Маша, воспитатели Матвеева Н.А., Коквина Ю.Н.);</p> <p>- развлечение, посвящённое Дню смеха (Колосова С.В., Лебедева О.В., Коновалова И.И.);</p> <p>- городской фотоконкурс «Профессии в лицах» (Егорова К.Е. (специальный приз), Лазарева Л.К. (3 место), Семёнова М.В.);</p> <p>- конкурс лепки из пластилина для детей области и города (сеть магазинов «Луч») «Подарки к пасхе» (группа Ягодка», воспитатели Колосова С.В., Дьячкова И.В.; группа «Берёзка» воспитатель Семёнова М.В.);</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - районный конкурс вокалистов «Голос детства» (группа «Малинка»: Архипова А., Попов М., музыкальный руководитель Гаевская А.А.); - городской фестиваль-конкурс детско-юношеского художественного творчества для детей с ограниченными возможностями «Стремление к звёздам» (Мягков Артём, учитель-дефектолог Сякина Е.А.); - мероприятие для детей по безопасности дорожного движения «Безопасное колесо»; - городской конкурс творческих работ воспитанников, пед. работников, родителей ДООУ города Ярославля «Космос – как мечта» (Семья Чуруты С., Серебренникова М., воспитатели Лебедева О.В., Шаркова О.С.); - всероссийская викторина «Время знаний» Знать о спорте нужно всё (Ерёмина Даша, воспитатель Куликова Е.И.); - международный педагогический портал «Солнечный свет», конкурс «Время года» (Ханагян Милана, 1 место, воспитатель Демчишина Ю.К.); - международный педагогический портал «Солнечный свет», конкурс (Степанов Никита, 1 место, воспитатель Демчишина Ю.К.).
Май	<ul style="list-style-type: none"> - традиционная городская легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Победы (первое место, дети групп № 9, 10 организаторы Лазарева Л.К., Беличко Е.В.); - районная интерактивная зарядка «Весёлая зарядка с Крошем» в рамках апробации проекта «Это – успех!»; - городской этап фотоконкурса «Семья в объективе» (Семёнова М.В.), - первая общегородская зарядка (Халиченко В.Э., Курицына А.С., Матвеева Н.А., Гужова Н.Н., Загуменнова А.Д., Миронова О.А., Фролова А.С., Сударикова Ю.Н.); - межрегиональный конкурс детского рисунка «Путешествие в мир театра народов Российской Федерации» (группа №15, воспитатели Миронова О.А., Федорович И.Ю., участники); - всероссийский конкурс «Изумрудный город» (Соловьёва Алёна, 1 место, воспитатель Семёнова М.В.); - всероссийский дистанционный конкурс «Золотая рыбка» (Капустина Даша, 1 место, воспитатель Татанова О.В.); - всероссийский дистанционный конкурс «Золотая рыбка» (Редкова Таисия, 2 место, воспитатель Татанова О.В.); - всероссийский дистанционный конкурс «Золотая рыбка» (Казаков Дима, воспитатель Татанова О.В.).
Июнь, июль, август	<ul style="list-style-type: none"> - городской мастер-класс «Обеспечение эмоционального благополучия детей раннего возраста посредством коммуникативных игр» (Учитель-логопед Хоботова С.А., учитель-дефектолог Сякина Е.А., старший воспитатель Воронова Е.В., воспитатель Власова Т.Н., 13.06.2019г.); - фестиваль «Папа, мама, я – футбольная семья» (уровень ДООУ, Беличко Е.В., Беличко Е.Ю.); - развлечение с участием родителей «Игры нашего детства» (уровень ДООУ, июль, Беличко Е.В., Вавылка И.В., Редкова М.Л.); - первенство по футболу среди детских садов Дзержинского района (1 место, Беличко Е.В., Беличко Е.Ю.);

- пробег детских фан-ранов проекта "Бегом по "Золотому кольцу". Ярославский полумарафон "Золотое кольцо» (Матвеев Влад, группа Берёзка).

Вывод: активность участия в различных конкурсах высокая

Проблемы учреждения

- слабое применение в работе современных педагогических технологий;
- трудности при организации работы по речевому развитию детей,
- ниже по сравнению с другими разделами программы уровень усвоения воспитанниками программы по развитию речи;
- неактивная работа по экологическому воспитанию через ознакомление с природой родного края;
- низкая посещаемость родительских собраний (особенно группы раннего возраста), слабое участие родителей с жизни детского сада
- трудности у педагогов при организации работы с детьми с ОВЗ (ЗПР, слабовидящие)

Перспективы развития учреждения на следующий учебный год:

- ✓ повышение образовательного и квалификационного уровня педагогов детского сада, участие в конкурсах профессионального мастерства;
- ✓ дальнейшее совершенствование развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с требованиями образовательной программы и ФГОС ДО (оснащение групп, учебного класса, развивающим дидактическим материалом, обновление костюмов для организации театрализованной деятельности);
- ✓ внедрение инновационных образовательных технологий в работу по речевому развитию детей дошкольного возраста;
- ✓ экологическое просвещение и воспитание детей через ознакомление с природой родного края;
- ✓ активизация работы с родителями, внедрение современных форм сотрудничества.