О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию

С 1 сентября 2012 года в России вступил в силу Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" № 436-ФЗ.

Цель принятия этого закона - установление правовых механизмов защиты детей от информации, причиняющей вред их физическому, психическому и духовному развитию.

Двадцать первый век считается эпохой информации, которую мы получаем, слушая радио, читая газеты и журналы, смотря на экран компьютера, сотового телефона, телевизора, где в настоящее время можно увидеть много сцен насилия и жестокости.

Детское самосознание несформированно, поэтому дети как самые впечатлительные и неискушённые зрители подвергаются наибольшему воздействию со стороны средств массовой информации.

Телевизионные передачи переполнены демонстрацией грубой физической силы, нецензурной бранью, описанием преступлений, популяризацией преступного мира, в результате:

- дети–дошкольники обучаются агрессивному поведению;
- при столкновении с насилием в реальности дети затрудняются быстро и правильно среагировать;
- затруднено формирование гуманных отношений к людям;
- повышается уровень страха и тревожности у дошкольников;
- воспоминания о насилии, могут преследовать детей долгое время, оказывая негативное влияние на эмоциональную сферу.

Уважаемые родители, помните!

1. По данным психофизиологов, детям до двух лет телевизор противопоказан, детям от 2-6 лет можно смотреть телевизор от 15 до 40 минут в день, начиная с 6 лет - не более 1 часа в день.
2. Родители должны регулировать «отношения» ребёнка с телевизором, контролировать, то, что он смотрит. Целесообразно самим тщательным образом просматривать телепрограммы и выбирать из них те, которые доступны Вашим детям как в плане интеллектуальном, так и эмоциональном.
3. Телевидение не подходит на роль главного воспитателя. Экран не заменит мамины сказки, разговоры с папой.
4. Постоянное проведение свободного времени у телевизора лишает ребенка полноценного детства. У него почти не остается времени на самоорганизацию, когда он сам или в компании сверстников мог бы придумывать себе игры, т.е. учился бы самостоятельности.
5. Избыточность информации – это тоже информационное насилие.