

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 81»

Принято  
на заседании педагогического совета  
МДОУ «Детский сад № 81»  
Протокол № 1  
от « 14 » сентября 2021 года

УТВЕРЖДЕНО



Приказ № 412 от 20.09.2021г.  
Заведующий МДОУ «Детский сад № 81»  
В.Э.Халиченко



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
Социально - гуманитарной направленности  
«Шахматы для юных чемпионов»

Возраст детей 5 -7  
Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Гужова Наталия Николаевна

Ярославль, 2021

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Календарный учебный график
4. Содержание образовательной программы
5. Ожидаемые результаты
6. Контрольно-измерительные материалы
7. Учебно-методический комплекс

## Пояснительная записка

Программа «**Шахматы для юных чемпионов**» направлена на развитие интеллекта личности ребёнка дошкольного возраста, обучение детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость и неуверенность.

**Цель программы:** содействие формированию качеств личности ребенка, способствующих личностному и интеллектуальному развитию в старшем дошкольном возрасте с помощью знакомства с игрой в шахматы.

### **Задачи:**

- **Обучающие:**
  - ✓ Формирование устойчивого интереса к игре в шахматы у детей дошкольного возраста;
  - ✓ Ознакомление с основными понятиями и терминами;
  - ✓ Свободная ориентировка на шахматной доске, разыгрывание шахматных партий;
- **Развивающие:**
  - ✓ Формирование стремления ребенка к самостоятельному решению логических задач;
  - ✓ Развитие мыслительных операций;
- **Воспитывающие:**
  - ✓ Воспитание усидчивости, целеустремленности;
  - ✓ Воспитание умения анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, принимать правильное решение;
  - ✓ Воспитание культуры общения, этики шахматной игры, уважения к взрослым и детям.

## **Актуальность**

Занятия шахматами необходимо начинать с дошкольного возраста, так как в процессе обучения игре в шахматы у дошкольников развиваются мыслительные операции: анализ, сравнение, логическое мышление; творческие способности и познавательные процессы: восприятие, память, внимание. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Шахматная игра является действенным средством умственного развития

## **Практическая значимость программы**

Сегодня шахматы – популярный и эффективный способ развития интеллекта ребенка. Многие родители хотят познакомить своих детей с древней игрой. Доказано что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность, что является некоторыми признаками готовности к школьному обучению. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник - выдержанней, зазнайка - самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы - замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

## **Реализация рабочей программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Шахматы для юных чемпионов», разработана в МДОУ «Детский сад №81» и рассчитана на детей старшего дошкольного возраста ( в том числе для детей ОВЗ) на 1 учебный год (октябрь - май). Возраст детей, участвующих в кружковой деятельности 5-7 лет. 32 занятия в год: 1 занятие в неделю продолжительностью 30 минут во второй половине дня.

**Методы работы:**

- иллюстративно-объяснительный;
- проблемный;
- поисковый.

**Формы работы:**

Подгрупповые занятия от 7 до 14 человек. занятия в парах, включающие в себя специально подобранные игры, упражнения и задания, соревнования, просмотр презентаций, самостоятельная деятельность детей.

**Техническое оснащение и дидактический материал:****Техническое оснащение**

- ✓ набор шахмат на каждого ребенка
- ✓ набор фишек разного цвета;
- ✓ набор магнитов разного цвета;
- ✓ набор карандашей;
- ✓

**Дидактический материал:**

- ✓ наборы различных шахмат;
- ✓ шаблоны.
- ✓ дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- ✓ демонстрационная настенная магнитная доска с комплектами шахматных фигур;
- ✓ обучающие видео уроки по шахматам;

**Технические средства обучения:**

- ✓ компьютер, проектор, акустическая система, принтер.
- ✓ учебник и тетрадь на печатной основе (по программе И.Сухина);
- ✓ книга И.Сухина «Приключения в шахматной стране».

**Учебный план**

Наименование разделов и тем	Форма занятия	Общее количество часов
Знакомство с шахматной доской и фигурами	Учебное занятие	1
Шахматная доска	Учебное занятие	1
Шахматная доска	Учебное занятие	1
Шахматная доска	Учебное занятие	1
Шахматные фигуры	Учебное занятие	1
Начальное положение	Учебное занятие	1
Начальное положение	Учебное занятие	1

Ладья	Учебное занятие	1
Ладья	Учебное занятие	1
Слон	Учебное занятие	1
Слон	Учебное занятие	1
Ладья против слона	Учебное занятие	1
Ферзь	Учебное занятие	1
Ферзь против ладьи и слона	Учебное занятие	1
Конь	Учебное занятие	1
Конь против ферзя, ладьи и слона	Учебное занятие	1
Пешка	Учебное занятие	1
Преобразование пешки	Учебное занятие	1
Пешка против ферзя ладьи, коня, слона	Учебное занятие	1
Король	Учебное занятие	1
Король против других фигур	Учебное занятие	1
Шах	Учебное занятие	1
Шах	Учебное занятие	1
Мат	Учебное занятие	1
Мат	Учебное занятие	1
Ничья, пат	Учебное занятие	1
Рокировка	Учебное занятие	1
Шахматная партия	Учебное занятие	1
«День рождения Шахматного короля»	Учебное занятие	1
«Сражение черного и белого короля»	Учебное занятие	1
«Помоги Шахматному королю пройти препятствия»	Учебное занятие	1
Развлечение «Праздник в Шахматном королевстве»	Учебное занятие	1
Итого		32

### Календарно-учебный график

Октябрь (5 часов)				
№	Тема	Задачи	Содержание	Количество часов
1.	Шахматная доска	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.	История развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные шахматные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска	1 час
2.	Шахматная доска	Объяснить, что линии бывают вертикальные и горизонтальные; и о расположении доски между партнерами.	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.  Дидактические игры и задания: "Горизонталь", "Вертикаль".	1 час
3.	Шахматная доска	Знакомство с центром доски – четыре поля в середине шахматной доски, диагональю	Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали.  Дидактические игры и задания: "Горизонталь", "Вертикаль", "Диагональ".	1 час
4.	Шахматные фигуры	Знакомство с шахматными фигурами. Учить детей запоминать, как называется каждая из фигур. Учить уметь отличать одни фигуры от других по форме и цвету	Знакомство с шахматными фигурами.  Дидактические игры и задания: "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Что общего?", "Большая и маленькая".	1 час

5.	Начальное положение	Учить правильно, располагать фигуры перед партией	Расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Дидактические игры и задания: "Мешочек", "Да и нет", "Мяч".	1 час
<b>Ноябрь (4 часа)</b>				
6.	Начальное положение	Закрепить умение располагать фигуры перед партией	Места фигур в начальном положении. Поиск ошибки при неверном расположении фигур. Дидактические игры и задания: "Мешочек", "Да и нет", "Мяч".	1 час
7.	Ладья	Освоить ход ладьи	Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи. Дидактические игры и задания: "Игра на уничтожение", "Один в поле воин", "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Кратчайший путь".	1 час
8.	Ладья	Продолжать осваивать ход ладьи	Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Ограничение подвижности".	1 час
9.	Слон	Освоить ход слона. Научить детей, что очень важно, чтобы слон точно передвигался наискосок. Учить, что по белым полям передвигаются белопольные слоны, а по черным клеткам ходят чернопольные слоны.	Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические игры и задания: "Игра на уничтожение", "Один в поле воин", "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Кратчайший путь".	1 час
<b>Декабрь (4 часа)</b>				
10	Слон	Продолжать осваивать ход слона	Ход слона, взятие. Дидактические задания "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной	1 час

			удар", "Взятие", "Защита", "Ограничение подвижности".	
11.	Ладья против слона	Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. Учиться нападать на фигуру партнера, ограничивать ее подвижность, уводить из-под боя свою фигуру, занимать по возможности центральные поля, на которых сила ладьи и слона возрастает.	Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов.	1 час
12.	Ферзь	Освоить ход ферзя, Научить детей сражаться самыми сильными шахматными фигурами – ферзями. При аккуратной игре этот поединок завершится вничью.	Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя  Дидактическая игра «Игра на уничтожение».	1 час
13.	Ферзь против ладьи и слона	Учить детей играть ферзем против ладьи, ладьей против ферзя, ферзем против слона, слоном против ферзя на шахматной доске «восемь полей на восемь».	Ферзь против ладьи и слона.  Дидактические задания "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Ограничение подвижности".	1 час
<b>Январь (3 часа)</b>				
14.	Конь	Обучить детей ходу коня; учить ребенка играть конем против коня.	Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух.  Дидактические игры и задания: "Игра на уничтожение", "Один в поле воин", "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Сними часовых",	1 час

			"Кратчайший путь".	
15.	Конь против ферзя, ладьи, слона	Учить детей играть конем против ферзя, ладьи, слона.	Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения. Дидактическая игра «Игра на уничтожение».	1 час
16.	Пешка	Обучить детей ходу пешки; Учить детей, что пешки ходят по вертикали, а бьют по диагонали	Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Правила шахматной игры.  Дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение».	1 час
<b>Февраль (4 часа)</b>				
17.	Превращение пешки	Научить детей как можно пешку превратить в другую фигуру; объяснить, что ферзь – самая сильная фигура, поэтому чаще всего выгоднее превращать пешку именно в ферзя.	Превращение пешки в ферзя.	1 час
18.	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами.  Учить детей играть пешкой против ферзя, ладьи, коня, слона.	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня, сложные положения.  Дидактическая игра «Игра на уничтожение».	1 час
19.	Король.	Обучить детей ходу короля.  Учить детей, что королей в шахматах не бьют, но под бой их ставить нельзя.	Знакомство с королем. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие.	1 час

20.	Король против других фигур.	Продолжать обучать детей ходу короля против других фигур.	Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки.	1 час
<b>Март (4 часа)</b>				
21.	Шах	Научить детей, что шах – важное шахматное понятие. Если одна из фигур напала на неприятельского короля – это шах. Если короля атакуют одновременно две фигуры – это двойной шах. Учить, что в шахматах надо своего короля беречь. А если королю дали шах, надо спасти его из-под боя	Знакомство с шахматным понятием «шах»	1 час
22.	Шах	Учить детей ставить открытый и двойной шах. Учить детей из нескольких вариантов шаха выбирать лучший.	Открытый и двойной шах. Дидактические игры и задания: "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха"	1 час
23.	Мат	Объяснить детям, что достижение мата – вот главная цель шахматной партии. Тот, кому поставили мат – проиграл	Знакомство с понятием «мат»	1 час
24.	Мат	Научить ребенка ставить мат в один ход ферзем, ладьей и слоном	Мат в один ход. Простые примеры. Дидактическая игра: "Мат или не мат"	1 час
<b>Апрель (4 часа)</b>				
25.	Мат	Научить ребенка ставить	Мат в один ход. Сложные примеры.	1 час

		мат в один ход с большим числом шахматных фигур.		
26.	Ничья, пат	Учить детей анализировать положение фигур на шахматной доске.  Учить детей отличать пат от мата. Учить детей разным вариантам ничьей.	Отличие пата от мата. Варианты ничьей.	1 час
27.	Рокировка	Познакомить детей с понятием, правилами и видами рокировки (длинная и короткая).	Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки.	1 час
28.	Шахматная партия	Научить детей расставлять фигуры в начальное положение. Познакомить с принципами разыгрывание дебюта.  Упражнять в умение играть всеми фигурами из начального положения.	Расстановка фигур в начальное положение. Игра всеми фигурами из начального положения.	1 час
<b>Май (4 часа)</b>				
29.	«День рождения Шахматного короля»	Закрепить полученные знания о фигурах и их движению, о способах отражения шаха	Интегрированное занятие с использованием мультимедийной презентации	1 час
30.	«Сражение черного и белого короля»	Закрепить полученные знания о рокировке, постановке мата, о ситуациях пата.	Интегрированное занятие с использованием мультимедийной презентации	1 час

31.	«Помоги Шахматному королю пройти препятствия»	Закрепить полученные знания о постановке мата королем и пешкой, королем и ладьей, королем и ферзем	Интегрированное занятие с использованием мультимедийной презентации	1 час
32.	Развлечение «Праздник в Шахматном королевстве»	Закрепить полученные знания по программе	Интегрированное занятие с использованием мультимедийной презентации	1 час

## Содержание образовательной программы

### Основные направления:

- Развитие высших психических функций внимания, логического мышления, восприятия.
- Развитие умения ориентироваться на плоскости.
- Обучение дошкольника доступным ему видам моделирования и формирование на этой основе начальных математических представлений (число, величина, геометрическая фигура и т. д.).
- Формирование умения классифицировать, сравнивать и обобщать.
- Формирование пространственных представлений: между, за, перед, посередине, раньше, позже и т.п..
- Владение начальными графическими навыками: обводка, штриховка, рисование и срисовывание по клеткам;
- Выработка у ребенка волевых качеств.
- Развитие комбинаторных способностей.
- Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний партий;
- Основы тактики и стратегии шахмат;
- Порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров)
- Правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.
- Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;

### Ожидаемые результаты освоения программы:

#### Для воспитанника:

- имеет представление о шахматной доске, правильно размещает ее между партнерами по игре;
- ориентируется на шахматной доске;
- различает и называет шахматные фигуры, правильно их расставляет на доске;
- умеет играть каждой фигурой в отдельности, а также в совокупности с другими фигурами.
- имеет представление о правилах игры: знает правила хода, взятия каждой фигуры;
- умеет перемещать фигуры по плоскости доски во всех направлениях;
- владеет основными шахматными терминами;
- умеет объявлять шах, составлять мат;
- определяет ценность фигур, сравнительную силу фигур;
- владеет основными тактическими приемами;
- проводит элементарные шахматные комбинации;
- решает простейшие шахматные задачи в 1-2 хода;
- разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры.

## Для родителей:

- обмен опытом, повышение педагогической компетентности родителей.

### Контрольно – измерительные материалы

**Критерии оценки** уровня знаний и умений детей по программе:

**2 (Высокий):** Ребенок имеет представление об игре в шахматы, истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

**1 (Средний):** Ребенок имеет представление об игре в шахматы, истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

**0 (Низкий):** ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

№п\п	Ф.И. ребенка	Критерии оценки в баллах		Итоговый показатель
		сентябрь	май	

Участие обучающихся в соревнованиях на уровне образовательной организации, города, региона так же является одним из показателей результативности занятий по программе дополнительного образования.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
2. Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
4. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких = Шахматы для детей: книга – сказка для совместного чтения родителей и детей/ И.Г. Сухин. – Москва: Издательство АСТ: Кладезь, 2021.
5. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
6. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011.
7. И.Весела. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.  
В. Гришин, Е. Ильин. Шахматная азбука. – М