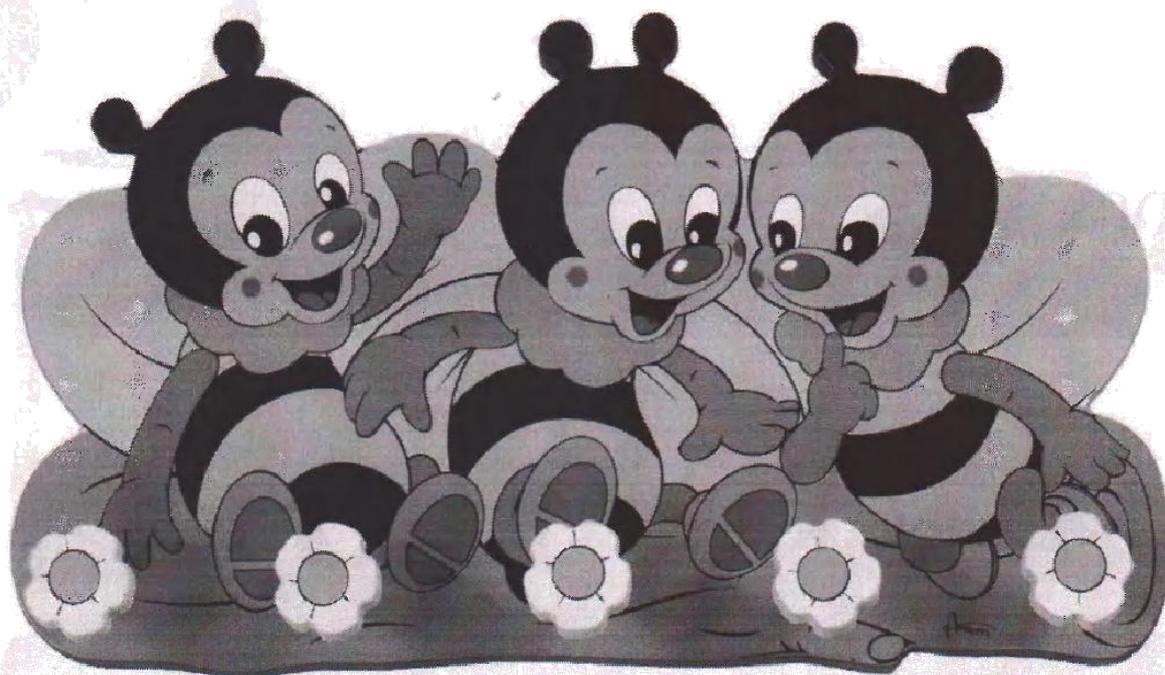
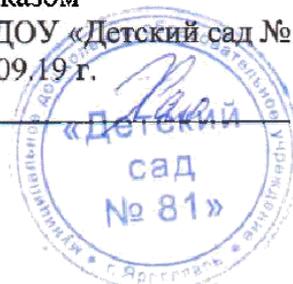


**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 81»**

Принято:
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 12.09.2019 г.

Утверждена приказом
заведующего МДОУ «Детский сад № 81»
№ 498 от 12.09.19 г.
В.Э.Халиченко



**Дополнительная
общеразвивающая образовательная программа
социально-педагогической направленности для детей раннего возраста
«Пчёлки»**

**Возраст детей 2 - 3 года
Срок реализации: 1 год**

**Составитель:
Хоботова Светлана Александровна**

Ярославль - 2019

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

II. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

III. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

IV. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

V. УЧЕБНО-КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

VI. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

VII. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

VIII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Пояснительная записка

Ранний возраст – чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка.

В первые три года жизни закладываются фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многое другое.

Обследования детей раннего возраста показали, что наиболее частой проблемой являются речевые расстройства детей – до 53%.

Закономерно встаёт вопрос о необходимости ранней профилактики и коррекции (в случае необходимости) отклонений в развитии малышей. Ведь ранняя профилактика и своевременная помощь дают исключительную возможность сгладить имеющиеся недостатки в развитии, а в ряде случаев даже устранить их, обеспечив тем самым полноценное развитие ребёнка.

Проанализировав изученную литературу, свой собственный опыт работы с данной категорией детей, сделала вывод о необходимости создания некой системы работы и соответствующей программы профилактической и коррекционной помощи детям раннего возраста на базе дошкольного учреждения. В настоящее время считаю это **актуальным направлением** в работе учителя-логопеда, так как с каждым годом увеличивается количество детей, нуждающихся в логопедической помощи. С каждым годом речевые нарушения становятся более сложными, тяжёлыми, коррекция продолжается и в начальном звене общеобразовательной школы, открываются коррекционные классы. А создав в раннем возрасте психологическую базу речи, заложив основы речевого развития, можно избежать коррекции вовсе или сделать её менее болезненной и продолжительной.

Новизна программы заключается в том, что реализуя её, мы просто играем с ребёнком в разные игры – дидактические, пальчиковые, артикуляторные, игры малой подвижности, игры с куклами-рукавичками и т.д.. Все они интересны, динамичны, разнообразны, любимы детьми и в тоже время адаптированы под конкретных детей (дети раннего возраста с возможными речевыми проблемами), а значит, содержат элемент коррекции. Для категории детей с нормой речевого развития это будет хорошей профилактикой речевых нарушений.

Рабочая программа предназначена для детей раннего возраста. В основе её **логопедические занятия, направленные на выявление, устранение и профилактику речевых нарушений**, в том числе задержки речевого развития.

Работа с детьми проводится по следующим направлениям:

1. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия;
2. Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков;
3. Формирование и совершенствование лексического состава языка;
4. Развитие импрессивной речи (понимание речи);
5. Развитие экспрессивной речи (говорение);
6. Формирование и совершенствование грамматического строя речи;
7. Развитие общей и мелкой моторики;

Методы, используемые для реализации программы:

Словесные:

- Значительное использование художественного слова (словесные игры, стихотворные артикуляционные гимнастики, короткие стихи, потешки, прибаутки и т.д.)

Наглядные:

- Музыкальные игрушки;
- Игрушки разных размеров и тактильных ощущений;
- Картинки предметные и сюжетные разных размеров;

Игровые:

- проведение игровых занятий (дидактических, игр-драматизаций и др.);
- игры малой подвижности;

Практические:

- упражнения на развитие мимики и жестов;
- упражнения на развитие артикуляционной моторики;
- упражнения на развитие мелкой и общей моторики;

Принципы работы:

- Принцип последовательности и систематичности;
- Принцип доступности и поэтапности;
- Принцип интеграции с другими видами деятельности;
- Личностно-ориентированный подход;

Структура занятия:

- ✓ Ритуал приветствия (создание эмоционального настроения)
- ✓ Артикуляционная и дыхательная гимнастики;
- ✓ Дидактическая игра на воспитание общих речевых навыков;
- ✓ Игра малой подвижности на развитие общих движений (в том числе мимики и жестов);
- ✓ Упражнение на развитие мелкой моторики;

Система оценивания (по пятибалльной шкале):

- 1 - низкий уровень развития функции;
- 2 – ниже среднего;
- 3 - средний уровень развития функции;
- 4 – выше среднего;
- 5 - высокий уровень развития функции;

Материально - техническое обеспечение образовательного процесса:

- ✓ Кукла Аня, весёлый лягушонок «Квак»;
- ✓ Мягкие игрушки (кошка Мурка, пёс Барбос, поросёнок Хрюша и т.д.);
- ✓ Ширма для настольного театра, чудесный мешочек, волшебный сундучок и другие атрибуты для сюрпризных моментов;
- ✓ Музыкальные игрушки — погремушки, бубен, барабан, металлофон, колокольчик, дудочка и др.
- ✓ Игрушки-рукавички (кошка, слон, лягушка и т.д.);
- ✓ Развивающие игрушки (пирамидки, сериационные стаканчики, деревянные матрёшки, набор цветных деревянных кубиков и кирпичиков, игрушки – шнуровки и т.д.);
- ✓ Картотеки предметных и сюжетных картинок по лексическим темам;
- ✓ Игры по типу «Домино»;
- ✓ Наборы игрушек «Овощи», «Животные», «Машинки» и т.д.
- ✓ Пазлы по сказкам «Репка», «Курочка Ряба» и т.д., по темам «Дикие животные», «Игрушки» и т.д.;
- ✓ Развивающие игры «Логика для малышей», «Калейдоскоп эмоций», «Кто что делает?», «Паровозик для зверят» и т.д.;
- ✓ Сухой бассейн (горох);
- ✓ Тактильные коврики;

Учебно-тематический план

№п/п	Название раздела	Количество часов	Формы контроля
1	Вводный этап	7 занятий	Наблюдение
2	Основной этап	18 занятий	Наблюдение
3	Заключительный этап	5 занятий	
	Итог	30 занятий	Открытое занятие для родителей и педагогов

Календарно – тематическое планирование

Вводный этап			
		<p>ЗАДАЧИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие коммуникативных навыков: приветствие, прощание, зрительный контакт; • Формирование интереса к игрушке, игре, игровым действиям; • Развитие понимания простых просьб и обращений взрослого; • Выработка навыка фиксации взгляда на объекте, активного восприятия объекта; • Развитие зрительного внимания и зрительной памяти при предъявлении 2-3-х объектов одновременно; • Восприятие элементарных признаков знакомых предметов (цвет, форма, размер, расположение в пространстве) на невербальном уровне; • Формирование слухового гнозиса на материале звучащих детских и музыкальных игрушек (2-3 последовательных сигнала) с опорой на зрительный стимул; 	<p>СОДЕРЖАНИЕ (Игры и игровые упражнения)</p> <p>«Дай ручку!» «Привет! Пока!»</p> <p>«Хлопаем в ладоши» «Петрушка» «Ку-ку!»</p> <p>«Лови мячик!» «Солнечный зайчик» «Котёнок» «Платочек» «Шарик»</p> <p>«Хлопушки» «Прятки»</p> <p>«Коготки – царапки» «По ровненькой дорожке» «Качели»</p> <p>«Часики» «Ладушки» «Сорока – белобока» «Коза рогатая» «Ветерок» «Осенние листики» «Румяные щёчки» «Зеркало» «Прятки» «Посидим, полежим» «Встречаем гостей» «Отгадай загадку!»</p>

Основной этап

ЗАДАЧИ:

- В экспрессивной речи овладение простейшей лексикой на материале звукоподражаний (для неговорящих детей);
- Повторение детьми элементарных движений артикуляционного аппарата за логопедом и по словесной инструкции;
- Обучение предметным действиям;
- Развитие праксиса позы на материале отдельных движений, выполняемых по подражанию взрослому (в общей, ручной, пальчиковой моторике);
- Выполнение отдельных движений по словесной инструкции, состоящей из одного-двух слов;
- Развитие физиологического и речевого дыхания;
- В импрессивной речи понимание однословных вопросов: «Кто? Что? Где?» и элементарных односложных инструкций: «Дай, на, покажи, сядь, встань, иди»;
- Формирование слухового гнозиса на материале звучащих детских и музыкальных игрушек (до 5-7 последовательных сигналов) с опорой на зрительный стимул и без опоры;
- Воспитание слухового внимания и слуховой памяти на материале упроченных неречевых звучаний;
- Воспитание слухового внимания при восприятии громко и тихо звучащих игрушек, предметов, голосов;

СОДЕРЖАНИЕ

(Игры и игровые упражнения)

- «Кто тебя разбудил?»
«Мишка с куклой громко топают...»
- «Постучим, погремим!»
«Тук-тук»
- «Кто кричит?»
- «Найди такую же коробочку»
- «Шагаем и танцуем»
- «Весёлый Петрушка»
- «Маленький музыкант»
- «Солнышко и дождик»
- «Мишка и зайчик»
- «Маленький барабанщик»
- «Зверюшки поют песенки»
«Кто там?»
- «Кто позвал?»
- «Покажи игрушку!»
- «Найди картинку!»
- «Горячий - холодный»
- «Съедобное – несъедобное»
«Слушай и выполняй»
- «Выполни задание»
«Будь внимательным!»
- «Правильно – неправильно»

	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание навыков различения и соотнесения простых объёмных форм по цвету и величине; • Воспитание навыков восприятия предметных картинок; • Обучение пространственной ориентировке в координатах «высоко-низко, далеко-близко»; • Обучение ориентировке в собственном теле; 	<p>«Водичка»</p> <p>«Капуста»</p> <p>«Лады - лады»</p> <p>«Что это, угадай!»</p>
Заключительный этап		
	<p>ЗАДАЧИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие подражательной речевой активности; • Развитие понимания простых и сложных (двухступенчатых) просьб и обращений взрослого; • Воспитание основ человеческой этики, элементарных норм вежливого поведения (благодарность, соблюдение субординации, умение вести себя в коллективной игре); • Развитие паралингвистических средств общения: мимики, жестов; • Развитие эмоционального общения со сверстниками взрослыми; • Активизация и воспитание импрессивной и экспрессивной речи: слушать, слышать, понимать обращённую повествовательную и вопросительную речь и готовность вступать в речевой контакт; 	<p>СОДЕРЖАНИЕ (Игры и игровые упражнения)</p> <p>«У кого картинка?»</p> <p>«Отгадай загадку – покажи отгадку!»</p> <p>«Веселые загадки!»</p> <p>«Великаны и лилипуты»</p> <p>«Кто что делает?»</p> <p>«Где много, а где мало?»</p> <p>«Где что лежит?»</p> <p>«Ёжик»</p> <p>«Позвоним колокольчиком»</p> <p>«Поиграем на балалайке»</p> <p>«Гости»</p> <p>«Котята спят»</p> <p>«Дом большой - дом маленький»</p> <p>«Баба сеяла горох»</p> <p>«Большие ноги идут по дороге»</p> <p>«Куколка»</p>
Открытое занятие для родителей и педагогов		

Ожидаемые результаты

К концу курса дети должны *научиться*:

- Узнавать и различать неречевые звуки;
- Вслушиваться в речь взрослого;
- Воспроизводить и различать звукоподражания;
- Производить длительный речевой выдох;
- Соотносить предметы и действия с их словесным обозначением;
- Выполнять одно – и двухступенчатые инструкции;
- Понимать вопросы;
- Строить простые предложения;

Учебно-методический комплекс:

1. Архипова, Е. Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста [Текст]: учебное пособие для студентов пед. вузов / Е.Ф. Архипова. - М.: Астрель, 2007. – 254 с.

2. Винарская, Е.Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии: Периодика раннего развития. Эмоциональные предпосылки освоения языка [Текст] / Е.Н. Винарская. - М.: Просвещение, 1987. – 60 с.

3. Громова, О. Е. Задержка речевого развития: дизонтогенез или "особый" путь развития речи [Текст] / О.Е. Громова // Логопед. – 2007. - № 3.

4. Громова, О. Е. Логопедическое обследование детей 2-4 лет [Текст]: метод. пособие. / О.Е. Громова, Г.Н. Соломатин. - М.: Сфера, 2005.

5. Громова, О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 176 с. (Программа развития.)

6. Датешидзе, Т. А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития [Текст] / Т.А. Дитешидзе. - СПб.: Речь, 2004. – 128 с.

7. Костылёва Н.Ю. Покази и рассказы. Игровые упражнения по развитию речи дошкольников на основе фонетической ритмики. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 64 с. – (Логопед в ДОУ).

8. Кольцова, М.М., Рузина М.С. Ребёнок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. – Екатеринбург: У-Фактория, 2006. – 224 с.

9. Логопедическое сопровождение речевого развития детей раннего возраста [Текст]: учеб.–метод. пособие / сост. Н. В. Новоторцева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. – 75 с.

10. Матвеева, Н.Н. Психокоррекция задержки речевого развития у детей 2-3 лет: Пособие для психологов, воспитателей и родителей. – М.: АРКТИ, 2005. – 96 с. (Развитие и воспитание)

11. Новоторцева, Н. В. Специальная методика развития речи неговорящих детей: учебно-методическое пособие. – 2-е изд., стереотип. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – 79 с.

12. Петрухин, А. С. Неврология детского возраста [Текст] / А. С. Петрухин. - М.: Медицина, 2004. – 784 с.
13. Стребелева, Е. А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет) [Текст] / Е. А. Стребелева // Альманах, 2001. - № 4.
14. Стребелева, Е. А. Ранняя коррекционно-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Е. А. Стребелева // Дефектология, 2003. - № 3.
15. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод. пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / [Е.А. Стребелева, Г.А Мишина, Ю.А. Разенкова и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – 2-изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2004. – 164 с. + Прил. (268. с. ил.).
16. Сикорский, И.А. Душа ребёнка / И.А. Сикорский. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 153, [7] с.: ил., - (Библиотека логопеда).